

最新初中生物教学设计万能(优秀8篇)

导游词是导游在旅游过程中向游客讲述景点的历史、文化和传统等方面的一种沟通工具，它能够让游客更好地了解和欣赏景点。导游词的语言运用和表达方式应该如何抓住游客的注意力和兴趣？感受一下那些动人的叙述和精彩的描绘，融入到导游词的世界中，享受旅行的快乐。

初中生物教学设计万能篇一

知识与技能目标：了解多种多样的动物，探究分析鱼类适于水中生活的特点，强化结构和功能相适应的'观点。

过程与方法目标：通过观察、探究活动，培养观察能力，实验操作能力和创新能力。

情感、态度与价值观目标：通过活动，培养严谨科学态度和科学精神，并建立生物与环境统一的观点。

二、教学重点

- 1、探究鱼类的运动和呼吸的方式，并概述鱼类的主要特征。
- 2、说明水生动物适于水中生活的特点。

三、教学难点

探索鱼鳍在游泳中的作用。

四、教学过程

- 1、创设情境，导入新课

组织学生分组讨论，并列出的动物名称。学生先在小组

内交流汇总，列举数量最多的组在班上公布成果。

2、课程新授

(1) 鱼的形态特征

体形为梭形，减少水中运动阻力

体表有鳞片，保护身体

具鳍，用于游泳

请一位同学到黑板前做板图：画一条鱼(简笔画即可)，其他同学在纸上画。学生分析所展示鱼的特征。

(2) 讨论证实鱼鳍在游泳中作用的探究思路

胸鳍和腹鳍：保持平衡；尾鳍：保持前进方向。

组织引导学生进行探究实验。

学生据自身经验，提出实验方案。

(3) 课堂小结

回顾已知的鱼类适应水中游泳的特征

五、布置作业

初中生物教学设计万能篇二

一、问题的提出

如何适应时代的要求，抓好生物学素质教育，提高学生（21世纪建设人才）的生物学素质，是摆在中学生物教育工作者

面前的一项重大课题。

然而，在应试教育的压力仍然存在的今天，要在生物学这样一个“小科”中抓好素质教育，说说容易，实行起来会特别困难。

把生物学素质教育纳入目标教学的轨道，依据生物教育目标分类的理论和方法，制定科学的教学目标，单元教学目标，课时教学目标使生物教学朝着既定的目标推进，使师生对整个教学过程洞察明晰，心中有数。这样，实现目标的强烈欲望将促使生物学素质教育步步到位。诚然，要达到这样一个理想的境界，付出的艰辛是不言而喻的。

二、确立完整性的素质教育目标

完整性的素质教育目标，有两层含义：一是让学生全面发展的目标；二是面向全体学生的目标。

义务教育生物教学大纲（以下简称新大纲）为本学科制定了明确的'教学目的要求，主要包括知识教育、能力培养和政治思想教育三个方面。依据新大纲确立的教学目的要求，学生的全面发展就能落到实处。

对于知识教育，既要摒弃单纯传授知识的传统观念，又要明确知识教育对学科教学来说永远是第一位的。因为没有知识教育作为基础，能力培养和政治思想教育都没有依附，也无从谈起，所以在教学过程中对知识教育要有所倾斜（就中学的整体教育来说，自然德育是首位）。

对于能力培养，既要知道能力培养必须以知识教育作为基础，更要明白培养学生的能力才是教学的最终目的。“授人以鱼，不如授以渔”，新大纲提出的培养学生的观察能力，实验能力、思维能力和自学能力，正是打开生物科学殿堂的四把金锁匙。切实培养学生的四种能力，必将使他们终身受益。

对于政治思想教育，不能为了在学科教学中加强政治思想教育而喧宾夺主，更不能把生物教学异化为政治课教学，而应该是潜移默化、自然渗透。所谓的自然渗透不等于可以忽略思想教育内容，任何知识的传授都是在一定的立场、观点和方法的支配下进行的，我们应该充分探讨教材内在的思想因素对学生进行教育。

确立面向全体学生的目标，旨在提高全体学生的素质。如果说前一个目标是衡量教学内容及质量的尺度，那么，这个目标则是教学的着眼点和归宿。与应试教育面向少数尖子学生相比，素质教育面向全体学生的困难要大，而这种困难与应试教育下师生之间所形成的不正常交往不无关系。由于片面追求升学率，教师对不同程度的学生往往自觉或不自觉地流露出不同的态度：对优等生给予良好的激励和较多的指导；对一般学生给予一般的指导；对差生给予的是鄙视或漠不关心。学生在与教师的这种交往中相应的态度是：优等生为了保持教师对自己的良好印象和自己在班级中的地位，就加倍努力学习，力争好成绩；一般学生感到争取优良无望，但又不甘心落到下等，因此只付出一般的努力；差生则由于受到鄙视，认为自己再努力也是白费劲，结果心思根本不用在学习上。

为了实现面向全体学生的目标，教师必须对每一个学生负责，教师不仅在口头上，而且在思想上行动上真正树立每一个学生都能学好生物的信含，并把帮助中差生的提高与培养尖子生放在同等重要的位置，满腔热情地帮助中差生克服学习上的困难，促使他们的学习水平不断地得到提高。

三、实现素质教育目标应着力解决的几个问题

（一）生物教师必须是生物学教育事业的挚着追求者。

不论中考、

[1][2][3]

初中生物教学设计万能篇三

教学目标：

1. 通过学习，使学生初步认识扇形统计图的特点和作用，知道扇形统计图可以清楚地表示出各部分数量和总量之间的关系。
2. 能看懂扇形统计图，并能从图中获取所需要的信息，进行简单的分析，进一步增强学生的统计意识，感受统计的价值。

教学重点：看懂扇形统计图，知道扇形统计图的特征，并能从统计图中读出必要的信息。

教学难点：根据统计图进行简单的数据分析。

教学准备：课前统计本班学生喜欢的体育项目，课前统计学生自己一天的作息时间安排，课件。

教学过程：

一、创设情境，谈话激趣

1. 出示教材第96页情境图，说说同学们正在干什么？
2. 在这些体育项目中，你喜欢什么活动？出示统计表，进行统计。（可在课前进行调查统计，利用excel自动生成扇形统计图）

初中生物教学设计万能篇四

1、创设情境，导入新课。

组织学生分组讨论，并列出的动物名称。比一比哪小组列出的动物名称最多（注意区分生活环境）。

学生先在小组内交流汇总，列举数量最多的组在班上公布成果。请同学们区分哪些是水中游的、哪些是地上跑的、哪些是天上飞的。

进一步由鱼、虾、蟹、蚌、螺、鳄、鲸等等好多种动物可以生活在水中，引入课题——水中生活的动物。

设计意图：活跃气氛的同时，使学生了解动物的多样性，明确学习内容。

2、鱼的形态特征。

提到水中生活的动物，最熟悉的是——鱼。请一位同学到黑板前做板图：画一条鱼（简笔画即可），其他同学在纸上画。结合学生的板图（鱼），引导学生分析所展示鱼的特征。学生进行分析、列述。如：

体形为梭形，减少水中运动阻力体表有鳞片，保护身体具鳍，用于游泳

设计意图：通过亲自绘画，认识鱼的一般特征，有利于自主学习，锻炼表现能力。

3、认识不同的鱼鳍。

观察实物——活鲫鱼，结合课本图示，分组认识鱼的外部形态，进一步讨论区分鱼鳍位置和数量。

小组代表修补板图——突出尾鳍、背鳍、胸鳍、腹鳍、臀鳍的位置。另外老师进一步介绍鱼体的头、胸、腹划分。

设计意图：互动合作，对整体初步认识。

4、观察讨论不同的鱼鳍在游泳中的作用。

播放视频资料，结合实物观察鱼游动时尾鳍、胸鳍、背鳍、腹鳍、臀鳍的动作，讨论各自所具有的作用。

设计意图：培养观察能力、锻炼推理思维能力。

5、讨论证实鱼鳍在游泳中作用的探究思路

在科学探究过程中，有些问题单凭观察难以得出结论的。就比如直接观察，难以区分不同的鱼鳍在游泳中的作用。这时就需要通过实验来探究辨别某鳍的作用。事实胜于雄辩。

学生据自身经验，提出实验方案。如：捆扎某个鱼鳍，看有什么异常；

剪去某个鱼鳍，通过鱼失常表现推断；??

设计意图：锻炼交流参与、推理思维能力。

6、介绍模拟实验。

同学们提出思路时，很容易由预习而引入模拟实验，借此介绍：在难以直接拿研究对象作实验时，有时用模型来做实验，即模仿实验对象制做模型，或者模仿实验的某些条件进行实验，这样的实验叫做模拟实验。随即请同学们对科学研究中模拟实验举例（航天器研究、汽车抗撞击鉴定、消防演习等等）。

设计意图：学习科学研究新方法。

7、各组制定方案探究。

对常用的方法讨论，分析各法利弊优缺点，制定本组实验方案，由预想结果推断结论，准备课下进行探究实践。

设计意图：培养严谨的科学态度，提高语言表达能力、实践能力。

教学环节

- 1、创设情境，导入新课。
- 2、鱼的形态特征
- 3、讨论证实鱼鳍在游泳中作用的探究思路

教师活动

- 1、并列出知道的动物名称。
- 2、请一位同学到黑板前做板图：画一条鱼（简笔画即可），其他同学在纸上画。
- 3、组织引导学生进行探究实验

预设学生行为

- 1、学生先在小组内交流汇总，列举数量最多的组在班上公布成果。
- 2、学生分析所展示鱼的特征
- 3、学生据自身经验，提出实验方案。

板书设计

设计意图

- 1、活跃气氛的同时，使学生了解动物的多样性，明确学习内容。

2、通过亲自绘画，认识鱼的一般特征，有利于自主学习，锻炼表现能力。

3、锻炼交流参与、推理思维能力。

1、鱼类的运动

2、鱼类的呼吸方式

3、鱼类的主要特征

学生学习活动评价设计

学生自我评价

1、能否认真听老师讲课a能b经常c偶尔d不能

2、遇到我会的问题能否主动举手a能b不能

3、遇到问题能否善于思考a能b不能

4、小组合作学习时能否提出自己的看法a能b不能

5、对于本节课所学知识是否掌握a是b否

6、综合练习是否独立完成a是b否

教学反思

初中生物教学设计万能篇五

首先，由课堂上的气氛来看，同学们很活跃，主动思考，大胆发言，善于表达自己的认识和看法，显现出学习的强烈欲望和主动参与学习过程的热情。

第二，从课堂上分组活动的开展与基本概念和基础知识的教学来看，两者达到统一。同学们通过活动中的小组合作学习，互相帮助，互相补充，合作意识增强了，信息交流能力提高了。同学们能够把了解和掌握的安全用药的知识，合理地运用到社会和个人生活中，使技能提高到科学素养的层面。

第三，老师善于合情合理渗透情感教育，对学生的点评有发展性。如探讨如何辨别中西药的问题，在有位同学提出看法“中药只有中国制造”引起许多同学发笑的时候，老师的点评很自然地鼓励了发言的同学，又对同学们进行了爱国情感的教育。第四，对于同学们的提问，老师不急于回答，而是让同学们帮助解答或谈看法，老师作为参与者，只是适当地引导和点评，体现了合作、探究式的教学方式，把更多的空间和时间给了学生，让同学们在寓学于乐、寓智于趣中获得知识。

老师课前充分考虑了本地区实际情况和学生的实际情况，收集了充足的药品说明书，课前交给学生，丰富了课程资源，为全体同学都能投入到学习中提供了条件。

新课改对教师提出了新的要求，教师要具有更高的专业素质和更为丰富的知识储备。本课中我对药品的了解还不够多，比如：课后才发现学生从电视广告上“收集”的药品斯达舒没有otc（非处方药）标志，因此不能在当堂及时地指导学生注意用药的安全，没有趁热打铁；又如：上课过程中自己才注意到otc有甲类、乙类之别，却不知代表什么意思，虽然没有学生提出这个问题，但自己应该弄清楚。在以后的教学中，首先，要多方面地了解更多的常用药物（特别是otc）要注意电视、报纸等媒体上的相关信息，收集好报纸上的资料，为以后的教学备好信息资源，把教学组织得更好。如果课堂上被学生问“倒”了，也要及时地在课后查找相关资料，师生共同解决问题，实现师生共同发展。生物教学的直观性强，假如本节课能借助较好的教学设备（如投影机），把各小组间的结论或设计放在大屏幕上，一目了然，增加视觉效果，

而不只是利用听觉，交流也会更容易，更广泛，师生对知识的印象就更深刻，教学效果会更理想。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

初中生物教学设计万能篇六

摘要：本义阐述初中生物学骨干教师培训的经验体会和基本教学模式，并依据现行基础教育（一雪风网络xfhttp教育网）课程改革的实际，提出了对今后展开这项工作的建议。

关键词：继续教育（一雪风网络xfhttp教育网）；生物学；初中；课材改革

我们已经举办了三届初中生物学骨干教师继续教育（一雪风网络xfhttp教育网）培训班，取得了初步的经验，为在我们潍坊市开展这方面的工作打下了一定的基础。结合举办继续教育（一雪风网络xfhttp教育网）培训班和到中学调查的实践，并依据生物专业特点和教学特点，我们进行了以下几个方面的探讨。

初中生物教学设计万能篇七

初中生物学教学与环保教育（一上网第一站xfhttp教育网）

薛嵩

环境污染作为一个重大社会问题，已经困扰了人类相当长的一段时间，随着环境破坏造成的危害越来越严重，人类越来越意识到保护环境的重要性。

作为教育（一上网第一站xfhttp教育网）工作者，我们应该在教学中渗透环保教育（一上网第一站xfhttp教育网），让每一个学生都了解环境破坏的现状，主动关心环境保护方面的大事，使学生逐步形成“保护环境，保护人类的生存空间”的环保意识，并且能够落实到行动上。《全日制义务教育（一上网第一站xfhttp教育网）生物课程标准（实验稿）》突破了传统的学科体系，构建了人与生物圈的知识体系。可以看到，实验教材中各单元的内容处处突出了各种生物在自然界中的作用，尤其注意突出了人类在自然界中的作用和对生物圈的影响，更加体现了“人与自然和谐发展”的理念。

新课程标准明确提出了“提高学生生物科学素养”的新课程理念，提出了“具有关心、保护环境的意识和行为是九年义务教育（一上网第一站xfhttp教育网）重要的培养目标”。因此我们在初中生物学教学中应该有意识地渗透环境保护教育（一上网第一站xfhttp教育网），让学生在掌握知识、发展能力、拓展思维的同时培养环境保护的意识和责任感，形成关爱环境的态度，在重大环境问题上能够形成自己的观点，能够对一些问题作出正确的判断。

如何在教学中使学生逐渐形成环境保护的意识，并且能够落实到行动上，真正使他们从身边的小事做起，为保护环境、美化家园作出贡献，是每一位生物教师都应该思考的问题。笔者在教学实践中主要从以下几个方面培养学生的环保意识。

一、让学生形成“生物圈是人类和其他生物的共同家园”的基本观点

在世界各国倡导“保护环境”“保护生物多样性”的今天，仍然有许多人认为“人类是地球的主宰”，认为人类可以肆意从环境中索取一切需要的物质：正是由于这种错误思想的存在，使人类在历史上出现了数不胜数的破坏环境的行为：“生物圈是人类和其他生物的共同家园”是所有人都应该具备的基本观点之一，在生物学教学中让学生具备这种基本观点是具体开展环保活动的重要前提：

[1][2][3]

初中生物教学设计万能篇八

一、教材与教学对象分析：

本节教学可以说是本章的一个小结，第一、二节学习的内容都能用于解决本节所涉及的问题。因此，本节的教学可以较好的体现出科学知识在指导健康生活中的价值。

本节教材的引入也很有特色，它改变了传统的文字叙述，而是利用报纸上的信息激发学生对合理营养和食品安全的重视。教师可以提前组织学生收集当地近期各种宣传媒体中有关合理营养和食品安全方面的信息以便用于课堂教学。总之，本节教学活动要充分发挥学生的主观能动作用，让学生在积极参与和主动学习的活动中学习知识、发展能力、培养感情。

初一的学生已经具备了收集和整理资料的能力，具有了分析、解决、总结问题的能力，初步学会了调查的基本方法，并且有较强的求知欲和表现欲。这个时期的学生也处于一个比较叛逆的阶段，很多同学与父母的沟通是比较少的，所以这节课的设计不仅锻炼了同学们多方面的能力，也是学生与家长进行情感沟通的一次好机会，因而本节课的设计是符合学生

的知识能力水平和心理特点的。

二、教学目标：

知识目标：

- 1、能说出什么是合理营养。
- 2、知道什么是食品安全。

能力目标：

- 1、能为长辈设计一份营养合理的食谱，并亲自下厨烹饪。
- 2、收集、整理资料的能力。
- 3、分析、解决、总结问题的能力。

情感目标：

- 1、通过亲自为长辈烹饪可口的饭菜，关心长辈的饮食和健康。
- 2、认同环境保护与食品安全之间的统一性。

三、重点和难点：

重点：

- 1、关注合理营养和食品安全在健康生活中的意义。
- 2、通过分析，认同环境保护与食品安全之间的统一性。

难点：

设计一份营养合理的食谱，将所学知识上升为意识再将意识

转化为行为。

四、课前准备：

学生：

- 1、准备小品《不吃早餐的坏处》；
- 2、学生早餐和正餐情况的调查报告；
- 3、为长辈设计一份营养合理的食谱，拍相片、整理评价意见；
- 4、收集有关食品安全的资料；
- 5、制作有关合理营养和食品安全的手抄报；
- 6、收集若干食品包装袋和包装盒。

教师：

- 1、收集若干食品包装袋和包装盒，以备教学需要；
- 2、课前培训学生，指导小组长如何开展调查和收集、整理资料；
- 3、电视报刊中有关合理营养和食品安全的信息；
- 4、指导学生写出调查报告，并将收集到的资料制成多媒体课件或录相带；
- 5、指导学生制作手抄报；
- 6、让学生明确科学知识在指导健康生活中的价值。

五、教学媒体运用：

利用多媒体进行教学，主要运用电脑平台和实物投影。