

# 最新有设计意图的一年级数学教案(汇总8篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 有设计意图的一年级数学教案篇一

一、创设情境，呈现专题

二、由死亡现场生发疑问

1. 直奔最后一节

谁愿意用朗读带领柯南进入死亡现场?(随机指导朗读)

听了大家的朗读，柯南终于了解了寒号鸟的死亡现场，可这远远不够，你们说要破案，还得更了解什么?(生前表现)这个任务就教给大家了。

三、自主读书，再现案情

(1)要让侦探了解寒号鸟生前，我们可以用什么办法?老师也给大家提供了几种方法：

以感情朗读的方式再现案情

用同桌合作分角色朗读来再现案情

以邻居喜鹊的身份来描述案情

也可以用表演的方式再现案情。

(学生合作学习，采用自己喜欢的方法再现案情帮助柯南)

(2) 集体交流

#### 四. 撰写死亡鉴定

看了你们精彩的再现，柯南已经明白了寒号鸟的死因。你们呢？谁来说说？

(根据学生的回答板书：得过且过、懒惰、不听劝告、自以为是、……)

要你写鉴定你会认为寒号鸟是被人杀害的吗？(学生经过分析后一致认为是慢性自杀)

#### 五、改名续写

(学生根据自己的理解畅谈)

的确，寒号鸟如果像你们所说的那样也就幸免遇难了，可这样的寒号鸟还能叫寒号鸟吗？给他改个什么名字？(生：寒喜鸟、寒乐鸟、勤奋鸟……)

今天我们就来个故事新编，把寒号鸟写成心目中寒喜鸟、勤奋鸟……

板书设计：

寒号鸟

不听劝告 得过且过

懒惰 自以为是

死不悔改……………

(死因)

慢性自杀

本堂课还存在不足，如教学思绪过多、教师语言过于罗嗦等，希望以后能尽量避免这些不足。

## 有设计意图的一年级数学教案篇二

教学目标

- 1、知识与技能目标：正确认读“淘、藏”等10个生字；正确书写“暗、街”等7个字。正确认读“淘气、无论、岸边”等词语；正确书写“大海、海水、船只”等词语。
- 2、过程与方法目标：能借助生活经验理解课文；能读好含有多个短语的长句子；能想象雾淘气的样子、读好雾的语言。
- 3、情感态度与价值观目标：感受雾的神奇，知道有雾时是什么样的情景；能用“什么”说话；愿意留心观察自然、观察生活。

教学重难点

重点：正确书写“躲、失”等字；读好含有多个短语的长句；能想象雾淘气的样子，读好雾的语言；能用“什么”说话。

难点：体会“甚至”在语境中的含义；能用自己的话说出有雾的时候是什么情景。

教学方法：讲授法

教学准备：教学课件、教学设计、多媒体电脑、图片。

教学课时划分：2课时

第一课时

教学过程：

一、生活导入，结合图片揭示课题。

1、回顾谚语：我们积累过识天气的谚语，能谈谈知道雾的哪些知识？(春雾风，夏雾晴，秋雾阴，冬雾雪。)

2、结合生活经验说说见过的雾是什么样的？(大雾弥漫；远处的景物模糊看不清；只能大约看到建筑物的轮廓；空气很潮湿等。)

3、展示云遮雾绕山的山川、云雾弥漫的树林等图片。(板书课题)

二、读文识字，整体把握。

1、教师示范读，学生听读，并圈画出不懂的字词。

2、学生自由读课文，读准字音，读通句子。

3、检查读课文，指导学生反复练习难度的句子，如第6自然段的长句子“不久……，有限的散步”。

4、借助拼音，自读词语。

(1)第一组：“甚至、消失、藏起”，重点指导正音。

(2)第二组：“桥梁、淘气、岸边、应该”。

重点指导识记：梁——为何有“三点水”有“木”（渗透自理）；孩——刻、孩（与形近字区别）。

5、默读课文，想一想淘气的雾都把什么藏了起来。

在交流中，引导学生发现获取信息的方法：雾说的几句话，分别说出了他依次藏起的东西。教师出示句式，指导整体把握：雾，是个又淘气有顽皮的孩子，它把……藏了起来。要求学生用连接词把雾藏起了什么说完整。

### 三、朗读感悟“雾的自言自语”

1、学生自由练读雾说的几句话。

2、教师示范指导，前三句读出淘气的感觉；后两句读出思考后有了新意思的喜悦。

### 四、指导写字

1、出示“暗淡、消失”两个词语，观察本课要写的“暗、消、失”三个字，分析书写时需要注意什么。

2、动笔临写。

五、总结：这节课我们学了“雾”，还学了雾的淘气，它藏起了很多东西。

六、作业：背熟生字和词语。

### 七、板书设计

第十七课雾在哪里

淘气、顽皮藏起了

## 八、课后反思

### 第二课时

#### 教学过程

##### 一、复习导入

- 1、认读词语：躲藏、海岸、淘气、悠闲、应该、甚至、桥梁。
- 2、雾把整体世界藏起来，世界变成什么样了？我们继续学习课文。

##### 二、朗读感悟第2~5自然段

- 1、自由读第2~5自然段，要求学生按照课文内容联练习说话。

出示：淘气的雾把藏了起来，无论还是都。

- 2、学习第2自然段，指导学生边读边想象画面。

教师引读课文，相机指导“无论还是都”要连读，并适当强调，读出一切都不见了景象。

- 3、同桌互读课文第3自然段，边朗读边想象画面。

- 4、朗读第4、5自然段，指导学生读好顿号的停顿，理解和体会“甚至”的含义。

##### 三、练习说话

- 2、出示图片，开拓思路：出示云雾弥漫的山川、树林、学校等图片，图片下方辅以句式：雾，是个淘气的孩子，它把藏了起来，无论还是都。

3、同桌练说，说出景物的特点和情趣。

#### 四、指导写字

1、出示“街、躲、该、散”4个字，学生观察分析，交流书写时需要注意什么。共同点：“街”是左右结构，其他三个都是左右结构，左右部件紧密穿插。

2、学生独立书写，教师巡视，个别辅导。

3、展示评改。

五、总结：这节课我们学了雾，并且学了雾是个淘气和顽皮的孩子，他会藏起很多东西。这样对于雾有了一定的了解。

六、作业：背熟生字和词语，并且学会复述课文。

## 有设计意图的一年级数学教案篇三

教学目标：

- 1、探索并掌握两、三位数进位的计算方法。
- 2、培养学生主动迁移已有的知识与做法解决新问题。
- 3、在学习过程中培养学生自我探索，逐步学会合作学习。

教学重点：

探索并掌握两位数乘一位数进位的计算方法。

教学难点：

主动探索两位数乘一位数进位的计算方法，并理解每一步的算理。

## 一、创设情境，提出问题

小朋友，你一定去过游乐场吧，你都玩过哪些项目今天淘气和笑笑他们高兴地来到了游乐场，咱们一起走进游乐场，我们继续学习笔算乘法吧。

## 二、探索新知，解决问题

1、我们先来计算5人做太空船，需要多少无。

引导学生审题列出算式，并说说你是怎样想的让学生说说自己的想法。

2、仔细思考，利用以前所学的知识，能解决这道题吗

3、小组合作学习，自己先独立思考，再把自己的方法带到小组交流中。

(4) 小组交流解决问题的方法，尽可能让每一名学生都说一说，并把方法进行归纳整合。

(5) 小组汇报中。

请学生到黑板前板演竖式，并说说自己是怎么做的。

教师小结，无论是 $12 \times 5$ 还是 $5 \times 12$ 用竖式计算时，通常为了计算方便，一般把较大数作为第一个乘数。计算时从个位乘起，用一位数5先与2相乘，二五一十，满十要向十位上进1，在个位上写0，注意要把进位的1写在十位的下面，要写得小一些。

2、13个人要坐电动火车，需要多少元呢

(1) 独立思考列出算式  $6 \times 13$



(2) 拿出练习本试着来独立尝试笔算，算好了吗

(3) 要是14人，15人，16人坐电动火车要花多少钱呢

请你在练习本上列一个算式，自己算一算吧。

汇报时还是让学生说一说算法，老师问算理，这次你算对了吗同桌

之间把自己的算法说一说。

### 三、巩固练习

1、做一做，算一算，完成书55页第1题。

学生完成后要和同桌说一说自己是怎么想的。

2、完成书55页第2题竖式计算，一边做一边在心里说自己的计算过程。

做完后教师把学生出现的错误展示出来，提醒学生注意，这样更有针对性。

### 四、全课总结

这节课你有哪些收获请大家一起来总结。

## 有设计意图的一年级数学教案篇四

单元教材分析：

本单元的内容是：认识人民币的单位元、角、分和它们的十进关系，认识各种面值的人民币，能看懂物品的单价，会进行简单的计算。让学生结合自己的生活经验和已经掌握的100以内数的知识，学习、认识人民币，一方面使学生初步知道

人民币的基本知识和懂得如何使用人民币，提高社会实践能力；另一方面使学生加深对100以内数的概念的理解；体会数概念与现实生活的密切联系。同时在本单元的教学中，老师要创设具体地生活情境，让学生在购物的活动中认识人民币。

单元教学重难点、关键：

1、重点：认识人民币的单位：元、角、分及简单计算。

2、难点：人民币单位间的换算。

3、关键：组织学生在实际生活中多观察、多操作、多实践，熟记“1元=10角、1角=10分”的进率。

教学目标：

1、使学生认识各种面值的人民币，并会进行简单的计算。

2、使学生认识人民币的单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分。

3、通过购物活动，使学生初步体会人民币在社会生活、商品交换中的功能和作用并知道爱护人民币。

认识人民币

简单的计算

认识人民币

教学内容：义务教育教材第46页的例1——————例2（认识人民币）

教学目标：

- 1、认识人民币，知道人民币的单位是元、角、分。
- 2、知道元、角、分之间的十进制关系，懂得1元=10角、1角=10分，学会兑换人民币，知道人民币的功用。
- 3、培养观察能力、实践能力和推理能力及合作精神。
- 4、对学生进行爱护人民币和节约用钱教育。

教学重点：认识各种面额的人民币。

教学难点：元、角、分之间的关系。

教学准备□cai课件一套常用的面额的人民币（不同版本的）

教学过程：

## 一、情境导入

师：今天我为你们大家带来了一位新朋友，看看它是谁□□cai  
演示：点击出现蓝猫图像）你们认识它们吗？今天是蓝猫文具店开业的日子，它邀请我们全班去参观文具店，你们想去吗？一起来吧！

## 二、探究新知

### 1、参观文具店回答问题□cai演示）

（1）师：谁能说说文具店有什么文具？价钱是多少？（学生回答）

（2）师：你们喜欢这些文具吗？可是用什么买呢？（学生回答）

## 2、认识人民币

(1) 师：中国的钱币叫人民币，你们认识人民币吗？

(2) 操作初认人民币

师：将桌面上的人民币拿出，先自己认一认，再在小组内交流，看谁认得多（学生活动）

汇报认识情况（学生回答，师板贴人民币：硬、纸币）

问：观察这人民币，你发现了什么？

（学生回答）

师：纸做的钱币是纸币，金属做的人民币叫硬币

(3) 再认人民币

师：（指纸币）你用什么方法记住这些的纸币，把你的想法在小组内交流。（学生活动后，汇报识别方法）

师：像100元、50元、20元、10元、5元、2元、1元在读时有一个相同处是什么？所以它们的单位是元，那你能说说看5角、2角、1角、5分、2分、1分的单位是什么？（学生口答）

师：人民币的单位有元、角、分。纸币我们会认了，那么硬币你会辨认吗？

师：国徽代表我们伟大的祖国，而且是中国制造的，所以我们要爱护人民币，不能在上面乱写乱画。

(4) 元、角、分的关系

师：蓝猫想让大家看一个小片段，看完后说说你学到了什么

知识？

（学生观看cai课件：元、角、分之间的兑换关系）

师：看完了这个片段，你知道了什么？

（学生回答，老师板书：1元=10角1角=10分）

问：你知道1元=（）分吗？

（可以小组讨论后再回答）

3、分类：按单位分：元、角、分

按质地分：纸币、硬币

看书上人民币与平时所见到的，人民币有什么不同，有红色斜线，这样叫样币。

三、换线游戏：

（1）我指人民币，你举起与我相同的人民币

（2）我说面值，你举起起相应的面值

（3）我说颜色，你来回答

（4）一张2角可以换（）个1角

一张5角可以换（）个1角

小朋友动手换一换。

四、活动

1、拿一件玩具，这件玩具是1元1角，有几种付钱方法，找出哪种方法最简单。

2、选四名售货员，开始下位购买

五、小结：

小朋友，这节课我们上得真愉快，学会了很多知识，你们都学会了什么？

板书设计：认识人民币

分类：按单位分：元、角、分

按质地分：纸币、硬币

1元=10角

## 有设计意图的一年级数学教案篇五

教学目标：

1、知识与技能

(1) 认识计数单位“一”和“十”。能够熟练地一个一个地或一十一十地数出数量在100以内的物体个数。

(2) 掌握100以内的数是由几个“十”和几个“一”组成的。

2、过程与方法：经历从实际情境中抽象出数的过程。

3、情感态度与价值观

(1) 与实际生活相联系，让学生体会到数学知识源于生活，服务于生活。

(2) 培养学生观察、操作能力以及同学间的交流与合作的能力。

教学重点：弄清数的组成。

教学难点：

理解计数单位。

教具准备：

课件，小棒。

教学过程：

一、演示百羊圈，引入新问题，激发数数兴趣

1、师：蓝蓝的天，绿色的大草地，小朋友玩得多高兴啊！看，山坡上下来一群羊，有几只？又来了一群，几只？这两群羊共几只？20是几个十？学生观察回答上述问题。

2、又下来一大群羊，成八小群。师，羊真多啊！有多少只？

我们来估计一下，现在草地上有多少只羊。大家交流，说一说自己估计的结果。

3、师，我们的估计对吗？可以数。你会数吗？今天学习数100以内各数。（揭示课题）

二、操作、交流，学习数100以内各数

1、实物数数。

(1) 师：老师让你们每人带了100根小棒，快速地数一下，是不是100根。

(2) 学生自由数 汇报，你是怎么数的？（有多种数法，可以指名进行实际操作。）

## 2、讨论。

(1) 师：刚才，有的小朋友是这样数的：每数10根捆成一捆。谁愿意用小棒再来演示，让全班都能看清楚？能不能试着用刚才同学们提出的办法来数一下有多少根。提示：每数10根捆成一捆。一定要用皮筋捆好。

(2) 师： 一根一根地数，10个一是几？那十根十根地数，10个十是几？

## 3、引导学生一十一十地数到一百。

如果让你十个十个地数，你能从10数到100吗？100—10呢？

学生数10捆小棒：一十、二十、三十？？九十、一百。

(2) 数百羊图。一只一只地数，再十只十只地数。（同桌一个人数另一个人检查）

(3) 抢答：一十一十地数，三十前面是（ ）十，三十后面是（ ）十。

八十前面是（ ）十，八十后面是（ ）十。

(4) 指名数：一十一十地数，从一十数到一百；从三十数到七十，从六十数到一百。

## 三、接近整十数的数法

1、师：谁能很快地拿出三十五根小棒，说一说你是怎么拿的？如果一根一根的继续往下数，你能数到四十二吗？试一下。



出示例2：从三十五数到四十二。

学生边添小棒边数。

交流：三十九后面的数是多少？为什么是40？

学生将10个单根捆成一捆，得4捆，再接着数到四十二。

2、从五十六数到六十三，再从六十三数到七十二。（注意渗透组成知识，注意是否每数满十根捆成一捆。）

3、不摆小棒，一一地数

从七十八数到八十八，再数到一百。（同桌轮流数，再指名数。）

回答：七十九、八十九、九十九的后面各是几？

四、学习100以内数的组成

1、例3：拿小棒3捆又5个单根，看一看，是几根小棒？说一说35是（ ）个十和（ ）个一组成的。

2、第33页“做一做”的第二题。

3、同桌一人摆小棒，另一人说组成。

4、游戏：摘果子。（水果卡片）

四十二 （ ）个十（ ）个一 七十六 （ ）个十（ ）个一

九十四 （ ）个十（ ）个一 六十 里面有（ ）个十 一百 里面有（ ）个十

想一想：其实生活中用到数数的地方可多了，想想哪里遇到

过？自由汇报。

如果这堂课的表现是100分的话，你觉得你自己能得多少分？它是由几个十和几个一组成的呢？说说你得分的理由。

## 五、小结

师：说一说，你今天学会了什么？

## 六、练习活动

# 有设计意图的一年级数学教案篇六

## 教材分析

义务教育课程标准实验教科书数学(人教版)一年级上册中实践活动——“数学乐园”是根据学生的年龄特点，联系学生的生活实际设计的一种数学实践活动情境，其内容都是一些具有现实性和趣味性的活动材料和“起立游戏”、“送信游戏”等，学生在活动中可以进一步经历数学知识的应用过程，感受自己身边的数学知识，体会学数学、用数学的乐趣。

## 学生分析

学生认识了0~10并掌握了10以内的加减法后，已具备了解决一些简单实际问题的能力。但由于日常教学中，班上的人数较多，活动空间有限，组织起来也较困难。如何创造性地使用教材，以便全班同学都能在有限的时间和空间内，主动、有序、愉快地参与到各个活动中来，是本节课急需解决的一个问题。

## 设计理念

未来的社会既需要学生具有获取知识的能力，也需要学生具

有应用知识的能力，而知识也只有在能够应用时才具有生命力，才是活的知识。为此，我在现有教材内容的基础上，根据班上的实际情况，设计了几个贴近学生生活的实践活动。

## 教学目标

1. 进一步掌握10以内数的顺序、组成及计算，区分它们的基数、序数含义。
2. 了解同一问题可以有不同的解决方法，培养有条理地进行思考的能力。
3. 经历数学知识的应用过程，感受自己身边的数学知识，体会学数学、用数学的乐趣。

## 教学流程

### 一、创设情境，导入实践活动课。

1. 课件展示——“数学乐园”全景图。
2. 师板书课题：数学乐园
3. 用奖“数字之星”的方法激励学生多发言、多动脑。

### 二、活动(一)：走迷宫游戏。

#### 1. 复习对0~10各数的认识。

(1) 说数字：学生说出通过这段时间学习认识的数字0~10，教师贴出相应的数字卡片，每张卡片上有一个娃娃头。

(2) 用数字：引导学生用黑板上的一个或几个“数字娃娃”说一句话。

(3)找数字：启发学生找找生活中有哪些地方用到了“数字娃娃”，体会数字的重要性，并邀请“数字娃娃”一块儿做游戏。

(4)排数字：启发学生按一定的顺序给“数字娃娃”排队，点一个学生在黑板上排，其他学生分别在自己桌面上排数字卡片。教师注意引导学生思考不同的摆法。

2. 故事引入“走迷宫”活动。

(出示小黑板)教师以一个《小白兔迷路》的故事导入：

3. 学生独立走迷宫——帮助小白兔找家。

让四个学生分别在四块小黑板上用不同色的粉笔画不同路线，其他学生在课本上画出小白兔回家的路线。

4. 比比谁想得多，进行评价奖励。

5. 找规律：教师引导学生找其中的规律，如，“从1走到2有几种方法？”“从左边的2走到3有几种走法？”引导学生有条理地进行思考，并作为课后的作业，鼓励学生合作完成。

三、活动(二)：对口令游戏。

1. (放快节奏鼓点音乐)师生对口令，如师说“我出3”，生答“我出5”，复习数的组成。

2. 同桌互对口令，复习数的组成。

四、活动(三)：送信游戏。

学生按四人小组的位置坐好，每人从抽屉里拿出一个反面写有一个数字的信封，然后请学生把桌面上的得数与信封上数字相同的算术卡片放进信封。

请其中一组学生上台演示完成，之后评价，找对的学生表扬自己。

## 五、活动(四)：起立游戏。

1. 报数：请两竖行学生从前往后，从后往前报数。
2. 数数排第几：让每位同学通过数数和思考，对自己在班上的位置都有一个正确的定位。
3. 起立拍手游戏：教师点到从前(后)数第几位学生，该竖行该生就起立拍一下手，之后让学生练习从左数、从右数，使学生进一步感知前后左右等空间的方向，并注意让学生区分几个和第几个这两个易混的概念。

## 六、活动(五)：投掷游戏。

布置好游戏场地，教师点几位学生按规则向篓里投球，共10个球，看能投进几个。同时请一位学生当裁判员，用圆片贴在黑板上表示投进球的数量，之后请其他学生当“小记者”，报道几位学生的’投球成绩并进行比较。其间还让学生说说有几个球没投进，并说出自己的算法。

## 七、课堂小结。

师：今天，我们一块儿到“数学乐园”去逛了逛，你们开不开心？其实只要你们留心就会发现生活中有很多的数学知识，你们想不想学习更多的数学本领呢？老师相信，只要你们努力，就一定会成为生活中的“小小数学家”。

## 课后总结

新课程，新教材，构建的是一个开放、充满生机的课堂体系，对此，在执教本课后，我有更深的体会。

## 一、寓教于乐，玩中学，学中乐。

“一、二、三……”教室里传来异口同声的数数声。只见一位学生站在讲台前正朝着离他有一段距离的小筐里投球，讲台下面几十双眼睛都齐刷刷地望着他，眼神里透着几许焦急、几许惊喜，大家都随着投球学生的表现或喜或忧，有的恨不得亲自上台去一试身手。乍看去还真想不到这是数学课堂里的一幕情景呢！

游戏是学生们喜闻乐见的形式。他们积极主动地投入到游戏当中，通过数一数投进了几个球，比一比谁投进的球多、谁投进的球少，两人相差多少，算算没投进球的个数等环节，在彼此思维的碰撞和情感的交流中，很自然地复习巩固了前面所学的知识。就这样，学生在一种愉悦的课堂氛围中不知不觉地汲取了数学养分，亲身经历了运用数学知识解决简单实际问题的过程，再一次真切感受到数学就在我们身边，从而激发他们学数学、用数学的兴趣。

### 一年级《数学乐园》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

# 有设计意图的一年级数学教案篇七

教学目标：

- 1、进一步理解、巩固本学期所学的知识，加深知识间的联系，综合运用所学的知识解决简单的实际问题。
- 2、对分类与比较、统计、图形与位置这部分做整理复习。
- 3、在经历整理复习的过程中，体验整理知识的方法，初步形成归纳、整理知识的能力，逐步养成回顾和反思的好习惯。
- 4、感受数学与生活的联系，形成用数学眼光观察周围事物的兴趣。

教学重点：

对分类与比较、统计、图形与位置知识的整理复习。

教学难点：

对分类与比较、统计、图形与位置知识的应用。

教学过程：

## 一、谈话导入

师：冬天会下大雪，你们喜欢这样的下雪天儿吗？为什么？  
（下雪天儿可以堆雪人、打雪仗，还可以拍照把美丽的雪景留下来……）

师：大雪天儿可以给我们带来这么多乐趣，那你想去雪山乐园里亲自体验这种乐趣吗？（老师出示挂图）

## 二、回顾整理

1、初步观察，弄清图意。

师：（指图）好看吗？你都看到了什么？

生：在雪山乐园中有许多的小朋友，有的在打雪仗，有的在堆雪人，有的在比赛滑雪，还有的在看冰雕。他们玩儿得十分高兴。雪上乐园里的大树也都披上了一层白雪，小鸟也在树上唱歌。

师：从你的描述中我们好像真的听到小朋友在欢笑，小鸟在唱歌。

2、深入观察，搜集信息；归纳整理，解决问题。

师：请小朋友再仔细观察，在不同的位置上（手势）你还能找到哪些数学信息？

（1）、引入对“数与计算”知识的整理。

生：在图的左面有7个小朋友在打雪仗，5个小朋友在堆雪人。  
（板书：7个、5个）

生：右边还有2个小朋友在看冰雕。

生：远处有1座小房子。

生：天山有4只小鸟。

师：你们数得很对，能把你们数出的这些数字在本子上写一写吗？

生：指明1—2名学生在田字格中板演，其他学生独立书写。

（老师在巡视过程中纠正数字的书写格式，并提醒学生注意写字姿势。如有较多学生书写错误，需要全班交流个别数字



在田字格中的格式。)

师：刚才×××第一个写完坐好了（板书：第一），那么你知道这些比赛滑雪的小朋友谁是第一名？（指名生指出）

师：你能接着往后数吗？（生边指边数）你是按什么顺序数得？（从前往后）

师：请小朋友按照从前往后的顺序数一数你排在第几位？

生：从前往后数我排在第一位

从前往后数我排在第五位

师：还可以按照什么顺序来数？（从后往前、从左往右、从右往左）

生：边说边拨——现在各位上拨2个算珠表示2个一，再在十位上拨1个算珠表示一个十，合起来是12。

师：你们为什么要用加法解决刚才的问题？

生：求一共有多少人，要把打雪仗和堆雪人的人数合起来，所以用加法。

师：你说得很正确，那么什么时候列减法算式解决数学问题呢？

生：从一些东西里去掉一部分，求另一个部分是多少的时候用减法计算。

师：你能根据雪山乐园提供的信息中提出一个减法问题吗？

生：原来树上有13只小鸟，飞走了4只，树上还剩几只？

[ $13-4=9$ （只）][板书： $13-4=9$ （只）]师：在生活当中遇到不同的问题要用不同的方法解决。

（2）、引入对“分类与比较”知识的整理。

生：在图的右面有6棵松树。

生：梧桐树比松树多。

松树和冬青树同样多。（在板贴的图标中板书比较多少）

师：你还有别的分法吗？（还可以按颜色分）

（3）、引入对“图形和位置”知识的整理。

生：我发现中间那个小雪人的头和身子的形状都是球形的。

师：你观察得很仔细，还有那些物体的形状是球形的？

生：右边小雪人是3个球形的雪球堆成的。

有的小朋友帽子顶的小球儿是球形的。

师：你还能找到别的形状的物体吗？

生：左下角有个小桶是圆柱形的。

右边两个雪人下面的底座是长方体的。

最左边雪人的底座是正方体的。

（老师随着学生所说板贴4种形状的图标）

（4）、引入对“统计”知识的整理。

生：在图的右边看到的冰雕有4只小兔子的、3只小猴子的、1只梅花鹿和2只小松鼠的。

师：你说得很完整，我们可以借助统计图和统计表把刚才数的结果记下来。

（板贴出示统计图和统计表，学生数老师来操作完成）

师：除了这些你们还想统计哪些事物的数量？

生：有几只小鸟。

有几棵大树。

师：我们这样在统计图和统计表里整理数据，你认为有什么好处吗？

生：可以把数过的记下来，不容易忘。

看看统计图里涂颜色的格子的高矮就可以看出谁多谁少。

师：而且我们还可以根据这些数据提出和解决很多问题。

教师总结：刚才我们小朋友根据雪山乐园里的信息解决了很多问题，（老师指向板书）它们都是我们本学期学过的“20以内数的认识与计算”（板贴）、“分类与比较”（板贴）、“图形与位置”（板贴）、“统计”（板贴）中的知识。下面我们轻松一下。

三、联系生活，小组互助，解决问题，巩固知识。

师：每个小组派代表选择不同小标志数（按题目难易程度分为：1枚小标志、2枚小标志、3枚小标志）的题目，答对获得相应数量的小标志，答错就扣除相应数量的小标志。还没有赶上来的小组加油了！

(出示电脑课件)

生：小组派代表选择题目并说出解决问题是用到了本学期学到的哪些知识。

#### 四、小结

师：通过这节课的复习巩固你都有哪些收获？

生：以前有些知识已经记不太清了，通过这节课，我对这些知识及得更清楚了。

生：我有不会的问题请小组里的小朋友帮助我，我们可以在小组里互相学习。

师：你们谈得都很好，老师希望本学期学的这些数学知识能帮助你解决生活中遇到的问题。

## 有设计意图的一年级数学教案篇八

1. 激发学生学习数学的兴趣. 在学生已有生活经验的基础上体会数的意义.
2. 初步形成良好的观察习惯.
3. 使学生在活动中体验到学习数学是有趣的, 获得良好的情感体验.

#### 教学重点

使学生初步体会到数具有表示物体个数的含义和作用.

#### 教学难点

初步形成良好的观察习惯——有序化.

## 教学过程

### 一、创设情境，引入教学.

谈话引入：

#### 活动一：我们的校园

1. 在我们的校园里你都看到了什么？

(我们的校园里有操场，我们的学校里有老师，我们的学校里有小朋友……)

2. 你能用一句带有数字的话说一说你都看到了什么吗？

(我看到了1个老师，我看到了3座楼，我看到了一年级有7个班，有6个年级，有好多小朋友……)

(点评：在课堂教学中发挥学生的主动学习作用，是课程标准中一个基本的教学理念. 由于学生刚刚进入学校，对学校的了解还不多，通过学生们互相启发，引起学生对学校生活的兴趣，从而产生对学校生活的喜爱.)

#### 活动二：动物王国的校园

教师：动物王国的动物学校也开学了，小动物们都高兴地来到学校，你们想到它们的学校看看吗?(想)

1. 出示主题图：

2. 观察小动物

(1) 你们都看到有哪些小动物来上学了?(小熊、小松鼠、小兔子)

(2) 你们能数一数这些小动物都有几只吗?(有6只小熊)

(3) 我们一起数一数, 看看是6只小熊吗?(师生共同数)

(4) 有几只小松鼠呢?(有4只小松鼠)

(5) 小兔子呢?(有2只小兔子)

(6) 它们的老师是谁呀?(大象)

(7) 有几位老师呀?(1位)

(点评: 由于学生刚刚接触数学的学习, 因此在这一环节教师要有意识地引导学生学会观察. 教师从一开始带领学生观察画面, 到由学生独立观察是一个非常漫长的过程, 需要老师经常地有意识有目的的`指导.)

### 3. 用带有数量的话说一说

在动物王国的学校里你还看到了什么?能用带有数量的话说说吗?

生1: 有3座小房子

教师: 对!这是动物学校的三间教室, 分别标着一(1)班、一(2)班、一(3)班.

生2: 有小鸟

教师: 数一数有几只小鸟?(9只)

你们是怎么数的?(用手指着数)

哪个小朋友愿意到前面带着大家数一数?

生3：还有蝴蝶。

教师：蝴蝶可真多呀！有几只你们知道吗？（10只）

怎么数就能不丢不落？（可以把数过的标上记号，也可以从左到右数……）

#### 4. 观察静物

教师：你还看到校园里有哪些东西可以用数量来表示？

生1：校门口有5个大字。

教师：你们知道写的是什么呢？（欢迎新同学）

生2：教师的后面还有8棵松树。

教师：我们一起数一数。

生3：学校的门前还有花。

教师：一共有几朵花呢？（7朵）

#### 5. 小结

(2) 教师：有没有更好的参观办法呢？

(3) 教师：如果你是学校的小主人，你会怎样带领我们参观呢？

（从门口开始往里走、从上到下看、从左到右、按照数量从小到大或从大到小）

(4) 教师：我们就请你们这些小向导带领我们进行参观。

(点评：学生学习数学是一个慢慢适应的过程，对数感的建立、符号感的建立都需要有一个过程，因此在数学课上就要求教师在言谈中帮助学生建立对数学的兴趣. 包括一句话，一个思考……)