

小学四年级数学小论文 小学四年级数学 调研测试论文(大全5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学四年级数学小论文篇一

教师是学生获得知识的主要对象，教师的教学方法对于学生的'学习而言，具有直接的影响。小学数学，是学生学习数学的初始阶段，教师要注重改进教学方法，在有限的课堂40分钟内，提高教学质量。

课堂教学，是学生获得知识的重要途径，是实现义务教育的重要场所。数学是一门以计算为主的重要学科，小学生学好数学，有利于提高自身的思维能力，促进其他学科的学习。

一、活用教材，激发学生的学习兴趣

教材是教学活动的参考，小学数学教学中，教师要注重科学地分析教材，应用教材，以激发学生的学习兴趣，提升教学质量。例如，四年级数学教材中，有这样一道题：学校有90本连环画，要给每班分配30本，请问可以分给几个班级？对于这道例题，笔者做了如下活用尝试，“教师节时，老师一共收到了90条短信，我们班一共有30位同学，请问每位同学发了几条短信？”通过设置和学生生活紧密相连的问题情境，学生的学习兴趣有了很大提高。

二、建立和谐的课堂氛围

良好的课堂氛围，是教学质量的重要保证。因此，教师在步入课堂的那一刻起，就应该将注意力集中在学生身上，用亲切的目光注视学生。而在课堂中，教师要注重高度投入，这样学生就会自觉参与到课堂活动中，获取相关知识。教师还要注重根据学生的情绪，来调整自己的教学方式，积极营造良好的教学氛围。

三、利用多媒体辅助教学

将多媒体运用到数学教学中，可以将抽象、复杂的数学问题简单化、形象化，将枯燥的数学知识通过多媒体的演示，变得灵活生动，这不仅增强了数学教学的直观性，还活跃了课堂气氛，有利于提高教学质量。例如，有这样一道习题：六一儿童节时，老师要带四年级同学去动物园参观，四年级六个班一共有321名同学，每辆车限乘30人，至少需要几辆车？教师可以将学生和车辆制作成视频，播放给学生观看，让学生对该题进行计算。

四、课后分层作业，提高课堂效益

课后作业能够对课堂教学知识进行巩固、理解、深化，学生保质保量地完成课后作业，有利于培养学生的意志力，增强学生的责任心，还有利于提高学生的学习信心。教师要注重根据学生的实际学习情况，设计不同层次、不同类型的作业，让学生自由选择完成。这种分层作业的形式，能够有效提高课堂效率。

提高小学课堂效益，不是一蹴而就的工作。教师在教学中，要注重积极探寻有效的方式、方法，应用在课堂教学中，激发学生的学习兴趣，培养学生的创新精神和创新能力，提高教学质量，促进学生数学成绩的提高。

小学四年级数学小论文篇二

做一位好教师始终是我的奋斗目标。来我始终以勤勤恳恳、踏踏实实的态度来对待我的工作，现对一年来的工作进行总结。

一、思想品德方面

在一年的教育教学工作中我能认真学习国家的有关教育方针，认真学习党的先进理论，认真学习党的先进理论知识以及党的十八大会议精神，自觉践行“十八大有关教育”的精神，热爱教育事业，始终不忘人民教师职责，爱学校、爱学生。作为一名教师，我从自身严格要求自己，通过政治思想、学识水平、教育教学能力等方面的不断提高来塑造自己的行为，为社会培养出优秀的人才，打下坚实的基础。

二、教育教学方面

一年来我一直担任xx年级数学教学工作，在工作中严格要求自己，刻苦钻研业务，不断提高业务水平，不断学习新知识，探索教育教学规律，改进教育教学方法。在教学中，深刻体会到要以学生为主，以学生的发展为主。首先，必须尊重学生。尊重学生的思考权，尊重学生的发言权，尊重学生探究精神，尊重学生的思维成果。

三、遵守纪律方面

本人严格遵守学校的各项规章制度，不迟到、不早退、有事自觉请假。在工作中，尊敬领导团结同事，能正确处理好与领导同事之间的关系。对人真诚、热爱学生、人际关系和谐融洽，处处以一名优秀教师的要求来规范自己的言行，积极参加校本培训，毫不松懈地培养自己的综合素质和能力。

四、工作业绩方面

随着新课程改革对教师业务能力要求的提高，本人在教学之余，还挤时间自学教育教学理论，掌握了更多媒体课件制作的方法。在这一年的工作中，得到了学校领导的认可，我严格要求自己加强学习，提高工作能力，使自己的思想和工作都能更上一个台阶！

小学四年级数学小论文篇三

教学主张：

努力n炼细腻、亲和、生动、高效的教学风格，做学生喜爱的教师，因为“以生为本”不仅仅是一种理念，更应有课堂教学本领的支撑。

【人物简介】

林玉平，盐城市第一小学教育集团盐渎校区副校长，江苏省小学数学特级教师。多次获省、市小学数学课堂教学评比一等奖，应邀在省、市教学研讨活动中执教观摩课数十节，在省级以上刊物发表数学论文十多篇。

参加“仓定志名师工作室”多年，经历了这个团队的发展全程，参与了团队几乎所有的活动，印象最深的，是我们这个团队在活动中的“纷争不断”。

争“理”

在团队的一次例行教学研讨活动中，执教老师把六年级《解决问题的策略——倒推》一课中的例1和例2倒了个个儿，对这个问题，就争得不可开交。

“这样处理教材更符合学生的认知规律，有助于学生的理解，从整节课的框架上看是合理的……”

“我反对，教材这样编排一定有它的道理，教者这样处理教材是对教材的误读，有失偏颇，我们应该在深入理解编者意图的基础上设计本节课的教学……”

“我不同意你的意见，教材虽然重要，但是立足学生的学情更加重要，很显然，相对于例1来说，例2更加简单易懂，而且也能很顺畅地从例2引到例1，这样的换位是真正的‘以生为本’。”

“什么是‘以生为本’？既然想要‘以生为本’，何不更彻底一点？以大问题驱动的模式，让学生自己到课本中‘要’知识，至于例1、例2，让他们自学，不懂的问题提出来，其他学生解决不了的，老师再解决，岂不更好？”

磨课、研课是常有的事，这样的争论也就司空见惯，大到教学结构、设计思想，小到板书设计、语言面貌，都会听到不同的声音，似乎提不出意见就显得没“水准”一样。而贯穿其中的是对教育旨归的理论追问，是对教学设计的理性反思，是对教学实践的理智判断。教学因争论而获得了“理”的支撑，教师因争论而获得了“理”的滋养。

争“真”

在教学研究、学术讨论中有争论很正常，然而，在闲暇时间、茶余饭后，也常常“硝烟弥漫”。看似很小的一个问题、不经意的一句话、简单的一个判断，都可能成为导火索，引得大家“唇枪舌剑”一回。

“当下的课堂，到底应该多使用黑板还是强调使用多媒体？”这个话题发自一次集体活动之余的闲聊。

“当然是用黑板好，黑板挥洒起来尽兴，想在哪里添一句就添一句，想怎么调整就怎么调整，灵活，方便！一支粉笔在手中，黑板就活了。可是，多媒体课件呢？做成什么样就什

么样，太死板！我是坚决不用多媒体的！”

“你要知道，多媒体的使用可以使一些课堂不易直观呈现的内容变得简单，比如长方形绕其中一条边旋转成圆柱体，你光说，学生能想象得出来吗？但是课件一演示，学生都明白了。多媒体的作用不可替代！”

“想当年，多媒体还没有诞生的时候，不照样教学？不照样出人才？不照样出大师？没有这么玄。”

“我前阵子到南京听课，全省的赛课，结果课件卡了，得，从头再来，贻笑大方啊！”有人附和。

“把需要学生想象的内容呈现出来，是有助于学生能力的培养，还是相反？”继续质疑多媒体。

“最近，在一封贺信上说，以信息技术为核心的新一轮科技革命正在孕育兴起。我认为，如果教育改革不跟上信息技术科技革命的快车，教育将会成为社会发展的短板！这可是个大问题……”这个判断很唬人。

“课堂教学改革倡导把课堂交给学生，那就应该让学生多讲、多说，老师退到一边。让学生来讲，你怎么用课件呢？还是得用黑板！”唬不住。

“说到底，当前的多媒体辅助教学基本上就是代替黑板、代替板书，并没有充分发挥多媒体的作用。再说了，资源数量和质量都是个问题，空把学生的视力给祸害了，你就饶了孩子们的眼睛吧！”打出情感牌。

小学四年级数学小论文篇四

“做一名好老师”是许多老师一生所追求的目标，也是我的目标。我始终以勤勤恳恳、踏踏实实的态度来对待我的工作，

以“师德”规范自己的教育教学工作，始终以“当一名好老师”作为自己的座右铭，现将春学期来担任四一班数学与协助梁老师工作总结如下：

一、在思想上，爱国爱党，积极上进。

我积极参加各种教学和政治学习培训，提高自己的思想觉悟。教书育人、言传身教、为人师表，以自己的人格、行为去感染学生，做学生、家长的朋友。为了适应新形式，我认真学习《新课标》，努力使自己不被新课改的浪潮所淹没。

二、在教育教学工作上，敬业爱岗，严谨治教。

把学生教好，让学生成才，是每位教师最大的心愿、最高的荣誉。我在教育教学中工作中，一直努力做好以下几点：

认真备课、上课、优化教学方法。按常规做好课前、课中、课后的各项工作，认真钻研教材，认真研读新课标，课堂教学真正体现“教师为主导，学生为主体”的教学思想，关注学生心理健康教育；创设情境，使学生从情感、思维和行为上主动参与学习；以学生自主创新学习为主线组织课堂教学活动，鼓励学生主动参与、主动探索、主动思考、主动操作、主动评价，运用启发学习、尝试学习、发现学习、合作学习等方法，在教学中求创新，在活动中促发展。

重视学生的习惯养成。精心设计练习作业，做到有层次有坡度，对学生的作业严格要求，培养良好的作业习惯。在进行计算能力训练时，我要求学生先要认真审题，边审题边思考：“题抄对了没有？先算什么？再算什么？能否简算？”计算过程中要求学生做到一步一回头，进行自觉检验。如果发现个别学生做错了题，及时要求学生纠正，自觉分析造成错误的原因，防止再错，养成认真计算的习惯。平时要求学生题目中的数字、运算符号必须写得清楚工整、规范，作业做完后，要养成自觉检验的习惯，端正认真学习、刻苦钻研的学习态

度，培养独立思考和克服困难的精神。

组织好课堂教学，关注全体学生。课堂教学中注意信息反馈，调动学生的有

意注意，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，做到，课堂上讲练结合。

重视课后辅导工作以提高教学质量。部分学生缺乏自觉性，经常不能按时完成作业，甚至有的学生欠交作业，针对这种问题，我就进行对学生进行思想教育。树立他们学习的信心，在课堂上我有意识地通过一些浅显易懂的问题为他们提供发言机会，给他们自我表现的机会，同时对他们在学习中的点滴进步，我都给以表扬和鼓励，使他们逐步树立起学习的信心。这样一来他们也体会到学好数学的成功感，学习成绩也不断提高。

三. 提高素养，不断进步

我热爱自己的事业，从不因为个人的私事耽误工作的时间，并积极利用有效的工作时间做好自己分内的工作，严格要求自己，工作实干，能认真完成学校给予的各项任务。

在日常的工作实践中，我更加深深地认识到，课程的改革需要不断的加强学习反思，提高自身的教学素养。我积极参与听课、评课、培训、学习先进的教学方法，提高教学水平。抓住听课的机会，虚心学习，及时消化，吸取别人的教学经验，并在自己的教学中不断实践，不断总结，以达到提高自己教学素养的目的。

回顾一学期的工作，有欣慰也有遗憾，欣慰的是通过自己的努力能够达到了预定的教学目标。遗憾的是回眼过去一些教学工作做是还是不够好，还有很多不足之处。在今后的工作

中，我会更加认真努力，严格要求自己，以最大的热情投入到以后的工作中。

小学四年级数学小论文篇五

一、解读教材

为了教好这部分知识，我认真翻阅了新课标、教参和教案，对教材进行了解读。从编排来看，教材按照计算的难易程度分两段编排，给学生学习留有很大的探索和思考空间。

三位数除以两位数的除法，是小学生学习整数除法的最后阶段，它是在学生学习了多位数乘一位数、除数是一位数的除法的基础上进行的教学。它又是小学生今后学习小数除法最重要的知识基础。学好这部分内容，对今后学习小数除法具有非常重要的作用。本单元教学除数是两位数的除法（被除数不超过三位数），这是学生在整数范围内学习的最后一次除法，其中笔算是本单元的教学重点，教学内容包括计算法则、试商方法和调商方法三部分。

课标要求：（课标是指导学校开展教学活动的指南）

- 1、应重视口算，加强估算，鼓励算法多样化；应避免繁杂的运算，避免将运算与应用割裂开来。
- 2、能笔算三位数除以两位数的除法。

教学目标

- 1、使学生学会口算整十数除整十、几百几十的数（商一位数）。
- 2、使学生掌握两三位数除以两位数的计算方法。

- 3、使学生经历探索过程，了解商的变化规律。
- 4、使学生能够结合具体情境进行除法估算，并说明估算的思路。
- 5、使学生能够运用所学的知识解决简单的实际问题，感受数学在生活中的作用。

教学重点、难点新蔡县宋岗乡王里店小学：金洋

- 1、掌握口算、笔算、估算的计算方法是本单元的重点。
- 2、掌握试商方法既是本单元的重点又是难点。

学情分析：

对小学生来说，加、减、乘、除这四种运算中感觉最难的应该是除法，不过学生已有了除数是一位数的笔算基础和整百数、几百几十的数除以整十数口算的基础，在这儿只要解决好试商问题就行了。以往的教学经验告诉我，学习除数是两位数除法的关键是引导学生掌握试商方法。

例一的教学，主要解决商的书写位置、除的顺序等问题，帮助学生理解笔算的算理。学生可以借助口算的结果确定商的位置，在学习中发现并掌握商几位数的判定方法，为后面的学习打下一定的基础。

例2、例3、例4的教学，突出了基本的试商方法，一步一步地帮助学生建立起完整的笔算方法，让学生将除数是一位数的除法的试商方法迁移到除数是两位数的除法中来。

二。教学策略

（一）、循序渐进地建构计算法则

启发学生用笔算的方法计算，让学生思考商是一位数该写在被除数的哪一位上，商是两位数，商的最高位该写在被除数的哪一位上？再让学生自己独立尝试，同桌交流，教师可以让认真练习的学生交流自己的计算方法，说自己的想法，教师进行概括归纳就可以起到画龙点睛的作用了。接着，再引导学生看板演，说一说三位数除以两位数的商可能是几位数？重点要让学生说出商是一位数和两位数的原因。这样做可以为后面进一步学习确定商的位置做一些铺垫。在学生掌握了判断商是几位数的方法以后，为了及时巩固，教师就可以安排学生在自己的练习本上做“课堂活动”的习题了，通过练习可强化学生对这部分知识的记忆。”接着再问：“用什么方法可以把除数看成整十数？”等学生回答以后，教师就可以和学生一起试商了。把除数看成30后，先用被除数的哪部分除以30，商写在被除数哪一位上？商是多少？接着告诉学生因为除数是34，不是30，因此，商是否合适，还要看商与除数相乘的情况，可以在被除数的十位上轻轻地写上商“2”然后与34相乘，看是否等于或小于61个十。商2大了，改商1。接着再用什么数除以30，商写在哪儿？具体地说，在学生操作前先估计商大约是多少，让学生体会这道题的商是十几，要分两步计算是关键的一步。如果学生估计商是十几有困难，可以为他们设置台阶：如果把612平均分成10份够吗？平均分成20份呢？引导学生得出商在10和20之间。在教师的引导下，学生一步一步地完成计算，使学生得到了锻炼。用61个十除以34商“1”要写在商的十位上”这一问题是例题的教学重点。应允许学生有各自的想法，可以是“61个十除以30，得1个十”，也可以联系“平均分成十几份”的估计作出解释，还可以从两、三位数除以一位数的法则类比。让学生接着算下去，为学生把两、三位数除以一位数的计算经验迁移过来提供机会。

（二）、教学试商举一反三，体会试商方法的合理性

除数是非整十数的两位数的除法，试商方法，教材编排了一道例题，说明除数17接近20，可以把17看作20试商，在新旧知

识之间建立起联系。接着在“课堂活动”里引导学生从例题里的“四舍”方法类推出“五入”的方法试商，并通过小组的交流，回顾上面两题的计算，初步获得试商的体验。

教学时，应注意让学生感受试商的合理性。第一，创设利用已有知识解决新问题的情境，在把比较复杂的除法转化成比较简单的除法的过程中，有意义地接受试商方法。第二，经过验算证实除法计算正确，说明试商方法是有效的。第三，例题的试商方法具有普遍意义，可以应用于所有除数是非整十数的除法。随着计算经验的增加，学生能进一步体会试商方法的合理性，增加对这一方法的认同感。

1、试商的程序：

(1) 把除数看作整十数。

(2) 口算三位数除以整十数的商。

(3) 把口算试得的商与非整十数的除数相乘，看刚才试得的商是否合适。教学例题要引导学生经历这样的过程，否则就不是试商，而是猜商。经过一定练习，学生的试商会一气呵成。学生掌握试商方法的关键是能否熟练口算三位数除以整十数的商。所以，要有针对性地加强口算的练习。

2、用“xx接近几十”这样的语言教学试商，没有讲“把除数个位上的数四舍五入”的方法。原因有两个：一是学生在认识百以内数时十分熟悉“xx最接近几十”的表达，已满足试商的需要。二是“四舍五入”的方法在本册第七单元中才正式出现，现在还不便于使用。所以，教学试商时要突出除数最接近几十，就把它看作几十试商。

(三)、创设情境，让学生理解调商方法及其规律

1、凸现初商不合适的情况，使学生感到需要调商，并主动调

商。在除数是一位数的除法里，学生已经知道余数必须比除数小，还知道商和除数相乘的积不能比被除数大。这些都是教学调商的重要基础。

2、初商过大或初商过小是有规律的。把除数看作比它小的整十数，初商可能过大；把除数看作比它大的整十数，初商可能过小。教材注意让学生通过比较逐渐理解这些规律，通过两道例题的教学，学生经历两次不同的调商活动，对为什么要调商和怎样调商有了初步体验。组织学生及时回顾和反思这两题的计算，比较计算过程中的相同点和不同点。由于初次比较，学生虽然能找到许多相同点和不同点，但很可能抓不住要点，要引导学生把结果梳理成两点：两题都把除数看作最接近的整十数试商，初商都不合适。第104页例一初商过大，要调小些；另一第105页例二初商过小，要调大些。