

# 做智慧教师读后感 做智慧教师心得体会(实用17篇)

诚信是社会和谐稳定的重要保障。坚守诚信需要我们从小事做起，不断锤炼和提升。接下来，小编将为大家分享一些诚信主题的总结范文，希望能够帮助大家写出更好的总结。

## 做智慧教师读后感篇一

上周，我有幸聆听了山西省太谷县教研室主任《做智慧型教师—创建高效课堂》的专题讲座。

他从四个方面进行了阐述：

- 1、从管理入手分好学习小组。
- 2、采取捆绑式评价。
- 3、对学生做好理论上的培训。
- 4、对学生的小组学习要进行方法上的指导。

洋思教学模式：先学后教，当堂训练。

新学课：采用导学新方案。

练习课：在黄金时间做黄金题。

试卷讲评课：两种方式：第一种教师阅卷、第二种学生阅卷。

复习课：以练代讲。

- 1、知识是学会的，不是讲会的；能力是练出来的，不是听出来的。

- 2、时间加汗水型教师，已不适应时代的发展。
- 3、教师应进入做事业状态，而不应是做事情状态。
- 4、理解多与少的关系：教师课上讲得越多，学生学的东西越少；教师备课的时间越多，课下辅导、批改用的时间越少；教师选得题越精，学生得到的思路、方法越多。

张主任的讲座非常精彩，既有理论的支撑，又有实践的案例，生动的讲述赢得阵阵掌声，让我受益匪浅。

从张主任讲述的一个个成功的案例中，我清晰地认识到，我们的课堂改革，必须改变教与学的关系，让教师成为导师，教室成为学室，灌输变为探究，让学生真正成为学习的主人，为他们打造开放、自主、安全的课堂，让学生的主动发展成为现实。把课讲得简单一些，它不是一蹴而就的。它要求教师下功夫备课，只有吃透了教材，吃透了学生，才能突出重点，摒弃繁琐，最大限度地激发学生的学习热情和创造力，从而上出简简单单的好课。“简单”是一种大智慧，它需要教师具有丰富的学识，善于思考的大脑，更重要的是对课程的准确把握和对文本的认真钻研？？只有这样，才能使教学目标更“简单”，让教学内容更“简单”，让教学方法更“简单”。而这些“简单”让学生考试时也感觉“简单”。

## 做智慧教师读后感篇二

智慧课堂是当今教育界新兴的教学模式，它利用信息技术手段使课堂更加智能化、高效化、互动化，为学生提供更加有效的学习环境。在智慧课堂教学模式中，教师的角色也得到了很大的转变，成为了引领学生学习的导师。作为一名智慧课堂的教师，我在教学中有许多的体验、感触与收获。今天就请允许我分享一下自己的心得体会。

一、智慧课堂让课堂变得更加生动。

智慧课堂注重通过互动教学和教学游戏等方式，使学生在享受学习盛宴的同时也能最大限度地激发他们的学习兴趣。我曾经通过搜查关于智慧课堂应用的视频和教学案例，结合我自己的课程，设计了一系列的拓展学习活动，例如：抢答、集体出题、课堂互动PPT制作等，这种互动式的教学方式能增强学生的注意力，让他们更专注于学习，在此过程中也让课堂变得更加生动。

## 二、智慧课堂让教学变得更加高效。

智慧课堂中，教学资源共享、教学内容呈现、教学渠道开放等等教学内容都是非常方便快捷的。在教学中，我曾经把学生分成几组，每组分别掌握不同内容，然后他们通过教学模板共享教学资料，将各组内容汇总在一起，制作好的作品也能轻松分享给所有同学，并通过班级展示形式展示给全班同学，这种高效的教与学方式为学生节省了时间与精力。

## 三、智慧课堂让课堂变得更加个性化。

针对智慧课堂个性化的教学模式，我更注重发掘每个学生的个人特长，并为他们提供量身定制的学习方案和支援。例如：我在私底下对学生进行个性化交流和访谈，查看学生的兴趣和能力情况，根据学生特点，提供个性化的作业和教学计划，通过与家长合作，制定出更加有针对性的学习和教学目标。

## 四、智慧课堂让学生变得更加积极主动。

在智慧课堂中，学生也扮演着教育主体的角色，他们可以通过网络知识与信息获取，交流与合作，自己进行学习和探索，从而获得更多的知识。我采用的教学模式，注重培养学生成为主动学习者，让他们通过探究、实践等方式积极参与到学习中，这种积极的态度可以提升他们的学习热情和学习效率。

## 五、智慧课堂让家长变得更加关注学生的学习。

家长是每个学生成长道路上的引路者，也是学校教育的参与者。通过智慧课堂的信息化、可见化、交互化等方式，家长可以更有效地了解孩子的学习情况，可以在教育与家庭之间形成良好的互动与合作。在课程辅助软件、考试监控系统等方面，我向家长开放了权限，让家长在任何时间、任何地点都能通过网络进行教学跟踪和成果查看，让家长更清楚地了解孩子在智慧课堂学习中的表现和进步。

总之，智慧课堂教学方式为教育的信息化、智能化、全面化提供了新的路径。作为曾经亲身体验过的智慧课堂的老师，我深深地认为：智慧课堂真正推动了教学内容的创新与深化，带给了学生更加立体化、多元化的学习体验，这种教育模式正在推动我们教育结构和理念的转变，也必将在未来教育中发挥更加巨大的作用。

## 做智慧教师读后感篇三

《影响教师一生的100个好习惯》是一部研究教师习惯的经典之作。它从教师的教育习惯、教学习惯、学习习惯、生活习惯、行为习惯五个方面全方位，系统地研究教师习惯。全书总共分为独立的五个篇章，列有五个小标题。第一篇，教育习惯篇：做一名智慧的教育者；第二篇，教学习惯篇：成为有魅力的教师；第三篇，学习习惯篇：做一个完善的人；第四篇，生活习惯篇：做一个充满情趣的人；第五篇，行为习惯篇：做一个有品位的人。我一篇文章一篇仔细地阅读，每一篇都由名言导入，接着阐明道理，再配上经典案例和案例分析，既摆事实，又讲道理，真让人叹为观止。我从头到尾读了一遍，觉得自己可能读得太快，太匆忙，学到的太少了。于是我又读了一遍，并做了大量的摘录。读完全书后，我真是受益匪浅。书中的教育思想和智慧，对教育观、学生观、班级管理、学生思想工作、教学的理念和实践、教师心理健康、教师自身的生活态度都有其独到的见解，使我这个颇有一定教龄的教

师，从中吸收到教育的最新理念，学到宝贵的经验，找到前进的方向，更看到了未来和希望。更可喜的是从一些成功教育案例中，我找到了一些适合我的教学方法。

其中值得一提的是好习惯之35——追求课堂的简约，这个内容给我的启发特别大。

文中谈到简约课堂应做到：六简，即教学目标简明，教学内容简约，教学环节简化，教学方法简便，教学媒介简单，教学用语简要。透视简约课堂的教学观，我对教学的“大道至简”有了更为深切的认识。所谓大道至简，意思是大道理(指基本原理、方法和规律)是极其简单的，简单到一两句话就能说明白。真可谓“真传一句话，假传万卷书”。

武术高手在搏击时总是一招制敌，击中要害，绝对不会大战300回合才击倒对手；高明的医生总是一针见血，药到病除，绝对不会开乱七八糟的药物骗钱；精明的商人一招领先，步步领先；高人指点一语道破天机，不用太多言语……大道至简必须再整合创新，跳出原来的框框，去粗取精，抓住要害和根本，挥动奥卡姆剃刀，剔除那些无效的、可有可无的、非本质的东西，融合成少而精的东西。所谓“为学日增，为道日减”就是这个道理。

简约课堂，我认为：教学目标要科学、可测。“伤其十指，不如断其一指。”一堂课彻底解决一两个学生切实需要解决的问题，比浮光掠影，蜻蜓点水的教学要有效得多。选择关乎学生终身受用的核心知识作为教学的内容，对繁杂的教学内容进行深入的研读，大胆删减。学习过程应该是科学的、顺畅的、符合学习规律的，根本没有必要搞得那么复杂、玄乎和深奥。课堂语言除却一切不必要的繁文缛节，省去一切不必要的言说，就如同秋天的天空一样明净，让人有一种心旷神怡的感觉。莎士比亚说过：“简洁是智慧的灵魂。”简约，不等同于一般意义上的简单，它应该是优化教学内容，优化教学过程，优化教学方法，方便学生理解所学知识，掌

握知识结构，减轻学习负担。在简约的课堂中，给学生更多的时间，更大的空间，真正实现以教师为主导，学生为主体，从而，最大意义上接近教学的本质，师生真正享受到由简约带来的轻松而愉悦，自由而深刻。简约是教师长期实践形成的一种教学风格，是教师高度凝练的教学思想的结晶，是教师努力追求的教学艺术境界。总之，一句话：解放教师，解放学生，教师教得轻松，学生学得愉悦。

反思自己的课堂教学，感到羞愧难当：课堂效率低下，不受学生欢迎，学生的积极性调动不起来。学以致用，我开始尝试走简约课堂的教学之路，对每一堂课用简约课堂的教学思路进行大手术。实践出真知，通过一个多月的实践，我的课堂教学面貌出现了新气象，收到了意想不到的效果，学生的听课效率大大提高，学习积极性也提高了许多，学生普遍反映喜欢上我的课了，而我自身也更喜欢和学生在一起的课堂了。

通过阅读这本书，我品尝到了成功的喜悦，犹如喝到了一杯仙露琼浆，那种感觉刻骨铭心，终身难忘。正如全国著名特级教师于永正所说：教师只有重视读书和学习，其视野才越开阔，思想境界才越高，敬业精神才越强，教育教学质量才越高。

## 做智慧教师读后感篇四

教育是一个充满智慧与创新的事业，而教师则是这个事业中的关键角色。教师要发挥自身的专业知识和经验，积极参与团队合作，凝聚团队智慧，共同推动教育事业的发展。在这个过程中，教师们不仅能够通过团队合作增进自己的专业素养，还能够取得更好的教学效果，为学生提供更好的教育服务。

第二段：团队合作的重要性

团队合作是教师凝聚团队智慧的重要途径。团队合作可以集思广益，通过交流与合作，教师们可以共同解决问题，分享经验，共同进步。同时，团队合作还能够减轻教师个体的工作压力，提高工作效率，更好地面对教育的挑战。通过团队合作，教师们可以相互借鉴，相互学习，共同进步。

### 第三段：如何凝聚团队智慧

凝聚团队智慧需要教师发挥自身的领导能力和组织能力。教师应该站在团队的角度思考问题，树立团队意识，激发团队成员的潜能。同时，教师还应该尊重每个团队成员的特长与意见，充分发挥团队成员的专业知识和经验，实现智慧的共享，共同创造出更多的价值和成果。

### 第四段：团队合作带来的好处

团队合作可以带来许多好处。首先，团队合作可以促进教师个人的专业成长。通过与他人的合作与交流，教师可以不断地学习与探索，提高自己的教学水平。其次，团队合作可以提高教学效果。在团队内部，教师们可以相互协作，共同研究教学方法与策略，找到最适合学生的教学方式。最后，团队合作可以增加教师的工作满意度。在团队合作中，教师们可以相互支持，共同成长，增强归属感与凝聚力，更好地面对工作中的挑战。

### 第五段：总结

教师凝聚团队智慧是教育事业中的重要任务。通过团队合作，教师们可以集思广益，积极交流与合作，实现智慧的共享与创造。团队合作可以提高教师的专业能力，促进教学效果的提升，增加教师的工作满意度。因此，作为一位教师，在团队合作中凝聚团队智慧，是我们不断进步的关键路径，也是为学生提供更好的教育服务的必由之路。

# 做智慧教师读后感篇五

## 第一段：引言（150字）

教师作为教育的主体，在教育事业中起着重要作用。教师的职责不仅仅是传授知识，更应该注重培养学生的团队合作能力。在校园中，教师应该凝聚团队智慧，与学生一起面对挑战，解决问题。这种团队合作精神对于学生的成长和发展至关重要。

## 第二段：了解团队的重要性（250字）

要想凝聚团队智慧，首先要了解团队的重要性。团队不仅仅是一群人的凑合，更是一种协作和合作的方式。教师要明白，团队能够集聚各种不同的智慧和才能，共同思考和解决问题。教师需要指导学生了解团队的重要性，让他们明白与他人合作的好处以及如何更好地与他人合作。

## 第三段：培养团队合作能力（250字）

培养团队合作能力是教师凝聚团队智慧的关键。教师可以通过合作项目、小组讨论等方式，促进学生之间的合作。在合作中，学生需要学会分享、支持和尊重他人的想法，并且学会听取他人的观点和建议。教师应该发现每个学生的优点，并在合作中引导他们发挥所长，形成互补的合作关系。

## 第四段：激发学生的创造力（250字）

凝聚团队智慧不仅意味着合作，还需要激发学生的创造力。教师可以通过鼓励学生思考问题的不同角度，提供创造性的解决方案。同时，教师也应该给予学生一定的自主权，让他们尝试不同的方法和思路。在团队中，学生能够从其他成员中得到灵感，从而创造出更多的解决方案。

## 第五段：总结凝聚团队智慧的意义（300字）

教师凝聚团队智慧的意义不仅仅在于解决问题，更在于培养学生的团队合作精神和创造力。团队合作能够培养学生的沟通能力、协作能力和解决问题的能力。在团队中，学生可以从其他成员中学习到不同的观点和方法，拓展自己的思维和视野。通过凝聚团队智慧，教师不仅可以帮助学生取得更好的学术成绩，还可以培养他们的领导才能和团队精神，为他们未来的发展打下坚实的基础。

五段式文章结构如上所述，在这篇1200字的文章中，第一段是引言，第二段阐述团队的重要性，第三段讲述培养团队合作能力，第四段讨论激发学生的创造力，第五段总结凝聚团队智慧的意义。每段之间都能够清晰流畅地过渡，使整篇文章具有一定的连贯性和逻辑性，使读者能够更好地理解教师凝聚团队智慧的重要性和指导学生团队合作的方法。

## 做智慧教师读后感篇六

### 教师心理健康远程培训总结

许多天才人物或多或少地具有心理不健康症状。例如荷兰画家凡高生前是一个画坛无名小卒，一生中的大部分时间是在孤独中生活，是一个躁狂症患者，曾割下自己的耳朵作为礼物送给自己钟爱的女人，最后不能忍受贫困和疾病的折磨，开枪自杀；苏联著名诗人马雅柯夫斯基具有癡病性人格，情感多变，易激动，感情用事，好幻想，缺乏理智，缺乏自制力，由于他的恋人急着要去上班，没有听从他的意愿留下来陪他谈话而开枪自杀；美国作家海明威晚年患有躁郁症，由于不堪忍受疾病和心理上的重压也是开枪自杀的。这样的例子还有很多很多，这充分说明常态心理与变-态心理之间没有绝对的鸿沟。每一个人都会或多或少具有一些心理障碍，只是严重程度和影响学习生活的程度不同而已。教师也不例外。尤其是现代高速发展的充满竞争的社会，对教师提出了更高的要求，

给教师带来更大的心理压力，更可能产生不健康的心理状态。

教师心理不健康就不能正确理解学生的行为，更无法巧妙地处理学生问题，轻则影响师生关系，重则可能伤害学生心灵。因此，为了更好地教育学生，教师自己首先必须是心理健康的人。

教师的心理健康从根本上说还得由教师自己维护。一个优秀的教师应该能够处理好两个方面的关系——既关注学生的心理健康，同时也重视自己的心理健康。优秀的教师在需要的时候能承受巨大的压力，但他绝不应让自己一直处于压力之中以至于身心俱损，影响工作和生活的正常进行。身为教师，只有不断提高自身的综合素质，不断学习和掌握新的知识，尽快适应新的教学观念，掌握新的教学方法，达到新的教学要求，才能寻求新的发展，也才能真正拥有心理上的安全感。教师不断地接受新知识，开拓自己的视野，也能使自己站在更高的角度看问题，以更平和的心态对待生活和工作中不尽人意之处，更少地体验到焦虑和挫折，对维护心理健康有重要意义。

一个尽职的教师是非常辛苦的，需要休息和放松。充当“无所不能”的教育者形象的确使人精疲力竭。因此，教师可以试着在假期给自己充电，例如：学习做旅行家，用胶片记录生活中的美景美事；学习做美食家，在品评佳肴的同时自己也做一次大厨。新的工作体验不仅能使教师得到放松，而且可以开阔教师的视野，增加教师的知识面。教师可以把从其他工作体验中获得的经验、积极情绪带到教育工作中来，更好的促进教育工作。

## 工作总结

在此期间，我自学了网络课程，聆听了专家的视频专题讲座，即《教师心理问题的自我调适》和《教师职业倦怠的自我调适》，对心理健康知识有了更深入的了解，为以后更好的开

展工作打下扎实的基矗这次培训活动主题鲜明，重点突出，任务明确，安排得当，使我在思想认识上都有了很大的提高，对心理健康教育工作的开展以及自身素质的提高都有很大的帮助。在这次培训中，本人受益匪浅，感想颇多，现将学习情况及学习体会总结如下：

### 一、通过培训，提升了我心理健康方面的知识。

通过培训学习，使我对心理健康教育方面的知识从少到多，由浅入深。使我认识到：健康不仅是身体上没有任何疾病，而且也包括心理方面没有任何问题，如能正确了解和接纳自我，能正确地感知现实并适应现实，良好的适应及良好的人际关系，能平衡过去。在专家们的讲课中，有很多都是具有实际操作方面的知识，更多的注重了理论联系实际培养。在这次的心理健康教育培训活动中，我们不仅了解到教师职业倦怠产生的原因，还学习到了怎样进行职业倦怠的自我调适的方法，同时还掌握了教师怎样进行心理问题的自我调适。

### 二、通过培训，懂得了教师应具备健康的心理。

### 三、通过培训，认识到了学生心理健康的重要性。

学生的心理健康对其一生都有极为重要的影响，我们总能在报纸或新闻中看到学生自杀的事例，为学习，为人际关系等等，且有增长的势头，这就说明现代学生承受心理压力的能力值得引起我们的关注。在层出不穷的新现象、新问题面前，心理健康教师力求“对症下药”，从心灵上给予学生鼓励和信心，了解学生的不良心理的成因，既包括学校因素，如单调枯燥的学习生活，也包括家庭、社会因素，如家庭的生活环境、抚养环境，社会风气等。当我们感觉无力摆脱社会风气的困扰时，就应该会同学生家长采取较为科学的方法教育子女。例如，可以尽量创设健康的教育环境，可以有有针对性地开展心理健康教育活动；可以与学生家长沟通思想，相互配合，而且要将其渗透到学校教育的全过程。我们教育的目的就是

教书育人。为了让学生形成健康的心理，教师就要不断完善自己的人格，不断提升自己的人格魅力。良好的性格、高雅的气质、卓越的才能以及高尚的道德品质将对学生产生潜移默化的熏陶与教化作用，真正作到为人师表。只有形成学校、家庭、社会的心理健康教育网络，齐抓共管，学生的心理素质和心理水平一定能朝着健康的方向发展。

总之，这次培训使我澄清了以前的一些心理学方面的错误见解，弄清了一些原来迷惑的问题，理清了心理学教育方面的思路，为以后的心理教育工作提供了理论基础和理论支持。我感谢这些知名的教授和学者，他们既有理论功底，又有实际经验，他们以自己智慧为我们点燃了一盏明灯；同时也感谢我的学校，为我提供了一次心灵洗礼的机会。

## 做智慧教师读后感篇七

如果说“课程智慧”主要显示为教师的“备课”智慧，那么，教师的“教学智慧”则主要显示为上课方式的变革。现代知识增长，已经不能单纯用“变化”来表达，应该称为变革，或者称为革命的变化。针对这种变革的特征，教学方式也需要变革。

有一个孩子，从入初中开始，数学就不及格，久而久之，连数学作业也完成不了，数学老师感到实在忍无可忍，终于把这个孩子撵出了教室，并要求他在放学后必须把数学作业补上，否则就别想再走进教室。这个孩子实在不想和教室永别，只好捧着一本数学书在走廊里看，结果是他竟然看懂了，交上了数学作业。这以后，每到数学课，老师在上面讲，他在下面自己看，期末考试时，他数学成绩破天荒第一次考及格了。老师让他介绍经验，他推辞不过，只好介绍经验。让数学老师哭笑不得的是，他介绍经验所拟的标题是：《感谢数学老师把我撵出教室》，他说，数学老师如果不把我撵出教室，恐怕我一辈子数学都不会及格。

## 一、从消极被动的接受性学习向积极主动的探索性学习转变

老师讲学生听，这是我们的基本教学模式和基本学习方式。在知识增长比较缓慢的时代，这样学习方式方法是合适的，所谓一朝学习，终生受用。但如今终生受用的知识越来越少了，生活中有用的知识，越来越需要不断的补充，而这种补充来自于自我学习，特别是积极的探索性的学习。

激发学习的积极性，最重要的是把学习知识变成探索问题。在学习中能不能学会寻找问题、发现问题、分析问题、解决问题，是衡量学习成败的根本标准。在传统教学中，学习知识是目的，通过问题帮助掌握知识是手段；可是在现代学习中、学习知识是手段，能够运用解决问题是目的。

## 二、从线性学习向t型转变

到目前为止我们的思想方法基本是线性的，即擅长什么学什么，将来希望干什么学什么，所以高中就实行分科，分文科、大学填报专业总是填报自己喜欢的专业。在知识分化明显，分支学科主导的情况下，这也很自然的选择。但是在知识综合化趋势不断加剧，处理综合问题更显重要的今天，要把自己培养成为t型人才，这对传统的学习方式，是个巨大冲击。在变化中学习，能否在不断变化潮流中适应这种变化，这就决定了这个人在社会上发展的可能性。

## 三、从学会知识到学会学习

中国有句古话：书读百遍，其义自现。我们普遍的学习观念是，读书是重要的学习，而且书要反复读，要烂熟于心，倒背如流，这就是功夫。问题是，知识数量的膨胀不允许我们这么做，时间也不允许我们这么做。我们要学会利用知识，准确地说，是要学会利用现代信息平台，和技术手段获取掌握知识。学会用现代信息手段，寻找知识已经成为一个现代人的基本素养。你会逐渐的发现，是否善于从网络上寻找知

识解决现实问题，决定了你的工作岗位上的地位，收入和发展前景。

学习的目的在于应用，懂得的东西再多，不会应用也白搭。理论要联系实际，理论要结合技术，理论要运用方法。因为，现在社会发展的一个重要特征是，理论向技术转化的速度在加快，理论和技术的转化几乎是同步的，尤其是在新兴科技领域。

#### 四、积极组织 and 参与社会活动

参加社会活动需要时间，与书本知识学习有冲突，但与提高学习成绩，并不冲突。社会活动只要不过度，不仅不影响学习，而且有益于提高学习成绩。因为，第一，社会品质与学习品质有许多是一致的，比如用心、自律、坚韧，比如整体性、分类、抽象、概括，在本质上都是相通的；第二、在社会活动中可以提高自信心和责任感，可以学习对事情结果的预料和判断，可以增加对自己个性特点包括优点、缺点和弱点的了解、增加自知之明，可以提高对自己规划的能力。

### 做智慧教师读后感篇八

《智慧型教师的思与行》是张翼文老师集十八年的工作经历、体会、认识而写成的专著。这一成果的取得，就如水滴石穿一样，不仅仅是因为它持之以恒，而且还因为它目标始终如一。当我读完后，深深被张老师的渊博的学识和持之以恒的精神所折服了。只有像张老师一样不断追求自己的专业发展，并为之努力探索，形成自己富有个性的教育理论和实践，使自己成为一个有智慧的老师，这才是我们教师最需要的。读书心得：

#### (一)胸怀理想，在博学和历练中成长

一个教师如果要使自己的专业不断发展，就一定要有理想，

要有为这理想不断追求的行动。不像有的人，把理想放在嘴边，只说不做，理想理想，有力就想。张老师十分欣赏拿破仑的一句名言：不想当将军的士兵不是一个好兵。为此，成为一名智慧型教师是张老师心中的理想，也是张老师努力追寻的方向。在书中，我们仿佛见到了一个胸怀理想、充满激情、勤于学习、受人尊敬、善于合作、不断挑战自我的张老师。博学是涉取教育智慧之道，学习是一个人生命的有机组成，学习是一个智慧型教师成长的必经之路。曾有教师向于永正请教成为一名优秀教师的秘诀。于老师答说有四个习惯，其中之一就是读书的习惯，教育智慧不正源于平常点滴的学习和深厚的积淀吗！我们不能总是抱怨没有时间读书，没有时间学习，而应该从我们自身的状态反省一下，把学习渗透到平时的工作和生活中去，让教育智慧流淌于我们教育生活的一点一滴、每时每刻。

书中的每一个案例，都是作者无数次实践后提炼出来的精华。这些案例，凝聚了作者无数的汗水和心血，是张老师无数的夜晚挑灯思考的结果，更是张老师无数次历练的结晶。在教育前进的路上，成功和挫折往往是结伴而行的。成功可以给人带来荣誉和喜悦，而挫折或许能给人更多的思考，且其中往往孕育超凡的智慧。如果你抓住了，你反思了，你就可成为一名智慧型的教师，就像张老师一样了。事实再次证明，只有通过历练，教育智慧才会生成，只有反思，教师才能成长，教育品质才会生成。

## (二) 脚踏实地，在实践和反思中成长

很显然，要成为一名智慧型的老师，光有理想是不行的，必须要有脚踏实地、认认真真做学问的行动。而不断的实践与反思是成为一名智慧型老师的必经之路。从作者的个人成长轨迹看，他是脚踏实地，以务实的作风，一步步的从县、市、省教坛新秀走来。在书中，我们更看到了一个在经验+反思=成长起来的一个智慧型的张老师的形象。张老师在对自己教学实践经验的基础上，结合外在的教育教学理论，再通过自己

独立思考、感悟和创造形成个人的教学理论和实践，在教学实践中彰显自己的个性，真正达到了我的课堂我做主的境界。书中作者以理论加案例的形式，在教育教学中批判地考察自我的主体行为表现及其行为之依据，通过回顾、诊断、自我监控等方式，或给予肯定、支持与强化，或给予否定、思索与修正，从而不断提高其教学效能的过程。正如孔子的话所说，学而不思则罔，思而不学则殆。只有在实践中不断思考、反省，在反思中更好地学习、提高，用自己的行动，实践着自己的教学理念，成为一名智慧型的教师。

书本的精彩并不仅仅是张老师自成体系理论，而是张老师在十八年的教育教学一线的实践中的一篇篇自我实践和他人实践中鲜活的、真实的成功与失败的教育案例、反思和论文。抱着成为一名智慧型老师的追求，十八年如一日，积极探索教育规律的人，才能有今天几十万字的专著，他的成果的取得，就如滴水穿石一样，因为他的持之以恒，因为他的坚持不懈，更因为他的博学智慧，让我们深受感动，收获无限：路漫漫其修远兮吾将上下而求索！——生命虽然有限，但对智慧的追寻却没有穷尽。

## 做智慧教师读后感篇九

随着教育形势的不断变化和教育教学方法的不断革新，教师的任务日益繁重。如何运用智慧方法，提高教学效果成为了每位教师需要思考的问题。在各种途径的交流中，教师们通过相互分享经验和心得体会，形成了一种教师汇聚智慧的现象。在这篇文章中，我将探讨教师们汇聚智慧方法的实用性。

### 第二段：分享经验与方法

教师汇聚智慧是一种有效的交流方式，通过分享经验和方法，教师们可以互相学习，从而改进自己的教学方法。例如，在一次教学峰会上，一位经验丰富的老师分享了她的学习策略，包括有效的记忆方法和作业布置技巧。其他教师们借鉴了她

的方法，并在自己的教学实践中进行了尝试。通过这次分享，教师们发现这些方法确实能够提高学生的学习效果，他们感到受益匪浅。

### 第三段：合作研究与创新

除了分享经验和方法，教师们还通过合作研究和创新来汇聚智慧。例如，在某个学科的教研活动中，教师们以小组为单位，共同研究该学科的教学内容和教学方法。他们互相讨论问题，分享自己的研究成果，并不断尝试新的教学方式。通过这样的合作研究和创新，教师们不仅在教学方法上有了新的突破，而且在教育理念上也有了更深层次的认识。

### 第四段：持续学习与专业发展

教师汇聚智慧方法的另一个重要方面是持续学习和专业发展。教师们通过参加各种培训、研讨和会议，学习新的教学理念和教学方法。他们还利用网络资源，阅读教育专业书籍和期刊，不断充实自己的知识和技能。通过这种持续学习和专业发展，教师们能够了解到最新的教育动态和研究成果，并将其运用到课堂教学中，提高自己的教学水平。

### 第五段：总结与展望

教师汇聚智慧方法的实用性在于它能够促进教师们的相互学习和成长。通过分享经验和方法、合作研究与创新以及持续学习与专业发展，教师们能够不断完善自己的教学方法，同时也能够改进整个教育系统。然而，我们也应该意识到教师汇聚智慧方法并不是一劳永逸的，我们需要不断追求新的知识和方法，以应对教育环境的变化。只有不断学习和实践，教师们才能更好地适应这个时代的需求，为学生提供更高质量的教育。

# 做智慧教师读后感篇十

## 第一段：引言（150字）

在教育改革的背景下，教师汇聚智慧方法已经成为教育界的热点话题。教师们不断地探索和分享教学经验，通过汇聚智慧方法，提高教学效果，并为学生的综合素质发展做出贡献。本文将从不同角度探讨教师汇聚智慧方法的重要性以及相关的体会和心得。

## 第二段：不同的教师智慧方法（250字）

在教师汇聚智慧方法的过程中，不同的教师会运用不同的方法。例如，一些教师可能更倾向于尝试创新的教学方法，如逆向课堂和项目式学习，以激发学生的兴趣；而其他教师则可能更注重培养学生的思维能力，采用思辨和探究的教学方法。同时，教师们也可以通过参加研讨会和培训课程来了解更多的教学方法，并将其应用到自己的课堂教学中。总之，不同的教师智慧方法共同构成了汇聚智慧方法的一部分。

## 第三段：教师汇聚智慧方法的重要性（250字）

教师汇聚智慧方法的重要性在于它能够促进教师的专业发展。通过分享教学经验和智慧方法，教师们可以相互借鉴并提高自己的教学水平。此外，教师汇聚智慧方法还可以帮助提高教学效果，激发学生的学习兴趣和主动性。在现代教育中，拥有多种教学方法和策略是一名优秀教师的标志。

## 第四段：教师汇聚智慧方法的体会和心得（300字）

在我作为一名教师参与教师汇聚智慧方法的过程中，我体会到了教师之间的合作和互助的重要性。通过和其他教师的交流和分享，我不断发现新的教学方法，并将其运用到自己的教学中。此外，我还发现对于一些复杂的教学问题，通过与

其他教师的合作，我们可以共同找到更好的解决办法。

同时，我也深深体会到了持续学习的重要性。如今，教育领域发展迅速，新的教学方法和技术不断涌现。只有不断学习和更新自己的知识储备，才能够跟上时代的步伐，并为学生提供更好的教育和指导。

## 第五段：结论（200字）

教师汇聚智慧方法是一项重要的工作，通过教师们的共同努力，我们可以取得更好的教学效果，提高学生的综合素质。在这个过程中，教师们需要不断探索和分享教学经验，学习并运用多种教学方法和策略。只有持续学习和与其他教师的合作，才能够不断提高自己的专业水平，并为学生的成长和发展做出更大的贡献。

## 做智慧教师读后感篇十一

最近，读了王晓春老师所著的《教师的教育智慧从哪里来》这本书。他在书中讲述了100个教育案例，通过这些案例，诠释了在教育过程中，教师如何正确处理教师问题、学生问题、师生关系问题、教师与家长的问题以及管理问题。驻足于一百个案例，不禁被那一个个智慧的火花所折服。作为读者，读着也想着，如果是我，我会怎么做，他做得好在哪里？我正是在这样身临其境的阅读中收获教育的智慧。智慧来自学习。

班主任的一言一行，对学生都会产生巨大的影响。所以，新时期的班主任应对教育对象实施影响的同时，不断地完善自己。必须不断地学习有关知识，在实践中总结经验，提高自身素质，才能严于律己，以身作则，在学生中树立一个实实在在的榜样。“它山之石可以攻玉”，许多老师都有切身的经验和感受。通过学习，我们可以掌握最新的教育理念，了解最新的教育技术和教育方法，使自己的教育视野更宽阔，教育办法更有效。

智慧来自了解。在教育教学过程中，作为教师必须时时站在学生角度上来思考问题：假如我是孩子，我最需要的是什么？假如是我的孩子，我会怎么做？当我们设身处地地多替孩子们想想，师生彼此间就会多一份理解，多一份包涵，多一份宽容，多一份耐心和期待，同时也会让师生多收获一份快乐和欣幸！教学中，我们如果能蹲下身来，认真地倾听孩子们的心声，知道他们为什么那样想，才能根据学生的心理特点采取行之有效、灵活多变、富有创造性的德育方法，用最少的时间和精力去获得最佳的教育教学效果，实现教育过程的最优化。在研究、了解学生的基础上去教育学生，运用科学的教育理念创造性地指导班级工作。

教育智慧从哪里来？这也许是我们穷尽一生也不能回答全面的问题。但是，走进《教育智慧从哪里来》，使我获得了一种积极向上的活力与动力。让我明白了没有教育智慧就没有教育的成功！也更坚定了我做一名智慧型教师的信心，在学习中不断提升自己的专业知识水平，在实践中执着地思考，深入地研究，教育智慧将从中汨汨生成。

## 做智慧教师读后感篇十二

教育一直被认为是人类社会发展的的重要支柱之一。而教师作为教育的主要组成部分，承载着传授知识和培养学生成才的重要使命。然而，在不断变革的教育环境中，教师们面临着诸多挑战和压力，如何应对这些挑战并提供高质量的教育成为教师们需要面对的重要问题。因此，教师汇聚智慧方法，探索适合自己教学方式的心得体会变得尤为重要。

第二段：多元的智慧方法为教师提供了丰富的选择

在面对不同学生和不同学科的时候，教师需要根据具体情况选择合适的教学方法，以提高学生的学习效果。而幸运的是，今天的教师可以从多元的智慧方法中选择，并结合自己的经

验和创新，为学生带来更好的教育体验。例如，有的教师在教学中通过项目制学习的方式激发学生的主动性和创造力；有的教师则通过游戏化的教学方法提高学生的参与度和效果。不同的方法对于不同的学生具有不同的吸引力，教师需要通过不断尝试和总结，寻找适合自己 and 学生的智慧方法。

### 第三段：教师汇聚智慧方法对教育改革的重要意义

教师汇聚智慧方法不仅仅是为了提高个体教师的教学效果，更是为了推动教育系统的改革和发展。随着社会的变革，教育也需要相应地调整和变革，为学生提供更适应未来社会需求的教育。而这需要教师们不断尝试新的教学方法和教学理念，从中找到更加有效的教育方式。当教师们汇聚智慧方法并应用到教学实践中时，不仅是对自己的提升，也是对整个教育领域的贡献。

### 第四段：教师汇聚智慧方法的途径和策略

那么，教师如何汇聚智慧方法呢？首先，教师可以参加相关的培训或研讨会，了解最新的教学方法和研究成果。其次，教师可以与同事们分享自己的教学经验和心得体会，相互交流和借鉴。同时，教师还可以借助现代科技手段，如网络和教育平台，获取更广泛的教学资料和教学资源。通过这些途径和策略，教师可以不断积累智慧方法，提升自己的教学水平。

### 第五段：结语

教师汇聚智慧方法是一个持续的过程，需要教师们保持持续的学习和成长的心态。只有教师们不断汇聚智慧方法，丰富自己的教学经验和方法，才能更好地服务于教育事业，并为学生提供更优质的教育。与此同时，教育领域也需要为教师提供更好的发展机会和支持，以促进教师汇聚智慧方法的过程。只有这样，教育才能不断进步，为社会培养更多优秀的

人才。

## 做智慧教师读后感篇十三

参加工作十年,说长不长,说短不短,许多教学行为已经成为一种习惯.而习惯往往会限制人的思维,形成一种思维定势,久而久之,使人变得墨守成规.有些时候,我们往往会因为习惯造成失误.这些年来,或多或少掌握了很多教学理念,也不断地更新教学观念,但在教学实践的时候往往又回归于”习惯”暑假的时候在学校茶歇室借了一本做智慧的教师.书中介绍了提升课堂教学实效性关注的55个问题.很多理论我们都很熟悉,但细细品味给人一些新的启发.

《做智慧的教师》从五个方面阐述了提升教学实效的方法.一做新课程下的智慧型教师;二教学准备应关注的问题;三教学行为转变应关注的问题;四学习方式转变应关注的问题;五评价与资源开发应关注的问题.书中并没有笼统地介绍理论,而是细化了很多小问题,结合具体实例和案例,生动形象地阐述观点,同时链接了一些信息资源,使枯燥的问题变得生动.现结合感触最深的几处谈自己的一点体会.

原以为智慧型的教师就是聪明的教师,善用教育的智慧启迪心灵.通过阅读,我有了更深的认识.智慧型教师,他们把“教师”这一职业看成是自己的生命,并把自己的生命全部灌注到“教师”这一职业中。“捧着一颗心来,不带半根草去”,怀着满腔的热情快乐地与学生交往,以学生的主动发展为最高目标,根据学生的个性特征因材施教;智慧型的教师把自己看成是教育活动的研究者,是有思想、有见解、有独立判断和决策能力的人;在他们看来,教学就是艺术,教学就是创造;他们“贵在自塑、自律,执着地追求一种真正的教育生活”.这样的教师以自己崇高的理想,乐观的态度,丰富的阅历,进取的精神去影响学生,启迪学生,熏染学生、唤醒学生,教育因此便具有了灵性和生气,人类因此具有了活力和生命。

真正的大智慧不是小聪明。想想自己也曾经有过灵机一动、心血来潮的小机智，现在明白，这并不能称之为“智慧”，智慧来源于实践，源于自己不断的反思。智慧也是一种积淀，所以，自己离“智慧”教师还有一定的距离，但不会很遥远。

常言道，不打无准备之战。教学更是要做好充分的准备。我记得以前和老教师聊天，问她们，“你们教材教了很多遍了，上课还用备课吗？”她们常常说，“教了很多遍了，书上内容都背下来了，书都不用看了”。是啊，过去的教材都是很久不变的，书上的东西早已熟记于心。可是如今，今非昔比了。经历了几次教育改革，教材也几番更新换代，凭我们以往的经验，无法满足课程改革后的课堂。所以，我们要做好准备。说到准备，我想到了王淑艳老师。原来我只听说她带班很厉害，数学很权威，自从和她一个年组以来，我真真切切地看到了什么是优秀的教师。她教过很多毕业班了，可是说教材非常熟悉，可是他教四年级的课程，每天都做很多准备，书上的习题以及练习册的每道题她都会提前做一遍，在书上标好答案，有时还和我们探讨。我开始敬佩她，因为自愧不如。我决心做个有心人，细心学习，因为模范就在我的身边。

除了认真备课，还要认真进行教学设计，三维目标并非形式，要真正地落到实处，就要精心设计教案，选择有效的教学方式。

在以往的教育工作中，总为课堂纪律头疼，以为学生课堂说话、不倾听、乱插嘴等都是学生的一种恶习，屡教不改，与老师无关。现在想想，这些坏习惯的养成离不开老师的纵容。良好课堂纪律的形成的前提是师生之间建立平等、民主、和谐关系；良好课堂纪律的形成需要教师为学生营造宽松愉悦的成长环境；良好课堂纪律形成要充分利用教学内容本身的吸引力；良好的课堂纪律形成要预防在先，因人而异。只有真正了解了学生，了解学生不倾听的原因、学困生不学习的原因、不预习的原因，找到老师身上存在的问题，转变一种

教育方式，一定会得到不同的效果。

总之，学无止境，教无定法，只有不断地学习提升自己的专业素养、人文素养，不断地在实践中反思，在反思中实践，才能助长智慧，要做就做智慧的教师！

## 做智慧教师读后感篇十四

前天聆听了太谷县教研室主任张四宝的题为“做智慧型教师，创建高效课堂”的专题报告，欣赏到了高效课堂在农村边远学校绽放的美景。李村教改的开始，曾让我欣喜，我也努力构建快乐的学习氛围，努力实现课堂的高效创新。对比太谷县的课改，我颇受启发。

我们教学的重点总在课堂，而对备课对导学案的设计并没有特别重视，且没有充分发挥其作用。好的导学案既是对学生学习的引领，又是对教学重难点的把握，还能实现教师对学生学习程度的掌握。今后我要在课堂导学案的设计上下功夫，依托教程，参考教辅，将知识问题化、问题具体化、层次化。实现学生学习知识点节节清，大面积提高教学质量。

课堂上要确保学生的参与度，绝对不能填鸭式、满堂灌，满堂灌的教学方法，是干扰好学生制造差等生，老师要学会“偷懒”，少讲，把课堂放手交给学生。让学生紧跟学案导学，自主探究，或练习、或思考、或动手操作，学生的思维一直处于动态之中，教师巡查指导、讲解。并适时创设情境，激发兴趣，指导学生认真阅读，多次感悟，且巧妙设计问题，让学生独立思考，通过合作交流解决问题。教师再引领课堂展示，让学生敢于说、勇于说、乐于说，做到三讲三不讲，让学生有所思、有所悟、有所得。让学习发生在学生的身上。这样学生会学习了，老师就解脱了。

新型的课堂模式，不是老师没事干，而是对老师的要求更高了，要我们成为智慧型的老师，也就是成为爱学习、爱思考、

爱创新、会管理的老师。

我们也有四人学习小组，学困生的转变并不明显，优生并不太乐意帮助学困生。而捆绑式评价巧妙地解决了这个问题。学好知识有三个层次：听明白，想明白，讲明白。讲明白是学好知识的最高层次。小组合作学习，捆绑式评价能让差生不差，尖子生更尖。小组合作学习是培养学生合作能力和健全人格的训练场。使学生在合作过程中学会沟通、倾听、尊重、包容、欣赏。

张主任的课改讲座，让我还明确了一个观点：知识是学会的，不是教会的，是练出来的，不是听出来的。我还存在着许多亟待改进之处，还需要不断学习，不断探索，才能使自己的课堂距离“高效课堂，快乐学习”越来越近。

## 做智慧教师读后感篇十五

利用业余时间，我阅读了《“事”说师生关系》这一本书，书中对现在的“师生关系做了一个全面而具体的分析，并以案例的形式展现给读者，让读者更加明白、更加深刻的明白教育的道理。其中文章中“教师是一面镜子”对我的教学有所启发。

对于学生来说，教师是一面镜子，他们很希望都在其中看到自己的影像，看到自己被尊重的影像。在班级里教师要尊重每一个孩子，不要因为孩子有某些不好的行为而不尊重他们。如经常能看到有些教师在批评孩子的时候，当着很多人，大声的训斥孩子，这样的教师根本没有注意到孩子的感受，没有尊重孩子，反而让孩子有“破罐子破摔”的心理。如果教师尊重孩子，就应该单独和孩子谈谈，效果要比第一个有效多了。教师只有尊重每一个孩子，孩子们才能尊重教师。教师要学着蹲下来了解孩子，蹲下来向孩子学习，这样孩子才能更多的向教师学习，以后孩子走入社会时也会学着老师的样子去尊重别人了。

学生常常把喜爱的教师当作自己所崇拜的偶像，因此时常去模仿教师的一言一行，甚至于不被注意到的小动作。这就要求教师在教学的过程中以及平时生活中注意自己的一言一行，从点滴做起，并且用自己良好的师德去长期的影响学生。好的行为可能会使学生受益终生，而不好的行为也可能会对学生的今后产生长期不良的影响，祸害终生。特别作为一名幼儿教师更需要做到这一点，因为幼儿年龄小，模仿能力强，辨别是非的能力还比较差，所以老师的一言一行直接影响到幼儿的成长。因此，教师应从学生的身上去时常发现自己的不足，从而弥补缺点。认识自己的错误，并坦诚的面对学生，并及时加以改正，以自己面对错误时的正确态度和方法去教会学生如何正确的对待错误、改正错误，从而给学生一面镜子让学生从中照到喜悦和通往成功的途径。

在教学中我们要给孩子多一点的微笑，多一点认真，多一点细心和周密，多一点的坦诚，多一点关爱。自然会营造一种轻松和谐、上进、自主的良好教学氛围。学生也会多一些自信，多一些灿烂阳光的笑脸！

## 做智慧教师读后感篇十六

教师是伟大的职业，是“人类灵魂工程师”，是传承人类文明和智慧的关键岗位。教师的使命不仅仅是传授知识，更是培养学生成为社会的栋梁。在这个主题下，我将分享自己的智慧心得，探讨教师的职业使命。

### 第二段：教师的使命

教师的职业使命是传承和创新。传承是将人类文明的知识和智慧传递给学生，让他们沐浴于历史的长河中，接受文明的馈赠。创新则是发掘和引导学生的潜能，启迪他们的思维，培养他们的创造力和创新精神。只有具备传承和创新的双重能力，才可以完成教师的使命。

### 第三段：教师的智慧

教师的智慧包括教育知识、教育技能和教育情感。教育知识体现在掌握教育学的专业知识，能够有效地诊断和解决学生的学业问题；教育技能体现在具备教学流程、方法、手段和策略，能够有效地引导学生实现学习目标；教育情感体现在具备关注、了解和引导学生情感健康发展的能力，能够成为学生的良师益友。只有具备这三方面的能力，才可以成为优秀的教育者。

### 第四段：教师的心得体会

作为一名优秀的教师，我认为，教育是一种引导，是一种启迪，是一种成就感。因为在教育过程中，我们不仅仅是在传授知识，更是在激发学生的学习热情，提高他们的归属感和责任感，传递人类文明和价值观念。我们的付出和努力，可以看到学生一步一步的变得更加优秀，这是一种巨大的满足感和成就感。我深信，教育不仅是一份职业，更是一种责任和使命。

### 第五段：结尾

在我看来，教师责任重大，但同时也非常有意义，它是一种挑战和机遇，需要不断的学习和实践，不断的探索和创新。通过教育，我们可以启迪学生的思想，培养他们的创造力和创新精神，发掘他们的潜力，为社会进步和人类文明的发展做出贡献。让我们用智慧和使命，一起创造更美好的未来。

## 做智慧教师读后感篇十七

教师是一个特殊的职业，他们不仅要传授知识，还要引导学生成长。教师的工作不仅仅是把一堆知识点儿灌输给学生，更多的是以自己的行为和目的感染学生，这样学生才能拥有真正的智慧。因此，教师的工作是伟大且充满意义的，这个

职业需要教师们拥有渊博的知识，丰富的经验，以及充满爱心和耐心的精神。

## 第二段：教师的使命——为学生的未来铺路

教师的使命是为学生的未来铺路，这是一项至关重要的任务，需要教师们不断地探索和研究。教师不仅要教授学生知识，还要引导他们掌握学习的方法和技巧，让学生能够应对未来在各个领域的挑战。因此，教师们需要不断更新自己的知识，跟上时代步伐，并具有对未来的预见力。

## 第三段：教师需要智慧——学会体验

教师还需要对教育有独特的智慧，这是与其他职业相比，教师的特殊之处。智慧是指教师在学习的过程中，积累的综合经验并结合自己独特的洞察力，提炼出的知识和技能。在教学中，教师们需要掌握一定的流程和方法，不断地调整和改进，才能在学生心中建立良好的形象和信任感。

## 第四段：教师需要智慧——关注全面发展

除了专业知识和教育方法，教师们还需要有智慧关注学生的全面发展。不能仅仅把学生当做知识的容器，更要把孩子的成长和发展作为工作的一部分来重视。因此，教师们需要掌握心理学和教育学的知识，了解学生的心理变化和有能力发展，引导他们成为具有自信和创新能力的个体。

## 第五段：总结

作为一名教师，让学生在知识和能力上都得到升华是我们的使命。我们应该以自己的智慧和经验引导学生，让他们在不断成长中成为有价值的人。教育的意义远超过只是一个知识的传递者，它的价值在于创造更多的可能性和选择，让学生在不断实现自我价值和梦想的同时，也为社会做出更积

极的贡献。