

最新小学二年级语文园地五教学反思 小学二年级语文教学反思(大全5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

小学二年级语文园地五教学反思篇一

《瀑布》是一首饱含深情的风景诗，通过对瀑布的生动描写，突出祖国山河的壮丽，抒发作者对祖国山河无比热爱之情。本课重点是学生正确流利、有感情的朗读课文，在朗读中感受诗歌的韵律美，体会瀑布的雄伟、壮观。领略美好景色，受到美的熏陶，激发热爱祖国山河的情感，发挥学生的想象。

一节课上下来，我觉得做的比较好的有以下几个方面：

1、充分并有效利用搜集资料。新课程背景下的语文教学倡导大语文观，它强调课文只是一个载体，而不是教学资源的全部。语文教师，不是教教材，而是用教材。所以，在上课前，布置学生搜集有关瀑布的资料，从课堂的汇报可以看出，通过搜集交流，学生对瀑布的了解，不仅仅局限于诗歌所表现的内容，而是围绕瀑布这一中心所形成的一种大的学习氛围，特别是学生所展现出来的搜集过程，更是为语文学习提供了一个广阔的空间，让学生切身感受到“哪里有生活，哪里就有语文学习”。交流之后，要求学生“下课以后把所有的材料都粘贴到墙报栏里，大家都来读一读”，使材料发挥了最充分的作用。

2、调动多种感官的参与，拓展学生的创新思维。创新思维的拓展，可以引发学生丰富的想像和联想，训练学生思维的敏捷性和发散性，培养学生良好的思维品质，还能使学生深

化对课文内容的理解。在教学中，结合具体的教学内容，调动学生的眼、耳、口等多种感官的积极参与，相机进行了创新思维的拓展教学。如：导入新课时利用多媒体播放了瀑布的声音让学生听，然后猜猜是什么声音，让学生感受到瀑布的声音不仅像诗歌中所描述“叠叠的浪涌上岸滩，阵阵的风吹过松林”，有时还像火车疾驰而过的轰鸣，像闷雷滚动，像万马奔腾……又如：学生观看了瀑布的图片后，进一步引导学生“你刚才看到的瀑布是什么样的？”学生说，有的像白色的马尾，有的像一条长丝带，有的像又宽又长的水帘子……学生丰富的想像力和创造力显示出创造性思维在他们身上所释放的巨大能量。

可是也有不足的地方。虽然能够重视学生的朗读，体现新课程“以读为本”的理念和要求，但还不够深入。应采用多种形式的读，如：个人读、同桌互读、男女分读、小组读、集体读，配乐读，加动作读等，更加充分调动了学生的朗读积极性，读出感悟，读出体会。同时，对学生朗读的引导和评价上还应该更为细致和耐心些，要说到点上去，更加富有人情味和鼓励性。

小学二年级语文园地五教学反思篇二

1、“识字加油站”是平时孩子们玩过的玩具，知道玩具的名字，读起比较容易。在落实字的认识上同学们接受的很快。

2、字词句运用版块中，“一会儿……一会儿……一会儿……”在学习课文时学生已经能够造句了，所以这部分内容很快就接受了。积累的表示心理活动的词语在老师的启发下也很快地找出了不少于三个。

3、节气歌内容学生大部分能当场背，阅读教学版块同学们基本了解手影的特点，感受到它给我们带来的乐趣。

不足之处：在写话的环节，同学们在观察图画时——特别是

多幅图，不容易处理图与图之间的逻辑关系，说起有前后矛盾或是漏洞百出的问题，在以后的教学中还是要加紧训练。

小学二年级语文园地五教学反思篇三

《农业的变化真大》是一篇讲读课文。主要介绍了我国近年来在杂交水稻、大棚模型、无土栽培和彩色棉花几方面产生的巨大变化，本文旨在让学生们了解农业科技知识，感受农业的变化，进一步增强热爱科学的情感。

我校虽然是一所农村学校，但由于现在农村农业产业化的转型，使得现在的农村孩子的生活空间都基本远离了农村和农业，学生对农业技术的认识微不足道。为此，需要通过对本篇课文的学习，使学生对农业产生兴趣，从根本上了解农业。立志将来像袁隆平爷爷等农业科学家那样献身农业。与此同时，求培养学生搜集材料和积累语言的能力；并通过交流学习，培养学生口语表达能力。为达到本课教学目标，我从本班学生的学情出发，制定了以下教学目标：

认识“农、技、袁、隆、介、绍、培、育、产、棚、控、制、泥、茁”14个生字。会写“厂、产、介、农、科、技、纺、织”8个生字。

正确、流利地朗读课文，了解科技给农业带来的变化。了解四种农业新技术特点。注意积累“兴致勃勃”等四字词语。

通过了解一些农业知识，进一步增强热爱科学的情感。

在课前，我利用网络平台，搜集大量农业变化的资料及图片，制作出适合本班学生实际的教学课件，同时布置学生在课外了解一些农业知识。在教学过程中，充分发挥学生的主动性，让学生选择自己最喜欢的部分进行学习，然后进行交流。

教学中，我不断进行知识的延伸，适时进行拓展，让孩子们

展开了想象的翅膀，虽然五花八门，异想天开，但随着科技的发展，这样想象是可能成为现实的呀！我对孩子们进行了充分的肯定和高度的评价，充分尊重学生的个性体验，培养孩子们的想象力和语言表达能力，进一步培养热爱科学的情感。

通过本课的教学，我觉得已经从很大程度上，激发了学生对农业的兴趣。学生真正感受到科技力量的强大。是科技给农业带来了有益的变化。但我觉得这节课的教学中，在语言文字训练方面，还略显薄弱。另外，如果我们能真正把学生带到大棚中去参观认识蔬菜和蔬菜的培植技术（观看大棚蘑菇）学生的收获会更大的。

小学二年级语文园地五教学反思篇四

“我的发现”这项练习的目的是引导学生发现陈述句与反问句、感叹句与反问句的不同，体会标点的作用。“日积月累”中的“读读认认”

要求认识的十个生字都和已学过的汉字有相同的声旁，其中六组字音完全相同。它们作为形声字，形旁有表义作用，声旁有表音作用。所以对于已有一定独立识字能力、会用换偏旁识字法识字的二年级学生来讲，认识这些生字不算困难。“我会连”

小学二年级语文园地五教学反思篇五

今天上了古诗《梅花》的公开课，我的感触颇深。教学环节设置比较有创意，利用多媒体ppt出示梅花与其他不同季节的花朵图片对比，吸引了学生的注意力，同时，让学生通过对比，能更深刻地体会梅花不畏严寒的顽强精神。很多学生都很聪明，带读几遍之后大致上都可以有感情有节奏地朗读古诗了，甚至大部分学生到下课都会背诵了。但我知道也有不足之处，主要问题有以下几点：

1、幻灯片操作不熟练，其中有一个超链接没有处理好，原本准备边播放音乐边朗读的，结果音乐没有放出来。

2、引导学生朗读还是稍微偏少，本诗的重点应该是让学生通过不断的朗读来更好的理解诗句意思，但是读地还是不够多。

3、讲课的节奏和侧重点稍微有些偏离，针对句意方面讲解稍多稍深，对于二年级的学生来讲，还是不太能够理解，应更多地把侧重点放在朗读上，反复读。

4、课堂上没有顾及全体学生，有十几个学生一节课没有提问到一次，课堂气氛不太活跃。

通过这次讲课我发现了自己的不足，我会认真修改教案，调整思路，争取下次讲得更好。