

# 2023年综合实践活动课程总体实施方案

## 综合实践活动课程计划(精选5篇)

为确保事情或工作顺利开展，常常要根据具体情况预先制定方案，方案是综合考量事情或问题相关的因素后所制定的书面计划。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、风险的评估以及市场的需求等，以确保方案的可行性和成功实施。以下就是小编给大家讲解介绍的相关方案了，希望能够帮助到大家。

### 综合实践活动课程总体实施方案篇一

以邓小平同志“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”和\_\_同志“三个代表”重要思想以及\_\_大精神为指针，认真落实国务院《关于基础教育改革与发展的决定》和教育部《基础教育课程改革纲要（试行）》，以认真学习新课程标准、更新教学观念为重点，实现传统教育向素质教育的过渡，努力打破学校的封闭性，引导学生综合运用社会、生活和学科知识，开展以学生为主体的自主动手动脑的生活实践、社会实践、科学实践活动，加强与现实社会的沟通和联系，让学生及时了解时代的最新信息，紧跟科技迅速发展的步伐；使他们在情感态度、综合知识、实践能力、学会学习等方面得到较大较快的发展，增强学生的探索与创新意识，培养学生的社会责任感，学习科学研究方法，培养学生综合运用知识的能力和创新能力。

#### 二、活动目标

综合实践活动是国家规定的必修课程，它的总体目标是密切联系学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我之内在联系的整体认识与体验，培养学生的创新精神，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。

- 1、亲近周围的自然环境，热爱自然，初步形成自觉保护周围自然的意识和能力。
- 2、考察周围的社会环境，自觉遵守社会行为规范，增长社会沟通能力，养成初步的服务意识和对社会负责的态度。
- 4、激发好奇心和求知欲，初步养成从事探究活动的正确态度。

### 三、具体实施步骤与措施

依据“综合实践活动”的课程标准，参考我校教学工作计划，根据本班的实际，调整本学期的目标任务。加强管理，保证“综合实践活动”切实有效。教师是学生进行综合实践活动的组织者、参与者和指导者，是综合实践活动有效实施的关键。为此，我们学习相关文件、政策，树立正确的观念，深化自身的科学素养和专业水平，做到爱岗敬业、见多识广、多技多能。同时，充分了解本课程的特点，掌握它的实施规律，为学生营造支持、鼓励与开放的环境，促进学生的全面发展。进而更新教师观念、端正学生态度。在转变教师观念，提高教师能力的基础上，还要协调各学科的关系，做到个别主管、全员协作，把所有的智慧集中起来，对综合实践活动协同指导。尽可能使综合实践活动与各学科教学互相促进、相得益彰。

综合实践活动的指导工作以班为单位，以劳动技术教育、信息技术教育、班委会为主阵地，以社区服务和社会实践为主体，以研究性的学习为主线，由课任老师负责，各班班主任协助，各任课老师参与。创设学生发现问题的情景，引导学生选择主题，帮助学生探究、展示、实践、创新，整合、提高学生的各科知识及学习、生活、精神世界，发展学生的情感、态度，提高学生的综合素质。

在实践的过程中，教师要引导学生个人、社会、自然的内在整合，要引导学生科学、艺术、道德的内在整合、促进每一

个学生健全的发展。教师引导时，要体现本课程的整体性、实践性、开放性、生成性、自主性。主题的确定，探究方式的选择，成果的展示及评价，都要在老师的指导下，由学生自主决定，鼓励学生进入探究过程。

组织活动时，主题尽可能与学校的活动安排相一致，融为一体，相互促进。综合实践活动可以渗透到板报、广播、值日劳动、学科竞赛、传统节日等方面，让学生的综合实践活动能力在各项活动中得升华，让学校各项活动、目标在综合实践活动中切实奏效。

综合实践活动鼓励学生走进生活，参加劳动，拓宽学生的活动空间。对有限的课堂，尽可能地发挥其作用。在内容设计上侧重激发活动动机，辅导活动方法，引导自主、探究、合作的学习方式和观察、发现、探究、实验、的研究方法，尽可能养成研究性学习的习惯，为课外活动的开展、延伸奠定基础。

综合实践活动要调动师生的协同合作，更要借助家庭、社会的力量，对活动进行督促、指导、检测、形成多位一体的教育网络。

利用本校、本地的资源优势，利用具有我校特色的校本课程，激发学生对学科知识的兴趣。

在这个阶段，学生在教师的指导下，开展自主的、合作的研究活动，从搜集信息，到处理信息，最后分析信息，解决问题，掌握了方法，增强了技能和解决问题的能力，丰富了知识，情感、态度、意志品质上都得到了培养。

#### 四、成果展示阶段

学生将自己或与他人合作，经过实验、实践和亲身体验得到的收获进行整理、加工和总结，并进行成果交流及展示。教

师引导学生着重对活动过程中的体验、认识和收获进行总结和反思。

## 五、活动评价

### 1、学生的评价

(1) 评价原则：应当重视学习过程、重知识技能的应用、重亲身参与探索、重全员参与。评价与指导相结合，要重视学生的自我评价。评价要激励学生积极进取、勇于创新。

(2) 评价主体：教师、学生、家长、集体。

(3) 评价内容：学生的态度、学生的体验、方法和能力、学生的创新精神和实践能力发展情况。

(4) 评价方法：激励性评价为主、管理性评价为辅；过程性评价为主、结果性评价为辅；自我评价与他人评价相结合；对书面材料的评价和对口头报告评价相结合；定型评价和定量评价相结合。

### 2、教师的评价

整体评价与分段评价相结合；自我评价与学生评价相结合；文件分析、实地考察、课堂观察、问卷、访谈等。

综合实践活动课程的开设，必将彻底地改变学生的学习方式和教师的教学方式，其最终目的是提高学生的素质，落实素质教育，培养新时期具有创新精神和实践能力的人才。

## 综合实践活动课程总体实施方案篇二

### 一、指导思想。

以《基础教育课程改革纲要》为依据，努力开展好本学期的综合实践活动。综合实践活动课程是一门体验性课程，实践性课程，综合性课程，三级管理的课程，具有很强的生成性。因此，在课程的设计，实施过程中，十分注重教师的课程意识，形成实践的课程观，正确认识综合实践活动课程的性质，切实确立主体意识，发挥学生的主体性，注重引导学生在活动中发展。

## 二、教学目标。

1、生活实践目标——强调学生在真实生活的实践能力，帮助学生表现自我和验证学科学习内容。

2、人生体验目标——重视学生在实践过程中体验活动的意义，在体验反思的过程中不断增进对自己的了解，从中发现人生的意义。

3、个别发展目标——在同一主题下针对不同能力，兴趣爱好和需求而设计多元活动内容，给学生个别发展的学习机会。

4、学科整合目标——运用校内外的多种资源，整合学科知识。

## 三、工作思路。

（一）加强课程研讨，整合资源优势。

（二）关注师生需求、促进师生发展。

鼓励教师积极参与课题研究，把课题实验作为综合实践活动课程资源加以开发，积极参加市级、镇级组织小学综合实践活动课程优秀论文评选，优秀活动案例的评比。在交流中增知，在实践中长才，注意积累综合实践活动的典型案列，丰富本学科资源。教师要充分开发、利用各种教育资源，包括家长资源、社区资源开展活动，与校本课程结合，从课程的

实践性、活动性、生成性出发，坚持学生的自主选择 and 主动探究，为学生个性充分发展创造空间，面向学生的生活世界和社会实践，帮助学生体验生活并学以致用，推进学生对自我、社会和自然之间内在联系的整体认识与体验，谋求自我、社会与自然的和谐发展，激发学生的真正兴趣，促进学生的持续发展。

### （三）完善课程管理、抓好课程实施规范。

要求有关教师认真制订好“年级综合实践活动计划”和“班级综合实践活动计划”，按课时认真组织学生开展综合实践活动。切忌随意挪用或占用综合实践活动课时。严格按课程理念设计教学，教师在活动过程中要进行有效的指导和帮助。

要认真及时积累有关资料，对于老师，主要是实施方案、活动设计、活动案例和专题性总结等实施过程以及反思成果方面的资料；对于学生来说，主要是建好、管好“综合实践活动档案袋”，设计并用好方案卡、行动卡、反思卡等。

## 四、工作安排。

### （一）准备阶段：

- 1、针对学生特点研讨并制定研究计划。
- 2、完成学生综合实践活动自主选题会、确定课题。

### （二）实施阶段：

- 1、各课题组根据计划定时定地开展活动，做好记录，保留每次活动的各种资料。
- 3、各小组做好综合实践活动记录，边实践边研究。

### （三）总结阶段：

1、学生整理好各自的资料，写好活动中的体验，感受及收获等内容。

2、综合实践活动成果展示。

3、总结交流本学期的综合实践活动情况。

五、工作重点。

由于学生对综合实践活动课程了解不深，所以我们的工作重点有：

1、强调综合实践理论知识的传授。

2、增强在各个活动阶段加强对学生的指导和监督。

3、让学生在活动开展的过程中弄清楚什么是综合实践活动，怎样开展综合实践活动，开展活动的一般步骤是怎样的。

4、通过丰富多彩的实践活动，使学生积极的同周围环境接触，在实践中增长见识，锻炼综合能力。

5、加强学生在活动过程中的资料积累，包括各种形式的原始资料，并逐步完善学生的综合实践个人成长档案。

## **综合实践活动课程总体实施方案篇三**

### **一、工作思路**

继续坚持以深入推进基础教育课程改革为契机，以全面发展学生的综合素质为中心，在扎实的教研工作中一如既往地强化“研究、指导、服务”的教研职能，形成民主、开放、高效的教研机制，深化综合实践活动课程的实施层次和水平。

继续围绕学校在课程实践中的难点和重点问题展开细致而又深入的研究，逐步引导学校在综合实践活动课程建设上走向常态，全面推动这门课程在全市范围内的有序开展和全面探索。

积极挖掘学校在综合实践活动课程实施过程中的已有资源和成功经验并加以提炼，逐步深化我市在综合实践活动课程方面的教育特色。

## 二、主要工作

### （一）落实课程常规，规范课程实施

1. 理性分析我市的实际情况，引导学校和教师加强对综合实践活动实施方面的研究，落实课程计划。周期性地对学校课程执行情况进行分析评估，形成课程不断革新的机制。
2. 引导全市中小学根据“\*\*市中小学合格、优秀教研组评价标准”，完善教研组建设，优化师资配置的方式。
3. 开展多种区域形式多样的现场观摩和研讨活动，加强对教学过程的指导，逐步实现“由面带点、由点带面”的综合实践活动课程跟进模式。
4. 继续加强综合实践活动课程教研网的建设和推广工作，促进互动与交流，为教师提供更多更好的素材性资源。
5. 积极推进学校特色资源和优势资源的建设，提高学校课程实施的能力和水平。

### （二）创新教研方式，注重教学实效

1. 不定期举办专题学术沙龙，营造良好学术氛围，为教师交流经验提供平台，探讨教师专业发展的途径和方法。



2. 有序组织高中阶段综合实践活动课程的教研活动。继续组织高中教师密切关注高中综合实践活动课程实施情况，并针对高中综合实践活动课程实施中的难点和重点问题进行专题研讨；加强研究小组的相关工作，促进其对我市高中课程改革的全面理解与深入思考，为解决我市高中综合实践活动实施中遇到的问题出谋划策。
3. 引导参与综合实践活动教学的教师努力学习现代信息技术，促进教师队伍信息素养的养成，提高教师应对新课程改革的适应能力。
4. 引导教师在教学过程中使用《学生研究性学习过程实录手册》，并根据小学生和初中学生的特点开发出较为成熟的适合小学和初中使用的版本。
5. 加强对课堂教学动态生成资源问题以及教学预设与生成关系的研究，引导教师教学智慧的生成。
6. 落实并深化局属初中学校自主申报教研活动的制度，紧抓9个教学环节，定期组织初中教学开放，有效推进初中课程发展。

### （三）坚持全面推进，减少区域差异

1. 继续加强与局属学校和辖市（区）的交流综合实践活动课程实施现状的`调研，在对话和研讨的过程中推动课程发展。
2. 在\*\*市范围内举行各种方式的研讨活动，通过交流、研讨等方式就区域发展中的共性问题进行充分沟通，帮助一些发展薄弱区域和学校获得有针对性的改进方案。
3. 加强综合实践活动教研基地的建设，尤其注重基地建设过程中教师队伍的培养，以促进教研基地自身发展的可持续性。此外，积极发挥基地教师在整体教师队伍中的骨干作用，发

挥基地学校的示范和辐射功能，加强校际间的合作与交流。

4. 进一步关注农村学校在课程实施方面的特点，总结优势与不足，加强农村学校的校际研讨和区域交流，为农村学校的课程发展提供更多支持，并进一步寻找综合实践活动适合于不同类型学校的不同实施方式和发展途径。

#### （四）注重课程研究，突破实施难点

1. 进一步稳固综合实践活动课程的研究团队，开展课题研究式的课程实验，做好“学校综合实践活动实施策略研究”项目的成果推广工作，紧紧围绕影响课程健康持续发展的关键性问题进行行动研究，积累可行性经验，为整体推进课程发展提供参考依据。

2. 改革综合实践活动的评价方式。紧密结合国家级课题“基于课程标准的课堂教学评价研究”和江苏省高中课程改革项目组有关校本评价的研究，继续完善《综合实践活动课程整体评价》，并指导学校进行有效的终结性评价活动；了解《研究性学习过程实录手册》的使用情况，加强综合实践活动过程性评价的管理与实施。

3. 加强生命教育等重点项目在综合实践活动课程中的有效渗透和融合，引导学校根据自身发展需要有选择地从事相关的研究活动，逐步创建课程与教学特色。

4. 加强对小学、初中阶段综合实践活动的评价研究，进一步完善学生的学业评价体系。

5. 关注高中课程改革的发展状况，组织学校共同研究过程性评价和学分认定办法，逐步形成学生成长记录的新方式。

### 三、具体日程安排

九月份

发布和研讨“学校综合实践活动课程实施策略研究”项目的研究成果；

关注局属学校在综合实践活动课程实施方面的常规落实情况；

组织局属初中综合实践活动的教学研讨活动；

探讨x市综合实践活动课程在各个区域实施中的特点、问题、经验及教训。

十月份

全面辐射“学校综合实践活动课程实施策略研究”项目的研究成果；

组织局属初中综合实践活动教学研讨活动；

开展\*\*市综合实践活动学科基地的现场研讨活动；

组织\*\*市综合实践活动骨干教师进行课程考察活动。

十一月份

组织局属初中综合实践活动教学研讨活动；

## **综合实践活动课程总体实施方案篇四**

一、指导思想：

以学生的生活为核心，以观察、访问、探索、调查、试验等实践活动为主要形式，培养学生独立思考和创新意识，引导他们学习简单的处理信息，获取新知识，分析和解决问题的

能力。培养学生进行社会实践的能力和必要的生活技能。

## 二、课程目标：

1、通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。

2、了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究法的一些常识。

3、使学生具有基本的社会考察能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。

4、初步掌握参与社会实践与调查的方法、信息资料的搜集、分析与处理的方法和研究探索、实验验证的方法。

5、获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完善人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

## 三、主要工作任务：

1、构建出“以研究性学习为核心，以信息技术教育为补充与拓展，以劳动与技术教育及社区服务与社会实践为主要活动形式”的小学综合实践活动基本模式。

2、在校内和社区开辟学生综合实践活动基地，开发综合实践活动资源，为学生提供活动的舞台。

3、提供综合实践活动备选主题及活动范围，每个班选择一个课题进行研究，注意活动过程中资料的积累，期末整理好资料上交。

## 四、具体要求：

- 1、开发综合实践活动的资源
- 2、安排好综合实践活动的時間
- 3、确定综合实践活动的主题并制定好实施计划
- 4、整合综合实践活动过程中的四大领域
- 5、丰富综合实践活动中学生活动的方式
- 6、做好综合实践活动过程中的评价工作。

五、研究内容：

（一）、活动主题：甘甜的自来水

（二）、活动主题：安全自护我能行

## 综合实践活动课程总体实施方案篇五

中国小学教育的半封闭式管理, 让我们这些家长多少都有些担忧! 仅仅课堂上的教育是否可能阻碍孩子们自然天性的舒展, 怎样才可以有效弥补孩子们亲近自然的向往?

让教育走出课堂, 让校园、家庭、社会共同发挥教育功能, 已成为全社会的共识。综合实践活动课程注重教育与当代现实生活的联系, 它强调的是学生的亲身经历, 重视的是学生的体验、感受, 以学生兴趣和内在需要为基础, 以主动探索为特征, 以实现学生主体能力综合发展为目的。福州市金山小学开展的`一系列综合实践活动在这一方面进行了实践的探讨并取得了良好的效果.

例如采用拓印组的综合实践活动——树叶变变变! 让孩子们在自然界收集各种不同形状的树叶, 观察它们的形状颜色, 并通过拓印粘贴等一系列手段, 让孩子们将这些普普通通的叶子

变成艺术作品,焕发出第二次生命!使孩子们在“做”、“考察”、“实验”、“探究”等一系列的活动发现和解决问题,体验和感受生活,发展实践能力,开拓创新精神□/xdth/感谢您的支持和鼓励!

如果学校是一潭清泉,那么生活便是那汪洋大海.只有让教学时间活动面向生活,才能使活动如生活般充满情趣.丰富多彩的自然生活\社会生活,是学校教学的不竭源泉,也是学校教学活动的延伸与发展。在小学有效开展综合实践活动,从而使学生学会生活,这样活动才能成为一池活水,水清鱼跃。