

最新二年级下语文教学指导思想(大全5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

二年级下语文教学指导思想篇一

以教育科研为先导，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，深化课堂教学改革，推动实验教材的实施，大力推进素质教育。

二、学生情况分析

二年级二班共有学生58人，经过一年级的努力，学生取得了一些进步，如学习习惯、学习品质等方面。但二年级学生学习成绩两极分化严重，后进生面大，在书写、学习品质等方面还存在较大的缺陷。另外，部分学生的学习习惯、学习态度差，势必会影响整体水平的发挥，所以，尽可能转化后进，提高先进，发展后进是本学期重点。

三、教材分析

本册教科书构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养和实践能力，培养创新精神，促进学生的全面发展。全册课文共三十四篇，设计了八个专题，围绕专题以整合的方式组织了八组教材内容。每组教材都包括导语、一课“识字”、四五篇课文以及“语文园地”。

“语文园地”包括四个栏目：我的发现、日积月累、口语交

际、展示台。八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。

四、教材的重点和难点分析

本册教材从内容上看，主要任务是识字、写字和课文的朗读。从学生的长远发展来看，词语的积累运用、口语表达能力的培养、引导学生发现、探究、解决问题也是教学重点。难点是识字、写字和课文的朗读。

五、本学期教学工作的主要目标

- 1、培养良好的书写习惯和学习兴趣，培养认真的学习态度。
- 2、复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。
- 3、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。
- 4、认识450个汉字，会写350个生字。认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。
- 5、会使用音序查字法，学习用部首查字法查字典，培养独立识字的能力。
- 6、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。
- 7、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短

的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。

8、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。

9、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

10、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。

六、教学措施

1、加强与生活实际联系，寻取生活的资源进行教学，使学习更贴近学生的生活实际。

2、加强业务、理论学习，提高自身素质、授课能力。

3、加强学生学习习惯的培养，主要培养学生的书写，认真看书的习惯。同时注意学习态度的培养。

4、加强直观教学，利用教具、学具，增强学生操作、观察，调动多种感官进行学习。

5、加强多媒体教学，培养学生的学习兴趣。

想要快速提高学生的语文写作能力和表达能力不是一天两天的事情，这是需要长时间不断的进步，将他们的基础打好了，就是夯实基础，在坚实基础上加深学习，这是很好的情况，可以使各方面的成绩得到提高。

在今后的教学中，我还会积极改正自己的教育方法，相应国家号召，实现自己教学能力的提高，再将自己的所有一切教授给学生，教师就是要无私的奉献才会换回学生成绩的提高，我有能力和思想素质来达到这一切！

二年级下语文教学指导思想篇二

本班共有学生x人，男生x人，女生x人，新插班生x人。小部分学生活泼好动，接受能力也较强。经过一年的语文学习，学生已经认识了好多生字，积累了一些词汇，语言能力得到了一定的发展。但部分同学学习没有自觉性，依赖性较重，所以班级中学习成绩层次分明。男生比较好动，上课注意力较难集中，学生年纪较小还是容易受他人影响分散注意力，影响学习效果，大部分同学学习认真，上课能认真听讲，积极举手发言，课后按时完成作业，他们聪明好学。但也有少数一部分同学基础较差，个别同学头脑不够聪明，反映慢。对于这部分学生有待于今后教学中采取多种方式，激发其学习积极性，引导其主动地发现、探究。使他们感到学习语文的快乐，进而不断产生学习的动力，并逐渐使学习成为自身发展的需要。

二、教材分析

本册教科书设计了八个专题，围绕专题以整合的方式组织了八组教材内容。依次是：美丽的秋天，田园生活，寓言故事，名师学艺、勤学苦练，小动物习性，爱护动物友好相处、团结合作，关爱他人，保护环境、热爱科学。每个专题的涵盖都比较宽泛，避免了局限性。教材内容比较贴近儿童生活，体现时代特点，具有一定的德育价值。每组教材都包括导语、一课“识字”。各部分相互联系，构成一个有机的整体。全册课文共有23篇，内容丰富，体裁多样，语言生动，对学生有较强的吸引力。本册课文全文以注音，多音字随文注音，生字在当页文下列出，注有汉语拼音并配有赏心悦目的背景图，以引起学生的注意。引导学生了解汉字的特点及字词的一些规律，掌握识字的方法；日积月累——引导学生积累好词佳句，优秀段篇，复习学过的字词，进行语文基础知识的综合练习；口语交际——在双向互动的口语交流中培养学生的口语交际能力；展示台——给学生提供展示课内外学习所得的舞台。

三、教学目标

1、学习习惯。

- (1) 继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯。
- (2) 继续培养专心倾听的习惯，养成认真写铅笔字的习惯。
- (3) 培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯。

2、汉语拼音。

- (1) 继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话。
- (2) 认识大写字母，能熟记《汉语拼音字母表》。

3、识字写字

- (1) 准确认读401个生字。会默写出272个生字。
- (2) 能按笔顺正确书写、默写生字。能按字的结构把字写端正、匀称。

4、口语交际

- (1) 能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事。
- (2) 能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。
- (3) 能当众说话，做到口齿清楚，语句完整，有礼貌。

5、阅读

(1) 继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。能复述课文。会分角色朗读课文。

(2) 能联系语言环境和生活实际，理解常用的词语的意思。

6、写话

(1) 能运用学过的词语写句子，能理顺次序错乱的句子。

(2) 学习按一定的顺序观察图画和简单的事物，写几句连贯的话。

(3) 学会“祝贺”、“购物”、“待客”等方面的言语交际的本领，能用几句连贯的话把有关的内容写下来。

(4) 学习使用逗号、句好、问好和感叹号。

四、教学措施

1、充分利用阅读课，注重读写结合。

2、充分利用各种电教媒体，提高学生的习作兴趣。

3、习作紧密联系生活实际，为学生提供丰富多彩的习作源泉。

4、加强课外阅读，开拓学生习作视野，丰富学生阅历，积累词语。

二年级下语文教学指导思想篇三

(一) 阅读：

课后题一般设置2-4个，大部分为3道题。第1题多为朗读、背诵，体现“以读为主”的阅读教学基本原则；第2、3题重在内容的理解，语言的训练和积累；体现语文的学科特点；有

的课后题还涉及到拓展延伸或说写训练，以增强学生的语文素养。（举例见教材）

课后题下面是会认的字，用横线框记，会认的字下面是会写的字，用田字格的形式呈现，最底下是“我的词语库”，有利于学生积累语言。

但是，本册教材生字的编排仍然存在问题：一是认、写的生字交叉、重复；二是会写的生字未标音节，这就给“读准字音”带来困难，教师必须查检工具书，帮助学生读准字音。

语文乐园

（二）语文乐园：

“语文乐园”共8个，每单元1个。语文乐园仍然分为三个栏目：“语海拾贝”加强了词语句子的积累与运用；“阅读欣赏”在增加阅读量，培养阅读习惯的同时增加了查检工具书，积累词语、理解内容等方面的内容；“语文生活”则把口语交际、综合性学习、习作有机地整合在一起，动脑、动手、动笔相结合，有利于培养学生的语文素养，全面提高学生的语文实践能力。

（三）教学重、难点：

重点：会认识常用汉字个，会写个，养成良好的写字姿势和良好的写字习惯。

用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。初步学会默读。能对课文中不理解的地方提出疑问。能联系上下文理解词句的意思，借助字典和生活积累理解生词的意义。体会句号与逗号的不同用法，了解冒号、引号的一般用法。

难点：初步感受作品中生动的形象和优美的语言，关心作品

中人物的命运和喜怒哀乐，与他人交流自己的阅读感受。积累课文中优美词语，精彩句段以及在课外阅读和生活中获得的语言材料。在诵读优秀课文的过程中领悟内容、体验情感，并背诵指定的课文。逐步养成读书看报的习惯。

二、教学目标与教学任务

- 1、全册共认识常用汉字个，会写个，养成良好的写字姿势和良好的写字习惯。
- 2、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、初步学会默读。能对课文中不理解的地方提出疑问。
- 4、能联系上下文理解词句的意思，借助字典和生活积累理解生词的意义。
- 5、初步感受作品中生动的形象和优美的语言，关心作品中人物的命运和喜怒哀乐，与他人交流自己的阅读感受。
- 6、体会句号与逗号的不同用法，了解冒号、引号的一般用法。
- 7、积累课文中优美词语，精彩句段以及在课外阅读和生活中获得的语言材料。
- 8、在诵读优秀课文的过程中领悟内容、体验情感，并背诵指定的课文。
- 9、逐步养成读书看报的习惯。

三、基础训练重点

认识、会写常用汉字，养成良好的写字姿势和良好的写字习惯。用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能联系上下文理解词句的意思，借助字典和生活积累理解生词的意义。

初步感受作品中生动的形象和优美的语言，关心作品中人物的命运和喜怒哀乐，与他人交流自己的阅读感受。体会句号与逗号的不同用法，了解冒号、引号的一般用法。积累课文中优美词语，精彩句段以及在课外阅读和生活中获得的语言材料。在诵读优秀课文的过程中领悟内容、体验情感，并背诵指定的课文。

四、完成教学任务的主要措施

1、识字教学应根据课文中生字的数量多少，难易程度，采用灵活多样的教学方式，并指导学生掌握识字方法，形成初步的识字能力。

2、凭借课文，联系生活，结合图画，利用媒体，创设情境，激发学生学习兴趣，指导语文实践。

3、加强朗读，从读入手。以读带讲。在读中感悟，在读中理解，在读中了解自然段的构成，初步形成基本的阅读能力。

4、增强主体意识，倡导自主、合作、探究的学习方式，注重学习过程，加强句、段的训练。夯实基础，促进发展。

5、注意情感、态度、价值观的正确导向，熏陶感染，潜移默化，体现人文情怀。

6、提倡创造性地理解和使用教材，尊重学生个体差异，珍视学生独特感悟，留有余地，拓展空间，发展个性。

五、教学改革的大体设想

1、能提出学习和生活中的问题，有目的地收集资料，共同讨论。

2、结合语文学习，观察大自然，观察社会，书面与口头结合

表达自己的观察所得。

3、能在教师的指导下组织有趣味的语文活动，在活动中学习语文，学会合作。

4、在家庭生活、学校生活中，尝试运用语文知识及能力解决简单问题。

二年级下语文教学指导思想篇四

继续贯彻“为学生的终身学习打好基础”和“识写分流”的原则，坚持“早识字、多识字、快识字、开放识字、自主识字”和“在识字中加强阅读，提高自主识字能力，在阅读中巩固识字，积累丰富的语言材料”的理念，倡导以自主参与、合作探究、亲身体验和课内外结合为标志的新的教学方式。

1、自主识字，走近阅读，教学重心逐步从识字向阅读过渡。

2、启发思考，学习表达，鼓励学生说自己想说的话，在说话练习中提高语言表达能力。

3、注重积累，加强运用，引导学生参加语言实践活动。

教材的编排：

本册教材分七个部分：

5、古诗诵读，每单元安排一次，共8首古诗。

6、语文快乐宫，每单元安排一次，共8次。

7、听说活动，集中编排，共6次。

全册45篇课文分成8个单元，每个单元都安排了综合练习，古

诗诵读和听说活动。本册教材继续重视学习习惯的培养。培养重点：主动识字，认真写字，勤查字典，圈划词句。

二、本册教材的教学要求

1、学习生字414个，要求读准字音，认清字形，大致了解在语言环境里的意思。会运用汉字的基本笔画、偏旁部首和间架结构分析字形，会用部首和音序两种查字法自学生字，联系学生自己的生活经验理解常用字的意思。进一步培养独立识字的能力。在识字中初步感受汉字的形体美，进一步激发学生识字的兴趣。

2、巩固汉语拼音，正确掌握拼音方法，能正确地拼读音节，能区别平翘舌音和前后鼻音，对一部分多音字会据词定音。能比较熟练地借助汉语拼音识字，正音，阅读。能用普通话朗读课文，回答问题，在日常学习和生活中进行口语交际。

3、学过的词语会读，初步学习结合上下文和实际生活了解词语在课文中的意思。学习本册教材中出现的344个词语，并要求积累一批常用词语和成语，部分词语能学习运用。

4、学过的句子会读，积累本册教材中学习的句子，积累教材中出现的和自己喜欢的名言警句，部分句子能学习运用。认识课文中出现的常用标点符号，能在阅读中体会句号、问号、感叹号所表达的不同语气，并学习初步运用。

5、能听清楚几句话和简短的故事，能听懂老师的提问和同学的回答。能了解别人讲话的主要内容，听别人讲话的时候态度认真、注意力集中，养成边听边想、边听边记的习惯，并能提出自己思考的问题。

6、能清楚明白地回答老师和同学的提问，能讲述简短的小故事和自己感兴趣的所见所闻。在说话的时候能联系已经有的知识和生活经验展开想象，口语交际中能根据语境说几句连

贯的话。与别人交谈态度自然大方，能正确使用礼貌用语。

7、继续学习朗读课文，要求读得正确、比较流利，有一定的感情。能熟记教材规定的名句，能背诵全部古诗，能背诵指定的课文或者段落。

8、学习在田字格里正确书写各种结构的字，要求书写认真，字迹工整，结构匀称，卷面整洁，继续培养正确的执笔方法和写字姿势，培养良好的书写习惯。

9、进一步激发学生的阅读兴趣，培养读书习惯。能在课外阅读适合自己的各种儿童报刊和书籍，能阅读浅近的童话、语言、故事、向往美好的事物，关心自然和生命。能诵读儿歌、童谣和浅近的古诗，展开想象、获得真切的情感体验，感受语言的优美。

三、教学重点、难点

1、学习414个生字，学习本册教材中的344个词语。

2、积累本册教材中的句子，并学习运用。

3、练习用普通话朗读课文。

4、练习看图写话。

四、教学策略

1、汉语拼音能力的巩固要和识字教学有机结合。对易混淆的声母，复韵母应适时引导区分，结合生字学习重点拼读三拼音、前后鼻音、平翘舌音。适当梳理有关拼音知识。

2、应遵循在阅读中识字和巩固的教学原则，以学生独立识字，小组合作识字为主。集体反馈重在引导学生感受汉字的构字规律，化难为易，适时归纳梳理。可进行适量抄默，并通过

各种形式帮助学生清晰记忆常用和容易混淆的汉字。

3、激发阅读的兴趣。阅读教学应体现整体性原则。以读为主开展阅读教学，注意读的层次性。注重培养静心阅读，边读边想，根据要求圈画词句和质疑问难等阅读习惯，并在阅读中理解、积累词句。

4、继续纠正写字姿势和执笔方法。复习巩固各种结构汉字的书写，引导学生观察、比较，发现规律。举办各类学生喜欢的写字游戏或比赛活动，进一步提高学生的写字水平。

5、注意创设符合学生年龄特点和生活经验的情境，让学生在充满情趣的语言环境中练习听和说。注意培养良好的说话习惯，根据自己班级学生的特点，循序渐进地提出要求，持之以恒地加以训练，使学生逐步地养成良好的听说习惯。

6、注意进行各种形式的句子训练：摘录句子、改写句子、仿写句子等。逐步加强写话练习：通过看图写话、展开想象写话、改写课文中的语句、续写故事的结尾等多种形式的训练，激发学生的写话兴趣，提高学生的写话水平，为三年级作文奠定基础。

五、班级情况分析

我班有学生47人，其中有两位学生是新转入我班的。由于学的教材与我们不同，所以在在学习上有些困难。这在我的教学上需要注意。原先我们班的孩子对新知识的接受能力较弱，再加上记忆力又不是很好，所以班中有许多学生在学习新知时，需要教师特别的照顾，反复教学才能有效；对于学过的知识需要不断的复习与巩固。在本学期中，我在教学中必须更好的根据每一个学生不同的基础与不同的接受能力采取不同的教学方法。同时多与家长联系，关注每一个孩子的学习动向，及时地做好教育与教学工作，从而使每一个孩子在原有的基础上得到较好的发展。

六、教学设想和措施

（一）指导学生学会观察，提高写字质量

- 1、写字前提供给学生观察的着眼点，使他们在观察时能有的放矢，习字时心中有数。久而久之，让学生在下一笔之前就能养成观察范字的习惯。
- 2、引导学生随时对范字进行观察。指导学生对范字看一笔，写一笔，使之养成习惯。
- 3、指导学生写后观察，帮助学生发现运笔上的问题、结构上的问题……教师作适当讲评，让学生及时修改。
- 4、将写字时间安排在课内进行，做到老师在场，当面指导。

（二）营造和谐的教学氛围

- 1、课堂上，教师要注重沟通师生的心灵，增进师生的了解，营造民主、宽松、和谐、温馨的课堂氛围，以调动学生发言的积极性，把微笑带入课堂。促使学生养成想说、敢说、敢问的习惯。
- 2、在课堂上努力发现学生学习中的闪光点，加以培植和发挥，调动学生的积极性，发展他们的思维。

（三）继续落实好课堂教学改进计划（具体内容见课堂教学改进计划）

七、优差生辅导

学习较令人满意的学生有□xxx□xxx等，主要采取的辅导方法有：

- 1、完成每日的常规作业后，对他们提出更高要求，鼓励他们多看课外书籍，扩大阅读及识字量。
- 2、在鼓励他们多看、多读的基础上，让他们尝试着每天写上几句话，为今后的写作做准备。
- 3、在课余，让他们去帮助身边有困难的同学，使他们懂得共同进步比自己进步更快乐；同时也培养他们的能力，使他们能尽快成为老师的小助手。

学习薄弱的学生有□xxx□xxx等，采取的措施有：

- 1、端正学习态度，通过多鼓励、表扬激发孩子的学习兴趣，培养学生良好的课堂学习学习习惯。
- 2、及时补差。通过上课、作业等一系列反馈情况，帮助学生及时补差，树立学生学习的信心。
- 3、做好家访工作，家校配合，更有效地促进学生的进步。

八、个人教学努力方向

(1) 对于新教材的教学，教师应该不断进行学习，提高自身教学能力，以提高课堂教学效率。

(2) 科学上课。根据自己精心设计的教案及学生的实际情况，及时调动课堂气氛，以学生为主体，使每一位学生学得轻松，学得科学，学得扎实。

(3) 注重与生活实际联系，寻取生活资源配合教学，使学习更贴近学生的生活实际。

(4) 全面做好家访工作，更有效地促进教学工作。

二年级下语文教学指导思想篇五

一、班级情况分析：

我们班经过一年半的学习了，有了良好的学习习惯。大部分学生喜欢学习语文。而且在上个学期里通过阅读课外书，扩大了识字量，丰富了课外知识，并积累了很多词语。为学习语文知识提供了很大的帮助。但是一小部学生学习语文的接受能力差，不喜欢读书，认字的数量少。这部分同学也是我这学期需要监督的和帮助的对象。这个学期我对语文教学更是充满信心，相信在我们师生的共同努力下，我们全班同学有会有更大的进步。

二、教材分析：

1、语文和思想品德合科研，加强了思想品德教育。教材在思想品德教育方面，除每个单元教学的内容相对集中以外，还有下列特点：课后练习和语文园地中编有提高道德认识和道德判断能力的思考题。

2、以发展语言为主线，听说读写能力协调发展。教材把听说训练与课文并列编入目录，在每个单元练习中还安排了一次说话写话训练。

3、教材内容贴近儿童生活，注重实用性。本册课本除保留了一部分优秀的传统课文外，还选编了许多贴近儿童生活的新课文。

三、教学目标：

1、复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。

2、认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写

的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

3、继续使用音序查字法和部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。

四、教学重难点：

1、识字与写字教学

本册教材识字量有所减少，与上册教材相比，减少了50个生字。识字教学应继续引导学生发现生字与熟字的联系，提倡学生运用记忆规律，将已经学过的部件，识字方法迁移到学习生字的过程之中。要求认识的字并不是会认，会正确拼读就算掌握了，对认读字的字义也应该准确把握，理解字的意思。随着识字量的增加，同音字也越来越多，准确把握汉字的字义，那么，同音字就不会混用。

2、阅读教学

阅读教学，应采用多种形式的读，并重视朗读的指导，必要时，教师完全可以示范朗读，培养学生的语感。《语文课程标准》指出：阅读教学必须要重视学生在阅读过程中的主体地位；重视学生独特的感受和体验。值得注意的是，我们的阅读教学决不能仅仅停留在理解层面，还要关注“表达”。读写结合，在阅读教学中有目的地渗透写作方法的指导。

3、写作指导

学生的写作水平并不是一朝一夕所能提高的。要提高学生的写作水平，首先要让学生喜欢写作，培养学生的'写作兴趣。可以开展一些活动，如课间或活动课时和孩子们做一些小游戏，让他们有话可写。引导学生注意观察身边的一草一木，鼓励学生将书上的或课外学到的好词好句摘录下来，在写作时运用。

五、教学措施：

1、让学生借助汉语拼音读准字音，分析记忆字形，看图或联系上下文理解词义。发挥创造性，设计活泼多样的教学方法，在游戏中、在活动中、在语言环境中巩固识字。注意纠正学生的写字姿势，培养良好的写字习惯。

2、重视朗读指导，采用多种方法，每篇课文都要给学生充分朗读的时间，充分利用插图，联系生活实际，帮助学生在语言环境中理解词语和句子的意思。

4、教学时要充分发挥“学习伙伴”的作用，借以引导学生认真思考，展开丰富的联想和想象，积极参与交流、讨论和语文实践活动。将游戏、唱歌、猜谜语、表演等引进课堂，也可以带领学生走出校门，走进自然、社会，走进沸腾的生活，使学生在生活中学语文、用语文。