

小学一年级语文教师工作总结 小学一年级语文教师的个人工作总结(实用17篇)

通过对卫生工作的总结，我们可以发现工作中存在的不足和问题，并及时采取措施加以改进，提高工作质量和效率。接下来是小编为大家整理的德育工作总结范文集锦，希望能给大家带来一些灵感和思路。

小学一年级语文教师工作总结篇一

在平常的教学中，教研组的每一位成员工作兢兢业业，踏踏实实，根据期初的教学工作计划，以新课程改革为契机，以新课程规范的基本理念为指导，转变教学观念，从规范入手，有目的，有计划，有步骤地进行课程改革实验，加强课堂教学改革研究，以全面提高本组语文教学水平和语文教学质量。教研组的成员通过不懈的努力，圆满完成了本学期的任务。

一学期的工作即将结束，本学期，我组全体语文教师立足岗位，团结协作，求真求实，勇于创新。教书育人，顺利而圆满地完成了各项教育教学任务。现总结如下：

作为学校最基础的语文教研组，我们深深地感到应该始终站在课程改革浪潮的前头，为学校的语文教学，为推动学校整体教学水平的提高，发挥我们的智慧和才干。开学初，我们全组老师认真研读了《语文课程规范》，了解了每个年级段的教学目标和要求，开展了新课程理论下的课堂教学规范讨论。之后又通过个人自学、组内推荐等多种方式来学习新课程，掌握新课程，以转变观念，形成新的课程观、教师观、教学观、课堂观、质量观。

借“组内听课”和“说课评比”“集体备课”等活动的契机，使本组教师的教学活动得到一次检阅，通过上课、评课和教

学反思系列活动，既提高了教师的实践能力，又使大家的认识水平得以飞跃。促进了教研和科研的结合，提升了教研活动的质量。我们充沛利用周三教研活动时间进行集体备课，开展教研活动，做到定时、定点、定要求、定内容，记载详细和时，一同讨论研究教学方法与战略，老师们积极发言，组内推荐氛围浓。对重点难点进行反复推敲研究，这对课堂教学起到了非常有利的指导作用。组内教师坚持每月撰写教育记事，教学反思。“尺有所短，寸有所长。”每个人都有他的优点和短处，大家能相互学习、相互借鉴，扬长避短，使得我们的工作有了事半功倍的效果。

围绕学校教学工作的执行细则，本学期我组和时做好了检查、督促、考核工作。本学期学校对我组每一位老师进行了比较全面的检查，通过随堂听课的方式，促使我组语文教学改革的深入开展，“立足课堂、抓好常规，努力创新”这是我组对每位教师提出要求。在加强了教学质量的管理的同时，我们每位语文教师重视了对学生良好学习习惯的培养。因为良好的学习习惯对学生的学习、生活有着决定性的作用。因此必需把良好的学习习惯培养纳入教学的重要议程，渗透到具体的教学行为中。

国家教育部公布的《面向21世纪教育振兴行动计划》要求学生从小学到初中期间要达到2000万字的阅读量，即平均每学期的阅读量要达到100多万字，每周阅读量要有5万多字，平均每天7000字以上。为此，我校率先提出“创立书香学校”的办学目标，我组尝试通过亲子共读和师生共读两个层面来完成儿童阅读的启蒙和普和，我组在全年级开展了“亲子阅读”的实践，并取得了阶段性的效果。

为了将这项活动做好，教师首先向家长提出建议，给家长讲解小朋友课外阅读的重要性，让家长明白阅读记录是为了让喜欢读书的学生的课外阅读更有计划到进行，让不喜欢阅读的学生喜欢上阅读，同时记录整理阅读之后的生长足迹，家长发现优点和时鼓励，看到缺乏和时纠正。

老师可以通过阅读记录了解学生的阅读状况，适时给予合理的阅读建议，更可以通过阅读记录的撰写，训练小朋友的锲而不舍品质，养成习惯。既不能让阅读记录成为负担，又不能让学生觉得是无关紧要的琐事。为了提高家长和学生参与的积极性，组内教师出谋划策，定期对小朋友的“亲子阅读”进行检查，评出每期的阅读明星。

巴金老人曾这样说：“在我还是一个小朋友的时候，我就从文学作品中汲取大量的养料。文学作品用具体的形象打动了我的心，把我的思想引到较高的境界。艺术的魅力使我精神振奋，作者们的爱憎使我受到感染。一篇接一篇，一本接一本，我如饥似渴的读着平凡的读物，日常的生活，纯洁的感情，高尚的情操，激发了我的爱和我的同情。不知不觉中我逐渐改变自身对人对事的看法。优秀的作品给我生活的勇气，使我看到了理想的光辉。我更加热爱生活，热爱光明。”从这段文字可以看出，提高自身文化素养，必需去读书。

因此，应该让读书成为一种习惯，一种生命的状态。培养学生课外阅读的能力，丰富他们的知识，拓宽他们的视野，让他们在畅游书海中拥有智慧，让每一位学生都能与好书交朋友，与智慧牵手；让书籍为学生开启一扇心灵之窗，让他们学会感激，懂得感激，通过激趣、导读、导思，进而达到导行、导写，让同学们在与好书对话中感知学习的快乐，体验生长的乐趣，不时提升自我阅读品味，为精神打下文化底蕴，为人生奠定幸福基石。

教育小朋友，需要智慧。让我们多一份细心和耐心，用智慧点燃小朋友生长的希望！我们将义无反顾，勇往直前地将“亲子阅读”进行到底。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

小学一年级语文教师工作总结篇二

拼音教学是小学语文教学的初始阶段。这个阶段的学习效果将直接影响着学生后面各个环节的学习。我们要让学生学会声母、韵母、声调，能准确地拼读音节，准确地读出整体认读音节；能正确书写声母、韵母和音节。

1、教念儿歌助发音

面对着一群土生土长满口海南话的孩子而言发音是他们所面临的最大难题。而发音教学恰恰是汉语拼音教学的重点内容，按拼音发音的要求，让学生一方面体会阻碍部位、气流强弱、声带动静、舌面高低，另一方面在同一课和课与课之间的发音比较中掌握发音方法、技巧。这是拼音教学的基本方法。但是，在教学中，我发现大部分同学发音方法总是不对。经调查得知，除地域方言的原因外，其中多数人入学前曾在幼儿园上过学前班，那里的教师没有经过正规的教学训练，养成了他们很不准确的拼音发音习惯，以致很难适应学前班拼音教学。如一些学生不能区分声母“n”和“l”的发音“k”和“h”的发音“b”和“p”的发音，以及“zh”“ch”“sh”和“z”“c”“s”发音。

为此，我在有针对性地纠正他们不正确发音的基础上，有意识地教会他们念拼音字母儿歌发音。在教声母发音时，教会他们念一首《声母发音歌》，即：“声母发音不一样，用心练来仔细想。双唇用力bpm唇齿用力fff舌尖用力d和t鼻音边音n和l舌根用力gkh舌面发音jqx舌尖平放zcs舌尖翘起zhchshr嘴角向后yyy嘴巴小圆www”在教鼻韵母发音时，则教会他们念一首《鼻韵母发音歌》，即：“单韵母，连鼻音，前后鼻音要区分：前鼻韵母舌前伸，后鼻韵母抬舌根”。这些儿歌琅琅上口，小朋友们读得津津有味，很快从中记住了发音要领，从根本上纠正了不良的发音习惯，顺利地闯过了字母发音难关。

2、评比作业促书写

规范汉语拼音字母书写是拼音教学的重要内容。它包括规范学生汉语拼音的书写姿势、笔画笔顺书写格式及字迹。可是，就学生而言，能否按教师所规范的去书写，在很大程度上受到了学生自身学习态度的制约。在批改汉语拼音作业时，我发现部分同学作业比较马虎，书写很不规范。

针对以上情况，我将每天作业进行评比后，把优胜者的作业盖上小红花。通过评比，全班同学的规范书写热情高涨，作业认真了，字迹清楚了。拼音字母的规范书写还影响了汉字的书写。

3、提倡多阅读

阅读是汉语拼音教学的目标和归宿。阅读教学的关键在于指导学生把音节和汉字对照，以音节词语为单位进行阅读。通过快速直呼，不断增识汉字，学好普通话。为了让书本切实发挥作用，规定每天利用早读时间，让学生轮流带读，并适当的给予鼓励。经过强化训练，学生不仅能快速直呼，大大提高了阅读水平，而且开阔了眼界，增长了不少知识。

二、兴趣教学

（一）、激发学生学习兴趣，提高学生语文素养

语文是一门充满思想、充满人文精神、充满智慧的学科。在新课改的大背景下，学生的自主学习，培养学生的创新能力，已成为教师关注的热点，讨论、交流、探究等学习方式已成为课堂的主流。我在语文课堂教学中，力求做到让学生变得鲜活，让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养。

1、注意导入新颖。

“兴趣是最好的老师”。在教学中，我十分注重培养和激发学生的学习兴趣。譬如，让学生一上课就能置身于一种轻松和谐的环境氛围中，而又不知不觉地学语文。上课时活动与课相结合的形式，在玩中学，在学中玩，其乐无穷。

2、亲切自然的教學態度，注重課堂提問的藝術，讓學生快樂地上課。

課堂是一門精彩的學問，學生學習要快樂才能激發他們的創新能力，親切自然的教學態度給學生創造一個和諧的課堂氛圍，利於他們的學習與成長。提問更是一門藝術，教師在上課的時候會不斷地提出問題，如果教師提出的問題太大、太泛、太難，都很难激起學生思維的火花。為了解決好這個問題，我在每一節課上課之前，都做了認真的準備，把要在上課的時候提出的問題做到心中有數。要學生回答問題的時候，我針對學生的掌握情況，分別叫不同的學生來回答。為了調動學生上課參與的積極性，我常常分部引入問題，有時更是讓學生提問，學生回答，把課堂還給學生。

3、適當表揚、鼓勵、支持，都是好的教育方式

小孩子，是父母眼裡的寶。每個孩子，即使好動的，也一樣有自己的閃光點，找準他們的閃光點，鼓勵他們到孩子中去，一起學習，一起玩，適當的給予表揚，孩子們會覺得心裡像開了花一樣的美，自然就有了自覺性去學習。

（二）、培養積極探究習慣，發展求異思維能力。

在語文教學中，閱讀者對語言意義、語言情感、語言技巧的感悟，在很大程度上與學生的生活經歷、知識積累、認識能力、理解水平有關。為此，日常生活中，鼓勵學生多看书，讀好書，日積月累，語感自然就有了。並強調，日常生活中多说普通话，多于老師、家長、同學交流，練習簡單的交際用語。

一学期的时间就这样过去了，在工作中，有成功的喜悦，也有刚开始“鸡同鸭讲”的挫败感，但，困难总会过去，迎接我们的.是美好的未来。

小学一年级语文教师工作总结篇三

工作总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查、分析、评判，从理论认识的高度概括经验教训，以明确努力方向，指导工作的一种机关事务文体。接下来应届毕业生小编为大家编辑整理了小学一年级语文教师年度个人工作总结，希望对大家有所帮助。

本学期我担任了小学一年级的教学工作，已有18年没有教小学一年级了，因今年我校教师减员，这届入学儿童中有几个素质较差的学生，因为难以提高教学质量等诸多原因，教师们都不敢接受这个班，我自这班的语文教学任务承担下来，作为我的“试验田”进行细心耕耘，下面做一个总结：

在教学中，认真学习《小学语文新课标》理念，根据新课标精神和学生的年龄特点，认真制定“语文教学计划”，做到教学有目标，有方法，有反思。通过学习和实际教学，我了解到这个阶段的儿童感性多于理性，对于外界事物，侧重于主观认识。为此，在教学中，我一直用童化的语言和形象生动的直观事物来指导教学，让学生能迅速接受知识。把孩子当成朋友，当成相互学习的.伙伴儿，让孩子们感受到老师的亲切和关怀，知道老师就是他们赖以信任的朋友。

□

一年级的学生可塑性强，有人说他们是“一张白纸”，看教师怎样在这张白纸上落墨。因此，如何培养学生良好的学习习惯是教学工作中的首要任务。

1. 课前准备，要求学生上课前，要把上课的书、本、文具准备好，不要上课了再手忙脚乱的掏书包。课前，还要把铅笔削好，把铅笔屑扔到垃圾桶里，养成有备无患，讲究卫生的好习惯。

2、上课起立时，要整齐站好，一切服从指挥，落座时，要全心身地投入到学习中去，不要左顾右盼、交头接耳说话，培养学生遵守纪律的习惯。

3、做到“三个一”，胸离座一拳，眼离书一尺，笔尖离手指一寸。养成良好的读书、写字习惯。

4、回答问题时，要大胆发言。声音要洪亮，要用普通话，要“因为、所以”把问题说明白、讲清楚。别人回答问题时，要注意听，当别人回答完毕时，可以补充自己的观点，不能打断别人的发言，更不能三心二意，好像与自己没有关系似的。

5. 老师讲课时，注意听讲，记住老师讲的知识及有关的学习方法，要能提出自己的不同见解，但要举手，获得老师的同意后，才能发言。

6. 认真完成老师布置的作业，书写要认真规范，不敷衍老师。

7. 课前要养成预习的习惯，老师要提前做好“预习提示”。

8. 每学完一课，要做好复习，有疑必问，要达到全知全解，不能留下不懂得问题。

上面的要求看起来，对学生有点苛刻，过于严肃，笔者认为：这样对学生的习惯养成是大有裨益的。但我自己也注意要多接触学生，做他们的朋友，让学生知道老师严格要求他们是对他们的人生有好处。还感受到老师和蔼可亲，易于接近。我经常用李大钊的一句话教育学生“学就学个踏实，玩就玩

个痛快!”。

□

现在的一年级学生，较前些年的学生识字量和认识问题、接受问题的能力相对提高了很多，教师应适时的教给学生学习的方法，更能帮助学生提高识字量和理解写作的水平。一年级的主要任务就是学会拼音和识字。在学拼音时运用形象的教学帮助学生认识拼音，如□像什么?n想什么?在识字时，运用古代的造字法帮助学生识字。提前教会学生查字典，运用字典学习拼音、字词。

学完拼音后，让学生用写日记的方式学习写作，想什么写什么?拼音、汉字都可以。一学期末，大部分学生能写出100多字通顺易懂的所见所闻了!

在日常教学中，把学生分成了若干个学习小组，一般前后桌。让他们相互学习、相互讨论、取长补短，轮流做组长，充分发挥每个小组成员的作用。另外，我把班上一半儿的好学生任命为“小教师”，让他们发挥学习好的带头作用，随时监督、帮助他带的学生学习，效果很好。

通过一学期的教学，我开始摸索到了一点儿低年级教学的方法，期末语文综合考试，学生的成绩达到了计划的目标。下学期继续探索、实验，总结出适合自己特点的教学方法来。

小学一年级语文教师工作总结篇四

(2) 备教法——所谓教学无定法，贵在得法。方法得当，运用灵活才能取得更好的教学效果。小学生对新鲜事物充满好奇感和求知的欲望，所以我在教学中会根据教学需求创设童话、游戏、故事、动画等等，唤起学生心灵深处对学习语文的兴趣。如在讲授《0的加减法》时，我讲述了一个小猫钓鱼的故

事引入加减法的新知，又通过孩子们耳熟能详的八戒吃西瓜的故事巩固新知，让学生在童话故事中发现语文知识。

(3) 备学生——前苏联教育家赞可夫说过：“从学生生活经验中举出例子，有助于他们将所学的概念跟日常生活中所熟悉的事物联系起来。”这样才能将知识内化变成学生自己的东西。

(1) 多方面充实充电，加大知识的存储量。

现在教材内容很丰富，涉猎的知识面很广。作为一名小学老师，必须努力扩充自己的知识面，天文、历史、地理、风土人情等等知识都要掌握一些，这样备起课来才能更加的得心应手。

(2) 加强理论学习，以理论指导实践。

著名语文家陈建功有个精辟的比喻：理论好比老鹰，实践好比小鸡，一旦掌握了理论就能居高临下，势如破竹。由此可见教育理论学习的重要性。

1、自己教完课，教学后记记录有些不及时，阶段性总结不到位。虽然我也深知教学后记是提高自己业务水平的捷径，但有时太忙太累，未能及时记，事后也未能及时追记，致使教学实践中许多宝贵的经验、教训，如电光火石般失而难复得。今后一定要克服惰性，挤时间及时记录。

2、课堂语言不够精炼，对小组合作意识的培养不到位，没能寻找到真正的更适合的小组学习方式。这也是一年的教学中比较遗憾的事。

3、总复习这段时间，我发现学生题做的很快，但出错率很高，出现丢题，漏做，没看清题目要求就开始做题，做完之后不会检查等现象，针对这种情况我带领学生读题目，要求每个

人至少将题目读上两遍再做题，做题前先看看一个大题里面有几道小题，逐题做。

在以后的教学中，我会继续努力，总结经验，不断反思，不断提高自己的业务水平。相信耕耘总会有收获，风雨之后是彩虹！

小学一年级语文教师工作总结篇五

一学期来，我认真落实学校的有关教育教学计划，严格执行学校的各项教育教学制度和要求，认真完成各项任务，使56个学生，基本具备了初步的语文知识和技能。

一、注重良好学习习惯的培养：

作为一年级的小学生来说，培养学生良好的学习习惯是非常重要的，也是非常难的一件事情。因此，从开学的第一个星期开始，我就采用编儿歌、口令等形式，将学生学习习惯的培养融入情趣之中，让学生在情趣之中慢慢地养成良好的习惯。从坐直到站立，从写字到读书拿书，从保持正确的读写姿势到爱惜学习用品，都需要老师不厌其烦地讲讲讲、说说说，通过一学年来的培养，我班学生大部分已养成良好的学习习惯。

二、不打无准备之仗——认真备课

要想让孩子喜欢你的课，备课是关键，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真做好二次备课的工作，精心制作多媒体课件。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时作出反思。

三、万丈高楼平地起，基础教学放第一

一年级作为学生走进学校的第一步，正如修筑高楼大厦一样，必须要为学生的成长打下坚实的基础。本学期，我主要在注重学生的汉语拼音知识的掌握、写字、读书、课外阅读等方面作了努力。

(1) 抓好识字教学。

一年级小学生在语文方面主要以识字为主，在学习中要重视对语言的积累。积累词汇、学生字，积累语言。在阅读教学中注重朗读指导与朗读训练。让学生在读中理解，在读中感悟，在读中训练感悟，在读中得到读书的乐趣；课外重视背诵，尽量要求每一位学生把课文流利地背诵下来。并结合学校开展的读书活动，鼓励学生多读课外书，来补充语文课堂上存在的缺陷。

(2) 抓好写字训练。

写字教学是一年级语文教学工作的难点。“一笔好字是事业成功的一块敲门砖”！能让每一个学生写一手好字，是我最大的心愿。所以，在平时的教学工作中，我特别注意对学生写字的要求。当然，要让学生写好字，作为他们的语文老师，我更注重自己在课堂板书、给学生的留言等方面给学生做一个很好的示范。

(3) 抓好朗读训练。

小学低年级学生最容易养成“唱读”的习惯。而调动学生读书的积极性是最为重要的，在课堂上，我经常设立各种各样的读书比赛，小组读、男女读、抽生范读、教读等形式在一定程度上激发了学生读书的兴趣；其次，我注重在阅读教学的过程中，尽量引发学生能打开想象的翅膀，读出自己的感受出来。第三，注重自己的示范性。由于一年级的学生模仿性较强，所以在教学生读课文之前，我都要特别注意这篇课文的字音、语速、语调、语感等方面，尽可能地为学生作出很

好的示范。

四、注重提高学生的语养。

经过一年的实验，最直接的体现是学生的变化。首先是学生学习积极性普遍提高了，对学习语文有了比较高的兴趣。这不仅体现在学生在课堂上的学习热情和学习方式上，还体现在学生在课外学习上。学生能主动积极地参与语文学习，把学习当作自己的需要。不仅学习了课内要求掌握的知识，还引进了许多课外资源，学习了许多课外的知识。

采用不同的学习方式，也让学生从中得到了许多实惠，学会了如何与人合作，学会了如何自主学习。小部分学生由于年龄上的差异，以及家庭教育的空缺，学习上就有点困难了，因而班级里就有了两个极端的现像。如一些学生只会说而不会写等，这都有待于进一步去提高。当然，今后我还会在教学中不断改进，以适应教育改革的新浪潮。使自己成为一个称职的语文教师。

五、存在的问题与不足：

1、对学困生的关注不够。班上几名学生的基础知识掌握得不够扎实，这还需要在下学期给予他们更多的关注与帮助。

2、培优工作不到位。本学期我的教学定位在中等生，期末复习有部分内容对于优生来说是“炒剩饭”，反复多次，实在乏味，也没有再去帮他们精选练习题，出现了“优生不优”的停滞状态。

3、学生作业书写不理想。下学期将作为重点，狠抓作业的规范书写。

小学一年级语文教师工作总结篇六

忙忙碌碌又是一个学期，面对这些像花儿一样美丽，像白纸一样单纯的孩子我投入自己最大的精力。但正像崔峦老师说的，“语文课堂上，老师教得累，学生学得累”，没有什么值得我唱高调的，选择以下几个方面，从反思的角度来说说自己感受，也为这一学期的工作做一个总结：

一、积极备课，灵活运用

一旦进入课堂，就要像京剧演员一样，精气神十足。走进课堂，要把大部分注意力放在学生身上，不可完全照着教案上课。可以用多媒体上课，课前准备了一些动画课件，课文朗读是flash,可以边听边看，小朋友很喜欢，在愉快的氛围下学习。

要善于用眼睛表达自己的满意，最要紧的是不断地鼓励、表扬、提醒学生，但话要简洁明了。这样的表扬会更有效：“第二组同学坐得最端正。”如果班级里某一角落出现“骚动”。

二、作业批改

听了陈天兰老师的“生本教育”的讲座，“老师们经常‘一厢情愿’地抱着一大堆‘小状元’，‘课课练’啊认真批改，错的圈出来，并在旁边写上正确的答案。可发给学生后，他们并不领情，往书包一塞，根本没去看”，我深有同感，于是，我想出了一个办法，可以当着孩子的面批改，比如中午写字课时，我边改边指出他作业的错误，让他马上改过来，说也奇怪，他就很愿意改了。

三、在工作中不断总结

这学期有幸近距离接触了几位名师。崔峦老师是研究课程改

革界的权威，崔鸾老师说低年段的教学目标是：

第一、初步培养朗读训练(现在经常听到低年段的要求有感情地朗读课文，其实超标了)。正确朗读，注意轻声，儿话，变调；读出长句子中词语的停顿；大致了解一些重点词句的意思；积累语言，优秀的段，篇。

第二、阅读教学的重点——字，词，句的训练

第三、指导的要求。孩子懂得，老师不讲；孩子不太懂，老师指导；. 学生不懂，老师自己不懂，靠教参去蒙学生的，老师不讲。有了这些明确的目标，我的工作可以有的放矢了，不会感到心有余而力不足。

四、学会宽容，调整心态

我年轻气盛，也有斗志，有时为了让学生都能掌握学习内容，不管学生是否愿意，每天严格要求他们完成作业，但往往被学生的态度弄得伤感。

学生对我说过这样一句话：“我很少看见我们老师笑。”一个简单的微笑并不困难，为什么我笑不起来呢？笑不起来，无外乎以下几个原因：

1. 学生问题多。

当学生不配合时，拿着放大镜来看学生的缺点，对学生的优点又视而不见。也许我可以换一个角度来想，正是因为学生中有问题，我这个老师才能有“用武之地”。

2. 工作压力大。

为了能使学生迅速“进步”就“拔苗助长”，为了给家长和学校一个“满意”的答卷，就不断的给自己，给学生施压，

每天用机械的重复的痛苦来折磨自己，折磨学生，这种工作本身就是一个美丽的错误。

小学一年级语文教师个人工作总结

小学一年级语文教师工作总结篇七

一学期的工作已近尾声。回顾这学期一年级语文教学工作既有收获，也有思考，为了更好地改进教学，现将具体工作总结如下：

一、培养学生良好的学习习惯

培养学生良好的学习习惯是一年级教学的重点。刚开学的两个星期里，我采用编儿歌、口令等形式，将学生学习习惯的培养融入情趣之中，让学生在情趣之中慢慢地养成良好的习惯。从坐直到站立，从写字到读书拿书，从保持正确的读写姿势到爱惜学习用品，都需要老师不厌其烦地讲讲讲、说说说，通过一学期来的培养，我班学生都能养成良好的学习习惯。

二、抓好学生的基础知识教学

一年级作为学生走进学校的第一步，正如修筑高楼大厦一样，必须要为学生的成长打下坚实的基础。本学期，我主要在注重学生的汉语拼音知识的掌握、写字、读书、课外阅读等方面作了努力。

1、注重汉语拼音知识的掌握

汉语拼音知识既是学生学好语文的基础，又是学好语文的重点。如何让学生能把这看似枯燥的知识学得生动有趣，又能很好地掌握，我与其他老师经常交流，并向她们学习教学经验，以使自己能让学生学得轻松、学得扎实。同时，在开学

前一个半月教学拼音的时间里，我针对学生因材施教，每天鼓励学生读课外书，并经常引导学生对已学拼音知识活学活用，通过学儿歌、“摘苹果”游戏等形式激发学生学习的兴趣。

2、抓好写字训练

写字教学是一年级语文教学工作的难点。能让每一个学生写一手好字，是我最大的心愿。所以，在平时的教学工作中，我特别注意对学生写字的要求。首先，要让学生写好字，作为他们的语文老师，我更注重自己示范。其次，我充分利用教学光盘中的写字教程，引导学生学会读帖、描红，既从技能方面要求学生，又从习惯方面的要求学生。特别是习惯方面的要求，如怎样握笔，保持怎样的写字姿势，这些往往容易忽略，而恰恰正是这影响了学生的写字质量的提高，甚至影响到用眼卫生和骨骼发育。因此，在抓好学生写好字的同时，我更注重学生有良好的写字习惯。

3、抓好读书训练

如何让学生能从“阅读”变为“悦读”是一个关键。首先，调动学生读书的积极性是最为重要的，在课堂上，我经常设立各种各样的读书比赛，小组读、男女读、抽生范读、教读等形式在一定程度上激发了学生读书的兴趣；其次，我注重在阅读教学的过程中，尽量引发学生能打开想象的翅膀，读出自己的感受来。

总之，在新课标精神地指导下，我将继续更新观念，开辟课程学习的广阔天地。不过，由于一小部分学生年龄上的差异，以及家庭教育的差异，学习上出现了一些问题，因而本班出现了两极分化的现象，我会在今后的工作中，使一年级的语文教学再上一个新台阶。

小学一年级语文教师工作总结篇八

时光飞逝，现在算起我担任xx班的语文教学工作已经一个学期了。作为一名青年教师，我对于自己所从事的事业总是兢兢业业，在工作中，我不断地反思着自己，努力尽自己最大的努力完成本学期的教学任务。现将自己本学期的教学工作总结如下：

一、自身素质的提高

1、积极学习教育教学理论。

积极参加学校组织的切实有效的学习讨论活动，把新课标的理念渗透到教学中教学注重以培养学生的合作交流意识和实践创新能力为主，注重尊重学生的需要，培养学生的自学能力。

2、虚心请教。

在平时的工作中，利用各种机会不断向同组老师学习。开学一段时间，坚持听各位老师的课，以便尽快掌握一年级新的教育教学方法，把握好课堂教学的重难点。对课堂教学、平时作业布置等都和组内老师讨论，还主动听其他年级的课，向有经验的老师请教教学方法，努力提高自己的教学水平。

3、充分利用各种资源，上好每一节课。

充分利用各种资源，为自己上课做好准备。同时我经常上网寻找有关的教学资源，如课件、教案、教学图片与学生共享，从而不断为自己的教学水平“充电”。

二、具体教学工作

1、备好课，上好课

一年级一册的语文教学任务繁重，要求学生认对、读准23个声母、24个韵母和16个整体认读音节。能准确地拼读音节。能说出声调符号的名称，读准四声，学读轻声。认识四线格，能正确书写声母、韵母和音节。能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。并且认识常用汉字400个，其中100个要求会写。面对本班的63名学生，我花了大量的时间备学生，制作大量形象直观的课件辅助教学，用来激发学生学语文的兴趣。

2、在语文教学中抓常规

让学生喜欢上语文，喜欢上自己。说起来容易，做起来难。上课前准备充足，给了我底气，让我的心充实自信。只要心齐了，注意力集中了，课堂常规自然跟上了。课堂上，我努力营造和谐、活泼的氛围，努力让自己的语言变得更加亲切，充满激情。我特别注重课堂上的过程性评价：“请注意读书的正确姿势”“你的声音真美”“你的回答太精彩了”……简短的评价，更让学生满心欢喜，积极思考。在生生、师生不断互动中，学生学习的兴趣日渐浓厚，学习常规不断进步。

3、平静对待差异，面向全体学生

基于学生学前教育的起点不同，学生学习的能力差异是肯定存在的。为了减小差异，在课堂上我的提问任务驱动不同，是有不同梯度的。我经常针对学生各自特点，请相对应的学生回答问题。评价作业时，我尽可能的进行面批，这样能更好的掌握学生运用知识的情况，也让学生感受到老师对每个人相同的关爱。

4、不断钻研，不断学习

本学期，学校要求我们本年级的语文老师多次组织调研活动，为我们营造了良好的学习氛围。我们每次确定好调研活动主题，进行激烈的讨论，这样不仅学习到了她人很多优秀的经验，也进一步明确了自己努力的方向。

5、多与家长沟通交流，获得家长的支持

家庭教育对孩子的发展有很大的作用。为了学生更好的发展成长，我在做好本职工作的同时，加强和家长的联系，及时和家长探讨学生的行为表现。一起研究适合孩子的教育方法，起到了事半功倍的效果。

三、存在的问题与不足

1、虽然注重了学生的主体性，但是学生因为年龄问题，在教学中还没有完全发挥出他们的主体性，在今后的教育教学中应该多给予指导，交给学生学习方法。

2、教学方法不够新颖，对学生的吸引力不够。这还需要我不断努力，掌握更多理论知识，注重实践。

3、学生语言能力的培养：培养学生语言条理性，完整性，减少地方方言、口语。

经过了一学期的努力，我不仅圆满完成了教学任务，而且在实践中，还增强了信心。我坚信：下学期我会利用各种机会不断改进自己的不足，争取取得更大的进步，同时也会更加认真对待自己的教学工作。

小学一年级语文教师工作总结篇九

在教学中，认真学习《小学语文新课标》理念，根据新课标精神和学生的年龄特点，认真制定“语文教学计划”，做到教学有目标，有方法，有反思。通过学习和实际教学，我了解到这个阶段的儿童感性多于理性，对于外界事物，侧重于主观认识。为此，在教学中，我一直用童化的语言和形象生动的直观事物来指导教学，让学生能迅速接受知识。把孩子当成朋友，当成相互学习的伙伴儿，让孩子们感受到老师的亲切和关怀，知道老师就是他们赖以信任的朋友。

二、习惯养成重于一切

一年级的学生可塑性强，有人说他们是“一张白纸”，看教师怎样在这张白纸上落墨。因此，如何培养学生良好的学习习惯是教学工作中的首要任务。1. 课前准备，要求学生上课前，要把上课的书、本、文具准备好，不要上课了再手忙脚乱的掏书包。课前，还要把铅笔削好，把铅笔屑扔到垃圾桶里，养成有备无患，讲究卫生的好习惯。2、上课起立时，要整齐站好，一切服从指挥，落座时，要全心身地投入到学习中去，不要左顾右盼、交头接耳说话，培养学生遵守纪律的习惯。3、做到“三个一”，胸离座一拳，眼离书一尺，笔尖离手指一寸。养成良好的读书、写字习惯。4、回答问题时，要大胆发言。声音要洪亮，要用普通话，要“因为、所以”把问题说明白、讲清楚。别人回答问题时，要注意听，当别人回答完毕时，可以补充自己的观点，不能打断别人的发言，更不能三心二意，好像与自己没有关系似的。5. 老师讲课时，注意听讲，记住老师讲的知识及有关的学习方法，要能提出自己的不同见解，但要举手，获得老师的同意后，才能发言。6. 认真完成老师布置的作业，书写要认真规范，不敷衍老师。7. 课前要养成预习的习惯，老师要提前做好“预习提示”。8. 每学完一课，要做好复习，有疑必问，要达到全知全解，不能留下不懂得问题。

上面的要求看起来，对学生有点苛刻，过于严肃，笔者认为：这样对学生的习惯养成是大有裨益的。但我自己也注意要多接触学生，做他们的朋友，让学生知道老师严格要求他们是对他们的人生有好处。还感受到老师和蔼可亲，易于接近。我经常用李大钊的一句话教育学生“学就学个踏实，玩就玩个痛快！”。

三、教给学生学习方法

现在的一年级学生，较前些年的学生识字量和认识问题、接受问题的能力相对提高了很多，教师应适时的教给学生学习

的方法，更能帮助学生提高识字量 and 理解写作的水平。一年级的主要任务就是学会拼音和识字。在学拼音时运用形象的教学帮助学生认识拼音，如“口”像什么？想什么？在识字时，运用古代的造字法帮助学生识字。提前教会学生查字典，运用字典学习拼音、字词。

学完拼音后，让学生用写日记的方式学习写作，想什么写什么拼音、汉字都可以。一学期末，大部分学生能写出100多字通顺易懂的所见所闻了！

四、培养学生相互学习的习惯

在日常教学中，把学生分成了若干个学习小组，一般前后桌。让他们相互学习、相互讨论、取长补短，轮流做组长，充分发挥每个小组成员的作用。另外，我把班上一半儿的好学生任命为“小教师”，让他们发挥学习好的带头作用，随时监督、帮助他带的学生学习，效果很好。

通过一学期的教学，我开始摸索到了一点儿低年级教学的方法，期末语文综合考试，学生的成绩达到了计划的目标。下学期继续探索、实验，总结出适合自己特点的教学方法来。

小学一年级语文教师工作总结篇十

一学期的工作又进入尾声，为了下学期取得更好的成绩，我现将本学期一年级语文组的教研工作进行一次总结汇报。

1、抓学习

对于新课程背景下的小学教师，学习是很重要的，要不断学习先进的教学理念，努力提高理论水平。本学期，我们教研组全体语文教师认真学习了《新课程标准》，以指导教师的实践工作。还采用分散、集中相结合的方法学习了《课程改革教育的新视角》，每月认真作好摘抄，。除此，本组教师

还根据自己班级特点学习一些教育学、心理学方面的知识，使之更好地服务于教学工作。本学期，我们积极开展课题：《快乐识字》的教学研究，本组四位教师共同研究课题设计方案，以便操作时，能有一个理论依托。

2、抓备课

备课是教学的第一个环节，我组教师超周认真备课，尽量做到备教材、备学生，备出本班学生特点，备出新意。特别是李春梅老师，她认真备好每一堂课，重点与难点处，她还用红笔标注出来，是青年教师学习的榜样。我组的年青刘薇薇老师，虚心好学，经常请教经验丰富的教师，不断完善自己的备课，一学期下来，备的课能做到板块清晰，有些环节的设计也较有创意。

我们教研组本学期加大了集体备课的力度，凝思集优，备出了一堂堂好课。同时也提高了备课水平。教研组教师还每课写反思，每月写好随笔，及时总结教学经验。

3、抓上课

上课是教学的关键环节。本组教师努力上好每一堂课，重视学生学习习惯的培养。针对一年级学生，学习刚刚起步，可塑性强的特点。我组教师在教学中严格要求，训练到位，经常抓，抓经常。

4、抓听课

我教研组教师重视听课，只要有什么公开课，就尽量调好课去听，由于低段课较多，牵涉到的老师却较少，因此往往要费九牛二虎之力换课，但老师们还是很乐意。因为他们觉得听课是一个学习的机会，决不能放弃。

5、抓辅导

全组教师对于辅导工作非常重视，不仅对优生加以辅导，使之提高更快，对于后进生，也很认真的有针对性地辅导。一遍又一遍，直到教懂为止。后进生们在老师们的精心指导下，学习成绩提高很快。“不放弃一个学生”“没有教不好的学生，只有不会教的老师”这是一年级语文教师的指导思想。

本学期，根据教材特点，为了提高学生识字量，组织学生在生活中识字，建立“识字袋”。同时，举行了写字比赛，古诗文背诵比赛，故事会，背诵《弟子规》等，使学生明白：生活中处处皆语文，生活也是语文学习的课堂，即“课堂小天地，天地大课堂”

本学期，为了让家长更好地全面地了解学校的办学情况，了解学生在校情况，特把家长“请进来”，聆听各班老师为家长们送上精心设计的课。确实，这一天中，家长们都迫不及待地想了解孩子们在学校上课的情况，他们兴致勃勃而来，津津有味地在听，脸上露出会心的微笑。课后，授课教师和家长做了充分的交流，家长也给老师们忠肯地提出反馈意见。活动后，我组老师纷纷表示：这次活动很有意义，使我们的教学水平又上一个新台阶。

小学一年级语文教师工作总结篇十一

1、加强思德教育，培养好的班风。

加强学生的思想品德教育，使学生全面发展是班主任工作的首要任务。我充分利用班会课、品德课，有针对性地开展多形式、生动活泼、丰富的中队活动，提高学生的思想品德素质。教育他们要珍惜今天的幸福生活，激发学生的学习积极性，提高了学生的自信心和竞争意识。并用“小学生守则”、“小学生日常行为规范”严格要求学生，规范学生言行，提高全班学生的思想素质，促进了良好班风学风的形成。

2、让学生教育学生。教育孩子必须走进孩子的世界，理解孩

子的心理咨询，决不从大人的角度看待孩子。有些事情在大人看来是错误的，但在孩子眼里却是真实和正确的。大人教育孩子时，总喜欢摆大道理，大谈自己的想法和体会，没有触动孩子的心理咨询，让孩子教育孩子的方法很有效。一次有两个学生打架，我很耐心地摆出一些道理和事实教育了他们一番，让他们明白打架的坏处和弊端，我认为这一次教育对全班同学来说是十分深刻的，但没过两天，又有另外两个学生打架。我很气愤，但我认为如果再批评一次也起不了作用。我将前两天打架的学生叫到跟前，让这两位学生将当天打架的情形和感受与他们分享。这两位同学很留心听他们说，听后深有感触，并互相道歉，许诺以后不打架，使这两位同学确实受到深刻的教育。

1、认真备好课，做好课前准备，上好每一节课。

2、注意培养良好的学习习惯，提高学生的自学能力。没有良好的学习习惯，学习谈不上自觉学习，抓学生坚持预习的习惯，学生借助课后思考题，使用工具书，查阅资料，扫清学习上的障碍，做到勤检查。培养书写规范工整的习惯，修改文章和订正作业的习惯。

3、优化教学方法，充分发挥学生的主体作用。今天，课堂教学作为实施语文素质的教育的主阵地，运用启发式、点拨式、讨论式、导学式等生动活泼、行之有效的教学方法。阅读教学以读为本，训练为实。在老师的指导下，让学生自读、自悟、自得。读的过程中，读出适当的语气，重视让学生默读，让学生在读中思考，从而培养学生读书的习惯和情趣。要求学生学会学习。在学习过程中，强调学生本身积极参与、吸收，成为教学活动中的主人。阅读教学得法于课内，得益于课外。学生可以将课内学到的方法迁移到课外。鼓励学生读一些适合他们的课外读物。通过课外阅读，可以扩大视野，丰富词汇，增长知识，并要求把好词好句摘录下来。

总之，在这一年来，学生初步养成一些好的行为习惯，能关

心集体，学习也有了进步，教学质量也能达到学校的要求。但是，班级里尚未能形成一种积极向上、你追我赶的好学风，学生各种能力还是比较差。以后积极学习理论，用理论来指导教学，不断总结，不断改进教学方法，继续学习运用多媒体等教学手段，提高自己的教育教学水平。

小学一年级语文教师工作总结篇十二

本学期，我们一年级语文教研组的教师密切配合，共同完成学校交给的任务。虽未轰轰烈烈，但也踏踏实实。课改背景下，我们除了根据《语文课程标准》的理念进行课堂教学外，我们教研组充分利用这一契机，积极开展教研活动，形成浓厚的教研氛围，促进了教师们的成长。现将本学期的教研工作总结如下：

“没有理论指导的行动是盲目的。”只有认真学习、深刻领会《语文课程标准》的精神，才能有目的，有指导地进行创造性的教学活动。因此，学期伊始，老师们认真学习领会，对课程的性质与地位，课程的基本理念，课程标准各阶段的目标等有了初步的认识。老师们发现《语文课程标准》关注语文教育的丰富内涵，注重提高学生的人文素养，强调实践性、自主性和整体性，倡导自主、合作、探究的学习方式。

学期初，我们重视教研组的集体备课。能不定期地交流教学情况，根据一年级教学总目标要求，讨论教学内容安排是否妥当，教学重点、难点是否突破，教法是否得当，教学手段的使用，教学思想、方法的渗透等，在交流中互相取长补短。如何在课堂上开发学生的写作潜能。我们认为：教材中，只要我们适时寻找，到处都是可用资源。一个标点符号、一个字、一个词、一句话，一段话，一幅图……只要抓住教学中的契机，有针对性地安排训练，那么学生的潜能定能被激发出来。当然，如何在阅读教学中，找到与指导写作的切合点，需要老师在教学中去尝试，去研究，去探索。

为构建“高效课堂”教学模式的课改精神，本学期，我们教研组结合本校实际情况，在评价全体教师教学是否有效的基础上，以“同课异构”为抓手，精心组织教师主题研修活动。教研组全体教师参加了听课，并针对每人课堂教学情况作了评议。

“同课异构”公开教学活动指同一课，不同教师不同构想，不同上法，大家在比较中互相学习，扬长避短，共同提高。其流程一般为：教研组或备课组商定出相同的教学（教研）主题（内容），由教研组的每一位教师分别备课、上课，教师集体听课、评课。由于每位教师教学经验背景不同，教学个性、教学风格差异明显，对所教内容有不同的思路和观点，所以每一堂课都发挥了教师的主观能动性和教学创造性。在评课的过程中，每位教师都很认真地对每节课的优点和不足提出自己的看法，分析每位教师在各个环节中的表现，从而发现每个教师的亮点，取长补短，在对比中大大地提高了大家的专业知识与教学水平。

通过集体备课、说课、评课，营造了浓厚的教研氛围，有力推进了本年级“同课异构”主题研修的深入开展。

新课程对教师提出了新的挑战，需不断提高自身的素质才能从容应对。我们一年级教研组的老师们能利用课余时间不断给自己充电，坚持理论、业务的学习，及时了解教研改的信息，做好读书笔记。结合教学中存在的问题，及时写教后记。做到在学习中研究，在研究中提高自身的素质。

今后努力的方向

- 1、研读并落实新课程标准理念，撰写发表更多的教育教学论文，不断提高自己的素养，更好的为学生服务。
- 2、引导更多的老师积极主动参与教科研，提高自己的文学修养，丰富文化底蕴。

总之，一个学期，我们付出，我们收获，添了几分经验，也多了几分教训。我们相信，在总结本学期的基础上，在各位教师的共同努力下，下学期各方面的工作会做的更好，对此，我们充满信心。

小学一年级语文教师工作总结篇十三

教师需要以勤立身，增强自身的榜样作用。下面是本站小编为您精心整理的一年级小学语文教师个人工作总结范本。

时间毫不停息地走着，我担任一年级(5)班的班主任以及本班的语文教学工作也一个学期了，我也在迅速地成长着。这一个学期的工作给了我很多磨练的机会。在工作中，我不断的反思着自己，努力使自己不会愧对于教师这个神圣的职责。现总结自己的教学工作如下：

本学期，我坚决落实学校的有关教育教学计划，严格执行学校的各项教育教学制度和要求，认真完成各项任务，使学生在获得作为一个现代公民所必须的基本语文知识和技能的同时，在情感、态度、价值观和一般能力等方面都能获得充分的发展，为学生的终身学习奠定良好的基础。

一、自身素质的提高

1、积极学习教育教学理论。

参加学校、组内组织切实有效的学习讨论活动，用先进的教育理念支撑深化教育改革，改变传统的教学模式。把新课标的理念渗透到教学中，教学注重以培养学生的合作交流意识和实践创新能力为主，注重尊重学生的需要，培养学生的自学能力。

2、虚心请教。

利用各种机会不断向同组老师学习。开学一段时间，坚持每天听年级组长周老师的课，以便尽快掌握一年级的新的教育教学的方法，把握好课堂教学的重难点。自己遇到不够明白的地方虚心向组内老师请教。平时作业的布置都向组内老师请教，得到了组内老师的好评。

3、充分利用各种资源，上好每一节课。

充分利用资源，为自己上课作好准备。同时，我经常上网寻找有关的教学资源，如课件、教案、教学实录、教学经验论文等，与年级老师共享，从而不断为自己的教学水平“充电”。

二、具体教学工作

(一)打好汉语拼音知识的基础

汉语拼音知识既是学生学好语文的基础，又是学好语文的重点。如何让学生能把这看似枯燥的知识学得生动有趣，又能很好地掌握，我与年级里、科组里的老师经常交流，并向她们学习教学经验，以使自己能让学生学得轻松、学得扎实。

同时，在开学前一个半月教学拼音的时间里，我针对学生因材施教，每天鼓励学生读课外书，并经常引导学生对已学拼音知识活学活用，通过学儿歌、“摘苹果”游戏等形式激发学生学习的兴趣。发动学生家长与学生一起，利用各种方式和途径，如和孩子用卡片做读拼音的练习。用各种方式来激发孩子学习拼音的兴趣。

(二)抓好写字训练

写字教学是一年级语文教学工作的难点。要让每一个学生写一手好字，所谓“字如其人”，看字就能看出一个人。所以，在平时的教学工作中，我特别注意对学生写字的要求。首先，

要让学生写好字，作为他们的语文老师，我更注重自己在课堂板书、给学生的留言等方面给学生做一个很好的示范。其次，引导学生学会读帖、描红，既从技能方面要求学生，又从习惯方面的要求学生。

特别是习惯方面的要求，如怎样握笔，保持怎样的写字姿势，这些往往容易忽略，而恰恰正是这影响了学生的写字质量的提高，甚至影响到用眼卫生和骨骼发育。因此，在抓好学生写好字的同时，我更注重学生有良好的写字习惯。所以在课堂上常常提醒学生“注意做到三个一。一拳、一尺、一寸。”

(三) 培养学生的朗读

我自己是很喜欢读书的人，所以我希望我的学生在朗读方面有所收获。而书读出感情了，也就说明把握了文章。这也可以有利于建立我们的班级风格。所以在平时的教学中我特别注意学生读书的指导。

首先，调动学生读书的积极性是最为重要的，在课堂上，我经常设立各种各样的读书比赛，小组读、男女读、抽生范读、教读等形式在一定程度上激发了学生读书的兴趣；其次，我注重在阅读教学的过程中，尽量引发学生能打开想象的翅膀，读出自己的感受出来。第三，注重自己的示范性。

由于一年级的学生模仿性较强，所以在教学生读课文之前，我都要特别注意这篇课文的字音、语速、语调、语感等方面，尽可能地为学生作出很好的示范。有感情地读书也是我的乐趣，与孩子们一同感受读书带来的快乐，使我的课堂丰富而生动。

(四) 注重学生课外阅读能力的培养

在开学初，班级给学生推荐了《365夜儿歌》，鼓励学生利用

学过的拼音，自己读儿歌，在读儿歌的同时又更好的掌握了拼音，一举两得。在此基础上，我们每天请2个孩子来教大家读自己喜欢的儿歌，激发了学生浓浓的读儿歌的兴趣。

(五)做好培优补差的工作，提高教学质量

一个班级64个孩子，64个孩子都不一样，接受能力也有不同，面对孩子们的个别差异性，我努力抓好培优补差工作。坚持不放弃每一个后进生，都以良好的心态接纳他们，他们以更多的关心和爱护，相信每一个学生都能学到自己适合的知识，让他们在学习上有所进步。特别是班上一个小男孩，开始时还很不适应学校的学习、生活，我和副班主任找来他的爸爸妈妈，通过个方面的努力，他的学习进步是各位科任老师有目共睹的。

三、存在的问题与不足：

1、虽然注重了学生的主体性，但是学生因为年龄问题，在教学中还没有完全发挥他们的主体性，在今后的教育教学中应该多加以引导。教给学生学习方法比什么都重要。

2、教学方法不够新颖，对学生的吸引力不够。这还需要我不断地努力，掌握更多理论知识的基础上，注重实践，多向其他老师学习。

3、教师机智有待提高，面对课堂上学生的不同问题，要求我们更要在备课时，不仅备教材，还要备学生，注意预设和生成。

4、注意对不同学生要有不同的教学方法，缩小学生间的差异。

5、学生语言能力的培养。培养学生语言条理性、完整性，也是一年级教学的重点。

在这学期的教学过程中，我始终坚持以新课程的标准实施教学，坚持以学生为本的教育理念，重视课程资源的开发与利用，提倡合作学习精神，引导学生从生活源泉中不断吸取发展思维和语言的养料，在文字教材和生活教材的结合中，开辟了课程学习的广阔天地。

而作为一名年轻教师，我也知道自身存在着许多不足，我会利用各种机会，不断的充实自己。今后我还会在教学中不断改进，以适应教育改革的新浪潮。不辜负学校对我的期望和培养。

一、 抓好学生的学习习惯

作为刚刚进入一年级的小学生来说，如何能让他们在40分钟的课堂上认真地听讲，是非常重要的。因此，培养学生良好的学习习惯是我教学工作开始的重点。刚开学的二个星期里，我采用编儿歌、口令等形式，将学生学习习惯的培养融入情趣之中，让学生在情趣之中慢慢地养成良好的习惯。从坐直到站立，从写字到读书拿书，从保持正确的读写姿势到爱惜学习用品，都需要老师不厌其烦地讲讲讲、说说说，通过一学期来的培养，我班学生都能养成良好的学习习惯。

好的学习习惯。

二、 认真备课

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记。

三、 抓好学生的基础知识教学

一年级作为学生走进学校的第一步，正如修筑高楼大厦一样，必须要为学生的成长打下坚实的基础。本学期，我主要在注重学生的汉语拼音知识的掌握、写字、读书、课外阅读等方面作了努力。

(1)注重汉语拼音知识的掌握：

汉语拼音知识既是学生学好语文的基础，又是学好语文的重点。如何让学生能把这看似枯燥的知识学得生动有趣，又能很好地掌握，我与年级里、科组里的老师经常交流，并向她们学习教学经验，以使自己能让学生学得轻松、学得扎实。同时，在开学前一个半月教学拼音的时间里，我针对学生因材施教，每天鼓励学生读课外书，并经常引导学生对已学拼音知识活学活用，通过学儿歌、“摘苹果”游戏等形式激发学生学习的兴趣。

(2)抓好写字训练。

写字教学是一年级语文教学工作的难点。能让每一个学生写一手好字，是我最大的心愿。所以，在平时的教学工作中，我特别注意对学生写字的要求。首先，要让学生写好字，作为他们的语文老师，我更注重自己在课堂板书、给学生的留言等方面给学生做一个很好的示范。其次，引导学生学会读帖、描红，既从技能方面要求学生，又从习惯方面的要求学生。特别是习惯方面的要求，如怎样握笔，保持怎样的写字姿势，这些往往容易忽略，而恰恰正是这影响了学生的写字质量的提高，甚至影响到用眼卫生和骨骼发育。因此，在抓好学生写好字的同时，我更注重学生有良好的写字习惯。

(3)抓好读书训练。

调动学生读书的积极性是最为重要的，在课堂上，我经常设立各种各样的读书比赛，小组读、男女读、抽生范读、教读等形式在一定程度上激发了学生读书的兴趣；其次，我注重在

阅读教学的过程中，尽量引发学生能打开想象的翅膀，读出自己的感受出来。注重自己的示范性。由于一年级的学生模仿性较强，所以在教学生读课文之前，我都要特别注意这篇课文的字音、语速、语调、语感等方面，尽可能地为学生作出很好的示范。

四、关爱、赏识，真诚为友

每个孩子都有自己的思想，他们渴望被理解，被尊重。在新课改的大背景下，教师更不能居高临下地逼视孩子，也不能粗暴冷硬地刺伤孩子。要以朋友的身份蹲下身子和他们说话，平等地进行交流，倾听孩子的诉说，尊重孩子的选择，分享孩子的快乐。

学期工作已经结束，我的一年级的语文教学工作也告一段落。在本学期中，我不断研讨教学方式方法，并积极进行课堂教学改革尝试，有所收获，当然对于一年级学生的语文实践活动实施也有一些尚未解决的问题。现在将这一学期的一年级语文教学工作总结如下：

一、加强教研，创新有为，提高业务素质

素质教育要求搞好教研教改。要求每一名教师都要不断提高业务素质。为此，我积极探索，大胆实践。我积极向同年级的教师学习，努力实施创新教学，积极发挥每一名学生的积极性、主动性和创造性，让他们真正尝试到成功的喜悦。在教学中，我努力鼓励学生敢说敢为，引导学生能说会做，不断促进学生各方面素质的提高。

为了更好地促进教学，我认真备课、上课、辅导和批改作业。每一环节我都精心设计，力求做到学生愿学。在集体备课中，我认真记录，积极发言，虚心向有经验的老师学习，同时阐述自己的见解。

二、端正学生的学习态度

一年级学生年纪小，不是很明确学习目的，所以作为班主任应该时刻提醒他们，说清学习的重要性，不厌其烦地纠正学生的不良习惯，端正他们的学习态度，不能有一丝一毫的放松。

做好提优补差工作，最好的学生期中测试98分，最差的是20、30多分，所以如何提优补差要引起教师重视。特别是在班中明显落后于他人的学生，要加强思想教育，并重点进行帮差补缺。

三、重视扩大学生的识字量和阅读量

一年级学生仅仅靠课堂上是一些字、读一些文章是不够的，要想学好语文，掌握听、说、读、写的能力，必须多读多练。教师要创设更多的阅读环境，让他们有更多阅读的时间，在阅读中反复识记所认识的字，并能认识更多的字，这样两者能互相促进。所以，不要让“重视扩大学生的识字量和阅读量”成为一句空话，要扎扎实实做到。

阅读是学习语文的难点，却恰恰是学好语文的重心。所以我们认为虽然是一年级也要逐步培养学生的阅读兴趣，教给学生初步阅读的方法：在课堂中，教师加强朗读训练，特别是多种形式的有目标性的朗读，并且进行当堂的记诵练习；注意训练学生口头语言的表达，课堂中设计一些简单的说话训练，特别是教材中安排的听说活动要扎扎实实地进行教学，让一年级学生能按一定的要求说话，注意说话的规范和完整。

四、培养孩子的阅读兴趣

其次，我注重在阅读教学的过程中，尽量引发学生能打开想象的翅膀，读出自己的感受出来。

第三，注重自己的示范性。由于一年级的学生模仿性较强，所以在教学生读课文之前，我都要特别注意这篇课文的字音、语速、语调、语感等方面，尽可能地为学生作出很好的示范。

本学期我担任一年级的教育教学工作，在工作中，我始终坚持以人为本，促教助学，并时刻让学生做课堂的主人，发挥他们的内在潜能，从而是我的课堂独有特色。现将本期我的工作总结如下：

首先，抓好常规教育工作。开学初期，给学生言明他们的身份已变化，由幼儿园的幼儿转变成小学阶段的学生，逐渐进入到懂事、求知的时期，其中必须改掉以前的好多坏习惯，树立心思想。

如：在社会中能够自己穿衣洗漱；在学习中能独立完成自己会做的作业与练习，并且要养成见人问好、离别再见、乐于助人的好习惯，一切好的行为是成就优秀学生的先决条件，所以，我尽自身最大的努力去引导他们，向优秀迈进。

其次，课堂习惯的培养。对于一年级的孩子们，课堂习惯的培养是班主任工作中的重中之重，也可以说是检验班主任工作成败的关键。在课堂上我采取多表扬、多鼓励的方法，激发孩子们的学习兴趣与上进心。对于读得好的同学，让大家鼓掌以示奖励，让学生得到极大的满足感，从而增强他们的自信心。

并且在课堂教学中不忽略任何一分子，让每个人都参与其中享受成功的乐趣。如：我班的赵虎同学，只因基础薄弱，在语文学习中遇到的困难重重，因此上，我在适当的时间给他超乎简单的字、词、题、句，让他读、写后给以肯定与赞扬，让他充满信心，以至于不要放弃语文的学习。

学生一滴水，老师先要有一桶水，尤其是在当今知识更新非常迅速的年代，为更好地适应教学工作。我明白：今天的学

习就是为了明天的工作，教师自身素质的提高就是为了更好地干好教育工作。教到老，学到老，才会永远站在教育领域的前端。

在教学中，虚心请教其他老师，在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

一个学期的努力，期末考就是一种考验。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我提高，如何共同提高学生的数学水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向同事学习，争取进步。

教学工作苦乐相伴。我们将本着 勤学、善思、实干 的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能与各位老师共同参研教学工作，力争取得更好成绩。

总之，从孩子们进校到现在，孩子们从什么都不懂到现在会表达、会交流，并且生活完全能自理。这一学期下来，学生已逐渐适应了小学的学习与生活，并能叫自觉的遵守学校的规章制度，作为老师的我已尽了自觉最大的努力完成学校交予我的工作。

如若在工作中有何不足，希领导老师们指正，是我在今后的工作中努力改进。今后社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

本学期我以学校工作计划、教导处工作计划、学校语文能力

实施方案为指导，认真、塌实地完成了本学期的语文教学工作。具体工作总结如下：

一. 认真备课

根据本班学生的特点，认真钻研教材，把握教材的重点、难点，备好课、上好课、写好活页教案，按时批改作业及时反馈、讲解。

二. 学好“继续教育”内容

利用本学期网上继续教育的机会，多充电，本学期完成了七百多课时的学习任务。通过学习，加深了对课程改革的理解，突破传统的教学思维方式，树立全新的课程理念，增强实施新课程的自觉性和责任感。通过对课程标准和新教材的研究、探讨和实施，掌握课程标准，把握新教材，提高了实施新课程的能力和水平。

三. 高效利用课堂时间完成课本内容的教学，努力做到当日事，当日毕。

四. 重视并抓好课外阅读

1. 做好准备

为进一步提高自身的认识，上网查找资料深入感知“读书”的重要性；学习他人指导学生读书的方法。

2. 加强与家长沟通，争取在“读书”的问题上达成共识，进而得到家长的积极支持。事实证明，这项工作很有效，很多的家长都主动参与到此项活动中来了，管延续家长做得尤为突出。

3. 让学生明白读书的重要性。

4. 给孩子精心选择读物并统一购置了《365夜故事》、《名人故事》、《儿歌300首》。
6. 保证孩子的阅读时间——早晨、中午，专时专用。
7. 将“读书”纳入作业中，逐渐让学生在家养成读书的习惯。
8. 加强总结、评比，达到或激励或鞭策学生的目的。
9. 建立班级小书库。每名学生捐赠了一本书，学生可以随时借阅。我们也定期与其他三个班，交换阅读。

五. 利用语文课堂抓好学生的朗读

1. 明确朗读的要求：要他们读书时做到眼到，口到，心到。不可急于求成，严格要求做到不丢字，不添字，不错字，不重复，不唱读，不读破句子。进一步做到——读时，有高有低、有急有缓、有快有慢。
2. 教师做好范读，每篇课文我都练习很多遍，努力达到用声音正确表达课文内容，给学生很好的导向。
3. 抓住典型课文，逐句指导学生。
4. 举行朗读比赛，激发学生朗读兴趣。
5. 做好差生辅导。

六、扎实地抓好背诵

背诵能帮助小学生积累语文基础、丰富知识，俗话说：“读书破万卷，下笔如有神”，“熟读唐诗三百首，不会吟诗也会吟”，可见，背诵是学生语文能力、提高语文教学质量的有效途径。

1. 及时订好背诵计划

开学初，学校“实施方案”布置之后，我就在第一时间组织本组教师定“背诵计划”。不论是成语的确定，还是名言、古诗，我们都力求课内与课外相结合，力求内容适合一年级学生。

2. 扎实地抓好背诵 背诵内容确定之后，我们打印成表分发到学生手里。

因为学生在校的时间，学习任务比较重，因此完成背诵任务基本上用的是零碎时间——饭前、中午、下午第二节课后，领着学生一遍又一遍反反复复地读。为了让学生记得牢并在将来能够学以致用，每个环节我都抓得特别实。为了让学生理解成语、名言、古诗的意思，我下了很多工夫。

一年级学生生活阅历浅，很多东西口头解释他们也不明白，很多时候我就上网搜索课件演示给学生。有时为了让学生明白一个成语的意思或表演或讲故事什么方法都用了。为了保质保量地完成背诵任务，检查这一关更不敢放松。动员家长在家里检查，到校学生查，老师查。不仅要求声音响亮、吐字清晰，就连平翘舌也是一个一个纠正的。

七. 重视写字教学，打好写字基本功。

利用课堂教学时间，班级特色教学活动时间，认真指导学生写字。课堂上从基本笔画教起，每篇课文的生字，我都一笔一划的示范，甚至开始的一个月每堂课我都给学生逐个地写字头。还上网下载写字课件，让学生感受字型，记住笔画。有付出就一定会有收获，这一点在一年级学生的身上表现得就更为明显。学生写字越来越好，我由衷地感到高兴。

八. 及时做练习册

学完一课就及时做练习册，本学期练习册基本是在学校，在老师的指导下完成的。对练习册即时批改，及时发现问题，即时解决，反复训练，直到吃透弄懂为止。

九. 认真批改作业

每次布置作业都非常用心，做到有针对性，有层次性。力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，注重分析学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。本学期在作业评比中，我班表现突出。

总之，本学期师生共同努力下，学生有了很大进步。很多学生以养成了良好的学习习惯，理解能力逐渐增强，并积累了那么多语文知识，每个的学生的语文成绩都有了不同程度的提高，我内心感到非常充实、安慰。我会继续努力！

一、工作纪律

工作中，我从不迟到早退，并能坚持早到校上班。我能够按时参加每周一的升国旗仪式，有课时能坚持“候堂”制度。作为班主任，我能够做到学生集会时坚持跟班；有晚自习时，常常督促学生洗漱、就寝并安定下来后，才签字离开。工作上坚持有病有事先请假。我热爱自己的事业，并积极运用有效的工作时间做好自己分内的工作。在工作上，我严格要求自己，工作踏实肯干，并能完成学校给予的各项任务。

二、课内外辅导

1. 采用一优生带一差生的一帮一行动。
2. 请优生介绍学习经验，差生加以学习。

3. 课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

4. 对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，不断提高做题能力，扎实知识与技能。

5. 采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

6. 充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

7. 重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

8. 对每个学生的个性、习惯等进行了解，做到把每个学生装在心里。才能在平时的教育教学中“对症下药”。包括：

(1) 向学生家长了解孩子的学习态度、学习习惯、学习基础等。

(2) 多与孩子接触，采用谈话、观察等方法，了解每个孩子的情况。

三、配合本学科教学组织的教学活动

1、默写字词。

2、生字词、反义词的积累。

3、背诵课文生字。

八、本人进行的有效尝试有

1、背诵字母表、教科书中的课文(其中包括儿歌 古诗 小短文)

2、默写字母表 常用拼音词语句子 要求我会写的字组成的词语

3、口语交际训练

小学一年级语文教师工作总结篇十四

作为刚刚进入一年级的小学生来说，如何能让他们在40分钟的课堂上认真地听讲，是非常重要的。因此，培养学生良好的学习习惯是我教学工作开始的重点。刚开学的二个星期里，我采用编儿歌、口令等形式，将学生学习习惯的培养融入情趣之中，让学生在情趣之中慢慢地养成良好的习惯。从坐直到站立，从写字到读书拿书，从保持正确的读写姿势到爱惜学习用品，都需要老师不厌其烦地讲讲、说说，通过一学期来的培养，我班学生都能养成良好的学习习惯。

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记。

一年级作为学生走进学校的第一步，正如修筑高楼大厦一样，必须要为学生的成长打下坚实的基础。本学期，我主要在注重学生的汉语拼音知识的掌握、写字、读书、课外阅读等方面作了努力。

(1)注重汉语拼音知识的掌握：

汉语拼音知识既是学生学好语文的基础，又是学好语文的重点。如何让学生能把这看似枯燥的知识学得生动有趣，又能很好地掌握，我与年级里、科组里的老师经常交流，并向她

们学习教学经验，以使自己能让学生学得轻松、学得扎实。同时，在开学前一个半月教学拼音的时间里，我针对学生因材施教，每天鼓励学生读课外书，并经常引导学生对已学拼音知识活学活用，通过学儿歌、“摘苹果”游戏等形式激发学生学习的兴趣。

(2) 抓好写字训练。

写字教学是一年级语文教学工作的难点。能让每一个学生写一手好字，是我最大的心愿。所以，在平时的教学工作中，我特别注意对学生写字的要求。首先，要让学生写好字，作为他们的语文老师，我更注重自己在课堂板书、给学生的留言等方面给学生做一个很好的示范。其次，引导学生学会读帖、描红，既从技能方面要求学生，又从习惯方面的要求学生。特别是习惯方面的要求，如怎样握笔，保持怎样的写字姿势，这些往往容易忽略，而恰恰正是这影响了学生的写字质量的提高，甚至影响到用眼卫生和骨骼发育。因此，在抓好学生写好字的同时，我更注重学生有良好的写字习惯。

(3) 抓好读书训练。

调动学生读书的积极性是最为重要的，在课堂上，我经常设立各种各样的读书比赛，小组读、男女读、抽生范读、教读等形式在一定程度上激发了学生读书的兴趣；其次，我注重在阅读教学的过程中，尽量引发学生能打开想象的翅膀，读出自己的感受出来。注重自己的示范性。由于一年级的学生模仿性较强，所以在教学生读课文之前，我都要特别注意这篇课文的字音、语速、语调、语感等方面，尽可能地为学生作出很好的示范。

每个孩子都有自己的思想，他们渴望被理解，被尊重。在新课改的大背景下，教师更不能居高临下地逼视孩子，也不能粗暴冷硬地刺伤孩子。要以朋友的身份蹲下身子和他们说话，平等地进行交流，倾听孩子的诉说，尊重孩子的选择，分享

孩子的快乐。

小学语文教师个人培训工作总结

小学语文教师年度个人工作总结

小学语文教师个人年度工作总结

小学语文教师个人自我评价

小学语文教师个人述职报告

小学语文教师研修个人总结

小学语文教师个人简历表格

小学一年级语文教师工作总结篇十五

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况进行分析研究，做出带有规律性结论的书面材料，它能帮我们理顺知识结构，突出重点，突破难点，不如立即行动起来写一份总结吧。我们该怎么写总结呢？下面是小编为大家收集的小学一年级语文教师年度考核个人总结，欢迎阅读与收藏。

时候过得真快，转眼间一学期的教学工作已接近尾声，为了更好地做好今后的工作，总结经验、吸取教训，本人特就这学期的工作小结如下：

俗话说：“活到老，学到老”，本人一直正在各方面严格要求自己，努力地提高自己，以便使自己更快地适应社会发展的形势。通过阅读大量的道德修养书籍，勇于解剖自己，分析自己，正视自己，提高自身本质。正在抗“非典”时期，能够主动配合学校，做好防治宣传工作。

这学期，本人担任一年级语文教学工作，班级人数众多，又面临着新课程鼎新。面对首次接触的教材，我在教育教学工作中遇到了不少困难。针对这些情况，我在积极参加教育局组织的新教材培训的同时，虚心向有经验的教师及兄弟学校的同行讨教经验。在教学中，卖力钻研新大纲、吃透教材，积极开拓教学思路，把一些先辈的教学理论、科学的.教学方法及先辈现代教学手段灵活使用于课堂教学中，努力培养学生的合作交流、自主探究、勇于创新的等能力。另外，本人在搞好教学工作的同时，还很注重教学经验的积累，有了心得体会就及时记下来与同事交流，论文多次参加市级交流、获奖、发表。

本人严格遵守学校的各项规章制度，不迟到、不早退、有事主动请假。在工作中，尊敬指导、团结同事，能正确处理好与指导同事之间的关系。平常，勤俭节约、任劳任怨、对人真诚、热爱学生、人际关系和谐融洽，从不闹无原则的纠纷，处处以一名人民教师的要求来规范自己的言行，毫不松懈地培养自己的综合本质和能力。

随着新课程鼎新对教师业务能力要求的提高，本人在教学之余，还挤时候自学中文本科并积极各类现代教育技术培训初步掌握了多媒体课件制作。

小学一年级语文教师工作总结篇十六

转眼，我担任一年级的.语文教学工作一个学期了，本学期，我坚决落实学校的有关教育教学计划，严格执行学校的各项教育教学制度和要求，认真完成各项任务。

互相听课，认真听取同年段老师的意见，改进教学方式。定期做好工作总结，总结教学经验，把经验点滴投入教学中，充分发挥学生学习的主体作用。

让学生在观察、猜测、探究、讨论、交流等过程中，获得所应掌握的语文知识，使语文学习活动成为一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。在情感、态度、价值观和一般能力等方面都能获得充分的发展，为学生的终身学习奠定良好的基础。

积极学习教育教学理论，把新课标的理念渗透到教学中，教学注重以培养学生的合作交流意识和实践创新能力为主，平时，利用各种机会不断向其他老师学习，遇到不够明白的地方虚心向前辈老师请教。

一年级作为学生走进学校的第一步，正如修筑高楼大厦一样，必须要为学生的成长打下坚实的基础。本学期，我主要在注重学生的汉语拼音知识的掌握、写字、读书、课外阅读等方面作了努力。

1、打好汉语拼音知识的基础

汉语拼音知识既是学生学好语文的基础，又是学好语文的重点。如何让学生能把这看似枯燥的知识学得生动有趣，又能很好地掌握，我与老老师们经常交流，并向她们学习教学经验，以使自己能让学生学得轻松、学得扎实。同时，在开学前一个半月教学拼音的时间里，我针对学生因材施教，每天鼓励学生读课外书，并经常引导学生对已学拼音知识活学活用，通过学儿歌、“摘苹果”游戏等形式激发学生学习的兴趣。

发动学生家长与学生一起，利用各种方式和途径，如和孩子用卡片做读拼音的练习，给孩子每天听拼音磁带或看光碟，用各种方式来激发孩子学习拼音的兴趣。

2、抓好写字训练

写字教学是一年级语文教学工作的难点。要让每一个学生写一手好字，所谓“字如其人”，看字就能看出一个人。

所以，在平时的教学工作中，我特别注意对学生写字的要求。首先，要让学生写好字，作为他们的语文老师，我更注重自己在课堂板书、给学生的留言等方面给学生做一个很好的示范。

其次，引导学生学会读帖、描红，既从技能方面要求学生，又从习惯方面的要求学生。特别是习惯方面的要求，如怎样握笔，保持怎样的写字姿势，这些往往容易忽略，而恰恰正是这影响了学生的写字质量的提高，甚至影响到用眼卫生和骨胳发育。

因此，在抓好学生写好字的同时，我更注重学生有良好的写字习惯。所以在课堂上常常提醒学生“注意做到三个一。一拳、一尺、一寸。”

3、培养学生的朗读

我自己是很喜欢读书的人，朗读也是我的强项，所以我希望我的学生在朗读方面有所收获。而书读出感情了，也就说明把握了文章。这也可以有利于建立我们的班级风格。所以在平时的教学中我特别注意学生读书的指导。

首先，调动学生读书的积极性是最为重要的，在课堂上，我经常设立各种各样的读书比赛，小组读、男女读、抽生范读、教读等形式在一定程度上激发了学生读书的兴趣。

其次，我注重在阅读教学的过程中，尽量引发学生能打开想象的翅膀，读出自己的感受出来。

第三，注重自己的示范性。由于一年级的学生模仿性较强，所以在教学生读课文之前，我都要特别注意这篇课文的字音、语速、语调、语感等方面，尽可能地为学生作出很好的示范。有感情地读书也是我的乐趣，与孩子们一同感受读书带来的快乐，使我的课堂丰富而生动。

4、做好培优补差的工作，提高教学质量

一个班级59个孩子，59个孩子都不一样，接受能力也有不同，面对孩子们的个别差异性，我努力抓好培优补差工作。坚持不放弃每一个后进生，都以良好的心态接纳他们，他们以更多的关心和爱护，相信每一个学生都能学到自己适合的知识，让他们在学习上有所进步。

5、存在的问题与不足

a□虽然注重了学生的主体性，但是学生因为年龄问题，在教学中还没有完全发挥他们的主体性，在今后的教育教学中应该多加以引导。教给学生学习方法比什么都重要。

b□教学方法不够新颖，对学生的吸引力不够。这还需要我不断地努力，掌握更多理论知识的基础上，注重实践，多向其他老师学习。

c□教师机智有待提高，面对课堂上学生的不同问题，要求我们更要在备课时，不仅备教材，还要备学生，注意预设和生成。

d□注意对不同学生要有不同的教学方法，缩小学生间的差异。

e□学生语言能力的培养。培养学生语言条理性、完整性，也是一年级教学的重点。

针对自己的不足之处，认真反思，争取在下个学期取得更的进步。

小学一年级语文教师工作总结篇十七

结合本班的特点，我在语文课堂上创设丰富的教学情境，如画画、猜字谜、讲故事等，有时候，甚至捎带讲些有关的数

学知识、英语知识等其它学科的知识，比如，在《矛和盾的集合》一文中讲到英国“tank”吓得德国兵“一下子倒退十公里”时，同学们纷纷问：“矛和盾的集合为什么叫坦克？十公里是多远？”在讲《美丽的小兴安岭》和《富饶的西沙群岛》时又利用多媒体课件配上中国地图来讲，告诉同学们小兴安岭和西沙群岛具体在哪里，离我们到底有多远。在讲《香港，璀璨的明珠》时，还提到历史知识。

我之所以这样做，目的就是为最大程度地激发学生的学习兴趣，充分调动学生的学习积极性，让课堂活跃起来。

在整个教学活动中，我与学生是平等的，互相学习的，学生普遍轻松活跃，对于提出的问题，启发大家开动脑筋，广开言路，畅所欲言，每节课临近下课时又特别设置一个“提问释疑”环节，当堂解决疑问，对说得好的，我会马上表扬；有错误的，也进行鼓励并补充最佳答案，希望他们不要因为一次失败就永远退缩。我觉得生动活泼、积极主动的课堂教学气氛具有很强的感染力，它易于造成一种具有感染性的催人奋发向上的教学情境，使学生从中受到感化和熏陶，从而激发出学习的无限热情和创新欲望，使他们全力以赴地投入学习，提高对学习活动的参与意识和积极性。

但很快我就发现，我的课堂往往气氛活跃有余，秩序不佳，学生对我没有怕觉，常常在我做出“暂停”指示之后，仍然讨论抢答余兴不减，令我头疼不已。怎样让学生对我既有爱觉又有怕觉，怎样合理把握和掌控课堂气氛，仍需努力。否则，没有怕觉，纪律将无法维持，作业将无法落实，效果自然无从谈起。

接手这个班后不久，就发现学生基础水平参差不齐，书写混乱，难以辨认，令人堪忧，为了夯实学生基础知识和基本技能，我在充分了解学生的基础后对症下药，因材施教，不断改进，逐步提高了学生的基础水平。比如，在书写方面，我大力强调规范性，要求认真仔细，干净整洁，杜绝错别字，

加强近反义词、多音字的识记和辨析。

前半学期过于偏重基础知识，导致在期中测评中综合知识失分严重，又一个问题浮出水面。显然，已经三年级了，必须得培养学生自读自认自学生字词的能力和习惯。同时，在期中测评中发现部分学生学习不够扎实，一问都会，一写就冒气，属于严重的嘴巧手拙。显然是教学方法出了问题，必须及时调整。

阅读和作文历来是各年级学生的大敌，对于三年级的初学者更是难上加难，谈之色变。对此，我经常有句话挂在嘴边。

阅读和习作又是相辅相成的，要想写好作文，必须先多读，先看别人是怎么“搭积木”的。每次我在讲阅读题时，都会引导学生站在自己的角度口头改写范文，或者套写精彩段落和精彩句式，每每此时，学生们都很兴奋，积极参与，很乐于自己的名字变成主人公。显然这样有助于学生理解短文，又利于轻松仿写。

我相信，通过我们师生共同日积月累定能潜移默化，将小花小草默化成满园芬芳的桃李，想到此竟然暗自杞人忧天——怕自己有一天不带这些孩子时，他们的好习惯得不到赏识和延续。

除此而外，还要有效地进行课堂延伸，拓展思维，加强素质教育，结合生活实际，渗透品德教育。这是我们育人的根本与关键，也是终极目的所在。

这一学期的语文教学，摸着石头过河途中，使我得到了很多启发，也让我真正体会到作为一位教师“润物细无声”的内涵，身体力行，在潜移默化中，培养孩子的品质，弘扬他们的个性，和他们一起成长，教学相长，边教边学，履行“三人行，必有我师焉”，作为一名教师，还要再进一步走进新的课程，继续充实自己，丰富完善自己的知识，履

行“学无止境”，把学习当做一种习惯。

自己一手栽培浇灌的花朵，用最大的耐心去期待聆听幼苗拔节的声音，用最大的耐心去倾听花瓣绽开的声音，这将是另一种特殊的收获，也将是一种美好的享受。