

鸟儿的调查报告(优秀6篇)

在当下这个社会，报告的使用成为日常生活的常态，报告具有成文事后性的特点。报告的格式和要求是什么样的呢？下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

鸟儿的调查报告篇一

本文以童话故事的形式，用作者的鸟儿朋友给作者发回的四份侦察报告贯穿全文，控诉鸟类遭到人类迫害的种种情形，说明了人类对生态环境造成了严重的破坏，造成了严重的后果。

本文语言平实、浅显，结构巧妙。教学中以四份侦察报告为重点，引导学生读文、理解重点词句、有感情朗读课文、以读促悟；抓住第一份侦察报告渗透学法，其余三份报告由学生在阅读提示的指引下小组合作学习，再进行全班交流，落实个性化阅读的要求；在理解课文的基础上，设置联系已有知识举例子环节、由文章内容想开去环节，使学生在交流、畅谈过程中，受到主题教育。

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文，理解文中的重点词语。
- 2、抓住重点词语、句子反复朗读感悟，把握作者的思想感情，从而以情激情，认识到保护鸟类、保护环境的重要性。
- 3、引导学生搜集、了解有关鸟儿的资料，仿照课文再写一份侦察报告。

： 课件

一、激发情趣，导入新课。

1、同学们，你们喜欢小鸟吗？今天，老师把鸟带到教室来了，

（出示小鸟图），这是一只非常厉害的小鸟，它可是小小侦察家呢，能向我们发回各种信息，你们愿意跟着这只鸟儿一起去侦察吗？（板书课题：16鸟儿的侦察报告）

2、读题后问：“你们跟着鸟儿侦察想知道些什么？”

3、过渡：老师相信，只要你们有心，用心地跟随这只鸟儿去侦察，一定会有收获的。

二、初读课文，感知内容。

过渡：下面请同学们先根据老师提供的“自学菜单”自学课文。

1、出示“自学菜单”：

(1)快速自读课文，把文中带拼音的字词划出来多读几遍，读通读顺。

(2)找一找鸟儿发回了哪几次侦察报告？

2、检查自学情况。

(1)出示《词语花篮》，指名开火车竞赛读，正音。

(2)指名回答三次侦察报告。（师相机板书）

二、深入理解课文。

1、现在请同学们自己默读第一份侦察报告，边读边想：

(1)燕子妈妈为什么哭泣？

(3)指名回答。

2、指导朗读：是啊，妈妈最大的希望在自己的孩子身上，当你生病的时候，妈妈恨不得替你受苦，可是现在燕子妈妈却连自己的亲生孩子都失去了，这是多么令人伤心呀！现在就请同学们带着这种的伤心的心情读一读第一个报告。

(1) 指名读。(2) 分男女生读。(评价)

3、出示我会填：

因为（ ），所以燕子妈妈（ ），从中我体会到了燕子妈妈（ ）的心情。（指名回答）

小结：看来，同学们也和这只鸟儿那样认真地去侦察，发回了准确的信息。

4、现在老师教你们一招学习方法。

课件出示“教你一招学习方法”：同学们在学习课文内容的时候，抓住重点的词语，去体会人语，去体会人物的思想感情，这是学习课文的一个好办法。

【检查自学情况】 出示：

在第（ ）个报告中，我知道了（ ）。因为（ ），所以（ ）。（指名回答）

6、小结过渡：同学们，吃鱼儿的海鸥，还有我的朋友，他们都受到了死亡的威胁。失去了这么多鸟类朋友，“我”此时的心情怎样？（指名回答）

7、指导朗读：现在就请大家带着这种难过、不安、着急的心情试读第二、三个报告。

(1) 指名读、(2) 推荐同学读。

8、小结、评价：同学们抓住了重点的语句读懂了这份侦察报告，真了不起！看来，同学们已经把鸟儿的生命放在了自已的心中。

四、扩展思维，渗透环保教育。

(1) 那么，你想过鸟类为什么会受到这样的伤害吗？

(2) 指名回答，师相机板书：环境污染

师小结：在我们生活中，由于一些人的私心造成环境的污染，使每年很多的野生鸟非正常死亡，这真是让我们感到非常难过，愤慨。

过渡：同学们，你们的身边有哪些破坏环境的行为呢？

(3) 请同学们联系生活实际说说你身边破坏环境的行为。

过渡：老师这里有一些环境被污染的图片，大家看一看。

(4) 课件出示环境被污染的图片。

五、总结课文，深化中心。

过渡：如果地球上没有污染，我们的家园该是多么的美丽呀！

(1) 看录像。

(教师解说) 百鸟争鸣，展翅翱翔，是多么令人赏心悦目。这幅和谐的美景，相信不仅仅是作者，同学们的愿望，也是所有中国人的愿望，是全人类共同的愿望。

(2) 我们怎样才能更好地保护环境，保护鸟儿呢？你有什么办法或建议？

（人们行动起来，重视环境，保护家园，立法律；多设立一些警示标语，如：鸟儿也有生命，请你网下留情；劝君莫打枝头鸟，子在巢中望母归；等等。）

（3）小结：同学们这次不枉跟随鸟儿去侦察，你们获取了很多的信息并从中受到了环保教育，这让老师感到很欣慰。

师：同学们让我们行动起来吧，走向社会做好宣传，让人们增强环保意识，重视环保，保护家园。让我们赖以生存的家园到处充满鸟语花香，处处都有鸟的天堂。（板书：共同保护环境）

六、作业：（任选一题）

- 1、动手画一幅有关环保的画。
- 2、动手写二句有关环保的宣传语。
- 3、动脑想象一下鸟儿在发回“加急电报”前，还可能发回过什么信息，并试着也写一份侦察报告。

板书设计：

燕子哭泣

16、鸟儿的侦察报告 海鸥飞不起 环境污染

鸟迷失方向

共同保护环境

在本节课的教学设计中，我关注每一位学生的情感体验，引导学生采用自读、自悟、合作交流的方式学文，并通过个人、小组、分角色读文等方法，由表及里、层层深入、探究主题深入理解课文内容，体会作者内心的情感。在实际教学中实

现了我的教学设想，达到了教学目的，同时利用媒体课件辅助教学，使学生身临其境，与作者情感上产生了共鸣，情感上受到了熏陶。本节课中，学生参与意识强，充分展示了内在的潜力，孩子乐学、乐问，从中获得了自己的感悟。教师教的轻松，学生学的兴趣盎然。

上这节课，我自己觉得有几点成功之处：

1、这个课我大胆放手又不失时机点拨引导，教学过程中，既有学生的读、划、批、独立思考，又有小组和全班交流，阅读方式多样，学生思维活跃，课堂教学生机勃勃，学生学习热情高涨。批注感悟的学习能力不是一朝一夕形成的，是教学中天长日久、潜移默化中逐步培养提高的，学生具有了这种能力，终身受益。

2、课堂上体现了教师的主导地位和学生的主体地位，师生互动、生生互动，完美地处理了教师与学生的关系，达到了和谐统一。这是本课的一个亮点。

3、本课教师精心在网上收集了一些资料，供学生欣赏，有情有景，配有音乐，学生仿佛身临其境，与作者情感产生共鸣，是本课一个亮点。

鸟儿的调查报告篇二

1、了解侦察报告的选材。

2、在阅读思考、交流表达中，继续发展思维、语言能力。

3、根据自己搜集的资料，写一份侦察报告。

教学重点

了解侦察报告的选材，写一份侦察报告。

教学难点

利用搜集的资料写一份侦查报告。

学情分析

我班孩子已有较强的独立识字学词能力，并具备了一定的阅读能力。学习本文，大多能了解课文大意，概括主要内容，领悟课文主题。能在老师的引领下，初步感知文章的表达方式方法等。在语言表达上，较为积极活跃，表述语言完整，大多意思清楚。有一定的搜集资料能力，但整理、归类能力仍需提高。

第二课时

一、复习引入、明确目标

2、这节课，我们一起来探讨、练习写一份侦察报告。

4、小报告。大屏打出的报告。因为字数少，好弄明白。课文太长了，不太容易掌握。要掌握大报告的写法，应该先从小报告入手。

同学们言之有理，做大事，须从小事做起。

二、阅读报告、探究选材

给时约半分钟，学生单个举手作答：1段写的是看到的情况。

（当时的情况就是现状，请同学们在段末做批注，师板书现状。）

引读：鸟儿来到山林里，它看到——

2、3段写的是原因。（我看到会学的同学在及时批注了，师

板书原因。)

让我们分角色朗读，再现这段对话。

4段写的是后果。(请大家在相应的位置做好批注，师板书后果。)

2、同样是报告，后三份有写到这三方面的内容吗？请快速浏览后三份报告。

给时1分钟，随后全班交流。

(生说一处，师打出一处)

第一份：现状、原因、后果。

第二份：现状、原因、后果。

第三份：现状、原因、后果。

第四份：现状、原因、后果。

3、请看大屏，对比思考，你发现了什么？

侦查报告都写到了现状、原因、后果。(这就是侦查报告应该有的基本内容。)

除了这些内容，你觉得还可以增加哪方面的内容？

三、交流资料、口头表达

全班学生随口答：不，还有很多。

第一节课后，同学们在课余收集了这方面的资料。

1、四人小组交流。

2、来，和大家分享分享。请2、3人。

读资料，提醒他把现状、原因、后果都说完整。

你们想为大家敲响环保的警钟吗？

四、书写报告、互助点评

1、孩子们，此刻你们就是小小侦察兵，请继续发回侦察报告吧！

要求：根据你找到的资料，确定一个主题，把现状、原因、后果等内容描写清楚。（师手势指向板书）

抓细节描写，用到设问、对话的方式。（板书细节、设问、对话）

咱们在写的时候也应该注意到这些哦！

2、下笔发回自己的侦察报告。给时约十五分钟。教师巡视：关注学生内容是否完整；是否展开了想象，而且合理；是否注意了表达方式方法的运用。

3、请学生汇报（3、4人），老师组织其他学生开展互评。

生生互评为主，如是否有具体的内容；是否进行了想象，而且合理；是否用到了表达方式方法；语言表达是否清楚、准确、生动等。

相同主题的可以组合成一份大的侦察报告。

4、课后作业：回家把报告读给父母听听，征求他们的意见，做适当修改。

全文总结：孩子们，今天我们不仅进一步学习了报告，还学以致用，写出了自己的侦察报告。

通过报告，我们更加关注环境、生活。其实，现在已经有越来越多的人重视了这些问题。希望通过大家的努力，我们人类和地球上的其它生灵能和谐相处，共享一片蔚蓝的天空。

鸟儿的调查报告篇三

教学目标：

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文，积累本课的5个生字以及重点的词语。
- 2、抓住重点词语、句子，反复朗读感悟，把握作者的思想感情；掌握四份侦察报告所表达的主题，从而认识到保护鸟类、保护生态环境的重要性。
- 3、引导学生搜集有关鸟类的资料，仿照课文再写一份侦察报告。

教学重难点：

- 1、抓住重点词句反复朗读感悟，体会鸟儿悲伤痛苦的情感，产生对鸟儿的同情，以及对人类给鸟儿造成伤害感到自责、惭愧、后悔，激发学生爱护鸟类、保护环境。
- 2、仿照课文再写一份侦察报告。

教学过程：

一、创设情景，激情导入。

播放鸟儿清脆的鸣叫声——启发谈话：

——听到这清脆婉转的鸟鸣，你有怎样的感受？（亲切、有趣、心情愉快……）

——那你们喜欢鸟儿吗？为什么？（身形可爱、声音好听、能捉害虫、传播种子……）

师导：是啊，鸟儿是人类的朋友，谁不喜欢呢？我每当听到这婉转动听的鸟鸣声，便仿佛置身于美丽的大自然，鸟儿们卖弄着清脆的喉咙，唱着婉转的曲子，跟清风流水应和着，呼朋引伴地打着招呼，如同置身于仙境，忘却了世间的烦恼。不由得让人想起那写鸟儿的诗句——（学生抢答）“人闲桂花落，夜静春山空。月出惊山鸟，时鸣春涧中”“春眠不觉晓，处处闻啼鸟”“蝉噪林逾静，鸟鸣山更幽”“两个黄鹂鸣翠柳，一行白鹭上青天”——不仅我们喜欢，连古代的诗人也无比的喜爱，我想若没有鸟儿的身影不知要减少多少诗情呢？可是，在今天这种诗情画意还找的见吗？请大家看鸟儿给我们人类发回的侦察报告（板书）

二、朗读课文，整体感知。

1、大声朗读课文，要求：读准字音，边读边画出自己认为生疏的字词并积累到卡片上，想想课文主要写了什么？（小组交流后派代表上台展示，师生共同强调字音字形）如：孵、呜咽、胚胎、烟囱等。领读、齐读。

2、交流课文主要内容。（小组派代表发言）

三、合作探究（结合学习卡片）

（一）根据下面的提示，各小组找出自己喜欢的一个报告研读，用简洁的语言概括每个报告的内容或拟小标题，并谈谈读后的感受或发现。自由选择阅读的方式努力读出感情。

2、报告二：燕子为什么哭泣？不幸是怎么发生的？你体会到

了什么？应怎样读？

3、报告三：海鸥怎样了？他们的威胁是怎样产生的？你体会到什么？

4、报告四：加急电报告诉了我们什么？鸟儿朋友为什么遇到这样的不幸？

（小组交流，教师巡视指导。）

（二）展示成果。

1、第一份侦察报告向我们报告了什么？请该组同学分角色读一读，并汇报成果。点拨：

（1）内容是一一野鸡妈妈因为吃了被农药污染的草籽而孵不出后代或“无法繁殖”。原因：山林被污染。

一一心情怎么样？从那些词句看出来的？

（“忧郁”什么意思？一一忧伤、忧虑；“重重叹了口气”你从她的叹息中听出了什么？一一无奈、伤感、对命运的叹息，对人类的抱怨）

（3）再有感情地读课文。

（4）读完这份报告你有怎样的感受？我们一起读一下作者的感受。（齐读）

过度：作者担心的不仅是野鸡妈妈，而是山林里所有的鸟儿。下一个会是谁呢？

2、看第二份报告又告诉我们什么？小组人员分角色读，读出语气。

点拨：（1）内容——燕子因为吃了打了农药的害虫中毒身亡或“中毒身亡”。原因：农田被污染。

（2）你读懂了什么？体会到了什么？（结合理解“呜咽”什么意思？与哭泣有什么区别？而且“这已经不是第一次了”等词语体会燕子的痛苦伤心和对人类的不满以及鸟儿生存环境的恶化后果的严重）

——教师深情谈话：实际上不光人类有感情，动物也是有感情地，我们一起来看一组图片。（放图片）——可见他们也会伤心欲绝，我们应用怎样的语气来读？（悲愤）

（3）自己再读一遍。不由得让人感叹：啊！（作者的话，齐读）

过渡：山林中的野鸡孵不出小鸡，燕子死了，作为海洋清洁工的海鸥怎么样了呢？

3、汇报第三份报告，有感情地朗读或用海鸥自述的形式。

点拨：（1）内容——海鸥被海上泄漏的石油粘住再也飞不起来了或“无法飞翔”原因：水受到污染。

（2）读到这里你有怎样的感受？（预设：连海上的鸟儿都受到了伤害——）

齐读作者感受。过渡：正在“我”感到不安时，收到一份怎样的加急电报？

4、分析报告四：小组派代表有感情地读。

点拨：（1）内容——报告消息的鸟儿朋友在工厂排放的烟雾中迷失了方向与作者失去了联系。或“迷失方向”。原因：大气受到污染。

(2) 当时鸟儿的心情怎样？（着急、害怕）试着读出这种语气，谁再读一下？

(3) 结果怎样？（齐读后两段）

5、总结主题：

过渡：此时作者的心情怎样？齐读倒数第二段。

——预设：环境污染，从住的山林、农田，到饮用的水，呼吸的空气，处处污染严重。这四份报告都说明了一件什么事？用自己的话概括。（小组交流）

四、联系实际，领悟主题。

1、面对如此恶劣的生态环境，如果你是鸟儿，你想对人类说些什么？（学生自由练说，再小组交流后展示）

2、师导：这是鸟儿的心声，也是作者的心声，也是我们人类的心声。我真心地希望——（齐读最后一段）

3、为了让鸟儿们在洁净的天空里欢乐的飞翔歌唱，你我该怎样做？给鸟儿什么样的帮助？大家商量商量。

如：写标语——“劝君莫打报春鸟，子在巢中盼母归”等

五、拓展迁移，深化主题。

2、下面阅读《保护鸟类》这篇文章了解有关鸟类的知识，结合生活中所了解的伤害鸟儿的事情，来仿照文章的写法再写一份侦察报告。（学生自由写后小组交流派代表展示）

总结：虽然这是一篇童话，但却反映了残酷的现实。我们和鸟类同是自然的儿女，人类不能为满足自私的欲望而伤害其他生灵，多行不义必自毙，人类若不警醒，鸟儿今天的命运

也许将是人类明天的写照，让我们爱护鸟类，保护自然，让我们赖以生存的家园到处都是鸟语花香。

鸟儿的调查报告篇四

教学目的：

1. 认读8个生字，以及由生字组成的新词。
2. 说说鸟儿的侦察报告都涉及到了哪些方面？你从鸟儿的侦察报告中都体会到了什么？
3. 正确、流利、有感情地朗读课文。

教学重难点：

1. 学习课文，体会保护动物，爱护环境的重要性。
2. 说说自己对这篇课文的体会。

教学准备：多媒体课件

教学课时：一课时

教学方法：讲练结合法

学法指导：指导朗读法

教学过程：

一。激趣导入

让学生发言

那么如果没有了鸟儿的身影，这种人间仙境还找的到吗？请

看鸟儿给我们人类发来了怎样的侦察报告。

二。定向诱导

（一）出示学习目标

1. 正确、流利、有感情地朗读课文。
2. 抓住重点词语、句子，反复朗读感悟，体会作者的思想感情。
3. 通过搜集的有关鸟类的资料，仿照课文写一份侦察报告。

（二）找学生读学习目标，其他学生跟着默读。

三。自学探究

（一）出示自学问题

1. 鸟儿发回了哪三份侦察报告？
2. 鸟儿为什么会发生这么多不幸的事呢？

（二）学生自读课文，然后找答案。

（三）谁能以故事的形式讲讲这三份侦察报告？

找学生讲这三个鸟儿的故事，要求：流利、有感情讲故事

（四）分小组讨论后派代表发言。

1. 小组代表发言回答

鸟儿发回了哪三份侦察报告？

侦察报告一：燕子在哭泣

侦察报告二：海鸥再也飞不起来了

侦察报告三：我迷失了方向

2. 小组代表发言回答

鸟儿为什么会发生这么多不幸的事呢？

（1）燕子妈妈为什么遇到这样的不幸？

学生回答原因

小燕子死了

师问：能不能用四个字概括原因

滥用农药

师再问：这时候燕子妈妈是一种什么样的心情？

生答：伤心，悲哀，难过，愤怒……

师指导朗诵，你能不能用你的朗读把燕子妈妈的这种感情读出来。

师又问：如何理解

“这样的悲剧已经不是第一回了

”这句话？

生答：已经发生过很多回。

很多鸟儿都死了

燕子不是第一个吃了喷洒农药的庄稼而死亡的

.....

师总结：同学们说的很正确，因为人类的自私行为，很多鸟儿都失去了生命。

(2) 海鸥呢遇到了什么问题？

师展示海鸥的图片并讲解有关海鸥的知识：天气预报员、海港清洁工。

生回答：海鸥飞不起来的原因是因为油船漏油了，海鸥的翅膀被粘住了。

师问：能不能用四个字概括原因？

油船漏油

师又问：连海上的鸟儿都受到了威胁，你体会到了什么？

生答：

太可怕了

环境太不好了

我们要保护环境了

.....

生回答：我的鸟儿找不到方向，回不来了，向我求救。

师问：能用四个字概括原因吗？

烟囱冒烟

师又问：当鸟儿面临生命威胁时，心情怎么样？

生答：恐惧、害怕、担心、盼望有人来救它……

师指导朗读，你该怎么读才能把这种感情读出来呢？

师范读

“这烟雾使我呼吸困难，心跳加快，十分难受。可是我什么也看不清楚，迷失了方向，辨不出东南西北，我飞不回去了，快来救救我吧！”

然后再找学生读，通过读让学生深刻理解环境污染对鸟儿造成的生命威胁。

（4）你如何理解“可是我没有找到它，它再也没有飞回来。”这句话？

生回答：

鸟儿不会再回来了

鸟儿死了

……

（5）老师进行小结

四。讨论解疑

想像一下鸟儿在发回加急电报前，还可能发回过什么信息？

让学生思考后分小组讨论，然后找小组代表发言

五。总结反馈

师总结：

是啊，鸟儿发回了很多侦察报告，那么受害的仅仅是鸟儿吗？请同学看相关环境污染给人类带来病症的图片，配音乐，老师讲解。让学生深切感受到环境污染的严重性。

最后师问：同学们，学了这一课，看了这些图片，难道你不想说些什么吗？

找学生发言，只要答案是关于保护环境的都对。

师小结：虽然这是一篇童话，但却反映了残酷的事实，我们和鸟类同是自然的儿女，人类不能因为满足自己的私欲而伤害其它的生灵。多行不义必自毙，人类若不警惕，鸟儿今天的命运也许就是人类明天的写照，让我们爱护鸟类，保护自然，让我们赖以生存的家园到处都是鸟语花香吧！

最后大屏幕打出

爱护环境，人人有责

六作业

请你根据生活中的所见所闻或搜集的有关资料，仿照课文写一份侦察报告。

鸟儿的调查报告篇五

曾经读到这样一首小诗：

不愿看到满目的山野荒芜

如果有一天没有了绿色丛林的屏障

沙漠将变为人类最后的栖居

不愿听到虫鸟的痛苦悲鸣

如果有一天没有了生命纯净的天籁

留下的只有我们孤独的影子……

听这首小诗，相信我们每一个人都能深深感受到环境遭到破坏后人类凄惨的生存状况。这样的状况，是我们所不愿面对的。由此，当今世界，保护环境保护家园的意识正在逐步深入人心。今天我要给大家讲述的《鸟儿的侦察报告》，就是这样一篇和环保有关的课文。

一、教材简析

该课文选自义务教育北师大版小学语文五年级上册十单元“家园的呼唤”。单元编排旨在让学生获得关于地球资源、生态环境方面的知识，培养学生的环保意识、公德意识。这是继《只有一个地球》后安排的第二篇主题课文。文章语言朴实、浅显，结构巧妙，以童话故事的形式，用鸟儿朋友给作者发回的四份侦察报告贯穿全文，控诉鸟类遭到人类迫害的种种情形，形象地说明了人类的一些行为对生态环境造成了严重的破坏，带来了令人心痛的恶果，希望人类对自己的行为有所醒悟。

二、学情介绍

我校是一所城镇学校，经历了六年的课程改革，教改成果比较显著。我班学生在学习方式、质疑能力、朗读能力等方面

都有明显的优势。大部分同学思维活跃，想象力丰富，有自己的见解，敢于各抒己见，表达能力较强，并有一定独立学习语文的能力和收集、处理信息的能力。通过对上一篇课文《只有一个地球》的学习，学生对单元主题“家园的呼唤”已经有一定的理解和认识。

三、教学目标

基于以上对教材和学情的把握，我从知识与能力、过程与方法、情感态度价值观三个维度制定如下教学目标：

1. 能从不同的内容中概括出相同的主题思想，培养学生阅读和概括能力。
2. 能通过各种方式朗读，体会作者保护环境，爱护鸟类的情感。
3. 能感悟到是人类的行为破坏了鸟儿生存的环境，提高环保意识，养成自觉爱护环境的习惯。

重点：通过各种方式朗读，体会作者保护环境，爱护鸟类的情感。

难点：能感悟到是人类的行为破坏了鸟儿生存的环境，提高环保意识，养成自觉爱护环境的习惯。

四、教学法设计

教与学是老师和学生在课堂中双向互动的过程，教学方法是否恰当是一堂课成功与否的关键，教有千法，贵在得法。为了达成上述目标，根据大纲要求，结合课文特点，我设定了以下教学法：

- 1、情境创设法：通过创设情境，激起学生学习的兴趣，释放

自己的情感。

2、对话教学法：做到师生对话，生生对话，与文本进行对话，唤起学生与课文内容产生共鸣。

3、朗读感悟法：贯穿“以读为本”的主线，以读促思，读中感悟。在朗读中教给学生方法，进行适时评价，激发学生向更高的朗读目标努力。

4、采用自主合作探究的学习方式，充分激发学生的主动意识和进取精神。

五、教学过程设计

(一)、创设情境，悬念激趣

特级教师于漪说：“在课堂教学中培养、激发学生的兴趣，首先应抓住导入新课的环节，一开始就把学生牢牢吸引住。”

(二)、初读课文，理清层次

崔峦老师说：“阅读教学要有层次地进行。我们首先要做的就是让学生读通读准课文，理清层次……”所以，在揭示课题之后，我让学生用自己喜欢的方式初读课文，汇报文中哪些字词要提醒同学们注意。让学生站在老师的角度，指出哪些字词应该注意，这样做，既激发了学生学习的积极性，也在潜移默化中，让学生掌握了生字。接着以课件的形式呈现重难点字词，全班齐读，加深印象。（出示课件）然后，从整体入手，让学生默读课文并思考：课文主要讲了什么？紧接着追问：作者收到了哪些鸟儿生存状况的报告？我适时梳理学生的答问并板书：请鸟侦察、收到报告、我的希望。通过以上的交流和板书，学生对文章的层次能够一目了然了。

(三)、品读感悟、探究主题

鸟儿发回的侦察报告是课文的重点，反映了一个共同的主题：人类的一些行为污染了大自然，使得鸟儿受到死亡的威胁。我向学生提出：四人小组合作，选择共同感兴趣的侦察报告开展读书活动，可以齐读，分角色读，表演读。

教师根据学生的回答进行小结：这四份报告向我们揭示了自然环境受到污染，导致鸟儿受到死亡威胁的主题。

接着，指导学生读课文，体会作者的情感：看到鸟儿朋友受到伤害，作者有什么感受？用笔勾画出作者感受的句子。学生交流，教师（出示课件）引读：“看到野鸡妈妈孵不出小野鸡，作者感叹——”（唉，看了这份报告，我真替生活在森林里的那些鸟儿担心。）“看到燕子妈妈失去老伴在哭泣，作者惊讶——”（啊！打农药是为了除害虫，却连我们的益鸟朋友也受到伤害啦！）“看到海鸥不能飞翔了，作者——”采用教师引读的方式体会作者的情感，激起学生与作者情感共鸣。

作者痛惜鸟儿的语句充满了感召力。我指导学生再次有感情朗读，并追问：失去这么多鸟儿朋友，作者此时的心情怎样？（出示课件）指导学生把文中的“我爱看”、“我爱听”、“我更感谢”都换成“没有”再读一读。此时再推波助澜，让学生谈谈此时此刻想说什么？与文本展开对话，激起学生情感的浪花。

最后是作者表白自己的希望，再次采用引读的方式读课文：“看到鸟儿朋友受到伤害，作者希望——”（有更多的鸟儿在洁净的天空里欢乐地飞翔歌唱）。然后，抓住“洁净的天空”一词，让学生描绘“洁净的天空”是什么样的？根据学生的描述，教师在黑板上描画出“洁净的天空”，为鸟儿勾勒美好家园。再让学生小组交流：我们怎么给鸟儿“洁净的天空”？能给鸟儿什么帮助？把文本的意图，落实到行

动上。

（四）拓展延伸，情感升华

受到死亡威胁的又何止课文里介绍的几种鸟儿呢？我让学生交流自己收集的和鸟儿有着相似遭遇的一些动物资料。我也向学生展示（出示课件），并简单介绍了它们的处境。再让学生仿照侦察报告的方式说一说，再次唤起学生与作者的情感产生共鸣。同时，也为下一课时写侦察报告做好铺垫。

结语：现在人类已经意识到了环保的重要，就拿保护鸟类的事来说：开展植树造林，为鸟儿搭建小木屋，开辟鸟语林以及北京奥运会体育场馆——鸟巢的创意，都表明了人类爱鸟护鸟的行动已经展开。我们相信，鸟儿会回到自己美丽的家园。我们会听到它们动听婉转的歌声，看到它们展翅飞翔的雄姿。（播放课件）在音乐和鸟儿的鸣叫声中，学生感受到鸟儿又回归到了美丽的大自然。

六、板书设计

请鸟侦察

鸟儿的侦察报告发回报告保护鸟儿、保护大自然

我的希望

我的板书设计着重体现文章的层次和主题，简单明了，再配上简笔画，能体现图文并茂的特点。

在一切厄运还没来临之前

将绝望带给后代无辜的子孙

经着久远的沧桑与沉重

已经昭示的问题

源于命运休戚相关的存在

以自然为依托

鸟儿的调查报告篇六

我是一只活泼快乐的鸟儿，因奉小主人的命令而来到大自然，侦查鸟儿的民情。

我来到了一座城市。突然，我发现在一个不起眼的小巷子里的一个旮旯里，汇集着许许多多羽毛色彩艳丽，大大小小的鸟儿。奇怪，他们不去做自己的事情偷偷摸摸地躲在这里干什么？难不成是在开什么鸟儿之间盛大的聚会，或是在商量什么重要的事情？怎么也不叫上我？好奇宝宝我决定去一探究竟。

飞近一看，他们脸上的表情似乎都很忧愁，眉头紧皱着，全然没有以前的欢声笑语。咦？究竟是怎么了？我带着疑惑飞到他们身旁。

“嗨！朋友们，发生什么事了？”当他们停止交谈时，我趁机问道。不知怎么了，他们突然十分激动，争先恐后的对我说话。可此时一片乱糟糟的，各种各样鸟儿的叫声混杂在一起，宛如菜市场一样吵闹。我什么也听不清，加上喧嚣混乱的鸟鸣声，我的耳膜都快破了。

这时，一只山雀走了出来，她的眼圈通红，显然是刚刚哭泣过。她用略微沙哑还带着一点哭腔的声音愤怒忧伤地说：“我们原本住在一个风景如画的森林里。我们的生活宁静安详，处处充满了欢声笑语。”说到这里，山雀的嘴角微微上扬，显得十分自豪。可马上又换成了一副苦瓜脸。

“可惜，好景不长。”他继续说道。“就在昨天，我正在为我的孩子觅食，突然看见有几个身强力壮的壮汉手里拿着电锯正在大声商讨着什么。这时，我心里有一种不详的预感……”

“然后，我看见其中一个人打开电视。我先看到了我们的家园——一片郁郁葱葱的森林。突然，这片美丽的森林消失了，取而代之的是一座座渐渐崛起的工厂，霓虹灯在高楼大厦上不断闪烁，美丽无比。可我此时也管不了这么多了，因为我已经看明白了他们的企图——他们居然要摧毁这个地方，并用泥土钢筋建筑的高楼大厦来顶替这大自然的恩赐，这山清水秀的风景！”山雀的话语越来越急促。

“我急急忙忙赶回森林，告诉其他鸟类这件事情，我们准备齐心协力，一起将他们赶出森林。可没想到那些人将手里黑咕隆咚的长长的东西举起来，那东西发出‘嘭嘭’几声震耳欲聋的声音。我的几个姐妹们被那个东西发射出来的小圆球击中了。纷纷惨叫一声，掉落在地。我们这些幸存的鸟儿见识到了这些东西的威力，弱不敌强，只好眼睁睁的看着那些人狞笑着摧毁我们的家园。”

“他们无情地砍掉树木，没有听到大树爷爷与小树妹妹绝望的哭号声。他们残忍地将草坪、花园铲除，未曾听到小草弟弟与花儿姑娘伤心的哀泣声。他们冷酷的破坏了我们几十年来天天精心保护的家园！”说到这里，山雀早已声泪俱下，泣不成声。“无家可归的我们只能在这里商量我们何去何从。”

听了山雀的一席话，我早已泪如雨下。我从小在主人无微不至的关照下长大，一直过着丰衣足食的生活，却没有想到还有一些无家可归的鸟儿，我真为我们鸟类的命运担忧！

我真希望，从此以后，人类可以与鸟儿和平共处，可以和各种各样的动物和平相处，珍惜大自然和地球馈赠给我们的一

切！我希望，当人类仰望一望无际的蔚蓝天空时，我们更多的同胞可以在洁净的天空中自由飞翔！