

2023年陶校长的演讲 陶校长的演讲教学反思(模板5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

陶校长的演讲篇一

本文是我国著名人民教育家陶行知先生的一篇演讲稿，要求学生每天从健康、学问、工作、道德四个方面问一问自己，以此激励和鞭策自己不断进步。文章言真意切，充分体现了老一辈教育家对学生的关怀和爱护。

由于学生第一次接触演讲稿形式的文章，不免感觉陌生（连第一自然段从哪里开始都不知道），所以在第一课时教学时，就向学生讲授了演讲稿的特点：真实性和鼓动性，内容贴近生活；必须讲真话，带有强烈的情感；语言规范，明白易懂，重视口语化；在正文前。要有称呼，正文有层次，结束时一般有祝语。这样说后，学生很快就理清了自然段。

课文条理清晰，重点部分的语言形式基本雷同，于是，我请学生按照“问什么，为什么，提出希望”，把每一问分成三层。学生边读书边分层，很容易就做到了。采用“教”——“扶”——“放”的方法来学习这篇文章。

整个合作探究环节都不是什么难事儿。学生因为先前已经分了层，对几个自然段的语言形式感觉很清晰。所以，在集体交流的过程中，一切都挺顺利的。

但是，课堂感觉气氛不活跃，学生的回答正确率太高，可回答问题的含金量感觉太低。

后来，我采用请同学上台来演讲的方式来体会演讲者的特点，并上台来说，有的是读课文，最重要的是复述课文的内容，课堂气氛开始活跃，同学们纷纷举手，有的是自己敢于挑战自己，锻炼自己。

课后思考：

如果单纯的上这篇课文，可能是文章的结构太清晰了，学生不假思索的回答反而让课堂失去了往日的生趣，顺理成章的课堂更看不出学生的智力差异。而让学生真正的调动起积极性，参与进来，还是要花费一番心思，组织好的学生之前这种方式太少了，以至于有很多的同学还是不敢走出这一步，有的走出了，但是上讲台以后，不知道说什么，没有达到预期的效果，以后有机会一定多多给他们创造机会锻炼自己。

陶校长的演讲篇二

《陶校长的演讲》是苏教版小学语文教材第九册中的一篇课文。本文是著名教育家陶行知先生的一篇演讲稿，要求学生每天从健康，学问，工作，道德四个方面问一问自己，以此激励和鞭策自己不断进步。演讲稿言真意切，充分体现了老一辈教育家对学生的关怀和爱护。

首先，我让学生读题质疑，学生问“陶校长是谁？”“陶校长演讲的主题是什么？”接着，我对学生说：“同学们的问题也是我们今天的学习重点，下面让我们听听陶校长是怎么说的吧。”

三、四、五这四个自然段的结构很相似，都是按照“问的是什么—为什么问—怎么办”的顺序安排材料的。我主要是重点引导学生阅读第二自然段，第三、四、五这四个自然段以学生自主读悟、相互交流为主。在理解“四问”中的“怎么办”时，由于小学生抽象思维能力不够强，因此我主要用一些鲜活的实例来帮助学生理解课文中所说明的道理，效果较

好。比如在引导理解“健康的身体，离不开自觉持久的锻炼，离不开科学合理的生活和作息”时，我组织学生讨论：你觉得怎样是科学合理的生活和作息？学生能从生活实际出发谈得很多，也很好。

在这一课的教学过程中，我也存在了一些不足，比如对教材的挖掘不深，因此在教学过程中每个环节讲解的不够深入；此外，还有我的教态不够亲切，使用的语言不恰当，不符合儿童的语言要求。

陶校长的演讲篇三

《陶校长的演讲》是苏教版小学语文教材第九册中的一篇课文。本文是著名教育家陶行知先生的一篇演讲稿，要求学生每天从健康，学问，工作，道德四个方面问一问自己，以此激励和鞭策自己不断进步。演讲稿言真意切，充分体现了老一辈教育家对学生的关怀和爱护。

教学“每天四问”，我采用由扶到半扶到放的教学方式，首先让学生认真观察比较2到5自然段的相同之处，学生们发现结构是一样的。接着，我让他们多读几遍课文，弄清具体的结构。通过分析交流，学生们找到了这样的结构形式：问什么——为什么这样问——怎么办。弄清了结构，再一起以第一问健康为例，扶着向前，学生就能自然而然地自学后面的自然段了。

学完了四问，我对学生说，其实每天可以问自己的还有很多，起初学生有点茫然，后来经过点拨：可以问问学习中的事。思路就清晰了，有的问：自己的学习态度进步了没有？有的问：自己的写作能力进步了没有？等等。我让他们课后进行仿写，争取将第五问写精彩。

陶校长的“每天四问”学完了，我又给大家讲述了《四块糖》的故事，以此对大小练上的文章分析进行点拨。同学们渐渐

走近了陶先生的心灵世界，对这位平民教育家产生了敬仰和崇敬之情。

陶校长的演讲篇四

《陶校长的演讲》这篇课文是著名教育家陶行知的一篇演讲稿，要求学生每天从健康、学问、工作、道德四个方面问一问自己，以此来激励和鞭策自己不断进步。演讲稿言真意切，充分体现了老一辈教育家对学生的关怀和爱护。

我在教学本课时，没有充分研究课后习题。仅仅问了陶校长谈了哪四个问题，而没有问为什么要谈这些问题，不利于学生对整篇课文的把握。找出了健康、学问、工作、道德这四个问题时，我又让同学们比较哪个问题最重要，这一环节的设置也有些不妥。因为这四个方面都很重要，没有可比性。

这篇演讲稿在结构上是明显的总——分——总，在教学中间部分时，我重点讲读“第一问”，对于“第二问”，采用“半扶半放”的方法。“第三问”和“第四问”就可以放手让学生自己学习，充分发挥学生的主体作用，关键之处稍加点拨。比如，对于“公德”、“私德”、“真人”这三个词语的理解。

在领会课文内容的基础上，可以让学生说说陶行知为什么要做这篇演讲，随机简介陶行知。也可以让学生结合自己的生活经验，谈谈读了这篇课文的感想。

陶校长的演讲篇五

《陶校长的演讲》是苏教版小学语文教材第九册中的一篇课文。本文是著名教育家陶行知先生的一篇，要求每天从健康，学问，工作，道德四个方面问一问自己，以此激励和鞭策自己不断进步。演讲稿言真意切，充分体现了老一辈教育家对学生的关怀和爱护。教学课文的时候，我把自己当成了陶校

长，走进教室，我我的门：“孩子们，你们想不想成为优秀的学生？”学生们立刻回答道：“想！”我随即抛出我的问题：“那么怎样才能成为优秀的学生呢？”学生争相回答。有的说：“要认真刻苦。”有的说：“不懂的地方要问。”

我当即表扬了，接着引入课文：“陶校长也想告诉我们呢！”然后，我让学生读课文，并且思考陶校长的演讲主要讲了什么。学生读书后很快回答：“讲了每天。”，整篇文章的脉络就很清楚了，学生找到了“四问”，文章的段落也就很清晰了，这样学生就很容易理清了课文的脉络。在教学中，我让学生自己通过问答的方式来学习这篇课文，我分为四部分，每部分都请学生来讲解，他们的讲解很平常，很容易懂，而且学生之间的互动也是很和谐的。这篇课文结构严谨，语言流畅，具有很深的启发性。在教学中，我也通过指导，让学生争取在各方面取得长足的进步。

学生在中朗读其实也是对掌握程度的一种体现，课文内容把握深了，他们读的就投入，很到位，反之，是读不出什么味儿的。我们应该在课堂多培养孩子朗读能力，这样，其实也能看出孩子在课堂上是否集中，他们的朗读达到了一种什么样的程度，那教师在课堂就能把握得当。在接下来的一段时间里，我经常问问他们这四个问题，我发现，这样的问很能让孩子促动，激发他们互赶互超的劲头，我想，在以后的学习生活中，我一定要这样坚持每天问问他们进步了没有？让他们每天知道自己的进步和不足，这样才能使他们更好的成长！我想，我们在平时的教学中，也应该去思考，通过一些什么样的方法能够激发学生的兴趣，促进孩子更用心的学习，如果我们都在这样去做，我想，孩子都会有更好的发展的。