

最新新倒数认识的教学反思 倒数的认识 教学反思(汇总5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

新倒数认识的教学反思篇一

这节课经过多次的实践探索，我收获了很多：

“节”就是课内知识，“枝”就是在联系课内知识基础上拓展开来的其他知识与问题。作为数学教师，在教学过程中要能根据知识本身的特征和课堂的实际需要，“节外生枝”，拓展课堂的空间，使课堂教学状态灵动起来，内容丰富起来。

《倒数的认识》教材仅在整数和真、假分数范围内教学倒数，而后面分数除法的计算方面也涉及到小数和带分数的倒数问题，把它提到前面来，大家一起研究，我觉得很有必要。所以教学倒数时，当学生很高兴的自认为是掌握了求一个数的倒数的方法时，给学生设了障碍：怎样求带分数、小数和整数的倒数。这样，使学生避免把带分数的倒数也用把分子分母颠倒位置的方法来求，就不会给学生的认知造成误导。

“节外生枝”教数学，将突破教材的限制，通过对教材深度与广度的挖掘，拓宽数学学习的渠道，充分利用丰富的课程资源，加深学生对教材的理解，开拓学生的思维，培养学生的迁移能力，追求教材学习与拓展教学的相互促进、相互补充、共生共长的效果。

弗赖登塔尔说：“数学作为人类的一种活动，它的主要特征

是数学化。”数学化过程，就是要把本质属性体现出来，去掉非本质属性。教师如果为了让学生直观地感受和理解倒数的概念，牵强地以“倒”为载体导入知识，表面看似联系生活实际，实际却没有抓住倒数的数学本质。这样牵强附会的情境丢掉了数学知识的本质，干扰了教学。因此，情境创设不能牵强附会，不能因生活化而丢掉了数学本质。

数学教学注重联系生活实际、创设情境等并没有错，但设计这些，都只是为了使数学的发现过程逼真，更重要的工作，还是后面的数学化提炼。只有引导学生将数学知识从情境、生活等外在因素中提炼出来，形成数学特有的抽象或模式，学生学到的才是真实的数学知识，数学教学才算有效。

1、“循环小数”有没有倒数？有没有必要在课堂中进行探讨？有些老师认为限于学生的现有知识水平，如果学生没有提及，没必要研究。

新倒数认识的教学反思篇二

倒数的认识是一节概念教学课，它是在分数乘法计算的基础上进行教学的，通过观察乘积是1的几组数的特点引导学生认识倒数，主要是为后面学习除法作准备的，在教学中，必须打下坚实的基础，为以后学习分数除法扫清障碍，提高学习效率。

这节课我主要围绕“导入、探究、深讨、练习、小结”这几个环节进行。

在导入中通过一个小故事中的对联，借助语文学科与数学学习之间的联系为切入点，由文字构成规律激发学生的好奇心，引起学习兴趣。让学生初步感知“倒”的意思。这样学生对马上接触到的“互为倒数”就比较容易理解了。在学生知道什么叫倒数后，让学生根据倒数的意义举例，通过学生的举例进一步理解“乘积是1的两个数是互为倒数”这句话。同时

让学生说说你认为在“乘积是1的两个数互为倒数。”这句话中哪几个词比较重要。然后根据学生的回答，理解：“互为”、“乘积是1”、“两个数”。对倒数的定义作深入的剖析。

最后通过适当的练习，让学生自己总结出求带分数、小数的倒数一般先变形，再换位。并且让学生小结出求倒数过程中发现的一些小规律。在探讨中，让学生根据自己的想法研究出：1的倒数是1，0没有倒数。

综观全课下来，觉得整节课教得比较扎实，该传授的时候做到了适当的传授，练习也有层次感，对于两个特例“1”和“0”，教学中没有专门由老师提出，而是在学生的深入思考中得出的，这就是学生学习的成果。自我感觉处理得较好。

学生的积极性在家长听课当中也充分的得到了发挥，平时不做声的孩子当天也敢积极举手发言了，充分的调动了孩子回答问题的欲望。

在设计中，感觉练习的设计还是缺少了难度，缺少了灵活性的题目，对“倒数”的运用练习设计不够丰富。

新倒数认识的教学反思篇三

由于概念教学比较枯燥，学生往往缺乏兴趣，所以在揭示倒数的概念这一环节，我以游戏竞赛的形式进行，让学生用30秒的时间进行 $() \times () = 1$ 的比赛，诱发了学生强烈的学习兴趣。在校对评价后，又引导学生观察所有算式的共同点，根据学生的回答开门见山说明倒数的意义“乘积是1的两个数互为倒数”，接着通过让学生说说对“和互为倒数”的理解以及举例、判断等多种形式，加深对倒数的认识。这样的活动为学生提供了广阔的思维空间，确保了人人获得成功，人人都有成功的体验，学生学习的自主性被充分调动，思维积极性被充分激活。

导学单一：

1. 试着写出 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{2}{3}$ 的倒数。
2. 观察互为倒数的两个数，思考：怎样就能很快求出一个数的倒数。
3. 先独立思考，再小组交流，重点说说是怎么想的？

导学单二；

试着写出6、1、0.6、0的倒数。

2. 先独立思考，再小组交流，重点交流：

(1) 每个数的倒数是怎么求的？

(2) 如何检验你求的倒数是否正确？让学生先自主探究，再在小组内合作交流。学生在交流与争论中达成了共识，掌握了求一个数倒数的方法。整个过程学生学有兴趣、学有方法、学有疑问、学有主见、学有时间、学有伙伴。学生乐于探索、乐于表现、乐于共享。

著名教育家苏霍姆林斯基说过：“在人的内心深处都有一种根深蒂固的需要，那就是希望自己是一个发现者和探索者。”而在儿童的心理，这种需求更为强烈。在研究关于0的倒数问题时，我把0混在其他数中让学生去碰“钉子”，当时学生中存在两种答案：一种认为0的倒数是0，另一种认为0没有倒数。对于这两种答案我没有马上作出评价，而是让学生辩论、交流，充分发表自己的看法，学生从不同角度阐述了0为什么没有倒数。这样不仅增添了课堂的活力，而且还让学生经历了探索的过程，解决了学生的困惑，更让学生体会到成功的快乐。

新倒数认识的教学反思篇四

本节课，我注重了贯穿“激趣导学”的基本思想。首先，用三种途径创设情境以激趣：一是口令游戏创设情境，如叙述“你们是宋老师的好朋友，宋老师是你们的好朋友，宋老师和你们互为好朋友。”；二是借助几幅美丽的倒影图画创设情境；三是通过几个特殊汉字，如“呆”和“杏”、“吴”和“吞”，从中国汉字的结构点引入，既沟通了学科间的联系，又形象地激发了互为倒数学习的兴趣。在此基础上，引导学生通过体验，观察，研究等实践活动，让学生经历提出问题，自探问题，使学生产生疑问，通过自主，合作，探究的方法来解决他们心中的疑惑。一上课就抓住了学生的心。

这节课是一节概念课的教学，什么是倒数呢？乘积是1的两个数叫做互为倒数，学生对于“互为”两个字的理解比较难，是教学中的一个难点。在这节课的教学中，我利用学生的生活体验，利用“教师”和“学生”这一关系的多次转化，在自然中创设情境，让学生在具体的情境中知道什么是“互为老师”，什么是“互为同学”，什么是“互为倒数”，不仅调动了同学们学习的积极性，更重要的是让学生在不知不觉中理解了“互为”的含义，分散了教学的难点。

这节课还注意充分发挥学生的主体作用。如新授一开始，就让学生观察每道算式，找出共同点，引出倒数的意义。而后又让学生观察互为倒数的两个数的变化规律，得出“求一个数的倒数”的方法。

提倡小组合作是否本课的一个重要特点，在讨论中，老师真正以一个组织者、引导者的身份出现，实现互动对话式教学。在求倒数方法之后，我出示了小组讨论题（以两个同学的争论为载体）：引出怎样求一个整数的倒数？1的倒数是几？哪些数可能没有倒数？由此学生展开激烈的讨论交流，整数的倒数就用1除以整数，1的倒数是1，0没有倒数。“1的倒数为什么是1？”“0为什么没有倒数？”“0没有倒数是因为任

数乘0都得0而不可能等于1，且“0作除数无意义。因此，0没有倒数。”

新课程标准中指出既要关注学生的学习结果，又要关注学生的学习过程，更要关注他们在活动过程中所表现出来的情感与态度。在本课中，学生对同伴提出的问题赋予很大的探究热情，比老师直截了当地给予要强烈得多。作为新课程的实施者应更好地保护学生的这种求知欲，保护学生提问的信心，这样才能让我们的课堂更有人情味，更有生气，更有参与性，学生才能真正地脱离教师的疆绳，不总是被教师牵着鼻子走。

这节课中，学生从观察中比较，从比较中发现，从发现中提问“整数有倒数吗？小数有倒数吗？”这是一个从历来顺受到“叛逆”的福音，我们就是要打破这种陈规，把学生置于学习的最高领域，我们应当持积极的态度顺应、保护并提倡学生提问的习惯。并引导学生主动去把握探究的乐趣。只有历经思维磨砺，他们才能深刻体会到其中的挫折、失败、乐趣和成功。

《倒数的认识》这一课内容比较简单，学生容易接受，是在学生已经熟练掌握分数乘法的计算方法的基础上进行教学的，为下章节分数除法教学打好基础。我在备课时考虑到学生情况，改变了以往的教学方式，充分发挥学生的主体作用，创设情境，让学生自主提出问题，自主解决。让学生经历提问、验证、争论、交流等获取知识的过程。让学生经历提出问题、自探问题、应用知识的过程，理解倒数的意义自主总结出求倒数的方法。为了让学生获得充分的经历感知，取得良好的情感体验。

通过本节课的教学，大部分学生能够很好的理解倒数的意义，掌握求一个数的倒数的方法，但有一部分学生对于倒数的认识，可能仅仅是停留在是不是分子分母颠倒这一表面形式上，忽略了两个数的乘积为1这一条件。因此还应在后面分数除法的计算等内容中及时复习以巩固。

新倒数认识的教学反思篇五

倒数的认识这部分内容是在分数乘法的基础上进行教学的。学习倒数主要是为后面学习分数除法作准备的。因为一个数除以一个分数的计算方法是归结为乘这个分数的倒数。所以学好这部分内容对之后学习分数除法是至关重要的。由于我是六年级数学组第一单元的把关教师，本课又是我的单元课，所以在课前，看了不少关于这课的教学设计，觉得是五花八门，各有所长，最终根据我班学生的学习情况，设计了教学方案，取得了不错的教学效果，主要表现在以下几点：

在本课的引入中，我通过谈话让学生了解对比相互的反义词及位置交换，再通过让男女学生计算小黑板不同的两组乘法算式，观察积的特点与算式中两个因数的特点，直接对倒数形成了初步的认识，更明白了只要调换分子与分母的位置就会得到一个新的分数。然后让学生对具有这样特点的两个分数起名，学生不约而同的叫它们倒数。为了使学生深入了解倒数的意义，我引导学生举了大量分数的例子，并通过观察、计算等方法使学生明确“互为倒数的两个数的乘积是1”、“倒数的两个数只是把分子和分母的位置进行调换”、更让我高兴的是学生能注意到“倒数是相互依存的”。抓住学生的这一发现，我引导他们很快就总结出了倒数的概念——乘积是1的两个数叫做互为倒数。在强调重点时，学生发现在数学上还有像倒数这样的情况，如约数和倍数，倒数也是相互依存的。

著名教育家苏霍姆林斯基说过：“在人的内心深处，都有一种根深蒂固的需要，那就是希望自己是一个发现者和探索者。”而在儿童的心理，这种需求特别强烈。为了符合学生的这一心理特点，我在教学求一个数的倒数的方法上让学生以生问生答的形式进行，在我的鼓励下，学生开始是提出整数、真分数、假分数，接着想到带分数、小数，进一步想到两个特例1和0，面对特殊的0和1这两个数时，学生们出现了小小的“争执”。有人认为：“0和1有倒数。”有人认为：“0和1

没有倒数。”对于学生的“争执”我没有直接介入，而是引导他们互相说说自己的理由，在他们的交流中，学生们达成了一致的认识：0没有倒数，1的倒数是它本身。并且在说明理由时，学生还认为“0不能做分母，所以0没有倒数”，“0乘任何数都得0，不可能得到1”这两个理由，拓展了我所提供给学生的知识内容，学生在深入思考中得出结论，这就是学生学习的成果。我觉得，这样做不仅增添了课堂活力，而且还让学生经历了探索的过程，解决了学生的困惑，更让学生体会到了成功的快乐。

本课我最大的收获是学生自己进行了充分的辩论，让我惊喜万分，感到十分高兴，我觉得的是本课最大的收获，在学生的辩论在，连我都充满了激情。我想，在教学中需要我充分预设，放开手脚，这样定能让我的课堂焕发精彩。