

2023年小学体育后滚翻教学反思(汇总5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学体育后滚翻教学反思篇一

9月份，在教学方面，担任的是六年级的体育课教学。第一个月主要是进行了国家体制测试项目的训练和测试和教学常规的训练。虽然是老教师，但还是发现一些做的不足地方，有必要反思。

1、在体育课教学常规方面有必要严格、细致，有效的课堂常规，严格执行学生考勤制度和统一的考核标准，不得任意降低或提高。对伤、病学生和例假期女生，要根据具体适当安排活动，见习或病假休息。

2、加强对体育委员和小组长的培训，教会他们掌握整队集合和有关队例条例，示范动作和保护方法，以发挥体育骨干的作用。

3、应按教学进度进行教学。教师在教学过程中可根据实际情况对教学进度进行适当调整。在课后主动征求体育委员、组长和学生对本课的教学意见，认真写好课后小结。

1、学生必须穿运动服或轻便服装和胶鞋上课，不准携带有碍活动和影响安全的物品。

2、上课时，应立即到指定地点集合，由体育委员整好队，全

体立正向老师行注目礼，体育委员向教师报告人数，师生相互问好。

3、课中要专心听教师讲解，仔细观看动作示范，积极开动脑筋理解动作要领。严格遵守课堂组织纪律，不得擅自离开队伍和练习场地，不做与课无关的其它活动。

4、切实注意安全，严格按照教师规定的队形、顺序、动作的技术规格要求，保护和帮助方法认真进行练习。练习中不得随意移动升降器械的位置和高度，防止伤害事故的发生。

5、爱护公共财物，不得随意损坏和丢失，违者照价赔偿。课前、课后协助教师布置场地和收拾器材设备。

6、对教师要有礼貌，同学间要团结，互相帮助，共同提高，分组练习时，要服从体育委员和小组长的指挥，有问题或意见要举手出列向教师提出。

由于体育课独特的形式，与语文、数学等学科比较，学生更容易出现不遵守纪律，不听话，就连那些学习成绩好的学生，也不断犯一些小毛病，如果学生在纪律上一有违纪的“风吹草动”，就停下来去“整风”，那么这节课必将是支离破碎的。其实除了个别调皮学生确实很顽劣之外，许多学生在课堂上只是有较轻微的过失。因此，许多轻微的过失与课堂教学中教师要实现的教学目标、教学任务相比，会变得微不足道，可以容忍。应从以下方面来妥善处理调皮学生：1. 保持良好心态，以一颗平常心来对待学生调皮现象。活泼好动是学生的天性，不要看到有调皮现象，就怒发冲冠，不要把学生看成是军营中绝对服从的士兵。2. 为人师表，不断学习，提高自身素质。同时充分认识到体罚与变相体罚的错误与危害。3. 教师通过多种灵活的教学方法把学生吸引到练习中来，培养学生学习的主动性、积极性、持久性。4. 循循善诱，因材施教，对顽劣成性的学生采取宽容的态度，帮助他们客观地分析自己，耐心细致地做思想工作，了解他们的心理状态。

放弃对调皮学生的高压手段，避免调皮学生产生“口服心不服”的强烈反弹与变本加厉。

总之，体育课上出现学生调皮现象是正常的，我们要树立正确的教育观念，正确分析调皮现象，对学生要张弛有度的进行管理，用自身的人格魅力来引导学生，妥善处理调皮学生，保持整堂课的连续性，使大多数学生在课堂上能够高效地学习，提高课堂教学质量。

小学体育后滚翻教学反思篇二

耐久跑对于小学生来说是一件痛苦的事情，学生想挑战自己的能力，在结果长时间的奔跑中因为体能和心理意志的下降，不容易坚持到底，超重的学生最后只能走完后面的全程。老师在教学时虽然拼命地打气、鼓劲，收到的效果依然差强人意。

校园还有一些其他项目也可以培养学生的耐力：，“双摇”跳绳对身体的协调性、灵敏素质、耐力都有很高的要求，想要完成更好的成绩，需要有强大的耐力支持，保持长时间的“双摇”才可以。老师可以在阳光大课间和课堂上让学生多进行练习，对学生的综合素质也会有很多的提升。另一个项目是“长跑”，速度不快，长度适中，集体性的项目会让每个人找到“归属感”，为了班级的荣誉，即使再累也会坚持下去，长期的练习下来对学生耐力也是大的促进。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学体育后滚翻教学反思篇三

作为一名小学的体育教师的我，着眼学生，从学校实际出发，略谈“踢毽子”这一教学活动。

踢毽子是小學生十分喜欢的一种体育活动，通过“以踢带跳”使学生掌握多样式的踢毽子方法这是必要的。同时，为了活跃课堂的教学气氛，我让学生两人一组结对，以比赛的形式，相互激励，使学生达到“练踢”的目的，既可收到良好的教学较果，又可促进学生身心的发展，提高学生的弹跳能力，灵敏性、协调性等。

我在教学《踢毽子》一课，采用传授式教学法、学生创新方法、学生反复练习、分组比赛等方法来完成教学任务。目前，在教法上我改用激趣法和鼓励法进行教学尝试，取得了较好的效果。课前，激发学生模仿各种动作跳，然后，布置学踢毽子，比一比谁学得快的任务，让学生自由练习。练习过程中，一些基础好的学生很快就完成老师布置的任务，为了保持学生的练习兴趣，一方面，引导学生学习花样踢毽子，一方面，让学生当小老师教不会的同学。每当发现学生微小的进步，我都会不失时机地给予表扬，有时作出惊讶的表情，有时有意输给学生，在我的激发和鼓励下，学生对踢毽子充满了兴趣，不仅体育课上踢，回家踢，课间十分钟也在踢，学生只要一见到我，就拿着毽子跑到我跟前，让我数数，面对学生的进步，我深感成功的快乐。

体育教学方法层出不穷，有情景教学法、愉快教学法、游戏竞赛法、动机迁移法、成功教学法、创造思维法、兴趣教学

法等，从而改变单一的传授式教学方法，在教学实践中在灵活运用各种教法和学法，是新课改对教师的基本要求。

在教学过程中要处理好传授知识与培养能力的关系，注意培养学生的实践能力，引导学生质疑、调查、探究，在自主学习中培养独立思考的能力，探究学习中培养解决问题能力，合作学习中提高合作交流的能力。

小学体育后滚翻教学反思篇四

《花边饺子里的爱》是小学语文s版教材六年级上册第三单元的一篇略读课文。课文讲了小时候妈妈给我包“花边饺子”和长大后，“我”给妈妈包“花边饺子”的故事，表达了母子之间相互关爱的深情。

一千个读者就有一千个汉姆雷特，同样每一位学生阅读文章时，结合自己的亲身经历，他们的理解也会有所不同。教本文时，除了考虑这是一篇略读课文，想让学生上一课，有一得，还想到让学生结合自己的经历更深一步感悟作品中蕴含的深情，更想让学生真正走进作者内心，真切体会到这人间深情。

回顾这节课，自己感到比较满意的是：1、教学中目标明确，板块清晰——“发现爱，寻找爱，分享爱”，且层层递进。2、突出“以学生为主体”的新课标，课堂上放手让学生自读、自学、自品、自悟，同时鼓励学生小组合作——同桌交流、四人小组交流。把更多的课堂时间还给孩子，注重学生的个人体验。第二个板块是全文的重点，在这一环节中，我主要引导学生把握文章重点字词，通过比较进一步感悟作品深情。这也为学生写作练习埋下伏笔，引导学生学会在自己的文中运用“重点字词”来表达个人情感。课堂上，有些学生的回答让我感到震惊，他不但学会体会重点词语，还自己找出与原文中相近的字词，进行更换作比较，以加深对比，突出原文字词的好。3、引导学生走进文本后，还要学着将学

生“拉”出来，从另一个角度观察文本——站在制高点，纵观全文，找感受、收获。最后学以致用——学习课文的写法，抓住关键自己体会；学会作者体验生活中的爱，并尝试汇报这爱。

小学体育后滚翻教学反思篇五

1游戏：跳绳接力2原地投掷垒球（投掷纸飞机）。在这次课中，以坚持“健康第一”的指导思想，促进学生健康成长。激发学生的运动兴趣，兴趣的培养是实现体育与健康课程目标和价值的有效保证。本着以学生发展为中心，教师为主导。充分发挥学生学习的积极性和学习潜能。为了学生的个体差异，确定学习目标和评价方法，从而使每个学生都能体验到学习和成功的乐趣。教师通过讲解、示范，指导学生积极的学习，所采用的引导、鼓励、表扬、比赛等激发学生的共同参与。

一、在游戏部分教学内容的合理搭配，对学生的学产生浓厚兴趣。在游戏中安排了复习课：“前滚翻”和同学们特别喜爱的跳绳运动。用竞技的形式，将这两项结合起来对学生产生浓厚的兴趣，使学生在娱乐中学习，产生学习的欲望，这样就像一根无形的指挥棒，牵引着几十位同学的心，这样让注意力不集中小学生都吸引过来。将复习课安排在游戏一是起到巩固的效果；二是辅导个体差异的学生；三是无形中形成了积极的练习作用。

二、师生的共同参与，激发了学生的练习欲望。在游戏、学习中以学生为中心，教师为指导者。这样就形成了教学相长，让学生也成为教学的设计者。在游戏和放松练习的过程中，教师主动、积极地和同学们共同练习，主动参与，既起到组织者的作用，又发挥其引导学生的作用，学生练习的积极性得到充分调动，学生练习的时间增加，练习密度加大，这样很好地完成了教学任务。

三、注重学生三基的培养。教师通过讲解、示范、指导；注重学生基本知识、技术、技能的学习。让学生知道什么而且更要让他知道为什么；教师是学生学习的榜样，基本技术、技能的学习，是直接关系到动作质量的好坏，小学体育教师的技术、技能，对学生的终身体育锻炼至关重，所以加强教师自身素质也不容忽视。学生对在授课的过程中有以下几点需加强：

1、教师的语言应接近学生的年龄，这样才能更好地体现学生的主体地位。

2、培养学生良好的习惯是一个长期的工作，要坚持不懈地培养学生良好的身体姿态，扎实贯彻健康第一的思想。