

# 评职称没有工作业绩办 评职称工作总结 (精选8篇)

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。什么样的总结才是有效的呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

## 评职称没有工作业绩办 评职称工作总结篇一

在本年度，本人在教育教学工作中，始终坚持党的教育方针，面向全体学生，教书育人，为人师表，确立“以学生为主体”，“以培养学生主动发展”为中心的教学思想，重视学生的个性发展，重视激发学生的创造能力，培养学生德、智、体、美、劳全面发展，工作责任心强，服从领导的分工。

1、要提高教学质量，关键是上好课。为了上好课，我做了下面的工作：

在教学工作方面，优化教学方法，按常规做好课前、课中、课后的各项工作，认真钻研教材，课堂教学真正体现“教师为主导，学生为主体”的教学思想，并结合学校德育对学生进行心理健康教育，发展学生心理；创设情境，诱发学生的认知需求和创新欲望，使学生从情感、思维和行为上主动参与学习；在培养学生形象和抽象、分析和综合思维能力的同时，有意识地培养学生求新、求异、聚合、发散等创新学习活动所要求的思维方式和方法。

以学生创新学习为主线组织课堂教学活动，鼓励学生主动参与、主动探索、主动思考、主动操作、主动评价，运用启发学习、尝试学习、发现学习、合作学习等方法，在教学中求创新，在活动中促发展；课堂教学重视学生的训练，精心设计

练习作业，练习作业有层次有坡度，对学生的作业严格要求，培养良好的作业习惯。

在进行计算能力训练时，我要求学生先要认真审题，边审题边思考，计算过程中要求学生做到一步一回头，进行自觉检验。如果发现个别学生做错了题，及时要求学生纠正，自觉分析造成错误的原因，防止再错，养成认真计算的习惯。平时要求学生对题目中的数字、运算符号必须写得清楚工整、规范，作业做完后，要养成自觉检验的习惯，端正认真学习、刻苦钻研的学习态度，培养独立思考和克服困难的精神。

根据学生的实际情况进行集体辅导和个人辅导，热情辅导中下生，有组织地进行课外活动，活动讲究实效；重视对学生的知识考查，做好学生的补漏工作。根据教材的特点进行德育渗透，对学生进行有效的品德教育。把课上获取知识的主动权交给学生，让学生成为信息的主动摄取者和加工者，充分发掘学生自己的潜能。使学生从被动接受的“要我学”转化为主动的“我要学”，变“学会”为“会学”。使学生掌握基础知识的基本技能。

2、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，部分学生缺乏自觉性，经常不能按时完成作业，甚至有的学生欠交作业，针对这种问题，我就进行对学生思想教育。树立学习的信心，有的学生学习成绩不理想，并不是他们没有潜能，而是不相信自己有潜能，在经历了一两次失败和挫折后，对自己失去了信心。

因此形成“自己脑子笨”这种意识，久而久之，起来形成习惯，一遇到问题，先想自己不行，对自己没信心，结果自己什么都学不成，什么都不想学，作业不会做，造成成绩低下。我所教的班的差生比较多，他们基础比较差，学习数学很吃力，多次测验都不够理想。他们主要是对数学产生了畏难情绪。

针对这种情况，在课堂上我有意识地通过一些浅显易懂的问题为他们提供发言机会，让他们到黑板上做题，给他们自我表现的机会，同时对他们在学习中的点滴进步，我都给以表扬和鼓励，使他们逐步树立起学习的信心。这样一来他们也体会到学好数学的成功感，学习成绩也不断提高。

3、积极参与听课、评课，逐步提高教学水平。

4、与班主任、家长密切配合。常与培班主任互相沟通，反映学生平时的学习、活动、生活情况，共同管理好学生；积极主动地与家长联系，通过家访、电访了解学生在家里、在社会、在假日的情况，并向家长报告学生在校的表现，互相沟通，共商教育孩子们的办法，使学生能健康发展。

发现个别学生问题时，主动与家长联系，并力争家长的理解、支持和配合，向家长宣传科学的教子方法，使家庭教育与学校教育同步，共同培育好青少年一代。

## 评职称没有工作业绩办 评职称工作总结篇二

日月如梭，自20xx年8月到市政设施管理处工作，已经将近一年的时间了，在这将近一年的时间里，我既体会到了初入工作岗位的新鲜感，有感觉到市政养护工作的艰辛。回顾一年来的工作，我在思想上，工作上，学习上都深有体会。

### （一）思想方面

虽然进入市政设施管理处不久，但我深深体会到，市政设施管理处是一个讲学习、讲政治的集体，在这样的氛围中，只有在思想上与集体保持高度一致、严于律己、积极上进，才能融入到这个集体之中。作为一名党员，应该在工作中以更高的标准要求自己，钻研业务，吃苦在前，享受在后，努力工作，不愧于党员形象。

## （二）工作方面

我作为市政设施管理处桥梁养护所的一名巡查员，深知巡查工作的责任重大。每天按照桥梁养护所工作计划以及桥梁养护规范，对桥梁进行巡查，发现问题及时汇报处理，并做好记录，整理桥梁资料，在巡查中学习，不断完善自身业务技术水平。我所养护的五台大桥，被评为“全国城镇市政养护示范设施——扁鹊奖”，我也有幸参与了其中的养护工作。在日常巡查工作以外，我还参与了联合桥翻建工程、茅山支路改造工程。在施工现场，深入学习市政工程施工知识。虽然施工现场条件艰苦，但我深知，现场施工是最深入，最有效的学习锻炼机会，自身的专业知识也从书本的理论阶段进入实践阶段。此外，我还积极参与单位各项文体活动，努力提升自身综合素质。

## （三）学习方面

工作的每个环节，都能学到很多宝贵经验。桥梁养护工作，让我渐渐掌握了桥梁巡查的重点，并且我认真学习桥梁养护规范，争取提高养护工作质量。联合桥、茅山支路的施工工作，更让我学习到现场的施工技术，施工管理等知识，也学习到了建筑人吃苦耐劳的工作精神！

我深知自身专业技术水平还相当不足，今后工作中将注重理论与实践相结合。时刻提醒自己提升专业水平，再将理论知识运用到工作中去，提高工作能力，为市政工作做出自己的一份贡献！

## 评职称没有工作业绩办 评职称工作总结篇三

随着市场经济改革的不断深入，高校正在向市场转变，深化高校教师的职称改革，优化职称结构，已不是什么新话题。笔者认为，高校教师的职称改革依然成效有限，优化职称结构很多方面停留在纸面上。为什么职称改革会如此之难，结

构为什么如此难以优化。关键问题何在？围绕这个问题，谈谈几点看法。

我国原有的专业技术职称制度是在一定的历史条件下形成的，与我国当时的政治经济体制、经济发展水平、社会意识形态在某种程度上保持一种相适应的关系。随着改革开放的深入，社会主义市场经济的逐步建立，计划经济体制下的人事管理制度必然要向以市场为基础的人力资源制度转变，作为人事管理制度重要组成部分的职称制度，也必然需要进行相应的改革。

职称一词，源出“职务的名称”，最初是表示一个人的职务，但并不一定代表其水平、能力和贡献等。

但职称作为一种制度，其内涵已远远超出“职务名称”所能表达了。按照《科技进步法》的规定，在今后一系列实际上将要实行的职称制度中，其思路和实际做法与一些专业技术人员所期盼的所谓“没有指标限制，人人皆可拥有高级职称”的评聘分开制度相差甚远。因此，职称制度的改革势在必行。在本质上职称本身具有这样一些特性，如：一旦拥有，终身享有；相同的职称，评定的标准相同，不应因地区、单位、民族等不同而有所差异；应该没有数额限制；与使用无关，人人可以参加职称评定等。然而，严格地说，我国的职称制度改革，无论是1983年的职称评定，还是1986年以来的专业技术职务聘任制，都有很深的计划体制的烙印。

优化高校教师的职称结构的过程中，主体究竟应该谁？从社会生产理论来看高校教师的职称评审晋升制度，在经济学上，衡量经济增长方式的标志是经济增长靠投入增加，这叫粗放型（或外延）增长；如果靠效率提高则称集约型（或内涵）增长。在高校职称制度也同样适用。衡量一所高校师资水平的标志，理论上都是看高校教师职称结构中高职比例的高低，如果师资队伍水平是靠不断增加高职比例而提高的话，我们就可以看作是高校职称的粗放型（或外延增长；如果高

校师资队伍的整体实力和素质的提高是靠效率和产出提高的话，我们就说是集约型（或内涵）增长。毫无疑问，粗放型与计划经济体制有着必然联系，而集约是市场经济的必由之路。在宏观，国家在1986年恢复职称评聘以来，提出一系列的建议。首先是深化职称改革。其次是职称结构的优化，其中结构优化是关键。在过去的一段时间内，职称改革已取得一些成效，高校各职称人员数量上有明显增加，尤其是高级职称人员数量增加迅速。国家一直把高校的职称改革作为主线，鼓励教师评职称，尤其是高级职称。提法没错，这样可以对高校青年教师起到激励作用，提高效率，从经济学的角度看，还可以提高资源配置的效率，优化教师结构。但是在经过几年的改革后，从宏观上，普遍认为高校教师高级职称评得多了，不够条件的多了，高级职称评得有些滥了。在微观，各具体单位争着要增加评聘数量，教师个人也争着要晋升。问题在于高校教师的职称评聘由谁来控制，向什么方向进行控制。在计划经济中，高校教师的职称评定不管是宏观总量，还是微观结构，都是由政府计划来定；在市场经济中，应该是政府管宏观，市场管微观。在还没有完全走向市场的高校中，应该由高校本身来管微观。政府直接进行干预就是错位，政府只能通过完善职称制度来合理晋升职称，配置高校教师资源，间接发挥作用。

目前，从全国高校的师资情况看，职称的评定出现向粗放型“高职化”方向发展的倾向，这不能不引起人们的警示。1986年恢复高校教师职务聘任制以来，改革措施也是层出不穷，呼吁和鼓励年青教师评高级职称。提出现有高级职称平均年龄偏大，提倡晋升年轻的教师以鼓励青年多出科研成果。全国从xxx到地方高校都在讲职称改革工作势在必行。高校教师中高级职称人员的比例较低，因此，职称晋升政策在向粗放型“高职化”方向导向。出现这种情况的原因有：第一，国家实施科教兴国战略，急需大批的高科技人员。高校是科技力量比较集中的场所之一，是国家科技创新体系中的突击队，报告中明确要求：“实施科教兴国战略和可持续发展战略。科学技术是第一生产力，科技进步是经济发展的

决定性因素。强化应用技术的开发和推广，促进科技成果向现实生产力转化，集中力量解决经济社会发展的重大和关键技术问题。”“深化科技和教育体制改革，促进科技、教育同经济的结合。”“人才是科技进步和经济社会发展最重要的资源，要建立一整套有利于人才培养和使用的激励机制。”“优化教育结构，加快高等教育管理体制改革的步伐，合理配置教育资源，提高教学质量和办学效益。努力提高科技水平，普及科技知识，引导人们树立科学精神，掌握科学方法，鼓励创造发明。”目前，全国高校中教授、副教授人数不断攀升，根据教育部统计资料□20xx年，全国普通高校教授万人，副教授万人□20xx年，全国普通高校教授万人，副教授万人□20xx年全国普通高校教授万人，副教授万人。虽然从整体上看，我国高校中高级职称所占的比例还不算高，甚至可以说与国际水平相比还比较低，但我国特殊国情告诉我们一切发展都要以实际国情为背景。我国高校教师高级职称人数上升的如此之快，所以在一定程度。上缓解了高职教师比例过低的困境，也在一定程度上调动了广大青年教师的积极性，促进了教师队伍整体素质的提高。但是也有计划经济体制下，人事制度的痕迹，如教师队伍只能进，不能出，一旦进入教师队伍，人人都是“终身教师”，教师的“铁饭碗”使教师缺少压力，表现差的人员走不了，优秀的人员难进入；“近亲繁殖”无法解决，几代“师生同堂”。在教师职称晋升和职务聘任中，只在内部竞争，“矮子当中拔将军”，难免有人为情感因素，使教师缺少竞争的动力和淘汰的压力，最后导致不够条件，不够水平的也能评上高级职称。虽然我国高校高级职称教师数量增多，但是不是每个高职教师都真正达到相应水平，是不是每个拥有高级职称的教师都可以与国际上同一级职称的教师相比，这是一个值得我们深入思考的问题。

因此，我国高校教师职称制度改革，结构优化的方向不应只重职称的“名”，而不重职称的“实”。粗放型“高职化”倾向与我国目前的国情是不相符的。虽然，理论上认为一所

大学师资素质水平的高低以职称结构而论。通常也认为高级职称的师资比重越大，师资的整体水平就越高。但理论所说的高级职称是指教师的水平真的达到相应的水平。因此，要提高大学师资水平和整体素质，不能片面地追求数量上的粗放型“高职化”。结合我国的实际背景，要想在短时期内，使大批教师在学术、科研和教学等方面在“质”上达到一个很高的层次是很难的。有些知识技能是靠时间的积累，阅历的丰富才能达到的，速成是不现实的。要使高校教师的职称结构优化，要达到“质”的优化，而不是“量”的优化。要形成“质”上的学术梯队，使教师的学术科研技能达到相应的水平。提高高校师资水平、科研能力，不是一朝一夕靠数量就能解决的，而应该循序渐进，从“质”的角度提高。美国高校中“终身教授”的晋升率不到20%，可是却拥有世界一流的师资队伍。因此，在我国目前的情况下，要走集约路线，谨防高校教师职称出现粗放型“高职化”倾向。

1986年，中央决定“改革职称制度，实行专业技术职务聘任制”<sup>□xxx</sup>在同年颁布的《关于实行专业技术职务聘任制度的规定》中指出：“专业技术职务是根据实际工作需要设置的有明确职责、任职条件和任期，并需要具备专门的业务知识和技术水平才能担负的工作岗位，不同于一次获得终身拥有的学位，学衔等各种学术技术称号。”“建立专业技术职务聘任制度，应当根据实际需要设置专业技术工作岗位，规定明确的职责和任职条件，在定编定员的基础上，确定高、中、初级专业技术职务的合理结构比例。”中央转发《关于改革职称评定，实行专业技术职务聘任制度的报告》时指出，要通过职称改革，“着手革除历史上形成的专业技术人员管理制度上的各种弊端，打破禁锢人才，一潭死水的局面，逐步建立起充满活力的专业技术人员管理制度”。1995年在《关于加强选拔优秀青年科技人员聘任高级专业技术职务工作的若干意见》的通知中，提到“要逐步提高高教、科研、工程、农业、卫生系列高级专业技术职务人员中青年人员所占的比例，大胆选拔35岁左右的优秀青年科技人员担任正高级专业技术职务”。这是政策导向，使高校开始放手选拔青年教师



担任教授职务，然而所谓“优秀青年科技人员”是一个很模糊的概念，尤其在高校，优秀与否是个定性的概念，难以量化，若青年教师科研水平高，而教学平平，是否优秀？还有教学能力强，科研一般，又怎样衡量，尤其是对教学水平。一般意义上讲，教学水平的高低是与一个教师的教学经验积累有一定关系的，经验的积累必然以时间积累为前提。

《意见》中还有“事业单位35岁以下人员聘任副高级职务，40岁以下人员聘任正高级职务，经各地部门人事（职改）部门核准，可不受上级核定的基层单位职务数额或结构比例限制”。“各地、各部门可根据实际情况，结合本地、本部门的优秀青年科技人员专项管理办法，在国家每年下达本地、本部门的总职数内定出一定比例，设置专项职数，解决35岁以下人员聘任副高级职务，40岁以下人员聘任正高级职务需要的职务数额。人事部将视该专项职数的设置和使用情况，在来年下达年度职数微调计划时适当增拨专业技术职务数额。”在这样的政策背景下，在职称作为我国目前评价高校师资水平高低的重要标志前提下，各高校努力扩大青年高职人员，一时间，高职人员数量迅速增加。同时期，关于我国高校教师职称比例偏低，尤其是高级职称的教师比重与国际相比偏低的报道或文章也出现频繁。因此，在“响应”政策的掩盖下，高校纷纷争取高级职称名额，个人也都争上高级职称，使得我国高校教师在短期内高职比重不断上升。从理论上讲，一个教师从一个职称级别晋升到另一个更高的职称级别，是需要一段相当长时间积累和努力的，而且并非所有的低一级别的职称教师都能得到晋升，高级职称晋升的过快是与客观事实相悖的。客观地讲，不是高校教师中高职比重越大越好，人数越多层次越高，要谨防我国高校教师职称晋升中出现粗放的“高职化”倾向。

政府在进行宏观调控时，要尽量用总量手段，在需要用行政手段时，也要与各高校的实际相结合。现在一种看法认为总量手段很可怕，政府一说高职人员数额偏少，比重偏低，在几年之内全国高校中高职教师就会迅速增多。其实，总量

手段体现在高校教师职称晋升上，就是指利用评聘标准，如利用学历、年资等条件来控制高校教师职称的总体数量。

在宏观经济学上，总量手段的作用就是指要把需求总量调整到与资源支撑能力相适应。应用到高校教师的职称晋升上，其作用就在于把高校教师各级职称的需求总量调整与师资能力相适应。至于在微观结构上，不同类型的高校，不同的学科系列晋升多少，晋升的水平要求应由客观情况决定。然而，目前我国高校的职称评审中行政手段利用仍然很多，因为我们的教育还没有完全走向市场，尤其是在职称晋升这一块，仍遗留有计划经济的烙印。

当前，我国人事管理制度面临着如何适应市场经济增长方式由粗放型向集约型转变的要求，既加强人力资源管理又进行开发，职称制度作为人事管理制度的一部分，也必须适应这个需要。国家对职称工作的宏观管理在思路，应从转变政府职能出发，坚持管少管好的原则。由国家宏观控制部门提出宏观的指导性意见，供各高校参照执行。如确定高校教师职称制度的实施范围，总体规划出哪些岗位，哪些专业实施职称制度，而高校依据国家的指导性意见，制定符合自己情况的具体量化标准条件，组织统一的考评，确定评价结果与使用的相互关系等。不要一味地追求量的增长，造成高校教师的粗放型“高职化”倾向。

## 评职称没有工作业绩办 评职称工作总结篇四

xx男，xxxx年5月x日出生，现年xx岁，毕业于xxxx学校。xxxx年7月参加工作，……。从教xx年来，一直工作在教育第一线，除教学语文、思品等课程外，还多年担任班主任工作，兼任大队辅导员工作。xxx年至xxx年担任中心校教导主任。xxx年至现在担任校长工作。xxx年被聘任为一级教师，至今任期已满6年。任现职期间，年度考核3年优秀，在德、能、勤、绩方面成绩比较突出。根据职务晋升条件，完全符

合晋升高级教师条件。以下是我xx年来尤其是近六年来的工作情况总结。

作为一名教师，我始终坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，忠诚人民的教育事业，有强烈的爱岗敬业的奉献精神 and 进取意识，教书育人，为人师表，热爱学生，尊重学生。平时坚持读书看报，写心得，做笔记；团结同志，以身作则，做学生的楷模；坚持出满勤、工作积极主动，勇挑重担，顾全大局。担任过小学中高年级的班主任及教学工作，曾连续多年担任六年级毕业班的语文教学工作。任现职以来，我积极投身教学改革实践，以育人为本，以振兴农村教育为己任，认真践行“敬业乐群，敦品励学”的精神。以民主的作风，宽阔的胸襟，高尚的师德，团结广大师生，充分调动各方面的力量做好教书育人的工作。

在教学工作中上，我始终将做一个研究型教师作为孜孜以求的目标而不懈努力。为了激发学生的兴趣，优化课堂的氛围，提高课堂效率，我深入解读小学新课程标准的相关理论，不断更新教学理念，并充分地展现在课堂教学实践活动中。经过多年的课堂教学的理论与实践、探索与积累，我对小学教育教学有了比较深入的理解，逐渐形成了自己独特的教学风格。

到“有备而来”，都提前做好充分的准备，精心为学生准备学习材料，制作各种利于提高课堂教学效率的教具、学具。课后及时对该课作出总结，写好教学后记和心得体会。

二是增强上课技能，提高课堂教学效率。在课堂教学中，坚持向40分钟要质量，以学生为主体，以训练为主线，重视知识与技能，培养学生自主学习，合作探究的精神。坚持讲解清晰化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快。同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需

求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

三是认真设计和批改作业。布置作业做到科学精炼，不布置机械重复的抄写练习，内容有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常通过互联网搜集资料，对各种辅助资料进行筛选和重新设计，力求每一次练习都起到最大的效果。同时做到对学生的作业批改及时认真，记录、分析学生的作业情况，将他们在作业中出现的问题作出分类总结，并及时做透切的评讲和反馈，针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

四是耐心做好课后辅导，注意分层指导。课后为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，扎实做好培优补困工作。对个别的差生，能悉心指导，经常面批作业。认真细致地做好查漏补缺工作，经常给他们开“小灶”，把他们先前学习的知识断层补充完整。

在教学中，我还虚心向有经验的教师学习，大胆进行课改试验，逐步形成了自己“善于把握教学重点、难点，注意调动学生兴趣、积极性，坚持教书与育人相结合，注重教学实效”的教学风格，受到了学校领导以及同事的赞赏。

工作至今，我连续多年担任班主任工作。工作中我始终严格要求自己，兢兢业业，用爱心去感化学生，用言行去影响学生，努力做一个深受学生尊重和信赖的班主任。

一是坚持以“从大处着眼，从小处着手”的原则开展德育工作。在教育教学中，我总是耐心引导学生清醒地认识自己在同龄人中的起点和位置，帮助他们明确学习目标，端正学习态度，树立自信心，书写自己的座右铭。建设严谨的班容、班貌，鼓励学生参加学校的社团活动，建设高品位的班级文化，培养强烈的责任感和成才愿望。与此同时，从狠抓学生的仪表、出勤、文明言行和上课的规矩入手，使学生懂得“泰山不让土壤，故能成其大；河海不择细流，故能就其

深”的道理，从而养成良好的习惯和培养严谨的作风。

二是加强与科任老师的合作与沟通。在工作中，我牢牢记住“既要教书，更要育人”的原则，积极协调科任教师全员参与育人。每位老师都有“共同挖掘学生非智力因素方面的潜力”的责任，并切实开展在思想上引导学生，在学习上帮助学生，在生活上关心学生，在前进道路上激励学生的工作。及时利用学校的黑板报和手抄报教育学生，引导学生建立良好的班风、学风。

三是重视班会课等德育教育阵地。在工作中，我狠抓班会课的质量，改进班会课和家长会的形式，较多地运用交流、对话、恳谈会等方式，重视学生在班级管理上的主体地位，培养其对班集体的归属感。运用多媒体手段开展德育工作，常从网上下载具有正面教育意义的内容，对学生进行教育。从而走出了一条深层次、多渠道、有特色地开展思想教育的路子。

四是重视后进学生的教育和转换工作。我爱班上的优等生，更爱班上的后进生。我把他们每个同学都看成是一颗希望的种子，努力从他们的身上寻找闪光点，针对他们的特点采取不同的教法，尽量用爱去感化他们。历来坚持“挽救一个差生比培养一个优生更有意义”主张，所以对待后进生，我都要求自己要以极大的耐心和爱心去感化教育他们。我利用休息时间家访，与家长谈心，交给他们正面鼓励教育孩子的方法，让他们与孩子说话能和蔼些，不要给孩子过大的压力，不造成逆反心理；让他们不仅关注孩子的学习，也要关心孩子的心里想法，家校配合，收到很好的教育效果。

种文娱竞赛活动中获奖，得到了学生和家长的信任，受到了学校领导和老师的好评。我也多次被评为各级优秀班主任。

多年来，我始终把教研放在重要位路，把成为一个学者型的教师作为自己的奋斗目标。我不断鞭策自己，勤奋学习，更

新知识，努力提高自己的业务水平；了解最新的教育教学发展趋势，关注全国教育教改的动态，认真学习新课改，把新课程改革理念融入到课堂中；积极参加教育部门组织的各类学习和继续教育培训活动，踊跃参与各级教育组织的教研活动；与有经验的老师一起探讨教材、研究教法，使自己的业务能力和教学水平不断提高。

经过多年的探索实践，我提出了“语文教学既要扣住课本，又要跳出课本；既要抓紧课堂，又要跳出课堂”的教学模式。为此，我倡导成立语文活动小组，进行与语文学科相关的课外活动，努力探索不同学科之间相互渗透、交叉、整合途径，培养学生的知识迁移能力和综合运用不同学科知识分析解决问题的能力。

我订阅和研读了大量相关教研教改资料，尝试撰写了一些教育教学方面的心得和论文，并多次获奖和发表。

在担任教导主任和校长期间，我和我的团队始终坚持“面向世界，面向未来，面向现代化”的教育方针，认真贯彻教育政策，坚定正确的办学方向，办人民满意的教育。依照《教育法》、《教师法》等法律法规治校，严格执行上级教育主管部门的文件精神，不折不扣地执行党委和政府的重大决策，并提出了“育人为本，质量为基，总体培养，全面发展”的办学思想。在上级主管部门的指导和教职员工的帮助下，顺应时代潮流，求真务实，开拓进取，不断更新办学理念，致力推动素质教育和新课程改革实践。

类的比赛中也取得了优异的成绩。

以上是我从事教育教学工作的一些自我表扬，其实也是对我今后工作的一种激励。我相信，立足新的起点，面临更大挑战，只要经过不懈努力，就会取得更大成绩！

XXXX年X月XX日

## 评职称没有工作业绩办 评职称工作总结篇五

本人热爱祖国，热爱中国共产党，坚决拥护中国共产党的领导，拥护社会主义制度，认真学习马列主义、毛泽东思想、邓小平理论，“三个代表”重要思想，建设有中国特色的社会主义理论，认真学习并努力践行“科学发展观”。积极参加上级和学校组织的各种政治学习活动，进一步提高自己的政治思想素质，更新自己的观念，和党中央保持一致。

我一如既往的学习党有关教育的方针和政策，忠诚于党的教育事业，心甘情愿把自己的身与心全部奉献给教育事业。全面贯彻党的教育方针，并把它落实到自己的教育教学中，为社会主义建设培养政治觉悟高、思想素质好的人才。教师要从事教育活动，首先要遵守教育法规。这就要求每一位教师要自觉地学习有关教育的法律法规，成为学法、知法、守法的楷模。我积极学习《义务教育法》、《教师法》、《中小学教师职业道德规范》、《四川省教师职业道德行为准则》等国家和地方有关教育的法律法规，并以此为准绳严格要求自己，依法执教，力争做一个有崇高师德的人。从教十四年来，从来没有违反教育法规的行为。

热爱本职工作，对工作有强烈的事业心和责任感，能做到出全勤，任劳任怨，从不计个人得失，服从大局，服从学校工作需要。生活中，时刻不忘记自己的教师身份，从不做有损在师德方面，严格遵守教师职业道德，为人师表。任现职以来，我的教师职业道德考核测评都在“合格”及以上等级。

从踏上讲台的第一天，我就时刻严格要求自己。无论工作还是学习中，我始终坚持给学生一个好的师表，并以此来力求从我这走出去的都是合格的学生，都是一个个大写的“人”。为了给自己的学生一个好的表率，同时也是使自己陶冶情操，加强修养，不断提高自己水平。既教书又育人，多年来深受学生的欢迎，深得家长的好评。

## （一）工作态度

1997年参加工作至今，本人在教学工作中，兢兢业业，勤勤恳恳，任劳任怨，顾全大局，服从组织安排，不计个人得失，甘于吃苦。认真履行自己的职责，做好本职工作。完成学校规定的教育、教学工作量并乐于承担学校分配的其它工作任务。本人一直遵守劳动纪律，无论是各种学习培训还是教学工作，从未旷课，生病也坚持工作，每期都坚持了全勤。

## （二）教学工作

教学工作中，我一直担任两个班的语文学科教育教学工作，很多时候是跨年级上课。虽然工作量大，但我并没有放松教学要求。

从参加新教材培训到实施课程改革以来，我反复学习有关的教育教学理论，深刻领会新课标精神，认真反思自身教学实际，研究学生，探究教法，逐步树立起以学生的终身发展为目的的教学思想，树立起新的教学理念，在教学实践中积极探索焕发语文课堂活力，有助于学生能力提高与发展的语文课堂教学的新思路、新模式启发思维，训练方法为主的自读课文阅读方法、以感知——探究——反思——延伸为主线的重点篇目学习法、以合作——探究——创造——创新为核心的语文活动课等，撰写了多篇教学论文，在各级教育报刊杂志上发表。

教学中，我坚持“学生是主体，教师是主导”的原则。教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。无论在哪个班级，特别是半途所接的班级，我首先了解学生的情况。了解他们的家庭情况，学习情况，知识基础，心理动态，情感变化等，这样才能做到有的放矢，因材施教。专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，学生易接受。我任教的班级，有的比



较比较活跃，上课气氛积极：有点比较安静，上课气氛沉稳。有点班级语文基础较好；有点班级语文基础较差。我备课时注意到这点，根据学生的情况做好教学设计，调整教学方案，因此教学效果理想。从中可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，我明白备课的重要性。因此，每天都花费大量的时间在备课之上，仔仔细细了解学生的学习情况，思考教学目标，认真钻研教材，对教材的基本思想，基本概念，都弄清楚。了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如。知道应补充哪些资料，怎样才能教好。尽可能从网上、报纸、书籍上搜集相关的资料，结合本校本班学生情况，认真备好课，设计好教案。在弄懂、吃透教材的基础上，注意拓宽、加深，以开阔学生视野，激发学生的创新精神。认真的备好课，为良好的课堂教学打下来基础从教以来，我坚持做到提前一周备好下周的课。在学校每次的教学“六认真”检查中，都得到了肯定。

课堂教学中，把党的教育方针贯彻到教学实际中，注意培养学生的爱国主义情感，引导学生养成正确的人生观和世界观。落实新课程改革理念，注重改进教学方法，积极实践“自主、合作、探究”的学习方法，不搞“题海战术”，注意减轻学生课业负担。力争全面提高学生的语文素养。我坚持面对全体学生，从不歧视差生，想方设法创设教学情景，激发学生的兴趣和情感，创造良好的课堂气氛，以更好的完成教学任务。

语文，不仅仅是课堂教学，课外辅导也非常重要。这么多年来，我一直坚持课外指导学生的阅读、书法、朗诵、写作。由于我校是农村中学，各方面条件不够，学生的课外阅读很成问题。我把自己的书籍带来，再动员学生补充一点，设立

了班级图书馆，以扩大学生们的阅读面。有了阅读，写作才有了基础。课外，我有计划的指导学生写作。20xx级2班孙继琳同学的作文《珍惜生命安全用电》代表我县，推荐到市上，还有多个学生的文章见诸报端。我无论接手哪个班，都极力强调书写，要求学生做到四个字“工整、美观”。每周坚持上一节书法课，要求学生每天坚持写一篇小字。朗读，是我课外指导的重点，我也长期担任我校诗歌朗诵小组的指导教师，也取得了较丰硕的成果：在江安县一、二、三、四届“中华经典诗文”诵读赛中，分别获得三等奖、二等奖、一等奖、一等奖。我自己也多次被评为“优秀指导教师”。

学生的情况不一，难免有后进生。对于后进生，我从不歧视他们。教学中充分设想不同层次学生的情况，对优、中、差学生进行分层教学，从讲到练，习题设计实行梯度化。了解他们的心理、情感，分析他们落后的原因，有针对性的解决问题。利用休息时间，帮助这部分学生，促使其提高。

教学工作，不能固步自封，不思进取。我多次到市、县参加各种培训、讲座，接受新的知识，新的方法，更新教育理念。订阅多种报刊，掌握最新的语文教育信息。和同科老师交流，虚心向同行学习，博采众长，提高教学水平。辛勤的汗水换来了丰硕的果实，近几年，我所任教班级学生的语文平均成绩，在同年级中名列前茅，远超县同年级同科平均成绩，学生的语文素养也有了明显的提高。

### （三）班主任工作

在班主任工作中，我工作积极，细致务实，关爱学生，坚持“以生为本，构建和谐班级”为教学理念管理班级。安全工作是班主任工作的重中之重。在班级管理，我首先积极参加各级安全培训，把学到的安全知识教给学生，帮助学生树立安全意识，查找安全隐患并即使整改，建立健全安全制度和预案。在班委会中，专门设立了安全委员，负责发现安全隐患，做好安全工作的每日记载。这么多年来，所带班级

从来没有发生过安全责任事故。

学生首先要学会成人，才能学会成才。我在班级管理中，始终狠抓学生的行为规范和道德素质的养成工作。学生的思想品德要靠教师去陶冶，良好的年段风气主要靠教师去营造。这其中最重要的就是教师在思想品质方面要做好表率，以自己的人格力量去影响教育学生。首先，我凡事身体力行，表里如一，言行一致，各方面尽量起模范带头作用。利用班会，晨会进行思想品德教育，卫生、纪律、安全教育，着重培养学生良好的道德品质、学习习惯、劳动习惯和文明行为习惯。

班级管理关系学生的成长，离不开家长的支持，实际工作中，我利用各种方式和家长联系、沟通，了解学生在学校和家庭的表现，交流看法。与家长共同担负起培养学生成才的责任。对于留守儿童，倾注了更多的心血。建立了留守儿童档案，关心他们学习，生活上遇到的种种问题。

让学生尝试自主管理，充分放权到班委会。学生与学生是处于同一层面的人，对问题的理解会更接近，因而他们更容易沟通。自主管理中，我充分发挥班委会的作用，根据情况，把问题摆在学生面前，引导学生出主意，想办法，这样既增强学生的参与意识与解决问题的能力，又达到了理解、执行班主任意图的目的。我在班主任工作中，加强了与科任教师的联系，随时和科任教师沟通交流，及时反馈学生的信息，解学生的学习情况，协同对学生进行学习目的教育，激发学习兴趣，培养刻苦学习的意志，协调教学进度，更好的完成教学任务。

开展丰富多彩的课外活动。“文武之道，一张一弛”我在班级管理中，开展歌咏比赛，体育比赛，朗诵、演讲、辩论赛等活动。这些活动的开展，既大大地丰富了学生的课余生活，使学生开阔了眼界，学以致用。同时也使学生得到了爱国主义教育、集体主义教育、革命教育、劳动教育以及科学世界观、人生观教育。使学生劳逸结合，取得良好的效果。

这些年来，所带班级班风正、学风浓、成绩较为理想。

### （三）教研组工作

20xx年至今，我一直担任我校语文教研组长。语文教研组在校领导的关心和支持、教导处的直接指导、以及全体初中语文教师的共同努力下，取得了较好的成绩，在近年来的中考中，我校九年级语文平均成绩排名较理想□20xx级中考语文平均成绩排名全县第四。

具体工作中，每学期初，组织语文教师认真学习《语文课程标准》、学校每期的工作计划，毕业年级认真专研宜宾市九年级中考语文考纲。根据学校工作要求和教学实际情况，制定切实可行的教研组计划。

认真务实的督导全体语文教师做到教学“六认真”。每位语文教师都能精心制订教学计划，精心设计教学过程，精心选择教学方法，精心设计题型训练。统一了备课规范，每课时都有教学目标，重点、难点、教学模式、教学方法、教学准备、教学过程、作业布置、板书设计、教后感等。教学目标包括知识目标、能力目标、情感目标三个方面，教学过程包括内容设计、训练设计、方法设计三方面，在设计时内容，都能认真钻研大纲，教材，紧扣教学目标，做到以纲为本，以本为本，以纲扣本，把训练贯穿于整个教学过程中，在学法指导时，能充分调动学生学习语文的兴趣，发挥学生的创造能力和实际动用能力。

做好集体备课组的组织工作，积极参加集体备课。每周二下午，分三个年级集体备课。做到统一思想，统一进度，统一练习，特别是在备教学目标，备学生练习，备教学方法时能集思广益，取长补短，同时通过集体备课，及时了解教育教学情况，针对教材的特点，不断地进行探索、改革、创新。共同提高我校语文教师的教学水平，全面提高学生的语文素养。

青年教师是教学的新生力量，他们有新的教学观念和方法，但教学经验欠缺。教研组采用多种方法让这批年轻教师尽快地成长起来：鼓励青年教师多承担集体备课，将自己的哪怕点点滴滴的教改思路渗透进教学中，老教师将自己教学多年的经验要毫不保留地传授给他们。为此我们参照了学校课堂教学评价标准，每学年都在年轻教师中开展优质课赛，开展了骨干教师课堂教学观摩活动。每学年教研组都根据实际情况，给新教师安排了指导教师，我自己也按学校培养要求，指导了赵勇老师和罗丹老师，帮助他们成长。

积极参加县教师资源中心，市教科所组织的活动。近年来，我校语文教师多次参加各级组织的培训活动，通过参加培训，提高教学水平。我校教师刘亚梅、魏宗鑫参加讲课赛，都获得片区二等奖，刘老师还多次参加县、市级的教师风采大赛，青年演讲比赛，取得了优异的成绩。

重视九年级教学，发挥示范作用。组织九年级语文备课组老师，认真学习宜宾市九年级中考语文考纲，做到对近三年的题型、考点心中有数。在九年级上期，就要求九年级语文教师调整教学进度，以便下期有更充足的复习时间，留足“三轮复习”的时间。针对学生情况，落实备考工作。例如：抓古诗文的背诵默写，我们是一课一课，慢雕细琢，篇篇出击，首首落实，以期收到好一点的效果。抓文言文，要学生反复复习，强化练习，最后再经过筛选，整理出一些重点篇目的知识点让他们强记。分文体专项练习，进行文体考点归类复习整理，坚持每天至少做一篇文段阅读。每周练习一篇作文，还专门针对学生的弱点讲应试作文的技巧，另一方面满分作文亮点：如抓住感人情节、说真话诉真情等就推而广之，力求让学生能提高写作水平。

遵循语文教育的规律，注重学生的实践活动。为了丰富学生的文化生活，营造书香校园，进一步深化课堂教学改革，语文组协助我校举办了各种丰富多彩的语文实践活动，让学生走出课堂，走向社会，去探索学习，拓展视野，丰富生活，

提高了学生学习语文的兴趣，锻炼了学生多方面的能力，为树立大语文观，提高学生的语文素养奠定了基础。例如：诗歌朗诵比赛、硬笔书法比赛、征文比赛、办黑板报等。教研组积极指导学生的课外学习，我作为教研组长，也经常指导培养学生参加县、市各种比赛，在近几年的诗歌朗诵、演讲比赛中取得了优异的成绩□20xx年我校在江安县第一届“中华经典诗文”朗诵赛荣获三等奖□20xx年第二届中荣获二等奖□20xx年和20xx年都荣获一等奖□20xx年，学生李庸鑫在江安县青年诗歌朗诵赛中荣获三等奖，学生唐梦在江安县中小學生“学习抗震救灾小英雄”演讲比赛中荣获二等奖。

#### （四）校报编辑工作

为丰富校园文化，宣传我校良好形象，我校创办了校报《青峰》。从20xx年起，我承担了校报文字部分的编辑工作。征稿，修改，校对等工作内容，我总是认真，细致的完成。学生的稿件，质量不是太高，有的甚至还有不少的错别字，面对这些稿件，我并没有抱怨，更没有打击学生的写作热情，总是耐心细致的给他们修改，和颜悦色的指出存在的问题，即使修改多次也不厌其烦。修改审定后，还要对样报校对，仔细的阅读，找出疏漏之处，不让有瑕疵的校报流入学生手中。

20xx年12月，论文《初中语文阅读兴趣的培养》发表于《学习报》□20xx年12月总第425期第三版。

20xx年5月，论文《构建高效课堂对话的四要素》发表于《三江教育》□20xx年第三期。

20xx年9月，第三届“中华经典诗文”诵读比赛中学集体组“指导教师奖”。

20xx年4月，在江安县初中语文教师五项基本能力竞赛中，荣

获片区二等奖。

20xx年7月□20xx-2011学年年度考核为“优秀”。

20xx年7月，论文《谈语文课文的分析方法》发表于《学习方法报》第183期第二版。

20xx年9月，第四届“中华经典诗文”诵读比赛中学集体组“指导教师奖”。

## 评职称没有工作业绩办 评职称工作总结篇六

我叫何炬□20xx年6月毕业于绵阳师范学院地理系，于同年8月进入八一聚源高中，从事高中地理教学工作至今□20xx年评选为中学二级教师，最近几年担任过了本学校高一、二、三个年级的地理教学工作。

在我从事教育工作近6年的教学实践中，一直拥护党的领导，积极贯彻执行党的教育方针，忠诚党的教育事业，做到对工作兢兢业业，认真进行教育教学，团结同事，乐于助人，在学校需要我们在工作上挺身而出时，毫不犹豫贡献自己的力量，在20xx届教学工作中由于地理学科教师十分缺乏，我担任了很大的工作量(每周25节课，三个晚自习，周六辅导满课时)，我毫无怨言，圆满的完成了学校交给的任务，为学校的教育教学工作做出了一定的贡献。

主要工作与业绩：

- 1、认真钻研新教材和新大纲。搞好素质教育，教学水平不断提高平时认真备课写好教案，精心准备好地理课件，备好每一节课。课上认真组织教学，从学生的实际出发，不断改进教学方法，坚持知识联系实际，采用多种教学方法，激发学生独立思考和创新思维，在培养学生获取知识、应用能力以及分析与解决问题的能力上下功夫。教学手段上强化直观教

学，能够熟练的运用录像、投影、电脑等多媒体电教手段进行教学，增强了学生学习兴趣、加强了师生之间的互动与交流。课下积极的辅导学生的学习，在思想上耐心的教育帮助他们，使学生喜欢自己所教的学科，每年自己所教班级学生考试成绩均处于全市范围中上等水平。

2、积极参与各项教学研究活动与比赛。不断提高教学水平。

平时本人积极参加教学基本功与教学公开课的比赛，积极撰写教学论文。结合地理教材内容，经常制作地理教学课件并运用与课堂教学，使教学质量不断提高。

20xx年我撰写的论文《寻找学生的闪光点》，获得成都市20xx年中学德育研究成果评选中获二等奖，并发表在本校首届论文集中。

20xx年5月论文《提高课堂效率优化地理教学》获得都江堰市19届优秀教师教育教研成果活动中获一等奖。

20xx年9月获得校级青年教师技能大赛二等奖。

20xx年10月，担任的高中地理研究课受到好评

20xx--20xx年，获得校级教研公开课评比三等奖。

20xx--20xx年，被评为优秀教育工作者

## **评职称没有工作业绩办 评职称工作总结篇七**

热爱祖国，热爱人民，立场坚定，遵纪守法，始终坚持鲜明、崇高的政治觉悟，政治思想觉悟高，坚持党的四项基本原则；时刻注意思想品德修养，积极参加政治学习，关心时事；忠诚于党的教育事业，坚持教书育人相结合；热爱学校，积极进取，甘于奉献，兢兢业业，尽职尽责，勇于承担工作，任



劳任怨，做到个人利益服从团体利益；待人热情，关心团体，处事公正，团结同事。

第二、有机地结合各种教学方法，坚持教师主导、学生主体，力求教学由简到繁、由易到难、深入浅出，构建“学案导学、自主合作探究课堂教学模式，促进学生主动学习的研究与实践。教学过程中，能根据学生的具体情景，及时调整教学计划和状态，改善教学方法，有意识地以学生为主体，教师为主导，充分调动学习兴趣及学习进取性，培养创造性思维方式。建构有效上课新思维和新行动，精心组织有效课堂教学，运用先学后导，问题评价的基本模式，构建六个理念：问题呈现师生化，对话系统和谐化，情境刺激多样化，指导科学规范化，训练目标主体化，评价全面真实化。遵循六个原则：“师生共学”原则，“抓住耗子是好猫”原则，“全员参与”原则，“真诚合作”原则，“工具创新”原则，“人人成功”原则。落实六个要素：（一）教师行动要素：问题、对话、刺激、指导、训练、评价。（二）学生行动要素：主体，兴趣、交往、思考、生成、达成。课堂教学采用一案三单的教学形式，即一个教案加问题导读评价单、问题生成评价单、问题训练评价单，自始至终以培养学生的思维本事，提高学生分析、解决问题的本事为宗旨，根据学生的个性差异，因材施教，使学生的个性、特长顺利发展，知识水平明显得到提高。

第三、严格要求自我，切实抓好教学工作的各个环节，在备课、辅导、考练三个环节上下功夫，花气力，进行了较为深入的研究：备课遵循五大原则：师生共备原则，实事求是原则，尊重和满足原则，学习与研究原则，效益与质量原则。落实五大行动：备学生，备课程，备情境，备自我，备设计。同时还注意备教材、备学生、备重点、备难点。较好学生点拨式辅导、较差生详细型辅导、很差学生鼓励性辅导；考练不超越考试说明、注意结合课本、注意考题的固定性和灵活性，考后认真改卷，及时反馈并查缺补漏。

经过师生共同努力□20xx年我所任教的九年级班级，获得全镇

第一名□20xx年我所任教的九年级三个班级，分别获得全镇第一、二、三名。

虽然管理工作量较大，但仍踏踏实实、勤勤恳恳搞好班级的教育教学工作，每学年仍担任高中一至两个年级，一至两个班甚至三个班的物理教学（见下表）。在具体教学活动中，注重加强教师自身的修养，仅有塑造好自身的形象，才能成为学生人格的榜样。在我的教学实践中，我重视思想品德学科的情感因素和审美因素，追求智育和情育、美育的和谐统一；善于创造情境，营造简便、民主的课堂氛围，使学生乐学、会学。在教学中运用“问题—讨论式教学模式”，把布鲁纳的发现学习论，皮亚杰的认知心理学等理论应用到自我的教学过程中，逐渐构成自我的教学风格。历年来，在评教评学中都获得了很高、很突出的好评，所教班级学生的素质较高，成绩突出。亲自参与和指导教育教学工作，探索提高学生综合素质。

进取思考、探索实施素质教育的途径和方法，全面实施素质教育。认真学习素质教育的有关文件精神，对照素质教育评估细则的要求，认真做好各项工作。积极参加校内外各种教学教研工作，勇于探索、锐意进取、改善教法、钻研教材、大纲、考纲以及新课程标准。亲自主持并参与教研教改工作，上好观摩指导课，当好全校教研教改的领军人物，指导全校青年教师搞好课堂教学。

第一，积极参加学校及各级的教研教改工作。根据教学实际，共同探讨教研教改工作。坚持教研组内有目的、有计划地进行听课、评课，以事实为依据，鼓励为主，客观评价，促进了我校教学水平的提高；我在长期的教学过程中，经过不断的探索与实践，总结出初中思想品德有效教学的课堂模式，这就是展示教学目标——走进文本，整体认知教材——小组合作交流，解决问题——练习运用，综合提高的教学模式。运用“问题导读—评价单”和“问题训练—评价单”进行教学，教学效果显著提高。

20xx年我在参加湖南省中小学教师全员岗位培训时，听了韩立福教授的“先学后导，问题评价”有效课堂教学后深受启发，觉得初中的思想品德课堂教学再不能沿用传统的教学模式，而应当采用有效的教学模式，决心一改“重教法轻学法”而导致的“填鸭式”的被动型教学模式，改“教案”为“学案”，于是大胆实践、大胆探索贴合“教为主导，学为主体”、“学生是学习的主人，而不是知识的容器”这一现代教育教学思想的“先学后导”有效教学模式。在教师的指导下创立学习共同体，使学生学会自主合作探究学习，在单位时间内提高学习绩效，全面实现课程目标，有效促进学生的全面发展，学生始终是课堂教学的主体，教师只是一个组织者、引导者、激励者，同时也是一个参与者，帮忙每个学生完成学习任务，学有所得。“有效教学不仅仅是一个教师活动，更重要的是学生活动，是一个持续发展的、高质量的学习过程，。

第二，教学资料与学生的生活紧密联系起来，它不仅仅对学生当前生活、学习与成长有直接的指导教育作用，更重要的是它对学生未来的成长与持续发展具有不可低估的奠基作用。教育必须要回归生活，这是一个不变的真理，而在生活中解决问题的本事远比知识更重要。而对于思想品德课程来讲，实践性则显得更加重要，如果教育教学不能体现生活化的教育理念，不能让学生在实际的生活构成必须的道德修养和良好的心理素质，那我们的教学就是无用和无效的教学。

第三，在完成教学任务的同时，开展研究，进取撰写教学论文。1997年在《中学语文》1—2期合刊上发表了《初中语文第一册期末总复习题》20xx年，论文《如何做好“双差生”的转化工作》获涟源市一等奖20xx年，论文《文言文教学中朗读的重要性》获涟源市一等奖20xx年4月，论文《联系学生的生活进行教学是思想品德课教学的生命》获国家级优秀论文一等奖，并入选在《烛光—教育教学文粹》一书第四卷中20xx年5月，论文《教学反思有助于教师的成长》获湖南

省省级二等奖□20xx年6月，论文《初中思想品德有效课堂教学模式初探》获涟源市一等奖□20xx年6月，论文《运用“先学后导”法组织思想品德课的有效教学》获涟源市一等奖□20xx年6月，论文《文言文教学中朗读的重要性》在“中国教育实践与研究论坛”论文大赛中获一等奖，并入选由国家一级出版社出版的大型教育文献《现代教育理论与实践指导全书》中。

总之，在任现职以来的教育教学工作中，我与全体同事共同努力，为我校教育教学任务的完成，异常是我校的教学水平的提高，作出了自我应有的贡献，取得了一点成绩。同时，自身肯定有诸多不足之处存在，“逝者不可追，来者犹可鉴”，在今后的的工作中我将虚心学习，继续努力。

严格要求自我，努力提高自身素质。认真学习邓小平理论和党的路线，方针政策，努力提高政治思想素质，不断坚持专业理论知识的学习，进取学习新课程标准和教育改革有关文件、精神。作到“博学之，审问之，慎思之，明辩之，笃行之”。以《中小学教师职业道德》标准严格要求自我，忠诚党的教育事业，爱岗敬业，无私奉献，具有良好的`师德。具有较强的职责心和工作职责感，严以律己，以身作则，勤政廉洁，努力做好本职工作。进取参加进修、培训、教研活动，努力提高自身素质，真心、真诚地对待每一位教师、学生。公正、公平地处理学校的事务，尽心尽力地协把学校办好。

1997年1月被金石镇学区评为“优秀教育工作者”；1997年被涟源市教育局、涟源市教育工会评为“涟源市二00七年度中考优秀班主任”；1999年—20xx年连续4年被评为优岗□20xx年参加“湖南省中小学教师全员岗位远程培训”被评为优秀学员。

教育不仅仅是一种知识的独特培养，并且也是一种相当人文的特殊凝聚。无论是艺术还是哲学，似乎都难以勾勒出教育所包含的丰富的人文特性。由此，教育也就背负上了一个永

远不能消解的神秘使命。作教师，也就注定要走一条艰辛而多磨砺的路。但我，在这条路上，我要说：“如果我有追求，那就是我的事业；如果我有企盼，那就是我的学生。”我会不断超越自我，超越昨日，创造明天！

## 评职称没有工作业绩办 评职称工作总结篇八

自20xx年7月以来，我从外一科开始轮转，通过一个多月的的工作，使我对护理工作有了较深的认识。

我工作打好基础的关键从接受我到医院报到及安排工作，医院和护理部领导给了我极大的关心，到外一科进行轮转，科主任、护士长及老师们工作上给予了最大的支持和生活上的关心，带教老师在护理工作中给予了很多指导和帮助。在工作中遇到很多棘手的问题和困难，外一科各位老师进行指导，帮助查找和分析存在的问题，提出指导性的意见，并鼓励我、关心我，增加了我干好工作的信心，使我能在短时间内找准工作突破口，及时将科室的工作理顺。

干好护理工作的基础在我实习一年和这一个多月的护理工作中，体会到作为护士不仅要熟悉自己的工作，还要不断加强学习，包括学习专科知识、与病人沟通、与同事配合协作、调节自己的家庭生活等。8月中旬，护理部首先安排我们进行岗前教育及操作示范演练，进一步提高了我对护理工作的认识，理论知识得到丰富，实际操作能力有了很大的提高。在外一科轮转，我充分抓住这次轮转的机会，外一科收住普外肿瘤烧伤方面的病人，我一方面加强相关疾病知识的学习，另一方面不放过任何机会，学习护士长及各位老师的工作经验、对自己所管病人的管理，出现问题及时对工作进行重新梳理，找问题，寻差距，在很短的时间内完善自己工作、沟通、操作的能力，工作中精益求精，不出现任何差错事故。

做好护理工作的动力我始终以饱满的热情和战胜困难的决心面对科室的工作，即使是在最艰难的时候，也从没有放弃过。

特别是刚到外一科时，由于科室病人多，对科室环境不熟悉，需要有一段时间的适应和调节，在这个阶段，不知道怎样才能把这份工作做到更好，感觉自己游离于轮转生与护士角色之间找不到突破口，科室的樊老师语重心长的对我说：“你要开始进入护士这个角色，要试着与医生，护士交流，要开始融入我们这个科室，其实放开了就好了。”听完樊老师说的这些话，我才发现其实科室的老师和医生们都在关心着我。自从那次之后，我就开始试着与老师和医生们进行交流，有什么不懂或者有疑问的问他们，他们都会耐心细致的给我讲答，我有什么做的不对或者不好的地方，老师和医生们也都会提出来，让我下次能够不再犯这样的错误，能够把事情做到更好。现在我与病人的沟通也越来越多了，我管的病人对我的工作很认可，信任我，时不时给水果吃，我都善意的拒绝了。交班记录也渐渐开始独立书写。其实这也验证了中国的一句老话：“万事开头难”做什么事情都是开头最难的，当自己敢于踏出第一步，敢于去尝试了，那么后面的事情也就迎刃而解了。

来外一科工作的这一个多月中，我无论是在工作经验，还是做人处事方面都有了很大的提高。这些都是与科室领导和老师们的帮助是分不开的，是他们燃起了我对这份职业的爱，是他们让我明白作为一名护理人员是多么的骄傲与自豪！