

最新大班健康换牙教学反思 幼儿园大班健康教学反思(大全6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

大班健康换牙教学反思篇一

教学反思是教学论和教师教育研究等教育学领域重点研究的课题。下面是有大班健康教学反思，欢迎参阅。

这节课时健康教育活动，本节课主要是为了使幼儿在认识常见的安全标志，并知道日常生活中注意安全标志。同时增强幼儿的安全意识。上课开始时，我以提问方式引导幼儿回忆生活中常见的安全标志，并记录下来，接着拿出之前所准备好的图片展示给幼儿，例如：交通红绿灯、小心触电、绿色食品、施工重地等标志。通过阅读图画，提问幼儿在哪里见过这种标志，这个地方为什么会有这标志，加入这个地方没有这个标志会发生呢个什么事。然后，师生共同做一个小游戏，我出示一个标志，让幼儿迅速说出它出现哪里，是什么意思。通过这种方法，让幼儿熟知安全标志的图形与作用，让幼儿能够增强安全知识，增强自我保护意识。

经过这节课，我和幼儿都有所收获。我觉得本节课设计合理，但不足之处是，没有掌握好幼儿情绪的变化，没有让幼儿知道安全意识要从身边开始。还有就是活动时间过短。以上的不足之处都是我在以后的教学活动中应注意并改正的问题，如今以后我会虚心学习，争取更大的进步。

今天，我上一节了大班的健康活动《好玩的报纸》一课，这节课我共分三方面来进行教学，幼儿自由游戏、与教师一同游戏、幼儿自由探索游戏。

活动一开始，我出示报纸球的时候，幼儿都已经玩过报纸球，所以能说出各种各样的玩法。当我让幼儿自由游戏时，他们便能自主地进行各种各样的玩球活动。在幼儿游戏时，我及时与幼儿互动，让幼儿在游戏时相互合作，培养幼儿的合作精神。

在第二环节中主要让幼儿与教师一同游戏，（在报纸上单脚跳）由于幼儿是第一次玩游戏，幼儿的兴趣一下子调动起来，他们积极的参与到游戏中。掌握了游戏的规则和基本动作。

第三环节是活动的高潮，幼儿积极讨论玩报纸的方法。孩子们对玩报纸很感兴趣，都积极举手发言，（可以折飞机、可以做风筝、可以做围裙，可以挡太阳.....）气氛非常热烈。幼儿在自由探索游戏过程中，发挥自己的想象，愉快地进行玩报纸的游戏。活动的目标基本达到了！

在课前，我准备了形象的五官图片，以及人们在健康日所开展的各项活动图片，让幼儿对五官以及健康日有更全面的了解。以猜谜的方式引发幼儿的学习的兴趣，并积极参与到活动中。为了加深幼儿对健康日的认识，我组织了幼儿进行讨论，但没有完全激发他们讨论的积极性，以至于讨论时间很短，讨论得不够深刻。最后，组织幼儿每组设计一幅健康日宣传画，使幼儿在向大家宣传健康日的同时，学会分工合作，从中得到愉快的体验。在整个活动过程中，我应提供给幼儿更多发言的机会，扩大幼儿的思维空间，让幼儿回答问题能够更全面。

大班健康换牙教学反思篇二

大班正是幼儿换牙的时期，所以经常可以看到孩子们三五成群地聚在一起谈论牙齿的话题，同时，龋齿问题在幼儿中也严重存在，针对这一现状，我选择上了这节《牙掉了》活动，着重从孩子熟悉的事例入手，帮助幼儿体验龋齿的形成原因以及了解预防蛀牙的有关知识，从而逐步养成早晚刷牙的良好卫生习惯。

牙齿掉了，有了蛀牙，怎样正确的刷牙……这些生活中出现的问题，并不等于孩子会关注，能面对和解决。我在教学中注意了这些，从教材的范例中捕捉到与幼儿最贴近的生活问题，生成幼儿自己的问题，引起孩子们的关注，通过“笑时观察同伴的牙齿”、“用镜子观察自己的牙齿”、“充当小牙医发现牙病”到“怎样保护我们的牙齿”等为幼儿创设了积极参与探究的空间，引导幼儿主动思考，主动想办法。

在实施本活动时，充分利用挂图以及学生原有的生活经验等课程资源，积极有效地加以整合，这样活化了课堂，促进了知识的内化，也增强了学生的生活体验。特别是具体形象的挂图：“牙博士教刷牙”、“牙宝宝不良的用牙习惯”等让幼儿清晰、形象地了解有关牙齿的知识，在看、做、议、思中真正内化为自己的知识，有利于提高课堂教学的实效。

一方面体现在孩子的一日生活中渗透教育的因素，从而使教育对生活进行改造，如本活动中通过早晚刷牙促使孩子生活中自理能力的发展；从另一方面，也在这类教育中突出生活的特点，如随机自然地在相应的游戏环节中开展刷牙的练习活动。

“一滴水可以折射出太阳的光芒”。幼儿学习的健康知识只有与生活实际紧密联系，把他们的生活经验变成教学中一个非常重要的资源，这样科学活动就变得富有生活气息。让健康源自生活，又走到生活中去，唤起幼儿学习的热情和欲望，

并具有鲜活的情感体验，成为最具有价值的健康知识，那么我们的孩子就会喜欢学，乐于学。

大班健康换牙教学反思篇三

- 1、了解洗手的重要性，知道饭前、便后或手脏时要洗手。
- 2、愿意用七步洗手法洗手。
- 3、教育孩子养成爱清洁讲卫生的好习惯。

重点：学习正确的洗手方法。

难点：养成洗手习惯学习正确的洗手方法。

物质准备：1、三块小毛巾，三块香皂，三个脸盆。

2、正确洗手方法的图片，吸铁石。

经验准备：在一日活动中，提醒幼儿饭前便后洗手。

1. 开始部分老师：小朋友们，刚刚我们上了美术课，你们画的画都很漂亮，给自己鼓鼓掌。

幼儿：洗手老师：对，那我们除了吃东西前要洗手，还有什么时候要洗手呀？

幼儿：因为手很脏老师：对，我们的手上有很多细菌，他们就像小虫子一样，在我们手上躲起来了，如果细菌不小心擦到眼睛里，眼睛会很痒，如果把细菌吃到肚子里，我们也有可能肚子疼。所以在饭前便后、玩完玩具、手脏时我们要洗手。

2. 基本部分老师：那你们平时是怎么洗手的？

幼儿：这样（洗手的动作）老师：请你上来试一试。

幼儿：好啦老师：嗯，那你先回到位置上吧。

老师：小朋友们，你们看了包子同学洗手，你们觉得她洗手洗干净了吗？

幼儿：洗干净了。

老师：嗯，那老师今天再教你们一种新的洗手方法，让你们的小手变得更干净。

（老师示范洗手）。

老师：那请你们仔细看老师怎么洗手哦。

老师：为什么你们的小手没有洗干净呢？因为你们没有用正确的洗手方法洗手。老师也来洗一下小手，你们睁大眼睛看看出，自：屈，老，师。教，案。网老师是怎么洗手的。老师刚刚是怎么洗手呢？你来说。

幼儿：我看到了，还有这样搓大拇指。

老师：对，这样可以把大拇指上的细菌搓掉。还有呢？谁能一下子说出两个三个呀？

老师：你来说。

幼儿：这样。

老师：这样是什么？搓手心。还有呢？

幼儿：这个样子。

老师：这样是什么？搓指尖，把我们指甲里的细菌搓掉。

我们经常搓的方法是什么？幼儿：搓手心老师：对。这是我们生活中经常搓手的方法。

老师：刚刚老师是怎样做的？咱们也来学一学吧！那小朋友们，你们能按照图片上的方法来洗一下你们的小手，看看谁洗的最干净。（幼儿尝试洗手，教师根据情况进行指导）
老师：两只手都要搓到哦。可以看看黑板上的图片来洗手。

幼儿：洗好了老师：洗的真干净，给自己鼓鼓掌。

幼儿：好老师：小朋友们再见！

这次日常生活习惯教学，我们选的是洗手这个活动，因为幼儿的学习是以直接经验为基础的，所以我们在课堂上让幼儿通过直接感知，实际操作，亲身体验来学习七步洗手法。

在本次教学活动中我们设计了四个环节，一让幼儿示范先前的洗手方式，二教师示范洗手，三贴图是图片带领幼儿学习七步洗手法，四让幼儿尝试自己洗手。四个环节层层递进，条理还算比较清晰。在第二环节中教师示范，我没有边讲解边示范，单纯的洗手给幼儿看，可能会造成幼儿对七步洗手法的印象不深。在教师示范前还可以多多开发一下幼儿的思维，让幼儿想一想可以用哪些方法洗手，然后再教她们七步洗手法的方法效果应该会更好一些。在上课过程中，我裤子上的腰带挂下来我并没有发现，这提醒我上课前要先整理一下衣服。

大班健康换牙教学反思篇四

1. 《品德与生活》课应采用活动性的教学形式。品生课是为学生的生活服务的，从学生的亲身感受出发，让学生自己亲手操作获得知识。因此，课堂中我首先确定了要让学生在活动中学，联系生活实践，学习知识积累经验。例如让学生联系自己的实际了解龋齿的原因，通过自己动手探索，知道哪

些食物对牙齿好，哪些食物对牙齿不利。再通过亲自实验，知道为什么要刷牙，发现不刷牙的危害，通过讨论交流并看视频，总结出刷牙的正确方法。同学们在各种动手操作的实践中学到知识。

2、重视发挥学生的主体作用，课程资源主要从学生的生活体验中来。品生课的内容本来就来自于学生的生活，所以课堂中我让学生交流的大部分问题都来自于学生的生活。如：一年级学生正是在换牙的过程中，他们长的牙有漂亮的也有龋齿的，他们各有自己的原因，老师上课就让他们结合体验充分的交流自己的原因；在区分对牙齿有利的食物一环节中，老师就选取生活中学生们常见的喜欢的一些食物来区分；刷牙虽然学生每天刷，但真正会刷的不多，老师就通过视频真正让孩子动起来刷一刷……上课所选的这些资源都是孩子们经历过、熟悉的事情，把学生自身生活经验作为教材资源，通过孩子们自己的生活进行教育，在自身生活体验上学习，这样学生觉得是在进行和探讨自己的生活，因而会充满兴趣地进行探讨。

1、老师在问题的引导上还显得不够深入，在对待课堂生成时，机智还需进一步提升。如对待学生提出的部分问题，老师关注的还不够到位。

2、老师在课堂节奏的把握上还有点着急，不够沉稳，结课时有些慌。

为了自己在以后的课堂中能更加熟练地调控与反馈，我觉得自己以后在每节课的上课过程中，都要注意克服自己的缺点，弥补自己的弱点，提升自己的素质，尤其是课堂应变能力与教学机智，提高自己在问题引导及评价上的能力。在讲课之前要更充分地预设到学生在学习过程中将会出现的种种情况，及时组织和引导，真正从学生的基础出发，使学生在学习过程中既体验到乐趣，又在学生原有的基础上，提高自己的能力，培养学生良好的习惯，真正让学生在品德课堂中健康幸福成

长。

大班健康换牙教学反思篇五

- 1、锻炼幼儿的腿部力量和协调性。
- 2、体验团结协作的乐趣,培养竞争意识。
- 3、通过活动锻炼幼儿的跳跃能力,让他们的身体得到锻炼。
- 4、初步培养幼儿有礼貌的行为。

1、观看赛龙舟的录像

2、节奏轻快的音乐,收录机

3、红旗一面

一、准备活动听音乐,师生一起做模仿动作(体育项目)游泳(活动上肢)射击(弓箭步,左右开弓)乒乓球(半蹲,体转)竞走(全身运动)体操(放松运动)

二、“开龙舟”游戏

1、幼儿自由结伴五人一组,后面的幼儿依次抱住前面幼儿的腰或者拉住衣服,蹲着向前走。(老师只交待“开龙舟”游戏的基本玩法,让幼儿自己在玩中体验怎样使“龙舟”前进的技巧)

2、老师观察:幼儿自由结伴的情况。开龙舟游戏时,幼儿能否步调一致,有节奏地蹲着向前走。

幼:我们“开龙舟”时有一个小朋友掉队了,他没跟上。

幼:前面的小朋友走得太快了。

师：那么怎样让“龙舟”上的小朋友走得一样快慢，让“龙舟”顺利地开起来呢？

幼：要一起走。

幼：要喊口令幼：喊1、2、3、4……幼：喊加油、加油……

师：如果速度一致，有节奏地走，“龙舟”是不是就能开得快呢？小朋友们再试一试。

4、幼儿再玩“开龙舟”游戏幼：我们还要一起出同一个方向脚。

师：你们小组商量，一起先出左脚，还是先出右脚？

5、幼儿第三次玩“开龙舟”游戏老师观察，幼儿游戏的情况，进行个别指导。

三、竞赛游戏：赛龙舟过渡语：小朋友们的龙舟开得很好，（出示红旗），下面我们来进行龙舟赛，看哪条龙舟最先到达红旗处，就算胜利。

1、幼儿五人组龙舟，并排从起点出发，开展龙舟赛。

2、加大难度，八人一组，十人一组组成龙舟，再次比赛。

四、放松活动

活动时，幼儿一人或两人划船感觉比较容易，但分四人一组时幼儿的感觉就不一样了，同伴之间如果动作不协调好，船是划不好的，幼儿在老师的提醒下，通过喊口令或有节拍的划船。使自己这组的船划快。此活动让幼儿感受集体活动时，不能以自己为中心了要以集体为主，只有这样才能赢得胜利。

大班健康换牙教学反思篇六

幼儿的健康成长是家长和老师共同关注的话题，“健康宝宝”这一主题通过“爱护身体少生病”“安全办法牢牢记”“天天开心不生气”等系列活动，让幼儿从小懂得有健康的心理和强壮的身体才是一个健康的宝宝，并能了解一些疾病的预防知识，会进行自我保护。现在的孩子甜食吃得太多，牙齿早早的就坏掉了，我想通过这节活动，让幼儿知道刷牙的好处，掌握正确的刷牙方法，养成保护牙齿的良好习惯，并能坚持早晚刷牙。

第一环节，我通过边画边讲的方式，向幼儿介绍新朋友“牙宝宝”，并讲述牙宝宝的故事，激发了幼儿兴趣，从而引出问题。这一环节中幼儿听得非常认真，并能正确回答提出的问题，初步了解了牙疼的原因。

第二环节，播放课件引导幼儿观察龋齿的照片，通过照镜子，让幼儿了解自己牙齿的情况，及时发现牙齿存在的问题。这一过程中幼儿表现的非常积极，观察的很仔细，知道了龋齿对身体的伤害。

第三部分是本课的重点环节之一，在教师的帮助与鼓励下，幼儿能大胆的表达自己的想法，说出保护牙齿的好方法，并能判断出正确及错误的做法。

在第四环节中，我首先引导幼儿说一说自己是如何刷牙的，然后运用大嘴狗的手偶道具，教幼儿学习正确的刷牙方法，部分幼儿上台示范。最后我和幼儿一起用歌唱表演的形式巩固刷牙的方法，在教师的指导下，大部分幼儿掌握了正确的刷牙方法。这一环节中幼儿对大嘴狗的手偶非常感兴趣，并能积极地和老师一起讨论正确的刷牙方法。课堂气氛活跃，达到了教学目标。

第五环节是课堂小结和延伸，在这一环节中我先引导幼儿认

识了一些坚固牙齿的食物，然后小结了本课的教学内容，在欢快的音乐中幼儿走出活动室继续练习刷牙的方法。

通过本节课的学习，幼儿知道了刷牙的好处，掌握了正确的刷牙方法，养成了保护牙齿的良好习惯，达到了本节课的活动目标。考虑到卫生的原因，在课堂上我并没有让幼儿直接用牙刷刷牙，而是和幼儿一起利用手偶做动作模拟刷牙的方法，虽然形式不同但教学的目的是相同的，那就是让幼儿掌握正确的刷牙方法。整个课堂上幼儿表现积极踊跃，能够认真准确的回答我的问题。我想如果在示范讲授刷牙方法这一环节中能够再细致再全面些（刷牙不仅要里里外外刷还要前后左右都刷到），课堂效果会更好。课后我认真听取了听课老师和辅导员的意见，希望在以后的课堂教学中能够扬长避短，做得更好。