

最新乘法口算教学反思 口算乘法教学反思 (实用10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

乘法口算教学反思篇一

《口算乘法》是在学生掌握了表内乘法和万以内数的组成的基础上进行教学的，为后面学习笔算乘法奠定基础。本节课教材在编排上注意体现新的教学理念，将计算教学与解决问题相结合，让学生感受到学习数学的实用价值。本节课教材安排了主题图和例1，主题图为我们提供的资源是一幅游乐场的场景图，通过小精灵的问题“你能提出用乘法计算的问题吗？”引出多位数乘一位数的乘法。

本节课教学的主要思路是让学生在熟悉的情境中，提出多位数乘一位数问题，并通过自主探索、合作交流学会整十、整百、整千数乘一位数的口算乘法，通过观察、比较、类推，培养学生的创新能力。为了达到这个目的，本节课的教学主要从以下几方面进行设计。

1、创设情境，导入新课。

本节课的教学内容属于计算教学范畴，以往计算教学机械枯燥乏味，而机械的训练更使学生厌烦，导致学生对数学失去兴趣。教材呈现的主题图是和儿童生活紧密联系的，学生的学习素材是现实的、有意义的和富有挑战性的，学生感受到生活中蕴藏着许多数学知识，激发了学生良好的学习愿望。

2、自主探索，合作交流。

学生根据主题图提出问题并尝试解决问题，由于学生所处的文化环境、家庭背景和自身思维方式的不同，所以解决同一问题的策略也各不相同。因此，创设一种民主和谐的课堂教学氛围，给他们充分的时间空间思考、交流，在交流中探索10乘几的口算方法，肯定鼓励学生的独特想法，保护学生的创新精神和创新能力，学生真正成为学习的主体。

3、迁移类推，发现规律。

学生在掌握10乘几20乘几的口算基础上，运用知识迁移模仿类推几十乘几的口算方法。再呈现一组有规律的乘法算式，通过观察、比较、类推出整十、整百、整千数乘一位数的简便算法。

4、课堂反馈，检查效果。

乘法口算教学反思篇二

课上我采取“先各种方法计算，到从算出的结果中总结方法，最后优化方法”的思路进行教学。课堂上围绕学生探索展开丰富的数学活动，引导学生利用知识的迁移，自主探究整百数乘整十数、整十数乘整十数的口算方法，在探索、尝试、交流中扩展和提升对口算乘法的认识，在获取数学知识中提高学习能力。使学生体验成功，形成良好的学习习惯。

在探索算法时，我让学生先独立思考出两种方法，再在组内交流，让学生的思维更开阔，想出的方法更多！在本课的教学过程中，由于教师语言欠感染力，对学生的表扬不够热情，一问一答式，没有关注到全员，导致课堂气氛不够活跃。

乘法口算教学反思篇三

教材分析

1. 本小节是教学口算乘法，是在学生掌握了表内乘法和万以内数的组成的基础上进行教学的。
2. 正因如此，所以让他们在9乘几的基础上计算10乘几，再由10乘几推出几十、几百的数乘一位数。这样安排就能够让学生自然地发现和得出整十、整百的数的计算规律，加深对乘法意义的理解，为后面的学习打好基础。

学情分析：

两、三位数乘一位数的估算是通过把两、三位数看成是整十、整百的数来计算的，把估算放在整十、整百的数乘一位数的口算后面，既可以进一步巩固口算，又便于学生理解估算的方法。本课通过创设一个需要估算的实际生活情境使学生体会到估算的必要性，进而让学生找出把这个数看成最接近的整十、整百的数来估算的方法。

教学目标

1. 知识与技能：培养学生的口算能力和类推能力。
2. 过程与方法：通过学习使学生理解一位数同整十、整百、整千数相乘的口算算理。
3. 情感、态度与价值观：激发学生学习数学的兴趣，同时培养学生认真仔细的良好习惯。

重点：理解一位数乘整十、整百、整千数的口算的算理并掌握方法。

难点：准确、快速地进行口算。

教学过程

一、复习旧知，孕育铺垫。

1、抽学生背诵一位数乘法口诀表。

2、口头抢答，教师读式： $6 \times 5 = 8 \times 7 =$

$6 \times 8 = 5 \times 9 = 4 \times 4 = 9 \times 8 =$

$5 \times 5 = 7 \times 6 = 3 \times 6 = 5 \times 7 =$

3、学生背诵口诀。

4、积极抢答：30，56，48??

通过复习，让学生重温旧知，利用抢答，激起学生学习的兴趣。

二、合作学习，探讨算法。

1、课件出示例题情境图，谁能说说你从图中都看到了什么？玩过什么游戏？

2、你能提出用乘法计算的问题吗？想好后在小组内交流，并说说怎样列式解决你提出的问题。

3、哪些算式是你会计算的？把你会计算的算出来。

4、今天我们来学习整十、整百数乘一位数的乘法。出示例1。

5、你能列式解答这两个问题吗？你是怎样算出结果的，说说你的'算法。

6、讲解问题算理，引导归纳算法：整十数乘一位数就是把十位上的数字和一位数相乘，再在末尾加一个0就可以了。

7、即时练习： $20 \times 4 = 20 \times 6 = 30 \times 2 = 50 \times 2 =$

9、引导归纳算法：整百数乘一位数就是把百位上的数字和一位数相乘，再在末尾加两个0就可以了。

10、即时练习： $200 \times 4 = 6 \times 200 = 300 \times 2 = 500 \times 2 =$

11、学生兴致勃勃地讲述。

12、学生互相交流问题和解法。

13、积极思考，大胆提出自己的看法。

14、生思考问题，尝试解决，全班交流，说出算理及计算方法。

15、听取老师对例题的讲解，明白解题思路。

16、生独立解题，互相交流学习经验。

总结学习方法，掌握其中的规律。提出问题比解决问题更有意义，更有价值。给学生独立思考的空间，培养学生思维的独立性，激发其探索的欲望。给学生提供合作交流的平台及尝试解决问题的空间，使其尝到学习的成功。

及时总结，掌握规律。

适时练习，巩固新知。

三、巩固练习

1、指导学生完成课本的“做一做”，找出规律。

2、口算抢答游戏：

$$10 \times 6 = 20 \times 4 =$$

$$30 \times 4 = 60 \times 8 =$$

$$300 \times 4 = 400 \times 2 =$$

学生独立解决。

学生兴趣盎然进行练习

通过游戏，训练学生的口算能力。通过问题，提高学生的解决问题的能力

四、全课小结

这节课里，你有什么收获？

学生谈收获

谈收获，重温新知。

板书设计（需要一直留在黑板上主板书）：略

乘法口算教学反思篇四

多位数（整十、整百、整千数）乘一位数的口算乘法是学生在掌握了表内乘法口诀的基础上进行的，让学生理解和掌握多位数乘一位数的口算方法，进一步培养学生的计算能力，使学生经历多位数乘一位数的口算方法的形成过程，体验计算方法多样性，感受数学与生活的密切联系。进一步激发学生的学习兴趣及对数学知识的亲切感。

我采用了小组合作共同探究的学习方法。首先我创设了一幅贴近学生生活情境的画面，用课件出示一些游乐项目，如坐旋转木马每人2元，坐ss车每人3元，坐登月火箭每人8元……让学生根据画面内容提出用乘法解决的数学问题。这样很快唤起了学生的兴趣，使他们一开始便以一种愉快的心情进入学习情境。当学生根据提出的问题。列出了不同的算式后，我又组织学生先独立思考，然后同桌交流，再班内交流。通过学生的自由探索，合作交流，使学生经历了计算方法的形成过程，不但体现了算法的多样化的理念，而且开拓了学生的思维，培养了学生的合作精神。同时将学生置于现实的问题情境之中来学习数学，既增强了学生的学习兴趣，又使学生了解数学在日常生活中的应用。

随后归纳总结算法，并加以练习强化巩固，练习时以快速抢答的方式调动学生的学习劲头，适时的表扬最快速口答出来的同学，并挑出其中一两题让学生口述思考过程，达到了巩固却不枯燥的练习效果，很多孩子还意犹未尽，想让我再多出几道题给他们口算，得到表现机会。

本单元计算内容多，为了避免让学生感觉到索然无味，在备课时，我们应该注意预设情境及练习方式，让学生学有用的数学，快乐的学数学！

乘法口算教学反思篇五

三年级上册学习了两位数乘一位数进位（或不进位）的口算方法。口算教学本来就枯燥无味，但我在教学时利用图片，用激励的话语让学生学的兴趣高昂，课堂教学气氛活跃，学生争先恐后说想法，收到了良好的教学效果。

传统的口算教学就是“练、练、练”。虽然口算练习是要反复练习，巩固。但学生对算法、算理的理解很重要，只有理解了算法，会灵活的进行口算，才达到了口算教学的效果。不然题海战术对学生也只能起到厌学的效果，就是“做、做、

做”，方法不清楚，学生数字相混，计算准确率不高，恰恰适得其反。

我在教学口算时，如在教学：“ 19×4 ”时，让学生先小组讨论算理，后全班交流。同学们个个跃跃欲试。有的说： $19+19+19+19=76$ 。这种算法是正确的，但比较复杂，还有没有更简便的算法呢？学生说： 19 十位上是 1 ，表示 1 个十， $10 \times 4=40$ ，个位是 9 ，表示九个一， $9 \times 4=36$ ， $40+36=76$ 。还有的说把个位 $9 \times 4=36$ ，个位写 6 ，十位上 10×4 ， $40+36=76$ 。以上方法都很好，学生觉得哪种方法最好，就选择哪种方法。学生大多采用第二种，第三种也有部分采用，但是此种方法易错，学生常常把 $9 \times 4=36$ ， $36+10=46$ ，而忽略了 36 应加上 40 ，而不是 $40+16=56$ 。特别是学困生计算就出现了这样的问题。所以在教学“两位数乘一位数”的进位乘法时，必须要让学生弄清算理，在进行计算。如果算理弄清楚了，诸如“ 25×4 ， 24×5 ”的计算，就会迎刃而解。

新课程标准倡导自主学习，提倡算法多样化，对学生的思维能力都有一定的提高。

乘法口算教学反思篇六

注重学生已有知识经验基础，引导学生探究算理与算法的统一。

学生已有的整十、整百数乘一位数的口算乘法知识和经验，课堂上围绕学生探索、掌握乘法口算的方法展开丰富的数学活动。引导学生利用知识的迁移，自主探究整百数乘整十数、整十数乘整十数的口算方法，在探索、尝试、交流中扩展和提升对口算乘法的认识，在获取数学知识中提高学习能力，使学生体验成功，形成良好的学习习惯。

体现以学生为主体，教师为主导，人人都获得必需的数学，不同的人数学上得到不同的发展的理念。

乘法口算教学反思篇七

《口算乘法》是人教版三年级下册第58页的教学内容，它是在口算整十、整百数乘一位数的基础上进行教学的。在教学中我注意做到以下两点：

一、创设学生熟悉的情境，把计算教学与解决生活实际问题结合起来。

口算是笔算的基础，如果过多地强调口算技能、正确率的训练，简单、重复、机械的训练会使学生感到枯燥无味。在本节课的教学过程中，我摒弃教材中邮递员送信这一学生所不熟悉的情境，以邮递员的工作为主线，使学生产生亲切感和学习兴趣，同时有利于加深学生对乘法意义的理解。在巩固应用的过程中创设了登宝塔、帮小兔回家爱心捐款等教学情境，让学生体会数学课堂的乐趣，感受到数学的价值，把枯燥的口算乘法课变得生动，学生学习新知识会感到轻松愉快、兴趣盎然。

二、注重学生已有知识经验基础，引导学生探究算理与算法的统一。

学生已有的整十、整百数乘一位数的口算乘法知识和经验，课堂上围绕学生探索、掌握乘法口算的方法展开丰富的数学活动。引导学生利用知识的迁移，自主探究整百数乘整十数、整十数乘整十数的口算方法，在探索、尝试、交流中扩展和提升对口算乘法的认识，在获取数学知识中提高学习能力。使学生体验成功，形成良好的学习习惯。体现以学生为主体，教师为主导，人人都获得必需的数学，不同的人在教学上得到不同的发展的理念。

三、不足之处。

1、练习设计的坡度不够；

2、学生写作业的时间留得有点少。

3、算法多样化只注重了形式，而没有体现实效性。

乘法口算教学反思篇八

一、首先进行口诀的复习。

再利用口算抢答的游戏方式引入新课，及时集中了学生的注意力，以便新课的开展。然后运用课题的问题情境展开教学，激发学生的学习兴趣，培养了学生解决生活中的问题的能力，养成自主探究生活中的数学，积极思考问题的习惯，通过层层深入的学习，引导学生探索整十、整百数乘一位数的方法，并及时进行归纳整理，通过相应的练习训练，以提高他们的口算能力。

二、利用问题情境。

进行了逐层深入的教学设计，便学生体验由清浅入深的学习过程，运用类推的方法进行教学，在学生归纳算法上起到了一定的作用，注重让学生挖掘问题，探讨问题，说出算法算理等，并利用不同开形式的练习来调节学习气氛，从本节课学生学习情况来看，学生对本课的知识掌握程度还可以。学习的学习兴趣都比较浓厚。

不足之处：

本节课的教学，我在小组合作交流讨论及评价等方式来组织教学活动时，做得还不够，收放得不够自如。同时，注意适时、恰当的鼓励和评价。比如：请大声的说出你的想法，你的问题真有价值，学得真棒，真聪明等等。在以后的教学中，不仅要抓住学生们的心理特点，关注他们的学习成果，更要尊重他们在学习中所表现的情感和态度，重视学生的个性发展。

乘法口算教学反思篇九

在学习《乘法口算》这部分内容时，我安排了这样一个环节：出示例题，学生试算后，自己试着说说做法。和往常一样，学生做完题后，同桌同学开始说自己的做法，然后由同学向全班汇报结果。教室里很热闹，孩子们争先恐后地发言，激动地、大声地回答着他们的结论。

邸汉蒙同学很聪明，但也很懒散，作业平时10次有8次做不完，听讲也不是很认真。在两天前我单独找他谈话后，这两天比以前有很大转变。上课听讲比以前认真多了，作业在老师的“追踪”下，也能完成了。今天，我瞅见他时，发现他眼神中流露着急切想发言的’欲望，但急切中藏着一丝畏惧，是怕讲错？我投给他鼓励的目光，示意他发言。

他回答：“ 400×3 ，可以把400后面的2个0盖住，就变成了4乘3，4乘3等于12，再把2个0添上，就是1200。”

讲得多好！我马上表扬他：“你说得真棒！”简单的几个字，就帮他找到了一丝自信。这时，我在邸汉蒙的眼中看到了惊喜。抓住了他的长处，予以及时表扬，让他体验到成功的快乐。在那以后的日子里，我经常这样做。这样，在学生头脑中形成观念，数学是人人要动脑的。只要我有信心，我就能学好数学，并能超过别人。

乘法口算教学反思篇十

1. 借助实际问数学题学习口算方法。

充分利用教材中提供的相应的生活实例和问题情景，如邮递员送信、送报纸的情景、小朋友买邮票的情景等，创设生动的情景，让学生发现、提出数学问题，接着探究口算方法，进而解决所提出的实际问题。我发现把探讨口算方法与解决实际问题融于一体，学习材料饱含生气，对学生有吸

引力，容易激起学生学习的兴趣。同时，在解决实际问题中探讨口算方法，又可以使学生深刻理解为什么要口算，切实体会口算的意义和作用。把数学学习置于现实情境问题之中，是今天数学教学所提倡的，作为教师，我们必须认清这一点，并努力做好。

2. 引导学生主动探索口算方法。

让学生经历知识的形成过程，是《新课标》倡导的重要改革理念之一。本节教学，我预设了学生自主、合作、讨论的学习情境，旨在让学生运用已有知识和已有的'口算方法，探索新的口算方法。在学生自主探索的基础上，适时组织讨论、交流，以完善学生对口算过程与算理的理解，并逐步学会用数学解决问题，获得成功的体验。课堂教学中，学生均能主动参与学习，只是不太善于根据固有经验迁移运用，对口算方法的表述也不够准确。在这方面，我虽及时为学生指正，但是效果不是十分明显。可见，在这方面，我仍需加强学习、锻炼，以便给学生做好点拨、指导。

3. 提倡、鼓励口算方法多样化。

在进行教学设计时，我倡导学生运用、体验多种口算方法，但实际教学中，却发现多数学生方法单一，而且经我点拨后，未见很好的效果。课后，我深入思考，认为本班学生已学习过本节内容，应是教师曾强调：两个因数相乘，可以先把0前面的数相乘，然后看两个因数的末尾共有几个0，就在积的末尾添写几个0所致。这也给我启示，教学中，应注重发展学生的多角度思维，鼓励学生运用不同的方法解决问题，并通过比较、交流，培养学生“能为实际问题选择适当方法”的能力，从而发展学生的数感，而非简单地教会为止。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)