

# 教师专业化心得 中学教师专业学习心得 体会(精选9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 教师专业化心得篇一

利用年假我认真研读了《中学教师专业标准》，让我又一次重新审视了一位教师所应该具备的基本专业素质。

首先我们应该树立学生为本，师德为先，能力为重，终身学习的专业观念。

因为教师的职业是一种特殊的职业，要在自己的教育事业中有所建树，我们必需用心灵去照亮我们的职业。尤其作为初中教师的我们，正是在孩子们人格初步形成的时期，那么作为教师的我更应该树立专业的教师形象。正如苏霍姆林斯基所说：“一个精神丰富、道德高尚的教师，才能尊重、陶冶学生的个性，而一个无任何个性特色的教师，他培养的学生也无任何个性特色。”

所以在我的教学工作中始终要把学生放在第一位，树立学生为本的观念，包括备课，课堂教学始终要把握学生是否能够掌握知识，同时不能总是以教师讲了多少为标准，我们要把课堂还给学生，不能形成一言堂，而要有学生的互动与合作学习，这样才能使学生成为课堂的主人。另外，我们也应该热爱自身所从事的教育事业，做个快乐的教师。做到热爱学生、充满自信、积极进取、快乐工作。对自己的专业执着、投入，并以自己的执着、投入来感染学生培养爱学、乐学的

情绪。其次，要构建和谐和谐的师生关系。“亲其师才能信其道”，和谐的师生关系胜过许多的空洞说教。教师要以平常心对待自己，以宽容心对待他人。

最后，要树立终身学习的学习观。教师精深的专业知识，开阔的人文视野和深厚的教育理论功底是一个影响学生的最大因素，它随着时间的推移其中的魅力会越来越凸现出来。当然想增强教师魅力教师在评价时要尊重学生，宽容地赏识每一位学生；充分尊重学生的个性特点，关注学生的个体差异。坚持对学生实施鼓励性评价，从学生原有的基础出发，发现和肯定学生的每一点进步和提高，促进学生发现自己，看到自己的长处，看到自己的力量，满怀信心地不断争取成功。这就要求教师做到热情地关心每一位学生，耐心地指导每一位学生，仔细地发现每一位学生的闪光点。这样一来学生才会把你当成知心朋友。

通过这次学习，一定会为我今后的教学工作指明方向，能使我的工作更上一层楼！

## 教师专业化心得篇二

通过这段时间的专业发展学习，我们不仅学到了丰富的知识，还进一步提高了业务素质，下面我从以下几个方面谈谈我对本阶段学习的心得：

一、专业化发展全面为我们讲述了教师专业化发展的相关知识，共分几个章节

包含了《教师的职业道德与人格魅力》、《教师的职业意识与人文素养》、《教师的成长策略与教师生涯规划》、《教师怎样做教育研究》等章节。通过任课老师的精彩教导，我们不断认识了相关的理论知识：重新认识教师的角色；初步理解了教师专业化理念与实践的相互联系；教师专业发展的有关规律；如何规划教师自身的成长生涯；反思一从自己的教学的

得与之中找原因，总结经验与教训；合作——向同事学习；教学相长——与学生共同发展；如何做好教师的教育教学研究；新课程与教师专业发展；教师评价。从这些资料中让我对教师专业化有了全面的了解。

二、通过学习使我了解了教师专业化发展的理念与内容。

1、教师专业发展的理念主要包含如下几个方面：教师专业发展首先强调教师是潜力无穷、持续发展的个体；教师的专业发展要求把教师视为“专业人员”；教师的专业发展要求教师成为学习者、研究者和合作者；教师的专业发展要求教师发展的自主性。

2、教师专业发展的内容包括：专业理念；专业知识；专业能力；专业态度与动机。

三、通过学习让我更进一步地了解了教师的职业倦怠现象、形成根源及缓解对策。

1、通过这次的学习我知道了什么叫教师的职业倦怠，也知道了教师的职业倦怠的表现有：长期的情绪上的倦怠感；人格的解体；较低的成就感。

2、同时知道了教师职业倦怠的影响有：个体方面；教学方面；社会方面。

3、了解了教师职业倦怠的根源包括：社会方面的根源；组织方面的根源；个人背景方面的根源；学生与教学情境。

4、了解了一些缓解教师职业倦怠的对策：以教师发展阶段论透视教师职业倦怠，给处于倦怠期的教师以支援与协助；加强学校文化建设，建立良性支援机制；建立社会支持网络，对教师职业持合理期望；引导教师正确认识职业倦怠，并通过心理疗法缓解压力。尤其我想要讲的是学校的领导层应该正确认

识并及时采取相应措施来对待本校的教师职业倦怠现象，使学校的各项工作得以正常有序地开展。

四、通过学习，我明白了教师的专业化发展的几个有效途径，并结合自己在乡镇中学所任教的实际情况，不断从自己的反思中去进行提高；多与同事合作，从合作中得到自身素质的提高；在与学生的交流与学习中去得到提高。

总之，通过这次专业化发展的学习，让我提高了自己不少的理论知识，在以后的工作中我一定要用这些理论知识来指导自己的教书育人工作，使自己的工作更上一个新台阶。

### 教师专业化心得篇三

本学期我很高兴担任大小班的计算教学工作。经过我的努力，一个紧张又有趣的学期又过去了。我一直还是本着“一切为了孩子”的宗旨开展我的幼儿教育工作。我很坚持一分耕耘一分收获，只要我用心付出，就会有收获。通过本年度的学习和教育教学的实践工作，我觉得在个人专业化发展方面有了进步，下面我把这方面工作做一下总结：

#### 一、专业素质得到了进一步的提高

思想方面：

积极参加政治学习，对幼儿教育事业充满了责任感。遵守幼儿园规章制度。时刻严格要求自己，以身作则，敬业爱岗，乐于奉献。培养学生的创新能力，既教书又育人。。在工作中，不怕困难，顽强拼搏，敢于创新，在教育教学方面取得了一定的成绩。俗话说：“活到老，学到老”，本人一直在各方面严格要求自己，努力地提高自己，以便使自己更快地适应社会发展的形势。通过阅读大量的道德修养书籍，勇于解剖自己，分析自己，正视自己。爱孩子是每一个教师最起码的道德，爱那些美丽聪颖一笑两酒窝的孩子容易，但爱那些

不怎么讨人喜欢的孩子，甚至是爱那些有缺陷的孩子，那就需要有一颗真正的爱心，神圣的师爱是广博的，它应该是面向全体幼儿的“博爱”。

自身素养：

学习成为了一种习惯，具有积极的精神面貌，热情诚恳，较强的自我调控能力和坚强意志品质。每天我们都是微笑着迎接孩子，微笑着送走孩子，尽全力做到让每一个孩子开开心心的来，高高兴兴的回家。

二。掌握了一些专业知识。

作为幼儿教育的新战士，我树立终身学习的观念，学习专业知识，学习现代教育教学理念，学《幼儿园工作规程》〈〈幼儿园管理条例〉〉，领会《幼儿园教育指导纲要》精神，还学习了《幼儿教育》《学前教育》等教学刊物，把握了现代幼儿教育的开放性，创新性。明确了教师在幼儿活动中的角色是“支持者”‘合作者’“引导者”。用幼儿教育理论指导幼儿教育实践。

三。养成研究的习惯。工作总结

在日常教育活动中，坚持勤于思考，反复实践，将在园内发生的细小问题进行研究。如“孩子们为什么随地扔脏东西？”等。和同事们交流，与同事合作，与家长沟通。经常参加教育活动，思考自己该怎样做更好。树立研究意识，养成研究习惯，使自己的工作做得比较好。

四。在反思中成长。

幼儿园教师专业成长的主要途径是对幼儿教育教学实践进行不断的反思。所以本学年每天都对自己的工作进行反思，找出自己工作中的优缺点，发扬优点，改正缺点。每个月都完

成一篇叙事反思，通过反思能帮助进一步理清实践中的问题。

五。教育理念得到了进一步刷新。

教师专业化发展随着纲要的深入实施而不断推进。课堂上都以幼儿为主体，师幼互动。坚持每天按计划完成教学活动，作到心中有目标的去完成教学工作。对园领导布置的工作按时完成。全身心地爱护、关心、帮助孩子，做孩子的'大朋友。尊重、理解、信任孩子。我处处以孩子为出发点，走进孩子世界，做到尊重孩子，信任孩子，把他们的每件事情都当作大事情来看，尊重孩子的人格，尊重孩子的兴趣和需要，使孩子真正生活在自由宽松的环境里，把老师当成知心朋友一样吐露心声。

六。教育工作也得到了升华。

将全新的教育理念转化到教育实践行为中，教学过程以游戏为主要手段，体现幼儿的主体地位，注重情感交流。

人们常说：“学高为人师、身正为人表”时代的进步要求老师不断提高素质水平，努力培养出跨世纪的接班人。我自感自己是才疏学浅，只有不断提高自身素质，不断完善自己，才能担此重任。因此我非常注重自身的修养，我常常刻苦钻研教材，有空就阅读幼教书刊，遇到好文章、儿歌、教学经验等都记录下来，进行认真的学习，研究以便提高自己的业务水平，在工作中我积极探索、虚心接受领导及有经验老师意见。在本学期，我适应新时期教学工作的要求，从各方面严格要求自己，积极向老教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。

幼儿教师专业化发展是一个漫长的，永无止境的完善过程，幼儿教育事业是灿烂的，幼儿教师的使命是崇高的，我时时刻刻以这种崇高的使命激励自己，尽心尽职的工作去促进教

师专业化发展，彰显职业魄力，展示生命的灵动与飞扬。

## 教师专业发展学习心得体会【篇5】

### 教师专业化心得篇四

《小学教师专业标准》明确了一名合格小学教师的道德坐标、知识坐标与能力坐标，它是我国教师专业化进程中的重要里程碑。《小学教师专业标准》是国家对合格小学教师专业素质的基本要求，是小学教师开展教育教学活动的基本规范，是引领小学教师专业发展的基本准则，是小学教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。尤其对于我们这些刚刚踏上小学教师工作岗位的新教师来说，标准更是为提升我们对自己职业的认同，规范教师专业行为，促进我们的专业发展提供了指南和方向以及奋斗的目标。

对照标准，我发现自身在专业素质发展中还存在很多问题，无论是在思想高度还是实践层面都急需按照标准来规范提升自己。标准的基本理念中有一条就是“能力为重”，基本内容的三大块中也着重提出了教师的专业能力方面的要求。就目前对标准的学习而言，我体会比较深刻的正是自己在专业能力上面存在的不足。

第一，缺乏“儿童为本”的教学理念。对于教师的专业能力，标准中处处体现“儿童为本”理念，如：根据小学生的反应及时调整教学活动、发挥小学生主体性，灵活运用启发式、探究式、讨论式等教学方式、使用符合小学生特点的语言进行教育教学工作等，无不体现这一理念。而对于我来说，正是由于缺乏“儿童为本”的理念，我的教学在教学方式、教学语言等方面存在很大问题。

第二，不能灵活运用评价与激励措施，不能及时发现学生和

赏识每一位小学生的点滴进步。标准要求教师要对小学生的日常表现进行观察与判断，运用多元评价以及小学生的积极自我评价来改进教育教学工作。

第三，缺乏主动的反思意识和有效的反思能力，对于工作中存在的问题不能及时地改正。标准要求教师不断反思，对于工作中存在的问题进行探索和研究。

针对我在专业能力方面的不足，首先在思想上，我要树立“儿童为本”的教育理念，在以后的工作中，每一个行为都要从学生的角度出发，真正做到以学生为本；其次，及时关注每一个学生的细微变化的同时学习多样的评价策略，利用有效的评价结果来改进教育教学工作；最后，建立反思意识，定期地对自己的工作进行全面反思，利用周围的同事资源以及相关资料的收集，思考今后工作的改进措施。

当然，在专业发展道路上，除了上述问题，我还存在很多不足，需要在今后的工作中，以《小学教师专业标准》为指标，不断提升自己的专业素养。

## 教师专业化心得篇五

幼儿教师是一个神圣的职业，肩负着为祖国培养下一代的历史重任。当一名教师容易，但是要当一名好幼儿教师却是不易的，通过海西专题培训，我有以下几点体会。

一、教师必须具备创新观念与创新思想。

教育的本质是培养人的社会属性，教育的价值在于促进人的发展和社会统一，这就是新的教育观。创新教师教育观的基本内涵包括：转变以教师为中心、以传授知识为主要目的的传统教育观，形成以培养学生能力为主要教学目标的新教育观；改变严守纪律死气沉沉的课堂氛围，营造主动探索、生动活泼的课堂氛围；鼓励创新性学习，发挥学生的主体能动性；



要敢于打破常规，激发学生创造性解决问题的欲望；尊重学生个性，善于发现和保护学生的创新意识，使每个学生都能发挥自身潜能；建立新型师生关系，尊重学生人格，以宽容、保护、积极的态度对待学生；注重实践，打破封闭式教学。一个大学物理教师不会修简单的收音机就是一例。

要把教学活动延伸到相关联的现实生活中去，改变封闭的教学形式，让学生通过实践活动亲身感受具体而丰富的客观世界，从而激发其好奇心和求知欲，使其在实践过程中发现问题、解决问题。

## 二、教师必须具备较高的业务素质。

要实施创新教育理念，创新型教师必须具备以下几种业务素质：

(1)有丰富的知识结构，这是教师发挥创造性的基本保证。

(2)有较高的管理艺术。管理包括两方面，一是班级的整体管理，二是针对每个学生的个别指导。

(3)有丰富的感情。教师声情并茂的朗诵，热情洋溢的赞赏以及在与学生接触时的仪态、表情和举止所表现出的积极情感能随时地激发、调动学生的热情，激发学生的学习动机，学生因“亲其师而信其教”，变苦学为乐学，单纯的知识传授变成了双向的情感交流，使教者亦乐、学者亦乐。

## 三、力求成功教育。

成功教育认为，教育面向的是人，培养的是社会需要的人。每一个学生都有成功的潜能，都有成功的愿望和需要。通过教育，每个学生都可以在原有的基础上获得成功，取得发展。成功教育强调，通过教育的改善，促使学生获得多方面的成功，激发其形成自我学习、自我教育的内部学习动力机制，

自我开发潜能，成为学习的成功者，从而为其成为社会的成功者做好基础素质的准备。

成功教育既有改革教育目标的意义，又有改革教育方法的意义。改革教育目标的意义在于：教育的本职任务、教师的本职任务原本就应该为社会培养成功者，使每一个学生各个方面都能得到主动发展。成功教育把激发、形成学生的内部学习动力机制作为培养目标，强调为学生修身发展的长远需要服务。改革教育方法的意义在于：改变传统的外压式的强制教育，通过教师创造成功机会，学生主动参与的活动方式，使学生产生成功体验，改变消极的自我概念，主动内化教育要求，自我开发内在潜能，主动发展个性。

#### 四、教师要有敬业精神。

能否成为一个好教师，首先在于有无敬业精神，是否喟叹这项职业。要有“捧着一颗心来，不代办根草去”精神，陶行知先生献身教育无怨无悔，关键在于有一种精神。从一个人心理角度看这是一种自我超越的境界。我们每个人都有本我、自我和超我三个心理层次，培养教师的敬业精神，弘扬好的风气，鼓励教师为神圣的教育事业奉献自己，会使每个人通过自我的修养，约束本我的不正当欲念，达到超我的境界。

倘若不抓住教师敬业精神的培养，素质教育就可能是空中楼阁，只有培养出良好的教师敬业精神才能把素质教育落到实处。因此，欲兴事，先兴人，铸造爱岗敬业的高尚形象，并努力提供一切所必需的条件，使每个教师忠诚于党的教育事业。有了这个基础，教师的教育观、质量关、人生观等就比较容易调整到位，跟上时代的步伐，他们才会自觉地站到素质教育的前列，成为合格教师。

教师专业发展学习心得体会【篇4】

## 教师专业化心得篇六

通过本次学习，对专业化的教学有了足够深入的认识。这将在以后的教学之路上不断地激励我大步向前，勇于探索勇于创新。

通过“教师专业发展”学习，听了专家的关于教师专业学习的讲座，我感觉颇深。并深刻地认识到自己在教学工作上在专业发展上还很稚嫩，尚需要重新或有更高起点的认识。

将近二十年的教学生涯中，我是一名工作认真，责任心强，教学热情高的教师。无论是教学工作中，自己在备课方面、教学方面、与学生沟通方面、与家长交流等多方面，我都以积极乐观健康向上的态度去完成。本以为自己做的已经很好，可是这次学习，让我有机会重新审视自己这过去的教学，发现还有一条崭新的路，自己应该去走而没有走。

这条路就是教师专业发展之路。我现在着力思考的问题就是怎么样才能在自己已有了丰富的教学经验的基础上，把自己的专业素养也努力地发展起来，成长起来。经过这次学习，我认为自己应该从以下几个方面来学习，才能使自己的专业素养成长起来。

和年轻的教师相比自己在学校不算新人，所以平时有一种老的心态。现在我认为这是不对的。作为教师，尤其是一名生物教师，在课堂上应该永葆青春活力，永远有不竭的激情。有一个得过且过的心态怎么可以胜任呢？所以，我在生活中任何一件小事上，都努力让自己保持一份不肯服输，不肯让步的劲头。我认为从这样的自我强化中，我得到了很多意想不到的思想收获。自己遇到困难、麻烦不再寄希望于别人，不再妥协退让。都努力去争取。这让我站在三尺讲台上，与十几岁的青春少年们一样有了拼搏意识，奋斗精神。事事做的大比从前有精神有派头。

以前我总是一个人在教育岗位上孤军奋斗。经过这次学习，我深刻地认识地，我要多和身边的同事交流，多向身边的同事学习。果然，当自己肯于哈腰向同事们咨询的时候，我忽然发现，我的工作，比以前更专业化了，我做学生的思想工作比以前更专业化了。我的教学比以前更专业化了。这样的变化是我始料未及的。这一切的发生还有赖于这次的学习。在工作上，我比以前更踏实努力，更充满希望地和同事们合作。大胆地去实践，去创造。

我也有很深的体会。我不仅参加各种培训、竞赛活动，我还努力地坚持每学期阅读一到两有关专业方面的书刊。像《课堂教学案例》等我都仔细阅读并及时写出自己的心得体会。每学期都撰写论文，认真有创造地写好自己的教学反思。

在听取专家的讲座与学习中，我感觉自己最大的收获就是对专业化的教学有了足够深入的认识。这将在以后的教学之路上不断地激励我大步向前，勇于探索、勇于创新。也希望有机会把自己对专业化发展的认识能更完整地更系统地总结出来。和大家共同学习共探讨。

## **教师专业化心得篇七**

新课程标准把全面发展放在首位，强调小学生学习要从以获取知识为首要目标转到首先关注人的情感、态度、价值观和一般能力的培养，创造一个有利于学生生动活泼，持续发展的教育环境。在教学中既要关注学生数学学习的水平，更要关注他们在数学实践活动中所表现出来的情感和态度。

### **二、转变教学方法**

#### **1、创设情境要为教学服务**

恰当的教学情景创设，不仅为学习数学拉开成功的序幕，而且会成为他们主动探索数学领域奥妙的动力，因此，教学情

景的创设，不仅要有激趣的作用，还要求情境与教学的实际和学生的知识背景，学生生活经验紧密联系起来。如果仅仅为了追求时尚而缴尽脑汁，捏造教学情景那就不可能很好的为教学服务。

## 2、鼓励学生独立思考，引导学生自主探索、合作交流。

动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式。在教学中，教师要让学生在具体的操作活动中进行独立思考，鼓励学生发表自己的意见，并与同伴进行交流。教师应提供适当的帮助和指导、善于选择学生中有价值的问题或意见，引导学生开展讨论，以寻找问题的答案。

在“空间与图形”部分的教学中，教师应设计丰富多彩的活动，使学生通过观察、测量、折叠、讨论，进一步了解自己所生活的空间，认识一些常见的几何体与平面图形。学生通过观察、比较、想象，体会到在不同的方向看到的是不一样的，逐步发展空间观念。

## 3、加强估算，鼓励算法多样化

估算在日常生活中有着十分广泛的应用，在本学段教学中，教师要不失时机地培养学生的估算意识和初步的估算技能。

## 4、生活气息不要喧宾夺主

“数学教学生活化”是时下颇为流行的提法与做法，但在实践中教师常常不能处理好数学与生活的关系，有的为联系而联系，或牵强附会，有的不加选择，追求原汁原味的生活味，生活的气息浓郁了，但数学思维的培养缺失了。

我认为，数学生活虽然与生活关系密切，但毕竟是两个不同的概念，是两个不同的范畴，适度而恰当的联系生活，对于数学是大有裨益的，但正如生活难以数学化一样，如果数学

教学一味的追求生活化而迷失了自我，是得不偿失的，数学课的“主角”永远只能是数学本身，数学学习可以吸收生活中有趣有益的例子来为生活服务，也可以用生活中培养学生的应用意识和数学能力，但不能走失数学本身。

## 5、培养学生初步的应用意识和解决问题的能力

在教学中，教师应该充分利用学生已有的生活经验，随时引导学生把所学的数学知识应用到生活中去，解决身边的数学问题，了解数学在现实生活中的作用，体会学习数学的重要性。

实践活动是培养学生进行主动探索与合作交流的重要途径。教师应组织学生开展生动有趣的活动，使学生经历观察、操作、推理、交流等随着社会的发展，学生每天接受大量的信息，电视、报刊、网络等都是学习数学的场所。这要求我们打破课堂局限，把周围的社会生活作为学生学习的大课堂。在课堂教学中要充分利用并引导学生运用各类信息，使每个学生的潜能都得到充分挖掘，素质得到全面提高，让课堂充满生机与活力，正如新课标指出的：使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。教师就应利用数学美激发学生的思维，让他们积极地去感受教学美、去追求数学美。

就“数学教学应关注学生的情感”提出，在数学课堂教学中，研究认识过程和情感过程的知情统一规律，是具有现实意义的。他们从创设情境，驱动探究数学现象的好奇心；调动情绪，产生探究数学规律的乐趣；交流情意，形成乐学数学知识的态势几方面激发学生的学习热情，提高学习效率，力图真正体现学生在学习中的主体作用。

“指引”和“抱着”想到，“引”与“抱”采取的方式不同，效果也完全不一样。叶圣陶说过：“习惯的养成在于教师的训练和指导。”“指引”能使学生养成善思考的好习惯，随时关注周围事

态的变化，明白事物之间并不是一成不变的，已定的事随时会在形态上或本质上产生新的状况，事物的形式或内容随时会换成另外一种。好习惯应该在自然而然中得到训练和培养。与之相对应的，不管是人还是动物，如果“抱着”就会养成一种依赖情绪，什么事都不去考虑，也不想考虑。因为他知道会有人来指导他怎么做，至于做的方式，做的效果，那不是它所想的事，惰性就此产生，要想别具一格更是无从谈起。因此，我们要“指引”学生学习，而不是“抱着”学生学习。

总之，面对新课程改革的挑战，我们必须多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中用数学、理解数学和发展数学，让学生享受“数学学科的快乐”且快乐地学数学。

## 教师专业化心得篇八

一、对于初中数学教师的专业技能要求主要体现在两个方面：专业知识能力与实践操作能力。

实践中充分了解学生的认知和心理发展规律。三是本体性知识。胜任的数学学科知识。数学教师首先不仅应有对数学学科的基础性知识的精确的科学理解，而且要有学科的整体、系统知识，需要理解学科的历史和发展趋势。

而针对教师的实践操作能力，这主要体现在：教学设计能力。要求老师要有设计总体教学方案，设计微观具体内容呈现步骤的安排，呈现知识的背景和环境的创设。《标准》指出教学设计要注重对学生创新精神和实践能力的培养，因此教师应激发学生的学习积极性，创设能引导学生主动参与的教育环境，引导学生结合生活经验提出课题，积极地思考所面临的课题，清楚地表达自己的观点，并能够解决一些问题，从而建立新的教学方式，促进学习方式的变革。现代教育技术能力。新的《标准》要求“数学课程的设计与实施应重视运用现代信息技术”，现代技术对数学学习内容和方式有很大

的影响，为学生提供了更为丰富的学习资源、作为教师，必须熟练使用现代教育技术，使学生乐意投入到现实的、探索性的数学活动中去。

## 二、提高初中数学教师的专业技能的策略

### 1. 学习理解新课程标准的本质，更新教学理念

新课标的颁布是一场教育观念的更新，它涉及到数学课堂教学方式、教师专业能力、学生学习方式的改革。传统的数学教学活动，“应试教育”思想表现特别明显。很多中学数学教师，已习惯于这套办法，所以由“应试教育”转变为新课程标准下的教育需要有一个过程。因此，教师必须努力学习新课程标准，转变教育观念。在初中数学教学中实施新课程标准，关键是数学教师要更新教育观念，树立正确的中学数学教育思想，有目的、有计划地培养学生逻辑思维能力和研究问题、分析问题的思想方法，开发学生的潜能。新课程标准要求教师要具有课程意识、学生意识、开放意识、问题意识。强调“一切为了学生的发展”，从学生的经验出发。数学教学方式要由被动的接受式转向探究性学习、自主合作等学习。数学教育提倡在情境中解决问题，教师要学会创设情境，把教科书里的知识转化为问题，引导学生探究。

### 2. 努力提高初中数学教师的教学思考能力

善于教学思考是发展和提高初中数学教师能力素质的重要手段，它是把理论与实践相结合的一种行动研究法，是教师合作与增强动力的有力的工具。思考能够发现教学中的不足，能够总结经验；思考是以往教学的总结，是以后教学的开端。所以说，加强初中数学教师的教学思考能力是新课改形势下提高初中数学教师专业素质的重要途径。对此，一些实践性的教学活动如记数学教学日记、说课、听课与评课、征求学生意见、评价学生学习的效果、总结和提炼教学经验等途径，将发展教师与发展学生相统一起来，提高课堂教学效率。



### 3. 加强初中数学教师的科研能力

科研能力是新课标对于教师的又一要求，根据实际的需要，初中数学教育工作者应具备这种科研创新能力与意识，在学术上应该锐意进取、积极探索和发现。因此，我们要求初中数学教师必须具备的科研能力有：搜集相关资料，选择教学研究课题的能力。数学教师应善于索取资料信息并能结合自己的教学实践，发现问题，提出问题，从中选取有针对性、新颖性、实用性、前瞻性的课题进行前期研究，研究的内容可包括数学教育基础理论、教学方法、数学思想方法、解题、教材、教学实验等；科学论证和撰写科研论文、学术报告的能力。老师能够阅读和翻译本专业的文献，可能的条件下要具有一定的外语功底；有独立地把科学的研究方法、现代化教学手段运用于教学研究的能力；具有创造性开发、转化教学研究成果，将其运用于实践教学的能力。初中数学教师参与教科研可以显著地提高其素质，以研究促教学。

### 教师专业发展学习心得体会【篇2】

## 教师专业化心得篇九

今天从网上学习了东北师范大学饶从满老师的《小学教师专业标准》之后，对于如何做好一名小学教师有了更深层次的理解，更深刻的体会到了作为一名小学教师责任的重大。通过学习我了解到，要做一名合格的小学教师，就要切实做到：以学生为本。想学生所想，急学生所急。要积极发挥学生的积极性主动性，因材施教，了解每个年龄段孩子的不同心理，生理特点和发展规律，真正让学生在校得到全面发展。尊重小学生，维护小学生的利益，不讽刺，不体罚学生，多耐心疏导教育。

体会最深的有三点：一是师德为先。教师对孩子要有爱心，

责任心，耐心，细心。做学生的良师益友，要以先进积极的思想理念组织教学，言传身教，促进小学生的健康成长。

二是能力为重。学习借鉴中外好的教学理念与思想，不断充实完善专业知识。充分利用网络资源，学习最先进的教育理念。三是终身学习。活到老，学到老。人要想不被时代落下就要做到与时俱进，尤其是我们这些教育工作者，更应该不断的充实自己。要有一定的艺术鉴赏和表现知识的能力。我要努力以小学教师专业标准严格要求自己，完善自身。争取做一名合格的小学教师。

总之?学习了《小学教师专业标准》之后，我更加清楚地意识到作为一名小学教师，我们必须“学高为师?身正为范”?用爱心育人、师德塑人，做小学生健康成长的指导者和引路人。