

幼儿园幼小衔接工作方案 幼儿园幼小衔接的活动方案(优秀5篇)

为确保事情或工作顺利开展，常常要根据具体情况预先制定方案，方案是综合考量事情或问题相关的因素后所制定的书面计划。那么方案应该怎么制定才合适呢？以下是我给大家收集整理的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

幼儿园幼小衔接工作方案篇一

尊敬的家长朋友：

在《3-6岁儿童学习与发展指南》中，科学领域的科学探究子目标中有以下行为表现和教育建议：

“能用数字、图画、图标或其他符号记录”；

可见，难点在于用符号记录孩子的发现结果。因此，本周的重点是让孩子用多样化的测量方法记录生活中各类物品的长度、宽度、甚至高度。

《小小测量师》

1. 您可以和孩子玩“立定跳远”的游戏，比一比谁跳的远，用脚或鞋子作为测量单位，协助孩子用图画和数字记录下来，如“妈妈能跳6只鞋子那么长，我能跳4只鞋子那么长”。
2. 您可以问问孩子“咱们家的圆桌一圈到底有多长”，用什么办法可以测出来，协助孩子用布条、绳子等进行测量。比如“我们家的桌子要10段这么长的绳子才能测出来/比10段还多，但是不到11段”。

3. 您可以给孩子提问“同样的桌子，用这根绳子只要4段就够了，用那条为什么要6段呢？”在问题中对孩子进行分数、整体与局部关系的启蒙，注意不要直接告诉孩子答案，而是自己思考。

4. 相信经过四次的调查，您已经养成签名和时上交的习惯，以身作则，培养了孩子的守时习惯和任务意识。

1. 用非标准测量的方法测量物体(手指头、胳膊、手掌、瓶子、鞋子等作为基础单位)；

2. 对测量的结果进行思考和比较(爸爸的桌子有4段绳子那么长，我的桌子只有3段)。

3. 能用有意义的符号记录。

幼儿园幼小衔接工作方案篇二

1. 初步熟悉小学生活。了解小学生课间十分钟的活动内容。

2. 尝试合理安排自己的课间活动，并在与同伴、小学生的互动中大胆表达。

3. 向往小学生活，渴望成为一名小学生。

i. 参观小学并与小学生对话. 对小学生课间十分钟的活动有所了解。

2. 录像《课间十分钟》，邀请一位小学一年级学生。

1. 认识小学生，产生参与活动的兴趣。

(1) 今天有一位客人要和我们一起活动。你们看，他是幼儿园的小朋友还是小学生？你们是怎么看出来的？(教师请出小学生，

鼓励幼儿仔细观察. 并通过小学生的书包、红领巾等特征进行判断。)

(2) 请小学生自我介绍, 师幼共同欢迎小学生。

2. 迁移参观经验, 理解“下课”的意思。

(1) 小学生哥哥在××小学上学。你们还记得去这所小学参观的事情吗? 那天, 你们在小学里看到了什么?(师幼共同回忆参观小学的情形, 鼓励幼儿交流在小学校园内的所见所闻。)

(2) 小学生上课的时候和我们一样吗? 哪儿不一样呢?(先请幼儿根据自己的理解讲述, 再请小学生介绍, 帮助幼儿了解小学生每天上午要上四节不同的课。每节课都是四十五分钟, 每上完一节课就有十分钟的休息时间, 这十分钟就是下课时间。学校里会有铃声或音乐提醒大家上课和下课。)

3. 观看录像《课间十分钟》, 了解课间十分钟的作用。

(1) 课间十分钟有什么用呢? 你看到小学生在下课的十分钟里会做些什么事情?(引导幼儿积极回忆, 大胆想象, 主动表述。)

(2) 小学生哥哥给我们带来了《课间十分钟》的录像, 我们来看看小学生在课间十分钟里都做了些什么, 想想他们为什么要做这些事。(播放录像, 师幼共同观看。)

(3) 幼儿自由结伴讨论、交流小学生在课间十分钟做些什么事, 为什么要做这些事。教师鼓励幼儿有疑问时去问问小学生。初步引导幼儿理解课间十分钟是小学生入厕、喝水、换课本和游戏的时间。

4. 实践活动。学习安排课间十分钟。

(1)如果你是小学生，你会在课间十分钟做什么呢？我们一起来试着安排“课间十分钟”。请小学生哥哥当评委。看看谁安排得合理。

(2)幼儿安排课间十分钟，请小学生哥哥了解幼儿的课间活动内容。

5. 交流、讨论，知道要合理安排课间十分钟。

(1)谁愿意来介绍自己在课间十分钟做了些什么？(请幼儿互相交流，大胆介绍自己课间十分钟做了哪些事。鼓励幼儿主动了解同伴对课间十分钟的安排。)

(2)我们来听小学生哥哥说说哪些小朋友安排得合理。(小学生说说哪些小朋友安排得合理，让幼儿知道课间首先要解决入厕和喝水的事、学习上的事，如果有时间再和同伴游戏。)

幼儿园幼小衔接工作方案篇三

孩子从幼儿园毕业后进小学读书后往往不适应小学的生活，许多孩子在开学时高高兴兴地上学，几个星期后，身体明显消瘦，病假率上升，有的害怕上学，对学习产生厌恶心理。做好幼儿入小学之前应做一些适当的准备，这已是小学教师、幼儿教师和幼儿家长的共识。做好“幼小衔接”，不但有利于入学前后幼儿的学习和发展，而且能为孩子的进入小学一年级学习乃至终身学习打下良好的基础。

尝试通过幼儿园与小学的衔接、班级工作、家长工作等多种手段多方位实施“幼小衔接”活动方案，将“幼小衔接”活动真正落实到实处。此次活动为走进校园实践活动。

(2)通过幼小衔接活动，帮助家长形成正确的家教认识，实现小学与幼儿园的有效对接。

(3)通过幼小衔接活动，帮助幼学前儿童实现从幼儿园到小学两个不同阶段教育的平稳过渡，让幼儿建立自信心，能健康、快乐地适应小学阶段的学习生活，标尺身心的和谐发展。

(一)、成员：

组长：杨家清 副组长：麦燕文

组员：全体一二年级教师

(二)、衔接重点：

(1)兴趣激发；(2)习惯规则培养；(3)语文学习能力----听说读写能力方面；(4)数学学习能力---加减运算、思维及操作能力方面(蒙氏数学)；(5)适应能力方面---个性，心理，独立性等。

(三)、具体措施：

a□对幼儿园教师进行幼小衔接专题培训，

b □参与幼儿园家长会幼小衔接专题讲座

c □组织幼儿园参观小学，与小学联谊活动

d □进行教师座谈，组织教研活动

e□组织各类评比或展示活动

(四)、从各方面提高幼儿的能力真正做到幼小衔接。

1、时间上的互相靠拢

在幼儿园大班，按规定集体活动时间是三十分钟左右，注重动静交替，注重游戏，注重幼儿活动与参与。而小学上课时

间规定是四十分钟，与幼儿园相比较静多动少，并且要求遵守严格的课堂纪律。因此，从幼儿园进入小学，一下子要坐四十分钟，对很多一年级小学生来讲，无疑是一场严峻的考验。许多孩子对小学校生活的向往在这时变成美丽的泡影，心里开始失望。为了使这种情况得到缓解，幼儿园在集体活动时间的安排上做了适当延长，大班下学期集体活动时间安排在三十分钟左右，让小朋友在心理上、时间概念上有好的准备。这种时间上的靠拢非常有效。

2、学习习惯和常规要求上互相衔接

培养良好的学习习惯，使幼儿掌握正确的坐姿、写姿、握笔姿势。坐姿、写姿、握笔姿势是我校多年来一直强调的事情，如果这些基本姿势不正确，在高年级纠正往往收效甚微。因此，在幼儿园和小学一年级这样的起始阶段建立起上述几个良好习惯尤为重要。在大班后期可以进行专门的训练和指导，学写一些简单的数字，不要求快，只要求规范。还可以组织大班年级的“坐姿、写姿、握笔姿势”的比赛，组织幼儿观看有关录象，这些活动都收到了很好的效果。

3、生活能力上的重点培养

加强学生生活能力的培养。如：整理书包，管理自己的物品，准时上幼儿园，按时入睡，在自由活动时能结伴玩耍，听指令完成任务或听老师口头通知带指定物品等，使用权幼儿在自理能力、时间概念、任务意识、责任感、解决问题的能力、独立交往能力、以及建立良好的人际关系能力等方面打下良好的基础，减少初上小学时丢三拉四，东拉西扯的现象，逐渐学会管理自己，进入小学后能开始忙而不乱、有条不紊的生活。

4、，学习能力方面的培养

(1)、学会准备上课需要的学具和物品。

(2)、各种姿势训练及达标——坐姿，书写姿势，举手姿势。

(3)、学会认真独立地做事，懂得追求良好的结果。

(4)、学习时爱动脑筋，独立思考，并愿意寻求问题的答案。

(5)、喜欢回答问题，提出问题，讨论时能够大胆地说出自己的想法。

6)、听读识字教学以100个会认的字为主(见图)要求会认、会读、会用，期末100个达标要求100%。

注重计算能力的训练(20以内加减法计算)(10以内加减运算要求达标)

7)、注重思维能力的训练。

5、家长方面

1、严格执行作息时间：准备一个闹钟，让孩子自己用。

2、实行生活环节”限时制”：规定时间限制，刷牙洗脸等。

3、花时间监督孩子完成”作业”，并签字：认真对待并坚持。

4、为孩子做好物质准备(安全,方便,实用)：书包，闹钟，铅笔橡皮尺子，记作业本，

幼儿园幼小衔接工作方案篇四

1、幼儿入小学前要做一些适当的准备，这已是小学老师和幼儿园老师的共识，做好“幼小衔接”不但有利于入学前幼儿的学习和发展，而且能为孩子的以后打下良好的基础。

2、通过幼儿园与小学的衔接、班级工作、家长工作等多种实

施方案，将“幼小衔接”活动真正落到实处。

3、本着“真诚、尊重、互动、合作”的原则、加强幼儿园与小学的衔接。

4、有效整合家园力量，帮助家长树立正确的知识观。

二、活动时间□20xx年4月2日下午2：30

三、活动地点：幼儿园多功能活动室

四、活动前准备：家长邀请函、签到表、相机、班主任代表准备发言稿。

1、大班级部主任张新芳负责策划活动方案，纪金梅准备家长签到表；

2、副园长李真负责家长邀请函。

3、大班教师孙海英准备发言稿

4、王爱新负责家长会ppt的制作，李园长负责音乐的准备

徐园长主持幼小衔接家长会；

5、大班教师负责家长接待、签到和拍照；

6、大班教师提前一天布置会场及会场卫生；

1、大班教师负责会场接待家长签到。

2、会前播放音乐等待家长。

3、大班班主任负责安排家长按规定的顺序入座。

- 4、介绍本次活动的目的和流程。
- 5、中心小学一年级教师宋良辰讲座。
- 6、班主任代表发言。
- 7、徐园长精彩讲座。
- 8、与家长交流（互动）

幼儿园幼小衔接工作方案篇五

深入贯彻落实《3-6岁儿童学习与发展指南》和《幼儿园入学准备指导要点》，引导教师和家长树立科学理念，尊重幼儿年龄特点、发展规律和学习特点，关注幼儿身心全面发展，将入学准备教育贯穿幼儿园教育的全过程，为幼儿今后的学校生活做好准备，为其终身发展奠定良好的素质基础。

1、做好家长工作

3月中旬，召开线上家长会上进行关于幼小衔接的专题讲座。从超前学习的危害角度出发让家长了解遵从幼儿发展规律的重要性，结合幼儿入小学前的四方面准备全面的让家长了解关于幼小衔接的具体内容及方法，建议家长应该怎样配合幼儿园，做些什么事情帮助幼儿愉快轻松的度过幼小衔接。通过家长会，让家长了解科学幼小衔接工作的重要性，有效地架起幼儿走向小学的桥梁。

2、身心准备

（1）通过参观小学的校园环境、功能室、走廊文化等，让孩子们初步了解小学生的基本学习生活，激发他们对小学的向往之情。

(2) 积极开展户外安吉游戏，给予幼儿决定玩什么、怎么玩、和谁玩的权利，同时在游戏中提高幼儿动作的协调性和灵活性，增强力量，提高耐力，培养幼儿不怕苦、不怕累的意志品质。

3、生活准备

(1) 养成良好的生活习惯

继续鼓励幼儿早睡早起，按时入园，养成良好的作息习惯。

在保证幼儿户外自主游戏时间的前提下，适当延长幼儿集体活动时间，同时减少期间幼儿如厕的次数。

养成幼儿良好的卫生习惯，饭钱便后、外出归来能够自觉洗手。

(2) 提高幼儿自理能力

调整幼儿一日作息時間，减少一日生活中的统一安排，帮助幼儿逐步学会根据自己的需要喝水、如厕，根据天气变化和活动需要增减衣物。

指导幼儿学会整理自己的衣柜，学会分类和存放。

继续培养幼儿的自我服务能力，学会整理自己的仪容仪表，如厕后能将自己的衣服裤子穿整齐。

班级投放钟表，引导孩子学会看一日作息时间表等各种计划表，养成守时、不拖沓的好习惯。

(3) 增强幼儿安全意识

通过星期五的安全教育活动及时间节点组织的安全教育活动，使掌握一些常用的自救方法、了解一些安全常识，培养幼儿

安全意识。

（4）鼓励幼儿参与劳动

通过每周的劳动教育活动、五一劳动节、母亲节、重阳节等节日、小小值日生、种植季、采摘季以及日常一日活动，激发幼儿爱劳动的意志品质。

4、社会准备

（1）提高交往能力

通过自主游戏给予幼儿自由交往的机会，在游戏中学会交往，增强合作意识、提高解决问题的能力。

（2）增强任务意识

不定期的给幼儿安排小任务，比如带好纸和笔回家画游戏故事，并将其第二天带回来；每天自己整理小书包等，为适应小学生活做准备。

同时在家里家长也要有意识的为幼儿安排小任务，通过持续性的任务安排，让幼儿养成独立完成认为的习惯。

5、学习准备

（1）鼓励幼儿活动前做计划，比如在区域活动开始之前，鼓励他们说一说、画一画自己的活动计划，活动结束后和幼儿一起回顾他们的计划和完成情况，分析原因并调整。

放假在家时也鼓励幼儿自己安排行程和活动。

（2）继续开展游戏分享活动与晨间谈话活动，培养幼儿大胆讲述与认真倾听的习惯。

(3) 本学期增加精读绘本时间，和幼儿一起讨论书中内容，加深他们的阅读兴趣和理解。

(4) 利用读写区、角色游戏，鼓励幼儿运用文字和符号进行前书写，比如为电影院制作电影票等。

(5) 继续开展画游戏故事的活动，鼓励幼儿用图画、符号、文字等方式记录自己的游戏的过程、故事情节等。

(6) 做好必要的书写准备。通过扣纽扣、系鞋带的习惯，锻炼手部精细动作，促进手眼协调。幼儿有自发书写行为时，示范正确的书写姿势，帮助幼儿学习由上至下、由左至右的运笔技能。

三月：

1、召开“幼小衔接”线上家长会

2、更改幼儿作息时间表，使幼儿一日生活独立自主

四月：

开展“劳动月”活动

尝试制定区域计划

发放“幼小衔接”家长调查问卷

开展“阅读月”活动

五月：

开展“我的生活我做主”主题活动

开展“整理小书包”活动：结合阅读月，书包里准备绘

本书、周一玩具、周二绘本、周三玩具、周四绘本、周五劳动工具

六月：

请一名幼儿园毕业的小学生来园讲述小学生活

请小学老师为大班家长录制“幼小衔接”答疑解惑视频

发放“幼小衔接”宣传手册

参观小学活动