

最新小学语文研修收获与反思 小学语文教师个人研修工作总结与反思(通用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

小学语文研修收获与反思篇一

经过几个月的网上研修学习，作为一个语文教师，我个人感觉在这次学习中收获很多，盘点收获，主要有以下几个方面：

研修为教师的教育教学水平和业务本事以及专业发展创造了条件。做为一名普通语文教师，对于在语文教学中创设情境教学早已不陌生，然而能够深入进去地去对教材中课文做更深入的研究、探索、思考、挖掘似乎却不多，而这次的网络远程培训学习似乎正好为我们去挖掘去思考语文教学中创设情境教学更深入的资料供给了机会。现代继续教育资源以极其丰富的教育教学优势为广大教师供给了一个学习、交流、合作、创新的平台，在远程研修培训的日子里，那一个个生动的教学课例，让我们更加贴近了课堂；专家们精辟独到的分析又使我们明白了教学中应当注意什么，哪些细节需要扬弃，哪些地方需要改正。经过这次研修，我深深的感觉到：教师不仅仅要具备高尚的师德，还要有渊博的学识，这是我们从事教育教学工作的基础。我进取利用这个机会，刻苦学习“如何在特校的语文教学中创设有意义的情境教学”，对于这些不能听也不会说的孩子，情境教学是最有效的方法，同时能努力提高自身的师德素养和教育教学水平。我十分珍惜这个难得的学习机会，把继续教育研修作为提升自身素养，促进专业发展的一个主要学习方式。经过本次课程的学习，我个人感觉在这次学习中收获很多，盘点收获诸多，心得也很多：

一、如何提高教师的教学素养和提高课堂效率

经过继续教育研修，我的教学素养得到极大提高，争取在以后的工作中将学到的理论运用到实践当中去，真正做到学以致用，提高教学效果。

1、经过学习，解决了我在实际教学中遇到的很多疑难问题，如：解决问题教学如何创设切近学生生活实际的情境，合作学习如何做到恰当的时间利用等。使自我在师德修养、教育理念、教学方法、等各方面有了很大的提升，驾驭课堂、把握教材、交流沟通、教学设计、班级管理、教学反思的技能也有了很大的提高，同时更新了教育理论，丰富了教学经验，为今后从事语文教学和班级管理工作，进一步提高课堂教学效益打下了良好的基础。同时也结识了许多优秀的教师，开阔了视野，充实了自我。

2、教师要不断学习，努力提高自我的专业素养，不断促进自我的专业成长。经过研修学习，我认为要想驾驭新课程理念指导下的课堂，教师不仅仅要具备高尚的师德，还要有渊博的学识，这是我们从事教育教学工作的基础。要以这次远程研修培训为契机，继续加强自身的学习和提高，利用各种形式广泛收集课程资源信息，认真向课程专家团队和同行学习，不断充实提高自我的专业本事和业务素质，以胜任自我的教育教学工作。

3、经过这次研修，在我的头脑中进一步确立了转变学生的学习方式，转变教师的教学方式，转变教育教学理念的重要性，使自我坚信只要坚持搞好素质教育，坚持以学生的发展为核心，以教师的专业发展为支撑，进一步关注学生的主体地位，就能够实现学生的素养发展和教学成绩的双赢。

4、进一步加强对教学工作的反思。加强教学反思，认真听取学生的意见和听课教师的评课提议，及时修改、补充、调整、完善教学设计和教学策略，这对教师的专业发展和本事提高

是十分必要的。我们要坚持写课后反思、阶段性反思、学期后反思和学年反思，在反思中成长、在反思中提高。

二、如何让语文课堂教学“活”起来

我作为一位语文教师，谈谈对语文教学想法，如下：

1、激发学生兴趣，提高学生语文素养

语文是一门充满思想、充满人文精神、充满智慧的学科。在新课改的大背景下，学生的自主学习，培养学生的创新本事，已成为教师关注的热点，讨论、交流、探究等学习方式已成为课堂的主流。我在语文课堂教学中，力求做到让学生变得鲜活，让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文本事。

2、注意新课导入新颖。

“兴趣是最好的教师”。在教学中，我十分注重培养和激发学生的学习兴趣。譬如，在导入新课，让学生一上课就能置身于一种简便和谐的环境氛围中，而又不知不觉地学语文。我们要根据不一样的课型，设计不一样的导入方式。能够用多媒体展示课文的画面让学生进入情景；也可用讲述故事的方式导入，采用激发兴趣、设计悬念等，比起简单的讲述更能激发学生的灵性，开启学生学习之门。

3、重视朗读品评感悟，让课堂教学“活”起来。

小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要资料。而由于课堂教学时间的有限，课文中的精彩之处没有可能引导学生一一感悟。为了使这些精彩给学生留下整体印象，我们能够在阅读中抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的形

象内涵，意义内涵，情感内涵。同时，让学生在感悟的基础上，引导学生居高临下地对课文进行品评，在品评中深化理解，升华认识，填补空白。如在《将军》的阅读教学中，我是这样引导学生这样品评：“学习了这篇课文，你认为文中什么地方给你留下了深刻的印象请你选择其中的一点说一说。”此时的学生充分表述他们的真实感受，学生们觉的有这样一位将军深感骄傲。”这样引导学生选择自我阅读感悟的精华，进行具体表述，让他们在各自品评中进一步升华认识。

4、注重课内外结合。

美国的一位教育家指出：“课堂的外延与课外的外延相等。以课堂学习为核心，能动地向学生的学校生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练构成有序、趣味、有力、有效的结合，取得语文教学的整体效益。”在课程改革实践中，我们已把语文教学的触角伸向了广阔的天地。让学生阅读许多课外书；经过这些收集与阅读，为深入理解课文资料奠定了基础。其次，重视丰富多彩的语文实践活动。

三、如何在语文教学中创设情境

随着以计算机为核心的多媒体网络技术的不断发展，它在教学中的'应用日益广泛，创设梦想的教学情景，有利于激发聋生的学习兴趣，突出聋生的主体性，切实提高课堂教学效率，给聋校语文教学增添生机和活力。利用多媒体网络技术辅助聋校语文教学既体现了教育以人为本的需要，又满足了特殊教育发展的时代要求。在平时的课堂教学中，我主要采用以下几种创设情景境的教学策略：

(一)利用情境，激发学习兴趣

1、引入情境，激发情趣。

在语文课堂教学中，教师充分挖掘教材中蕴含的情趣因素结合学生的生活及学习实际，借助审美媒介，创设美的适宜的学习情境，启发学生想象，激发学生情趣，从而激发学生的动手创作的欲望。

2、供给情境，给予动手参与机会。

学生有了动手参与的兴趣、本事，还必须有参与机会，否则一切都成了“无本之木”。教师要善于根据教材资料特点和学生实际，创造条件。为学生供给更多的动手参与机会。能够在课堂上展示学生的动手本事，让学生在“学”中参与。

(二)创设情境，激励学生学习兴趣

1、生活情境的创设。

2、故事情境的创设。

3、求知情境的创设。

(三)利用游戏，开展教学。

(四)利用主角表演创设情境。

主角表演，使听觉、视觉、运动觉、语言觉等多种知觉得到综合，教师能够借助于多管齐下的密集型的情境，赢得更梦想的教学效果。

教学《小蝌蚪找妈妈》和《小壁虎借尾巴》等课让学生主动根据文章中的情境，选择自我喜欢的主角扮演。设计好场景。

(五)运用多媒体，再现情境。

当语文教材中出现重点、难点，需要学生探索理解、主动掌握，而学生“启而不发”、“思维受阻”时，教师可借助电

教媒体，根据教学资料的不一样，再现情境，把教材、教师所讲和学生的思维融在一齐，帮忙学生使其受阻思维顺畅发展，达成对事物深刻理解，突破学生的思维定势，进而突出重点，突破难点，增强理解效果。

总之，回顾这次研修学习，可谓收获颇丰，收获的是一名专业教师专业成长所必不可少的基本素养。对于这样的学习来说，也许我们付出的是忙碌，但我们收获的却是提高，是教师基本素质的提高，它是我们今后工作的资本。并且这样一种学习方式，从传统的培训模式中走向网络平台时，产生了极大新鲜感和神奇感，更重要的是这个平台给我们供给了无限广阔的交流空间，我们在课程改革的实践中有许多问题，困惑、思考、收获很难有机会倾情表达。

小学语文研修收获与反思篇二

1、在教师研修过程中，信息闭塞，教师搞研激情不够，热情不高。交流的封闭性，也必然使被研修者失去学习的兴趣。如何使校本研修逐步走上系统化、规范化、制度化、现代化，以什么样的形式展开，还需要探索。

2、结合我校的课题方面，由于各学科青年骨干教师及中老年教师的分布不均衡，成员科研水平及参与实践研究的热情程度不同，导致目前各学科组的发展态势不均衡，还需加强各学科青年骨干教师的互动交流和培训，倡导研究和创新。在具体实践研究的过程中感觉到对每个具体研究主题中所需要的理论支撑比较薄弱，有时感到心有余而力不足，需要得到教研室专家、中心校及兄弟学校同行的指导与帮助。

3、机构不健全，教研组工作滞后，不能正常有效开展活动。为了使校本研修工作真正能促进教师专业化发展，促进学校教育教学工作的开展，我们必须继续以全面提高我校教师的整体素质为核心，把校本研修真正落到实处，促教师的专业化发展。

小学语文研修收获与反思篇三

非常重视校本研修工作，成立了校长任组长的校本研修领导小组，加强对校本研修工作的指导，把校本研修作为加强教师队伍建设的重要手段，通过开展校本研修，大力提高教师专业化水平。

（二）建立激励机制，推动校本教研进程

为了调动教师参与教学研究的积极性，促进校本研修深入持久地开展，学校安装了一体机，购买了教辅资料。以改变教师的教育教学观念，开拓教师视野，提高教学水平。

（三）采取多种研修模式，全面提升教师素质

1、拜师结对模式。对新上岗教师的培养学校采取了拜师结对的形势，9月初对新教师陈静、转岗教师罗薇妮，听取了新教师汇报课，指定师傅，一对一结拜，老教师指导，效果较好。

2、案例研修模式。即从典型案例中获得启迪、寻求解决问题思路的方式。运用这种模式进行研修时，研修者一定要精选出具有代表性、典型性的案例，然后组织教师进行深入讨论。这种模式具有较强的针对性，效果较好。通过教师参与式的研讨，引导教师运用课改的理念，对课例进行分析、模仿、借鉴，从中领悟一些新颖的教学方式，启迪自己的课堂教学，取得了很好的效果。

3、课题研究模式。以我校的市级小课题《导学案引领下的初中语文自主学习策略研究》为抓手，开展系列式主题教研活动，并将导学案的运用试推广至其他学科。张米、冯超的区级课题也正常开展，有力的带动了一批教师，提高了教科研能力。

4、开展联片教研活动，为下一步构建大学区建设奠定基

础。12月初由我校承办了关庙联片教研活动，我校邀请关庙片区各校部分教学能手在活动中展示优质课，充分发挥了骨干教师的专业引领作用。

5、江北高中的支部共建活动以送教下乡为载体，带领省级教学能手在我校送教，并与我校教师亲切座谈。广大教师听课、评课热情高涨。活动有效促进了我校中青年教师的专业成长。

（四）校本研修内容丰富多彩

1、加强师德建设，筑牢道德底线。

教书育人，师德为本，缺乏良好师德的教师队伍，无从谈好的教学质量。以《中小学教师职业道德规范》为依据，使每位教师能够做到遵纪守法，爱岗敬业，勇于创新，成为教书育人的楷模，学生、家长、社会满意的好教师。

3、现代教育信息技术培训。随着现代科学技术的不断发展，以计算机技术为代表的现代教育信息技术正在迅速地改变着我们的工作和生活方式，也正在深刻地改变着教育方式和学习方式。我校校本培训积极推进以普及计算机应用能力为核心的现代教育信息技术培训，由罗薇妮等青年骨干教师主讲微课的制作，更新了广大教师的观念。

小学语文研修收获与反思篇四

一个优秀教师除了具有学习精神、实践精神之外，还要有反思精神。这种反思能促使教师与他人的交流。有了反思，才有了继续探究的动力。学习、研究、反思都离不开教师的主动精神。教师的专业态度、自我发展的意识，也都离不开这种主动精神，这是教师成长的内在动力。在网络研修过程中，我收获颇多，现将语文研修总结如下：

一、网络研修让我转变了思想，更新了观念

这一段时间学习下来后，看看其他老师的作业、评论、文章；看看课程团队专家的指导意见、建议，我深深感到：这是一次难得的学习和交流的机会。在这次网络研修中，我投入很多的精力和热情，也取得丰硕的成果。正是由于意识到这一点，我才知道自己是多么地渺小，才知道这次机会是多么地珍贵。所以，在以后的随时研修中，我还会认真的观看视频资源、课程文本、拓展资源，努力从中汲取新的教育思想和理念、新的教育手段和方法，并以之来充实自己。

二、网络研修让我开阔了视野，扩展了见识

网络研修平台上的老师都在努力地学习，积极地发表文章和评论，他们的文章：观点独特新颖、方法行之有效、行文优雅俊秀。在和这些老师交流的过程中，我深深感到自身的浅薄，感到加强学习的重要性。所以网络研修的过程中，我一直抱着向其他老师学习的态度参与的，多学习他们的经验，结合自己的教学来思考，反思自己的教学。那些经验和教训，对我来说真是弥足珍贵。

三、网络研修让我认识了自己，提高了水平

网络研修平台的课程资源当中的一些新的教育方法和理念，给了我很大的启发，也给了我很大的帮助，让我认识到自己在教育教学和新方法理念运用上的不足，为我以后的工作指明了方向。这次研修给我的教学思想注入了新的理念，通过专家的视频讲解，丰富的理论指导及鲜活的案例让我开拓了视野，增长了知识。让我对新课程有进一步认识，新课程改革追求的不仅仅是一种新的教育教学模式，而更重要的是通过这种模式更新我们原有的陈旧教育观念，以新的教育理念来指导教学工作，来更好的培养适应新时代的接班人。

教学理念，为我今后的教育事业开辟了新环境。我要把吸取到的先进理念、思想运用到工作中行动起来。

小学语文研修收获与反思篇五

近来参加了培训的我，感到真是太幸运了，坐在电脑前，聆听各位专家精彩的讲座，和各位不同地方的同仁们尽情地交流、切磋着各种关于教育教学方面的知识，真是感到亲切极了，颇有一种“恩师难求，近在咫尺”的感受。虽然很忙碌，但是感到很开心。这样的培训让我受益匪浅。技能培训的魅力更在于真实、实效、即时、互动。真实的课堂实录让自己在学习中寻找着差距，实效问题的解决正是教师的内需，即时自主安排可以合理利用时间，互动交流，资源共享达到更有效的进步。正是这次的培训学习不仅给了我课堂探索的方向，也给了我继续探索的信心和勇气。在培训中，我不仅仅收获着，更是进步着。

在这次培训中，让我感受最深的就是，网络平台的功能真的是非常的强大，它能够整合资源，让老师们平时在教学中的经验总结都能互相交流，同时，老师们遇到的困难也能在网上提出来，让大家一起出谋划策，群策群力，使问题得到了最好的解决，尤其是与专家的在线交流，那真的是给我们洗了一次脑，理论知识得到了丰富，实践能力得到了指导。网络平台也解决了时间空间的限制问题，平时，我们在学校忙于教学，也抽不开身去别处学习，学习的时间、空间很受限制，但是，通过这次培训，我感觉网络的学习模式真的不错，只要在电脑面前，就能和教育专家、教学骨干直接对话，这样的学习机会真的是难能可贵。

在这次培训中，还学习了很多位名师的教学实录，这对我平时的教学工作有直接的指导意义，从低段的识字教学到高段的作文教学既有理论的指导，又有课堂教学的实录，切实为我们提供了范例；让我收获最大的就是教会了学生一种阅读方法，那就是——朗读，细细的朗读，朗读是理解，朗读更是发现，并且要把这种理解、发现送入阅读中去。整堂课给我的启发很大，在今后的阅读教学中，我应该向她学习，将这种激情带给学生，用我的语言、表情、肢体语言等解释文本，

让学生立足文本，去理解、去发现。