

最新大班数学认识整点和半点教案及反思 大班数学认识半点钟教案(精选8篇)

教案应该具备针对性和可操作性，能够满足不同学生的学习需求和教学目标。以下是小编为大家整理的中班教案范文，希望对教师们的教学工作有所帮助。

大班数学认识整点和半点教案及反思篇一

大班幼儿抽象逻辑思维已开始萌芽，他们的认知、操作和抽象概括能力不断提高，同时，大班幼儿对喜欢和熟悉的事物有强烈的好奇心和求知欲，他们乐意动手动脑，通过自己的探索尝试获得新的知识经验。“认识日历”这个活动，符合幼儿的现实需要，适合大班幼儿的现有水平，日历对幼儿来说并不陌生，是幼儿生活中非常熟悉的事物，认识并能正确的使用日历对大班幼儿来说非常需要。为了顺应孩子们的探索需求，我设计了“认识日历”这一活动，试图让孩子们在交流、游戏、探索中尝试获得新的知识经验。

帮助幼儿在已有经验的基础上，认识日历，学会看日历。

帮助幼儿了解日历并运用日历查找自己需要的信息。

1. 认识日历，了解日历基本信息，学会看日历。
2. 了解日历的功用，能运用日历查找自己需要的信息。
3. 发展辨别、分析、归纳智力和运用智力。
4. 了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

ppt课件□ppt游戏课件、自制可分解组合日历

01听故事，引出日历。

1. 今天，老师要给你们介绍一位新朋友，她的名字叫苏里。苏里的爸爸妈妈非常疼爱她，可是她依然觉得生活好像并不完美，于是，她决定要拿起行李去旅行。

2. 在苏里的旅行箱里，有一件很特别的行李，会是什么呢？一起来看一下，并帮助苏里整理。

02整理日历。

1. 梳理日历中都有哪些重要组成部分。

重点句子：这有可能是一本日历，因为日历里有年(月、日、星期)。

2. 那我们一起来帮苏里把日历整理好。

重点提问：

年：这会是哪一年的日历呢？原来日历里会告诉我们这是哪一年的日历。

月：一年里一共有多少个月呢？这些月有什么不一样吗？12个月，有的大的有的小，分别叫做大月、小月和平月。

日：你们手中的数字卡里每个月都有多少天？31天、30天、28天。了解大月、平月、小月，并顺序整理好。

小结：日历里会告诉我们这是哪一年的`日历，一年有12个月，分为大月、小月和平月，分别有31、30、28或29天。

03运用日历并找到今天和自己的生日。

1. 日历整理好了，苏里非常感谢你们。

提问：日历整理好了，那你们知道日历有什么用吗？

2. 帮助苏里找到今天的日期，并在日历上标注出来。

小结：原来，要想在日历上找到某一天，首先要知道这一天是几月几日，然后先找到月，再从从这个月里面找到日，就可以在日历上找到这一天。

3. 苏里出发去旅行，却感觉孤独，缺少朋友和亲人的陪伴，于是又回到了大家身边，并且给每个人都带了生日礼物。

请幼儿在苏里的日历卡上找到自己的生日，并请几名幼儿与大家分享，巩固练习运用日历找日期。

04运用日历进行“抽奖”游戏。

游戏规则：等会儿大屏幕上会出现一个大转盘，转盘上会有国庆节、妇女节、儿童节、元旦等节日，当你们喊“开始”时，苏里将会为你们转动转盘。

当你们喊“停”时，苏里会停下转盘，指针停在哪个节日上，请你们快速的在日历卡上找到这一天是几月几日星期几。

05了解日历的多种形式。

1. 你们还见过什么样的日历？

小结：一页显示一天叫日历、一页显示一周叫周历、一页显示一月叫月历、一页显示一年叫年历；还有挂在墙上的挂历、放在桌子上的台历、电子日历、手机日历；日历非常实用，而且形式多种多样。

课后延伸活动设计

1. 幼儿与父母一起在日历上找到20xx年的春节是几月几日星

期几。

大班科学活动《认识日历》，活动一开始我就开门见山让幼儿认识了今年的日历，我发现大部分孩子不认识，只有小部分孩子能说上来。于是我用讲一个关于年的故事来吸引孩子的注意，果然孩子们听到有故事，兴趣马上就来了。

通过故事的形式，利用故事便于幼儿理解的特点，使幼儿喜欢、理解日历。果然，这种方式大大的激发了幼儿参与活动的积极性，幼儿很容易就理解一年有365天，分别住在12个月里，其中有的月是29天、30天、和31天。通过让幼儿到前面来找年妈妈的孩子，幼儿参与的积极性得到了大大的提高，我发现孩子们掌握的较好，效果也不错。

大班数学认识整点和半点教案及反思篇二

1. 会认识半点，了解时针和分针的运转关系。
2. 学习计划自己的片断活动内容，感受幼儿园生活的作息间。
3. 有初步的时间概念，知道要珍惜时间。
4. 激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐，并感受集体活动的乐趣。
5. 让幼儿懂得简单的数学道理。

1. 时钟、自制的《半点作息表》。

2. 材料配套：幼儿活动操作材料《科学·时钟》、《科学·认识整点和半点》。

1. 复习巩固对整点的认识。

师：钟面上有几个数字？长针叫什么，短针叫什么？分针走一圈，时针走多少？

2. 出示《半点作息表》，引导幼儿观察并认识半点。

师：小朋友在干什么？短针指向数字8和数字9的中间，长针指数字6，是8点半。

3. 师幼梳理：半点时，分针指在数字6上，时针指向两个数字的中间，如时针指向2和3的中间，就是2点半。

4. 引导幼儿观察8点和8点半，比较整点与半点的不同。

5. 玩游戏《报时拨钟》，巩固对整点、半点的认识。

6. 指导幼儿完成操作材料《科学·认识整点半点》。

区域活动：引导幼儿到区域继续游戏《报时拨钟》。

时钟是我们生活中常见的日常生活用品，对于学前班孩子来说，认识钟表，加强时间观念，懂得爱惜时间是很有必要的。因此，我组织了《认识半点》这个数学活动，本次活动我从幼儿已掌握整点认识的基础上，继续学习半点的认识。通过这些内容的学习，引导幼儿合理安排作息时间，树立珍惜时间、遵守时间的观念。

本节课的教学任务是：第一组通过观察和操作，能读出钟面的时刻，探索钟面半点指针的规律；第二组通过观察和操作，在老师的帮助与辅导下能读出钟面的时刻，理解半点指针的规律；第三组通过观察和操作，在老师的帮助与辅导下能指出半点指针的规律，可以跟读钟面的时刻；培养幼儿的观察能力及思维能力；教育幼儿珍惜时间，养成良好的作息习惯。反思整个活动过程，我认为活动是基本成功的，幼儿在积极主动的探究过程中能力得到了提高，身心获得了发展，主要体现在

在：

1、充分利用幼儿已有的生活经验在幼儿的生活经验里，已经有了一些钟表的知识储备：上学的时间、放学的时间、做课间操的时间· · · · · 虽然这些认识是浅显的、感性的，对于不同的幼儿来说层次也是不同的，但是仍为幼儿学习“认识钟表”提供了经验基础。为此，课中我充分利用幼儿已有的生活经验，先让幼儿看钟面的时刻，再想一想半时是怎样看出来的？幼儿通过比较，异中求同，最后概括出“分针指着6，时针最后走过数字几，就是几点半。”的规律。

2、充分体验“生活数学”数学知识来源于生活，又应用于生活。在本课的活动中，我注重从幼儿的实际出发，安排了“说说你在这个时间正在做什么”把数学知识和生活实际紧密联系起来，让幼儿体验“生活数学”。

总之，在课堂活动中应创设有利于幼儿发展的情境，让幼儿在动手实践、自主探索、合作学习中学会探究、学会合作、学会交流，使他们在实践中感受到数学的价值，理解并体会到数学就在身边，对数学产生亲切感。本次活动过程是根据幼儿的年龄特征和实际接受能力来设计的，活动中孩子和教师真正融合在了一起，活动的效果较好。

大班数学认识整点和半点教案及反思篇三

1. 学会看整点。
2. 发展逻辑思维能力。
3. 养成按时作息、珍惜时间的好习惯。

重点：学会看整点 难点：会在钟面上拨整点

圆形时钟一个，幼儿一日活动图片

（一）开始导入部分

1. 师幼互相问候。谜语导入：

师：小朋友们，今天老师带来了一个谜语，请你们来猜一猜？那大家听好了，“滴答滴答滴答铛铛铛，滴答滴答滴答铛铛铛，会走没有腿，会说没有嘴，它会告诉我们，什么时候睡，什么时候起？”你们猜到了吗？（谜底：钟表）

二、基本部分

1. 认识分针时针

师：小朋友们，上节活动我们已经认识钟表了。今天我们一起来看一看说一说。

2. 认识数字1-12，了解他们的位置。

师：今天我们来一起认识整点，需要小朋友们再来熟悉一下钟面上的数字排列，那这些数字是怎么排队的呢？我们在按着从1-12这样的顺序来数就叫顺时针方向。我们在按着从12-1这样的顺序来数就叫逆时针方向。那么在最上面正中的是谁？（12）和它是一条直线的是谁？（6），那么和3是一条直线的是谁？（9）。

3、认识整点

1) 教师先出示几幅整点图，请幼儿观察。

师：那他们的位置我们已经了解的不多了，接下来我们一起来看看这几幅图。

“现在是7点整（8点），小朋友在干什么？”（起床，上学）

2) 引导幼儿发现这三个时间都有一个共同的地方，分针都是

指向数字12。

师：小朋友们看看这三个时间时，时针和分针有什么一样的地方。

（分针都指向12，7点时时针指向7，8点时时针指向8，9点时时针指向9）

3) 与幼儿一起小结：整点时，分针都指向数字12上，时针指的数字几就是几点整。

4) 教师示范拨钟表，幼儿说出几点整。

师：请小朋友看一看现在几点了。“1点整、2点整、3点整……”直到两针在“12”上重合（即12点整）

5) 教师小结：分针指在了12上，时针指在了几就是几点整。

6) 引导幼儿把一日生活环节与时间对应起来，如早餐时说“现在8点钟，我们吃早餐吧”，帮助幼儿建立时间观念。

师：小朋友们学会了认识整点，现在我们看看图片上的小朋友在干什么。

“现在8点了，小朋友吃早饭了”

“现在10点了，小朋友户外了”

“现在12点了，小朋友午睡了。”

7) 教师说时间，幼儿拨钟表。

师：接下来我们一起来玩一个游戏，老师说时间，你们播动自己手中的钟表，看看那个小朋友播的有准又快。（好）

师：请小朋友们认真听，老师说的时间，开始了：7点/8点/3点。开始播指针。

现在请小朋友们看看你们和老师播的时间的是不是一样的。

三、教师小结：

通过本次活动，小朋友们是不是都已经掌握整点了，我们回家和爸爸妈妈一起去玩“你报我拨”的游戏吧。

大班数学认识整点和半点教案及反思篇四

幼儿的一日生活各个环节都离不开时间，平时活动时总会有几个孩子凑在钟表前议论纷纷‘这个针跑的快，这个针跑的慢’‘有的长有的短’，我发现孩子们对此产生了兴趣，为帮助孩子们解决疑惑，结合本班孩子的认知情况，我设计了本节课——认识整点。

1. 初步了解时钟的表面结构及时针、分针的运转规律，学会看整点。
2. 发展逻辑思维能力。
3. 养成按时作息、珍惜时间的好习惯。
4. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
5. 引发幼儿学习的兴趣。

重点：学会看整点

难点：会在钟面上拨整点

圆形时钟一个、1—12整点卡片、实物钟若干

一、开始部分

1. 师幼互相问候。请幼儿猜谜语：“这是一首谜语歌，大家猜猜是什么？”

一张大圆脸，没退也没嘴。

没退会走路，没嘴能报时。（谜底：钟）

二、基本部分

1. 教师出示圆形时钟，请幼儿观察钟面，了解钟的表面结构。

2. 认识分针和时针，探索分针和时针的运动关系。

教师慢慢拨钟，引导幼儿观察分针和时针的运动。让幼儿说出：分针跑得快，时针跑得慢。

3. 通过拨钟，引导幼儿认识整点钟。教师将分针和时针都拨到“12”上，然后调节钟背面的调时钮，使分针转一圈后正指向数字“12”，让幼儿注意时针有了什么样的变化。教师反复拨几次，让幼儿明白分针每走一圈，时针就走一个数字，经过了一小时。

4. 幼儿分成若干组，每组一个实物钟面。请幼儿轮流拨钟，观察并讨论分针和时针的变化，引导幼儿发现：只要分针正指“12”，时针就正指某一个数字。

教师

小结：分针正指“12”，时针指数字几，就是几点整。出示写有整点钟的卡片，与幼儿一起拨整点钟。边拨钟边和幼儿一起说：“1点整、2点整、3点整……”直到两针在“12”上重合（即12点整）。

5. 游戏活动：老狼、老狼几点钟

教师手拿1—12点钟的钟面卡片12张，走在前面扮老狼。幼儿跟在“老狼”后面边走边问：“老狼老狼几点钟？”“老狼”举起1点钟的卡片并回答：“1点钟。”幼儿继续问“老狼”，当“老狼”回答“天黑了”时，其他幼儿必须快速回到座位上安静下来。最后一个回到座位上的幼儿就被“老狼”吃掉，游戏反复进行。

三、结束部分

师幼同唱“钟之歌”

四、延伸部分

引导幼儿把一日生活环节与时间对应起来，如早餐时说“现在8点钟，我们吃早餐吧”，帮助幼儿建立时间观念。

本节课通过幼儿观察发现了解时钟的表面结构，动手操作认识整点，知道分针正指12，时针指数字几就是几点钟，学会看整点。如果重新上这节课，我会教幼儿制作钟，以更好地掌握知识。

大班数学认识整点和半点教案及反思篇五

时间对于幼儿来说比较抽象，幼儿一般体会不到时间的重要性。所以从幼儿园大班开始就要帮助幼儿建立时间观念，养成良好的作息习惯。时钟是幼儿了解、感受时间最直接的工具。

《3--6岁幼儿学习与发展指南》中指出“引导幼儿感知和体会生活中很多地方都用到数，关注周围与自己生活密切相关的数的信息，体会数代表不同的意义”，那么钟面上的数字就是

表示时间早晚的；《指南》中还指出“引导幼儿体会生活中很多事情都是有一定顺序和规律的”，那么时钟上的分针、时针的运转规律就具有一定的顺序和规律。

1. 认识整点钟，知道时针、分针的名称，引导幼儿理解分针走一圈、时针走一格就是一小时。
2. 在动手操作中理解当整点钟时，分针总是指向12，时针指向几就是几点钟。
3. 教育幼儿养成做事认真，不马虎的好习惯。
4. 培养幼儿有礼貌、爱劳动的品质。

时钟若干、课件；兔子、乌龟、花小图片若干；场景布置。

一、认识时钟，了解时钟的名称和用途。

1. 猜谜：一匹马儿三条腿，日夜奔跑不喊累，嘀嘀嗒嗒提醒你，珍惜时间不忘记(时钟)。
2. (课件一)师：对，你们真棒，是钟。看看钟面上有什么?(数字)数字是多少到多少?他们是怎样排列的?(从右向左顺着排列的)；最上面的是数字几?最下面的是数字几?12和6是不是相对应?右面的数字是几?和3对应的是数字几?这个短的针叫什么?(时针)这个长的针叫什么?(分针)

二、认识整点钟。(课件二)

1. 师：今天小兔和乌龟要来一场赛跑比赛，想看吗?

师：看，小兔变成分针，乌龟变成时针，它们在终点站好，终点在数字几上?(12)比赛开始：

(课件)小兔从终点12开始，从右向左跑了一圈，又回到12上，

乌龟从哪儿跑到哪儿?(从12跑到1上), 乌龟跑了多少?(跑了一棵树的距离)。

2. 好, 小兔又跑了一圈, 乌龟从哪儿跑到哪儿?(从1跑到2上了)又跑了一棵树的距离。再跑, 小兔又跑了一圈, 乌龟又从哪儿跑到哪儿(从2跑到3上了)。

3. 你有什么发现吗?(每次小兔跑一圈, 乌龟都跑一格)。对, 当小兔跑一圈时, 乌龟都跑一格, 这就是一小时, 也就是分针走一圈, 时针才走一格, 这就是1小时。

三、学习记录时间。(课件三)怎样将小兔和乌龟赛跑的时间进行记录?我们再来看一遍。(记录时间)整点钟是怎样记录的?小结: 整点钟时, 分针总是指向12, 时针指向几就是几点钟。

四、玩钟, 进一步巩固和加强对时钟的认识。

师: 今天小兔为我们准备了许多种, 我们来和这些钟做游戏, 好吗?现在你的钟是几点?(11点), 好, 我想走到12点钟, 怎么走?将分针从右向左顺着走一圈, 时针怎么样?(时针走到12上了), 你有什么发现?(时针和分针都在12上), 对, 时针和分针重合了, 都在12上, 这是几点?好, 再走, 我想走到1点钟, 怎么走?(是不是分针走一圈, 时针走一格, 走了一小时);好, 现在我想走到3点钟, 怎么走?你发现了什么?(分针要走两圈, 时针才能走到3上);好, 现在请小朋友来说走到几点?我们大家一起走走看。

五、幼儿游戏, 介绍游戏玩法, 体验对整点钟的认识。

师介绍游戏玩法: 刚才是小兔和乌龟玩赛跑游戏, 它们想邀请我们也来玩一玩。看这是为我们准备的钟面, 我们先要将数字摆好, 一起说说怎样摆?篓子里有兔子和乌龟的图片, 贴在身上, 帖小花的是裁判员, 由裁判员发出指令(说几点钟),

兔子和乌龟要一起走。(先请一组小朋友来玩一下)(幼儿游戏)

六、了解时钟有什么用。

小结：时间很重要，他会提醒在什么时间做什么事，我们一定要珍惜时间，能做到吗？

大班数学认识整点和半点教案及反思篇六

1. 幼儿学习初步了解时钟的运转规律。
2. 幼儿学会能够辨认整点、半点。
3. 感受时钟的用途，初步知道珍惜时间。

幼儿学习辨认整点、半点的方法。

1. 经验准备：在日常生活中接触过时钟的经验，并了解幼儿园一日活动的环节。
2. 物质准备：多媒体课件、时钟、幼儿操作材料。

一、情境导入，初步了解认识时钟的重要性。

1. 故事情境导入，激发兴趣。

师：突然出现了一个老爷爷，爷爷告诉他，想要离开这里就要学会认识时间。

2. 交流经验，理解用途

小结：时钟是我们的好朋友，可以提醒我们：现在是什么时间，应该做什么事情了。让我们和小明一起认识时间帮助他走出灰色的空间。

二、观察并认识钟面

1. 出示时钟，了解时钟的构造。

2. “时针分针来赛跑”游戏，初步了解时针、分针的运转规律。

师：今天时针哥哥和分针弟弟吵起来了，他们都说自己跑得快，你们猜谁跑得快？让我们一起来看一看。

教师将时针拨到12点上，并为幼儿介绍这是比赛的起点和终点，教师操作钟面，让时钟走一小时，引导幼儿观察并发现。

提问：

（1）时钟和分针朝哪个方向跑？跑了多远？（朝一个方向，从数字1走到数字12）

（2）你还发现了什么？（分钟走一圈，时针走一格）

小结：分针跑得快，时针跑得慢，分针跑完一圈，时针走完一格，分针走一圈是一小时，时针走一格也是一小时。（丰富词汇：顺时针方向）

三、学习辨认整点与半点。

1. 出示整点与半点的时钟，通过观察让幼儿了解当分针指向12，时针指向谁，就表示几点整。

师：现在时针指在数字3上，分针指在数字12上，现在就是三点整。也就是我们平时说的三点钟了。

2. 认识半点。

师：当分针指向6，时针指向谁的前面，就表示几点半。

3. 游戏“我说你做”

四、根据时间，整理一日生活的图片顺序，并知道珍惜时间。

1. 教师出示幼儿操作材料并交代要求

师：我们就快帮安迪逃出灰色空间啦，还有最后一项考验，这里有安迪一日生活的图片要请你们帮他们根据时间来排好顺序。

“七点钟，我起床了！”、“九点钟，我在上课！”、“十点半，我在做游戏”“十一点半，要吃饭了！”、“中午十二点，我在睡觉！”、“下午四点钟，放学了！”

2. 幼儿操作，教师巡回指导

3. 游戏“找朋友”分享

小结：我们今天帮助安迪逃出了灰色空间，谢谢你们帮助了他，你们真是一群懂得关爱的小朋友。希望你们上小学后都做一个守时的小朋友！

对于大班的孩子来说，认识时间十分重要。因此我们本次的数学活动内容为认识了时钟上的整点与半点，知道了整点与半点时分针与时针在钟面上的位置。所以在本次数学活动《掏出灰色空间》中，在设制目标时我把活动的重点定为认识整点与半点，并能准备地说出时间。

那么在活动开始时，为了激发幼儿的学习兴趣我在利用了故事进行了导入。让幼儿知道认识时间的重要性。接下来我引出了钟表，让幼儿认一认钟表的结构，初步了解时针分针运转的规律，从而认识整点和半点。通过游戏“我说你做”巩固幼儿对整点半点的认识，在游戏上学习幼儿的兴趣也很浓厚。根据时间整理“一日生活”图片的顺序，并知道时间的

珍贵。

在整个数学活动中，我发现幼儿对于学习钟表的兴趣浓厚。我觉得活动结束之后的游戏也能更好的呼应前面部分也能更好的帮助幼儿巩固本次活动所学带的知识。

在活动中有的幼儿对时针分针运转的规律掌握的'不是很好，应设计更多的操作材料放在区角里供幼儿多次操作。通过多次操作达到活动目标。

大班数学认识整点和半点教案及反思篇七

- 1、会认识半点，了解时针和分针的运转关系。
- 2、学习计划自己的片断活动内容，感受幼儿园生活的作息时间。
- 3、有初步的时间概念，知道要珍惜时间。
- 4、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。
- 5、积极参与数学活动，体验数学活动中的乐趣。

物质准备：

- 1、时钟、自制的“半点作息表”。
- 2、材料配套：幼儿活动操作材料《科学·时钟》、《科学·认识整点和半点》。

- 1、复习巩固对整点的认识。

师：钟面上有几个数字？长针叫什么，短针叫什么？分针走

一圈，时针走多少？

2、出示“半点作息表”，引导幼儿观察并认识半点。

师：小朋友在干什么？短针指向数字8和数字9的中间，长针指数字6，是8点半。

3、师幼梳理：半点时，分针指在数字6上，时针指向两个数字的中间，如时针指向2和3的中间，就是2点半。

4、引导幼儿观察8点和8点半，比较整点与半点的不同。

5、玩游戏“报时拨钟”，巩固对整点、半点的认识。

6、指导幼儿完成操作材料《科学·认识整点烽半点》。

区域活动：引导幼儿到区域继续游戏“报时拨钟”。

时钟是我们生活中常见的日常生活用品，对于学前班孩子来说，认识钟表，加强时间观念，懂得爱惜时间是很有必要的。因此，我组织了《认识半点》这个数学活动，本次活动我从幼儿已掌握整点认识的基础上，继续学习半点的认识。通过这些内容的学习，引导幼儿合理安排作息时间，树立珍惜时间、遵守时间的观念。

本节课的. 教学任务是：

第一组通过观察和操作，能读出钟面的时刻，探索钟面半点指针的规律；

第二组通过观察和操作，在老师的帮助与辅导下能读出钟面的时刻，理解半点指针的规律；

第三组通过观察和操作，在老师的帮助与辅导下能指出半点指针的规律，可以跟读钟面的时刻；培养幼儿的观察能力及

思维能力；教育幼儿珍惜时间，养成良好的作息习惯。

反思整个活动过程，我认为活动是基本成功的，幼儿在积极主动的探究过程中能力得到了提高，身心获得了发展，主要体现在：

1、充分利用幼儿已有的生活经验

在幼儿的生活经验里，已经有了一些钟表的知识储备：上学的时间、放学的时间、做课间操的时间……虽然这些认识是浅显的、感性的，对于不同的幼儿来说层次也是不同的，但是仍为幼儿学习“认识钟表”提供了经验基础。为此，课中我充分利用幼儿已有的生活经验，先让幼儿看钟面的时刻，再想一想半时是怎样看出来的？幼儿通过比较，异中求同，最后概括出“分针指着6，时针最后走过数字几，就是几点半。”的规律。

2、充分体验“生活数学”

数学知识来源于生活，又应用于生活。在本课的活动中，我注重从幼儿的实际出发，安排了“说说你在这个时间正在做什么”把数学知识和生活实际紧密联系起来，让幼儿体验“生活数学”。

总之，在课堂活动中应创设有利于幼儿发展的情境，让幼儿在动手实践、自主探索、合作学习中学会探究、学会合作、学会交流，使他们在实践中感受到数学的价值，理解并体会到数学就在身边，对数学产生亲切感。本次活动过程是根据幼儿的年龄特征和实际接受能力来设计的，活动中孩子和教师真正融合在了一起，活动的效果较好。

大班数学认识整点和半点教案及反思篇八

活动目标：

1. 引导幼儿学会观看时钟的整点与半点，并尝试探索出其规律。
2. 培养幼儿学会珍惜时间，遵守时间，养成按时作息的好习惯。

活动重难点：

重点：学会认识整点与半点，并掌握其规律。

难点：能够知道什么时间做什么事情，学会珍惜时间。

活动准备：

1. 物质准备：ppt;幼儿一日生活照片;自制时钟卡片。
2. 经验准备：幼儿对时针、分针有一定的了解。

活动过程：

(一) 导入活动

1. 音乐导入：《时间像小马车》请幼儿入场。

(二) 图文共读

1. 鼓励幼儿观察时钟钟面，大胆说出时钟钟面的特点。

师：“小朋友们仔细观察，你发现时钟的钟面上都有什么呢？”

(引导幼儿发现时钟上一共有12个数字;时针、分针、秒针以及其特点。)

2. 帮助幼儿回忆时针、分针的不同点。

师：“小朋友们都发现了时钟上有分针和时针，那哪个是分针哪个是时针呢？它们有什么不同点？”

(引导幼儿说出长短、粗细的不同特征)

(三) 认识整点

1. 通过展示部分幼儿一日生活照片感受时间的重要性。激发幼儿探索的愿望。

2. 认识整点

(1) 教师通过ppt引导幼儿学会认识整点。

(2) 教师通过各种时钟鼓励幼儿尝试探索出整点时间的规律。

规律：分针指向12，时针指向几，就是几点整。

3. 请你试一试

(1) 教师利用实物钟表出示各种整点，请幼儿积极参与，说出时间。

(2) 请幼儿当小老师随意拨出整点，小组比赛看谁先说出时间。

(四) 认识半点

1. 教师引导幼儿观察半点的时钟与整点时钟的不同，鼓励幼儿尝试探索出半点时间的规律。

师：“刚才我们认识了整点，小朋友们仔细看这个时钟的分针和刚才有什么不同呢？”(引导幼儿说出分针指向6)

2. 帮助幼儿梳理清楚：半点的时候，时针指向两数字中间时，算数字小的时间。

规律：分针指向6，时针指向几，就是几点半。

3. 请你试一试

(1) 教师利用实物钟表出示各种半点，请幼儿积极参与，说出时间。

(2) 请幼儿当小老师随意拨出半点，小组比赛看谁先说出时间。

(五) 回顾梳理

小组合作游戏：请你来帮忙

师：“这些时间，小朋友都在做什么事情呢？王老师有点儿糊涂了。请你赶快帮帮我吧！”

1. 教师分别出示时间，小组进行讨论。

2. 小组分享结果。鼓励幼儿大胆表现，鼓励幼儿运用数学经验解决生活中的问题。

3. 教师总结，并帮助幼儿体会时钟的重要性；培养幼儿学会珍惜时间，遵守时间，养成按时作息的好习惯。

活动反思：

数学来源与现实，存在于现实，并且应用与现实，数学过程应该是帮助幼儿把现实问题转化为数学问题的过程。教育活动的內容选择应既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，有助于拓展幼儿的经验和视野。充分利用幼儿现实生活中的资源，通过作用于幼儿的活动对幼儿发生实质性的影响，让幼儿在生活 and 游戏中感受事物的数量关系，体验数学的重要和有趣。