

2023年磁现象教案教科版(优秀9篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

磁现象教案教科版篇一

1、选择有结构的实验材料。

有结构的实验材料就是指能揭示科学概念的材料。如将小地球仪、去掉灯头的手电筒作为有结构的实验材料提供给学生，目的是要避免学生从零乱的材料中片面认识事物特征，而让学生较全面地从本质上认识事物，获取科学的知识与方法，给学生较大的思考空间。

2、采用有意义的典型材料。

通过典型材料引发典型经历，典型经历引发科学思维，科学思维引发科学认识，科学认识的提高就是科学课堂效率的提高。如在演示实验中将大的地球仪和没有灯罩的台灯组合进行模拟实验观察，并选取相关的多媒体资料，让学生观察这一动态活动过程，使学生的认识水平得到了发展。

磁现象教案教科版篇二

1、对模块的研究还不够深入，各课时之间内容的衔接也不够紧密，每课时的内容多少还需进一步完善。

2、让课堂成为开放性的探究天堂。新的教学理念告诉我们，我们应该“用教材”，而不是“教教材”。在设计教学内容时，根据学生的学习情况和准备的材料，我把科学书57页的

内容，改为课前游戏，把科学书56页的内容改为课中师生对话的形式解决完成。

3、这节课能别开生面，一举打破传统写实验结论的方法，运用了学生通俗易懂的顺口溜，以诗的形式出现，学生读起来朗朗上口，记忆深刻。

4、《有趣的磁现象》一课，由于教师在课前做好了充分的准备，一上课就以小魔术的游戏吸引着学生的注意力，趁学生意犹未尽时，又进行了神奇的“气功”表演，把学生的眼球紧紧锁定在表演区。这两个表演用时虽然不超过3分钟，但足已使学生惊叹。

5、《有趣的磁现象》一课，所展示的四个关于磁铁的实验，学生都是非常喜欢的。学生做实验前是对磁铁充满着好奇，对磁铁的神奇魅力充满着幻想；而学生在做磁铁实验时，对磁力的来无影去无踪又感到一片迷茫。磁铁为什么会吸铁？磁铁的两端磁力为什么特别强？磁铁为什么能指示南北方向？磁铁的同极为何互相排斥，异极互相吸引？十万个为什么一起涌现在脑海。即使学生做完实验后，对磁力、磁性甚至磁场这种飘忽不定、难以捉摸的东西仍然在脑海掀起波澜，久久不能平静。学生的这些情感与行为，既是很好的课堂资源，又为教学的顺利进行铺平了道路。也为以后进一步学习磁的知识奠定了基础。

教学建议：

本课程内容适用的对象：小学四、五年级的学生，且具备一定教学规模的城市、镇区学校，以及拥有充足实验器材的乡村学校。另外，本课程也可以根据自己学校的实际情况对课程内容进行增删、调整和变通使用。例如，只具备实验1、实验2、实验3的器材，则可以删去实验4，而补充其他内容。

《多有趣的现象》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

磁现象教案教科版篇三

在上周，我校迎接了县教研室组织的的一年一度的教学视导工作，各位教师全力以赴，精心准备，把各种常规材料逐一核对，步步落实到位。而对于公开示范课，更是呕心沥血，兢兢业业，不错过过任一环节，争取做到最好。在全体教师轰轰烈烈的迎检大准备中，我也丝毫没有放松，在遵循全县统一进度的前提下，我安排进行了爱护水资源这一课题的教学示范。教学过程中我致力于学生的主体发展，指导学生的各种学习活动。由于本节课中在培养学生的情感态度价值观认识，因此我采取了多种教学手段，包括观看视频，阅读资料，组织讨论，调查报告的汇报交流等等，教学组织形式照顾到学生的主体地位体现，小组活动的组织与展示汇报，交流与评价反思，整个课堂组织的结构紧凑而又不失严谨，知识能力情感目标落实到位，课堂氛围热烈掌握效果较好。同时我还听了教生物的高老师的一节课，能感觉新教师的理念新颖，教学学方法灵或而又不失严谨，注重学生良好习惯的养成和能力的发展以及自主学习与合作探究的学习方式，根据学科特点，针对性地联系了生活实际，进行拓展运用。评

课老师领导对两节课给娱乐充分的肯定，并总结除了需要学习借鉴的方面，当然也给出了中肯的建议。我对评课环节作了简要地记录，并总结收获，决心积极贯彻我校课改精神，把提高学生的知识技能作为自己最终的奋斗目标。

磁现象教案教科版篇四

《多有趣的现象》这一学科以它的“生活性”、“开放性”、“活动性”深受孩子们的喜欢，《多有趣的现象》教学反思。而《多有趣的现象》这种课型为低年级儿童提供了展示自我的舞台，让学生在一种真实的环境中，学会学习，学会探索，学会求知，从而成为学生成长之路的奠基石。在本课程教学中，教师不再是知识的直接传授者，不是“教”教材的人，而是儿童活动的支持者、合作者和指导者，是引导、激发学生学习兴趣，培养孩子的求知欲和深化儿童活动的人。

我所讲的这节课根据这三个特点而设计的教学活动：

1. 情景感知，问题导入

播放多媒体课件，激发学生对大自然的兴趣。学生欣赏课件后，提出问题：“无穷的大自然中藏着许多秘密，想不想去认识一下这个神奇的世界呀？”学生兴致调动起来。接着我继续问：“那你们知道树叶是什么颜色吗？”学生大都回答是绿色。然而学生通过课前的观察、搜集发现，花不仅有绿色，还有黄色、红色等等，教学反思《多有趣的现象》教学反思》。然后再由“谁知道树叶有什么形状呢？”

这时我告诉学生“这就是发现！”让学生在“感知树叶”这一活动过程中初步了解“什么是发现”，而且知道大千世界里藏着许多的奥妙，等着我们去发现、研究。学生积极性很高，迫切的想要去探索这个神奇的世界。

2. 创设课堂和谐情境，亲身体会并发现

课件中我准备了一些知了、蝈蝈、蚰蚰、纺织娘等发音的视频，学生观察知了是怎么发出声音的，这是进一步激发学生的探究兴趣。

通过对昆虫发音的观察，有的学生们会说知了是用嘴巴唱歌，有的会说那是翅膀发出的声音，最后有的学生查找课本发现：“原来知了是用腹部的发声器发出声音的”。不同的昆虫发音部位也是不同的。让学生在思考、观察、找资料这一系列的活动中培养他们的探究能力，自己想办法解决了问题，学生无比高兴，觉得自己特别了不起。

这时候我引导学生通过各种途径来了解生活中常见的自然现象并可以用观察和小实验等方法进行简单的探究活动。让学生动手动脑。

3. 发现和探讨

《多有趣的现象》主题是“动手动脑有创意的生活”，“看云识天气”，主要目的是让学生感受到有趣的自然现象在日常生活中的应用，自然现象与人类的生产、生活有着密切的关系，激发学生对自然现象有深厚的探索欲望，并自己去发现更多的有兴趣的自然规律；从而让学生课后积极去查找资料，去发现更多大自然的奥秘，培养学生自主学习的方式方法。为学生打下自学、探究的基础。

本课教学，自己还有很多不足，知识积累不够丰富；尤其在把握课堂方面，课堂随机性强，时间掌握不好。这些都需要我在今后的工作中不断的学习、积累，进一步提升教学能力，让课堂更能得心应手。

磁现象教案教科版篇五

昼夜交替是我们每天都要经历的现象。但是成因很多同学不定知晓。本课的教学目标是希望学生能够运用示意图对昼夜

现象的形成进行解释。围绕这个目标设计了三个有层次的活动：一是学生自由发表有关昼夜交替现象的假说；二是做有关昼夜现象的模拟实现；三是根据模拟现象提出有根据的多种可能的解释并对这些解释进行分析。

磁现象教案教科版篇六

随着课程改革的深入，课堂教学的有效性，已经成为时下比较风靡的热门课题；是当前深化课堂改革的关键和根本要求。有效教学要关注的是学生参与课堂的程度，让学生在学习中“学会学习”，在学习中学会“如何学习”，学习的不仅仅是知识，更重要的是方法。结合小学科学学科和小学生的特点以及有效性教学的特点，来谈谈《昼夜交替》一课在科学课堂中追求有效、高效教学的几点做法。

磁现象教案教科版篇七

本课在全书中占有重要的地位。《统一的多民族国家》是人教版教材初中政治九年级上学期第二单元第三课第三框题内容。

第三课的主题是“认清我国的基本国情”。这一课是本书的重点，也是中考的重点内容之一。在第一框讲了我国所处的历史阶段、主要矛盾和根本任务，以及第二框学习社会主义初级阶段的基本路线的基础上，本框题又从《统一的多民族国家》角度帮助我们进一步了解“认清基本国情”。认识我们的民族团结问题和国家统一问题。

本课所涉及的民族团结原则、方针和做法、“一国两制”的伟大构想以及台湾的问题都是中考的重点和热点。

1、我在《统一的多民族国家》一课中，创造性的运用了教材，巧妙的使用了多媒体技术，由表及里，由现象到本质，循序渐进的进行了如下设计。

2、在导入新课时，我采用了问题情境引导教学法，借助了播放歌曲《爱我中华》，从而引发学生对民族团结问题的思考。使学生在欣赏歌曲的同时，也感受到民族团结。这样使学生在好奇心的驱使下，自然的进入了知识情境。同时本课结束时，我采用问题情境教学研究法，播放歌曲《我的中国心》，学生在高唱歌曲时，心灵受到冲击，心理得到净化，情操得到陶冶，美好的情感自然产生。歌曲激发学生的爱国热情，升华了学生的爱国情感。

3、在讲解“民族团结问题”时，我运用了问题情境引导教学法和比较教学法，展示图片和展现大量的课外知识。使原本深奥的知识变得浅显易懂，学生有兴趣去接受和学习。

4、在学习“国家统一问题”时，我运用情境引导教学法，引发学生的学习热情。

1、采用问题情境教学法，大量使用多媒体和视频在一定程度上分散了学生的注意力，降低了教学的效果。

2、在使用比较教学法讲解问题时候，对比虽然鲜明，但对学生的引导有一定的欠缺，亟待改进。

3、在使用小组合作探究式方法时，学生之间交流的时间较短，在回答问题时语言组织不够好，还有就是探讨的问题难度要适中。

1、在运用情境引导教学法时，我会更加注意引导的方向，注意占用的时间，注意学生注意力的集中，争取取得好的教学效果。

2、在运用比较教学法时，我会注意对学生的语言表达和总计归纳能力的培养。

3、在小组合作探究式，我会注意引导，控制学生的交流时间，

还有要选择有一定难度，学生又能通过讨论找出答案的问题进行讨论。师在教学方式和理念上成长并跨越。

磁现象教案教科版篇八

各位领导、老师大家好：

我是东郊小学科学教师王晓东，今天我出课的内容是青岛版《科学》教科书三年级上册第21课《有趣的浮沉现象》，我的说课将从以下几方面进行。

一、教材分析：

第四单元《水的科学》，依据《课程标准》的要求，借助学生对水已有的认识，编排了认识自然界水的分布、欣赏自然界美丽的水体、探究水的形状和形态的变化、认识水中物体的浮沉、比较水的多少、认识水的压力等探究活动。本单元旨在让学生亲历科学探究的过程，体验探究带来的乐趣，认识与水有关的基本知识。是在第二单元《它是什么》的基础上，引导学生进一步探究感官的作用，初步认识科学探究的过程，了解解决问题的途径和方法。

《有趣的浮沉现象》是本单元的第四课。学生对水有一种天生的亲近感，对水有许多亲身的体验，水与人们的生产生活有着密切的关系，正因如此，人类对水的探究利用从未停止过。本课在学生已有生活经验的基础上，安排了“认识浮沉现象”、“探究水的浮力”、“认识浮力在生活中的应用”、“探究改变浮沉的方法”等逐层递进的活动，目的是引导学生从物体在水中有浮有沉的现象入手，经历一个探究过程，从而获得对水的浮力的认识。

本节课我的教学设想是：用科学课程标准的新理念指导课堂教学。因为科学课是以培养小学生的科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好

奇心和求知欲，以发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，并为他们终身学习和生活打好基础。

在《科学（3-6年级）课程标准》理念的指导下，根据本学科的知识结构和科学探究过程的一般规律，并结合三年级小学生的实际情况，制定了本节课的教学目标如下：

科学探究目标：初步学会运用实验的方法解决问题；能够根据自己观察到的浮沉现象提出猜想和假设；能够采用简单的仪器对物体的浮沉原因进行定量的观察、实验，采集数据并做出简单的记录；会通过观察、实验验证假设是否正确。

情感态度价值观目标：愿意合作与交流；通过实验探究，体验科学探究要尊重证据；养成细致观察的习惯；由浮力与人们生活的关系认识到可以运用学到的知识改善自己和周围人们的生活。

科学知识目标：知道物体在水中有浮沉的特征；认识到水有浮力并能定性地描述水的浮力；理解水的浮力在人们生活中的应用。

根据本课的教学内容确定了本节课的教学重点和难点；

认识到水有浮力并能定性地描述水的浮力及水的浮力在生活中的应用是本课的重点；使学生理解完全沉在水中的物体也会受到向上的托力，是这节课的教学难点。

二、教法设计：

为了培养学生的观察能力、猜想与假设能力和设计实验自行探究的能力，本课采用了“引探教学模式”，即“观察——猜想——引导——探究”。首先通过谈话、看图片，使学生产生学习兴趣，从而开展一系列科学探究活动，加上教师的适时点拨，自行根据物体的浮沉现象，运用实验方法解决问

题。这样把学生的主动性和教师的主导性有机结合，学生的主体作用和教师的主导作用也得到了充分体现，使学生通过自己的努力，既掌握了知识，又获得了掌握知识的技能。

三、学法设计：

本课属于引导式探究课例，是第一次严格意义上的实验。通过观察、实验探究，认识水的浮力，对学生着重进行实验能力的培养。

因此本节课让学生亲身经历了“观察现象——提出问题——猜想与假设——设计实验——验证猜想——得出结论——应用拓展”这一系列科学探究活动。活动过程都是在学生自愿的前提下自主完成的，学生学的轻松、学的愉快、且学有所得：不仅体验到了探究的兴趣、认识了与浮力有关的基本科学知识，而且还引导学生意识到实验是一种基本的、科学的探究方法，初步掌握科学实验的基本方法和过程，提高了学生的科学素养。

四、教学流程：

根据本节课的教学目标和教学重难点，将本节课设计为以下六个环节：

1. 谈话实验，激发兴趣。

为了激发学生对科学探究的兴趣，这一环节我是这样设计的：首先通过谈话拉近与学生的距离，看图片激发学生的兴趣。然后教师给学生提供了精心选择的、有结构的观察研究材料，学生通过对“礼物”进行猜想、实验验证和开展汇报讨论，思想上产生了一些迷惑，提出了研究的问题。这样就揭示了本节课活动的主要内容和目标，调动了学生探究的积极性。为后面的研究讨论奠定了基础。

2. 激烈辩论，启迪智慧。

虽然所有物体在水中都受到水的浮力，学生对于浮在水面上的物体受到水的浮力容易理解，对于沉在水中的物体也会受到水的浮力理解起来相对困难一些。因此，这一环节我是这样设计的：在课堂上，让学生结合自己的生活经验和实验中观察到的现象，自由发表自己的意见，并展开了激烈的辩论，这样，课堂气氛活跃、民主、和谐。

3. 验证猜想，深化理解。

为了更好地理解物体浮在水面上和沉在水底的原因，这一环节我是这样设计的：用纸盖住玻璃杯口，先后把一个小粉笔头和一把铁锁分别放在这张白纸上，纸能托住轻的粉笔头儿，托不住重的铁锁，及时引导学生根据这一现象，推想物体浮在水面上和沉在水底的原因，然后让学生通过自主实验验证自己的猜想，这样学生在实验中不但亲自体验到向上托的力量存在，而且还体验到不同的物体受到的向上托的力量有大有小，从而深化理解了浮在水面上的物体会受到向上托的力。

4. 设计实验，验证想法。

使学生理解完全沉在水中的物体也会受到向上的托力，是本节课的教学难点，为了让学生突破这个难点，这一环节我是这样设计的：先让学生猜一猜，吊一下学生的“胃口”，然后启发学生开动脑筋，利用教师提供的有结构的、开放性的实验器材，自主设计实验，选择运用不同的实验方法进行探究。

5. 总结规律，揭示结论。

在这里揭示出“水的浮力”这一概念可以说是“水到渠成”，因此，这一环节我是这样设计的：通过让学生谈对水的浮力

的理解，使学生对水的浮力有一个比较完整的认识。

6. 联系生活，拓展延伸。

为了让学生更好地理解水的浮力，最后一个环节我是这样设计的：让学生通过谈感受、举实例，使学生把水的浮力与生活结合起来，了解水的浮力在生活中的广泛应用，通过讨论解释促进学生分析思维能力的发展。

磁现象教案教科版篇九

《品德与生活》这一学科以它的“生活性”、“开放性”、“活动性”深受孩子们的喜欢。而《多有趣的现象》这种课型为低年级儿童提供了展示自我的舞台，让学生在一种真实的环境中，学会学习，学会探索，学会求知，从而成为学生成长之路的奠基石。在本课程教学中，教师不再是知识的直接传授者，不是“教”教材的人，而是儿童活动的支持者、合作者和指导者，是引导、激发学生学习兴趣，培养孩子的求知欲和深化儿童活动的人。

我所讲的这节课根据这三个特点而设计的教学活动：

1. 情景感知，问题导入

播放多媒体课件，激发学生对大自然的兴趣。学生欣赏课件后，提出问题：“无穷的大自然中藏着许多秘密，想不想去认识一下这个神奇的世界呀？”学生兴致调动起来。接着我继续问：“那你们知道树叶是什么颜色吗？”学生大都回答是绿色。然而学生通过课前的观察、搜集发现，花不仅有绿色，还有黄色、红色等等。然后再由“谁知道树叶有什么形状呢？”

这时我告诉学生“这就是发现！”让学生在“感知树叶”这一活动过程中初步了解“什么是发现”，而且知道大千世界里藏

着许多的奥妙，等着我们去发现、研究。学生积极性很高，迫切的想要去探索这个神奇的世界。

2. 创设课堂和谐情境，亲身体会并发现

课件中我准备了一些知了、蝈蝈、蚱蚱、纺织娘等发音的视频，学生观察知了是怎么发出声音的，这是进一步激发学生的探究兴趣。

通过对昆虫发音的观察，有的学生们会说知了是用嘴巴唱歌，有的会说那是翅膀发出的声音，最后有的学生查找课本发现：“原来知了是用腹部的发声器发出声音的”。不同的昆虫发音部位也是不同的。让学生在思考、观察、找资料这一系列的活动中培养他们的探究能力，自己想办法解决了问题，学生无比高兴，觉得自己特别了不起。

这时候我引导学生通过各种途径来了解生活中常见的自然现象并可以用观察和小实验等方法进行简单的探究活动。让学生动手动脑。

3. 《多有趣的现象》主题是“动手动脑有创意的生活”，“看云识天气”，主要目的是让学生感受到有趣的自然现象在日常生活中的应用，自然现象与人类的生产、生活有着密切的关系，激发学生对自然现象有深厚的探索欲望，并自己去发现更多的有兴趣的自然规律；从而让学生课后积极去查找资料，去发现更多大自然的奥秘，培养学生自主学习的方式方法。为学生打下自学、探究的基础。

本课教学，自己还有很多不足，知识积累不够丰富；尤其在把握课堂方面，课堂随机性强，时间掌握不好。这些都需要我在今后的工作中不断的学习、积累，进一步提升教学能力，让课堂更能得心应手。