

2023年思想道德教育意思 思想道德教育的演讲稿(大全9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

思想道德教育意思篇一

对于小学生来说,许多道德品质的培养可以从行为习惯的培养开始,从行为习惯入手,贴近儿童的生活,在生活中获得道德教育。

我认为:应该联系小学生的生活实际,同时充分发挥教育的优势,化抽象的说教为生动有趣的游戏,使小学生从被动接受转化为积极主动的参与,使小学生在玩中明理,乐中学做,从而逐步培养小学生良好的行为习惯,下面就谈谈我的几点做法。

一、让学生养成良好的习惯。

一个人的良好习惯往往是在儿童时期养成的。曾经有一个母亲,每次晚餐后吃水果,她都让自己幼小的儿子来分配,而儿子每次都是给爸爸妈妈和自己一人分一个,突然有一天,儿子发现只有两个橘子了,就问:“你们都要吃吗?”“当然!”尽管心中不情愿,孩子还是把两个橘子递给了父母,而父母则坦然接受了。

之后母亲非常痛苦地说:“我觉得这橘子一点味道都没有。”但是这位母亲做得对,一定要让孩子心中想到别人,并能正确处理“你”“我”“他”之间的关系,养成有孝心的习惯。因为行为是偶然的,当某种道德行为达到自动化程度的时候,就

成为道德习惯了,如果德育能够让刺激和反应之间形成稳固的链接,它的目的就达到了。

二、引导未成年人如何做人:

中华民族历来最讲究做人。人们常说成才先成人,这就说明了做人的重要性。要把我们的未成年人培养成为能担负跨世纪伟业之重任的一代新人,就必须重视和坚持道德教育。

然而,低年级学生由于缺乏社会和生活经验,是非辨别能力差,常常会犯一些小错误。而对他们进行教育确实是一件难事,高深的理论听不懂,传统的说教又太枯燥。

所以,我就抓住小学生酷爱动画片这一特点,针对思想品德教育内容精心设计动画,把深奥的道理变成行政生动有趣的动画故事,让学生在欣赏动画节目的同时明白道理,学会做人。如:有一次我发现本班有两名学生把家里的几十元钱偷出来买零食吃,于是,我在对他们进行耐心教育的同时,把听说训练《小猴子过生日》一文提前进行教学,内容大致是这样的:小猴子过生日了,许多小动物都来向它表示祝贺。

蚕姑娘送来了漂亮的丝绸裙子;小蜜蜂送来它亲手酿的蜜。小猴子一边收礼物一边道谢。这时候,小老鼠也来了,它给小猴子送来了一篮子香甜的桃子,可小猴子说什么也不要。

这时我突然问:“小朋友,你们知道小猴子为什么不要小老鼠的桃子啊?这可是小猴子最爱吃的东西啊!”于是同学们就各抒己见,有人说:“小老鼠自己不会种桃子,是偷来的。”有的说:小猴子不能要别人偷的礼物。“有人说:”收下别人偷来的礼物就等于和小偷同流合污。

“教师顺势问:”做小偷有什么危害呢?“学生便知道这是不道德的,害人害己,扰乱社会秩序,这是违法的行为,偷大了就要判刑,严重的还要枪毙。接下来我又播放了一组有针对性的

教育动画片。

内容主要反映一些少年由于屡教不改最终走上违法的道路。看后同学们深受教育,纷纷表示今后要诚实守信,决不做有损于国家和人们的事。好好学习天天向上,从小学好科学文化知识,长大为国家作贡献,自食其力,用自己勤劳的双手来创造美好、幸福的生活。事后两位从家里拿钱的同学主动向我承认了错误。并表示今后决不再犯。

同学们也初步懂得了自怎样做人的道理。收到了事半功倍的效果。

三、培养学生自理能力:

根据汇报情况教师给予表扬。接着,利用小学生好奇心强的特点,我又精心设计了一个课件,题目是:章鱼当考官。在内容没有出现之前让学生猜一猜,章鱼考官是笑脸还是哭脸。

思想道德教育意思篇二

对于小学生来说,许多道德品质的培养可以从行为习惯的培养开始,从行为习惯入手,贴近儿童的生活,在生活中获得道德教育。

我认为:应该联系小学生的生活实际,同时充分发挥教育的优势,化抽象的说教为生动有趣的游戏,使小学生从被动接受转化为积极主动的参与,使小学生在玩中明理,乐中学做,从而逐步培养小学生良好的行为习惯,下面就谈谈我的几点做法。

一个人的良好习惯往往是在儿童时期养成的。曾经有一个母亲,每次晚餐后吃水果,她都让自己幼小的儿子来分配,而儿子每次都是给爸爸妈妈和自己一人分一个,突然有一天,儿子发现只有两个橘子了,就问:“你们都要吃吗?”“当然!”尽管心中不情愿,孩子还是把两个橘子递给了父母,而父母则坦然接受

了。

之后母亲非常痛苦地说：“我觉得这橘子一点味道都没有。”但是这位母亲做得对，一定要让孩子心中想到别人，并能正确处理“你”“我”“他”之间的关系，养成有孝心的习惯。因为行为是偶然的，当某种道德行为达到自动化程度的时候，就成为道德习惯了，如果德育能够让刺激和反应之间形成稳固的链接，它的目的就达到了。

中华民族历来最讲究做人。人们常说成才先成人，这就说明了做人的重要性。要把我们的未成年人培养成为能担负跨世纪伟业之重任的一代新人，就必须重视和坚持道德教育。

然而，低年级学生由于缺乏社会和生活经验，是非辨别能力差，常常会犯一些小错误。而对他们进行教育确实是一件难事，高深的理论听不懂，传统的说教又太枯燥。

所以，我就抓住小学生酷爱动画片这一特点，针对思想品德教育内容精心设计动画，把深奥的道理变成行政生动有趣的动画故事，让学生在欣赏动画节目的同时明白道理，学会做人。如：有一次我发现本班有两名学生把家里的几十元钱偷出来买零食吃，于是，我在对他们进行耐心教育的同时，把听说训练《小猴子过生日》一文提前进行教学，内容大致是这样的：小猴子过生日了，许多小动物都来向它表示祝贺。

蚕姑娘送来了漂亮的丝绸裙子；小蜜蜂送来它亲手酿的蜜。小猴子一边收礼物一边道谢。这时候，小老鼠也来了，它给小猴子送来了一篮子香甜的桃子，可小猴子说什么也不要。

这时我突然问：“小朋友，你们知道小猴子为什么不要小老鼠的桃子啊？这可是小猴子最爱吃的东西啊！”于是同学们就各抒己见，有人说：“小老鼠自己不会种桃子，是偷来的。”有的说：“小猴子不能要别人偷的礼物。”有人说：“收下别人偷来的礼物就等于和小偷同流合污。”

“教师顺势问：“做小偷有什么危害呢？”学生便知道这是不道德的，害人害己，扰乱社会秩序，这是违法的行为，偷大了就要判刑，严重的还要枪毙。接下来我又播放了一组有针对性的教育动画片。

内容主要反映一些少年由于屡教不改最终走上违法的道路。看后同学们深受教育，纷纷表示今后要诚实守信，决不做有损于国家和人们的事。好好学习天天向上，从小学好科学文化知识，长大为国家作贡献，自食其力，用自己勤劳的双手来创造美好、幸福的生活。事后两位从家里拿钱的同学主动向我承认了错误。并表示今后决不再犯。

同学们也初步懂得了自怎样做人的道理。收到了事半功倍的效果。

根据汇报情况教师给予表扬。接着，利用小学生好奇心强的特点，我又精心设计了一个课件，题目是：章鱼当考官。在内容没有出现之前让学生猜一猜，章鱼考官是笑脸还是哭脸。

思想道德教育意思篇三

经过一个学期的思想道德教育课的教育和老师的谆谆教导，我受益良多。在我眼里，思想道德教育不是刻板的教条，它关心时政，切合个人，贴近生活，从中我增强了很多意识。具体如下：

1. 在经济全球化条件下，我们依然要增强爱国意识。

（1）经济全球化的条件下，爱国主义并没有也不会过时。

（2）在经济全球化的条件下，国家仍然是民族存在的最高组织形式，是国际社会活动中的独立主体，只要国家继续存在，爱国主义就有其坚实的基础和丰富的意义。

(3) 我们应当意识到经济全球化是一把双刃剑，既是机遇，更是挑战。现实情况表明，经济全球化背景下，发展中国家不仅要面对经济方面的挑战，而且也必然面对政治和文化上的挑战。西方发达国家利用经济、科技甚至军事等方面的优势，竭力输出他们的政治观、价值观、文化观和生活方式，力图主导经济全球化进程，把发展中国家纳入西方的发展模式和发展轨道。在这种情况下，更需要大力弘扬爱国主义，维护本国民族的利益。

(4) 经济全球化是世界经济发展的必然趋势，我们只有勇于和善于参与经济全球化的竞争，才能加快我国经济的发展，不断增强国家的经济实力和综合国力。大力弘扬爱国主义，必须以宽广的眼界观察世界，以积极而理性的姿态参与经济全球化经常，实施互利共赢的开放战略，促进国家更快更好地发展。爱国主义不是狭隘的民族主义，也不是大国沙文主义。要正确处理热爱祖国与关爱世界、为祖国服务与尽国际义务、维护世界和平与促进共同发展的关系。

2. 在当今社会，有的人认为“笑贫不笑娼”。

这个观点既令人心酸又令人气愤。

(1) 个人拥有金钱的多少不能作为衡量人生价值的标准。

(2) 我国处于社会主义初级阶段，不同的人、不同的阶层对人生价值的评价也不同，人们的价值观处于多样化的交替边或状态，极有对权利、金钱的追求，也有对奉献的追求。

(3) 奉行以金钱作为衡量人生价值的标准的人为金钱而疯狂，为私利而焦虑，陷入了拜金主义无敌的深渊。近些年经济领域的犯罪活动加剧就给我们敲响了警钟。

(4) 在市场经济的条件下，人们想拥有金钱无可非议，但金钱的来源必须合理合法。要靠诚实劳动、合法经营致富。

(5) 应当坚持：衡量人生价值的标准是个人对社会和他人的责任和贡献。在为社会和人民奉献的过程中实现自己的人生价值。

3. 必须端正人生态度。

(1) 人生必须认真。以认真的态度对待人生，就是要严肃思考人的生命应有的意义，正确生活目标和肩负的责任，既要清醒地看待生活，又要积极认真地面对生活。

(2) 人生应当务实。要从人生的实际出发，以科学的态度看待人生、以务实的精神创造人生，以求真务实的作风做好每一件事。

(3) 人生应乐观。乐观向上、热爱生活，对人生充满自信，体现了对自己，对社会实践是一个创造的过程。适应历史发展的趋势，以开拓进取的态度迎接人生的各种挑战，就能不断领悟美好人生的真谛，体验生活的快乐和幸福。

思想道德教育是高校教育的重要组成部分其主要任务是培养人、教育人、塑造人，为社会的发展培养完整的人、全面发展的人和具有健全人格的人。大学生思想道德教育是一项长期而艰巨的任务，我们要认识到，道德教育在国家人才培养中的重要性，只有一手抓道德建设，一手抓素质培养，才能培养出适应新形势的新时期的社会主义现代化接班人。

思想道德教育意思篇四

我们中华民族素有“礼仪之邦”的美称，她五千年悠久的历史，不但创造了灿烂的文化，而且也形成了古老民族的传统美德。我们屈家岭实验小学是屈家岭的窗口学校，因此更加重视培养学生良好道德品质和优良修养。我们一贯引导学生学习“小学生行为规范”，以规范做标准，教育学生在家做个好孩子，在校做个好学生，在社区做个好公民，在社会

上做个好少年。在教学实践当中，我对如何开展卓有成效文明行为教育研究工作做了一些探索。数年来，总结出一些切实可行的经验和方法。

孩子们虽然在幼儿园里已经接受过文明礼貌的教育，但是在教育机构以外，有很多恶劣的现象在严重影响着孩子们的成长。尤其是影视作品中一些不雅的语言、成年人习惯性吐出的脏话，使不明就里的孩子们跟着学舌，有些甚至形成了口头禅。

针对这一现实状况，我组织学生开展各种丰富多彩的活动形式，以喜闻乐见的方式让文明礼貌用语成为孩子们的语言。如文明礼貌歌曲演唱比赛、故事表演、墙报、手抄报、作文比赛等。经过教育和宣传，大多数孩子都懂得什么时候应该怎样去说，怎样去做，但有些孩子却不能坚持，有些说与做不能一致。所以通过表彰先进、树立典型和通过各种各样的监督方法、鼓励与批评并行的方法，培养学生养成文明语言的好习惯。

“勿以恶小而为之，勿以善小而不为”，要让学生懂得这里的“恶”指的是哪些行为，“善”指的又是哪些行为。大善大恶孩子们大多能区分开来，但细小的行为就很少在意它的善恶了。因此，我首先组织学生认真学习“小学生日常行为规范”，让“规范”深入人心，时刻牢记。切实实施“规范”：一是组织学生背诵，牢记各个条例；二是真实行动，具体落实；三是典型引路，带动后进。其次学校还多次开展“文明雅行”班级评比，“文明雅士”的评选活动。以班级卫生、清洁区保洁、有无不良行为记录、集合早操的整体形象等计分为评价标准。在全校形成了不乱扔，保证校园整洁；不喧哗，保证语言文明；爱护公物，保证学校财产完整；站队有序，维护学校形象的优良风尚。

为帮助学生树立承担责任，关爱亲人的意识，我校以开展祖国传统文化为先导，现实生活教育为主导，成就“孝雅”行

为为目的的家庭责任教育。

1. 认真学习背诵《弟子规》。这是全校师生的学习任务，读懂其中的文字，了解古人的礼仪，学习古人尊老敬老的优秀品质。

2. 通过写孝雅日记，记录自己每天学习的收获和自己为家庭，为家人做出的奉献。

3. 开展“我能行”劳动技能比赛。促进学生学习家务、热心家务的积极性，培养学生勤劳的品格。常此以往，学生们养成了以真实行动回馈父母，回馈家庭的好习惯。平时开展的孝雅活动受到了家长的广泛好评，学生在成长的过程中受到了一生受益的教育。

1. 培养学生的环保意识，帮助学生从小树立环保观念。在教学实践中把学习课文与环保大计紧密结合起来。在学习中通晓人类的危机，在生活实践中切实行动起来。春天是万物复苏的季节，为让学生感受自然之美、热爱自然之美、珍惜自然之美，培养爱美的文雅之风，每年四月我班都会开展“寻春踏春”的远足体验活动。深入大自然，孩子们既领略到春天的美丽，感受到大自然的美妙，更体会到人与自然之间的依存关系。从而强化了孩子们心中的环保意识。

2. 用义务清扫的真实行动，创造文明环境。为了让学生深刻地体会到优美环境的好处，对校园实施清洁区分片承包责任制，做到校园的清洁卫生坚持天天清扫，让学生人人参与义务清扫，人人分享劳动成果，人人从劳动中受到教育，人人都不忍破坏自己亲手创造的干净环境，人人都不允许别人践踏自己的劳动成果。使维护环境卫生，成为自己的事。同时，在全班还实行了教室卫生、过道卫生、公地卫生各人责任包干的办法。负责清扫、维护、保洁。红领巾监督岗每天两次检查外，或不定期突击检查，发现问题取消本周卫生流动红旗。

3. 积极参与社区环保活动。社区环保，人人有责。组织开展的“保护环境，从我做起”环保宣传活动。同学们穿着鲜红的校服，戴着鲜艳的领巾，拉起“保护环境，从我做起”的大红横幅标语，走上街头宣传环保。用有声的语言，无声的行动，激起路人“爱环境，爱家园”的共鸣。

思想道德教育意思篇五

中学思想政治课“是对学生进行马列主义毛泽东思想基本常识和社会主义政治、思想、道德教育的课程”，“是学校思想政治教育的核心和重要途径”。这就决定了必须把德育工作贯穿于思想政治课的方方面面，贯穿于思想政治教学的全过程，本文就当前中学思想道德方面教育的现状，内容及改进措施，谈谈自己的认识和体会。

近年来，随着改革开放的深入，市场经济的逐步建立，教育研究者和工作者对中学德育工作进行了大量的研究，指导学校加强思想政治课的德育工作。学校在对中学生思想教育方面的确定尽了极大的努力，想了不少办法，也取得了一定的成效，但总体效果还不尽人意，学生的行为习惯、道德水准、思想观念、纪律、法制意识、集体主义观念、理想、奉献精神等等或多或少还有偏差，有的甚至还有一些严重的缺漏。其原因在于：

一是认识不到位，重智育、轻德育，重学业、轻品德。有的省已取消中考政治考试；政治教师人人可当，甚至，少数学校专业政治教师成了学校多余的人员。这个问题是学校所不能完全解决的，社会、家庭对此也颇有干扰。一个学生品德再好，高考差一分，也不能读大学；过了高考分数线，表现不那么好照样可以上大学。家长、学生、社会只看分数，带给德育工作的负面影响较大。

二是缺乏一个行之有效的德育工作考核制度。现在对智育评估非常具体，从每个年级学生的入学成绩开始，往往有一个

计划指标，而这个指标完成情况又直接与学校评价，教师奖金，评聘职称等利益挂钩，有这个利益的驱动机制，智育评估的措施非常完备，执行的过程和步骤也很落实。而德育工作的考评在条件、措施、制度等方面都没有一套行之有效的，可操作的量标，使得德育工作的考评基本上无章可循，穷于应付。

学生留下的是苍白无力的说教，使学生的接受程度差，认为我们所宣传、灌输的都是假、大、空的东西。出现了“五加二等于零”的现象。即一周在校五天的教育，两天假期放过，我们对学生的思想教育效果等于零。还有教育内容缺乏针对性，不能根据学生的年龄阶段，适时地进行教育，在小学大讲人生观、世界观和共产主义，入大学反过来进行养成教育，讲行为规范，文明习惯。

四是对德育工作和素质教育有差解，德育工作重活动、轻效果、重课外、轻课内，认为思想教育是课外的事情、业余的事情无关紧要，所以往往搞活动，也是应付差事，流于形式，至于学生受教育程度，教育效果如何，基本无人问津。

根据思想政治课的目的，任务和地位、作用，在教学中，应强化以下几方面的德育功能。

一、思想政治的导向性

中学德育工作，首要的体现，应在于引导学生端正思想认识，树立正确的思想观点和思想观念，坚持正确的政治方向。在现阶段，就是要集中体现在引导学生坚持党的基本路线，坚持建设有中国特色社会主义方向，就是要把学生的思想、言行、判断是非和衡量得失的标准，以及抱负、理想，导向基本路线指引的轨道上来。这是思想政治课应该发挥的最为基本、最为首要的功能。

二、道德品质的可塑性

提高道德素质是素质教育的重要组成部分，培养良好的道德品质，是思想政治课教学的基本任务之一。

好与坏，到逐步明确社会主义社会的行为规范和道德标准，逐步形成正确的，高尚的道德信念和道德理想。

三、行为习惯的养成性

理论联系实际是思想政治课教学的基本原则，而指导与帮助学生学以致用，言行一致是理论联系实际的一个不可忽视的方面，这就要求思想政治课在发挥思想政治导向功能，道德品质的塑造功能的过程中，重视学生的实际行为表现，引导他们不断提高对自己的要求。帮助他们提高自我控制，自我调节的能力，从而规范自己的行为，进而养成良好的行为习惯。

针对德育工作的现状和应具备的功能，当前应着重从以下几方面做好工作。

一、必须承认思想道德教育功能的广泛性，分层次，讲实效，注意可行性。

对学生的教育应是多功能的，除了坚定正确的政治方向外，还负有实施树立科学的世界观和人生观。及文明习惯的培养，以往的德育工作，要求过高，过急，超出了学生可接受的程度，以致欲速则不达，出现了动机与效果的矛盾，愿望与实际的矛盾。我们根据以往的经验教训，一定要把握好可行性，真正从学生的实际出发，恰如其份地确定不同阶段、不同年级、不同群体的德育目标，分清层次要求，脚踏实地，循序渐进，逐步提高，思想品德教育，只能根据学生身心和智力发展水平和特点，从他们成长的实际出发进行。例如实现学生行为习惯的养成时，应该有个引导学生从尊重，接受一定的规范的约束开始。到逐步“自律”，再有可能达到“自觉”，真正做到以一定的道德观念，道德理想支配自己的行

为。教育者应从学生常见的和较为熟悉的心理现象入手，抓住最需要解答的心理问题和最应该解决的心理矛盾，展开品德培养内容的几个方面和层次。作为教育的课题，讲述必需的知识，最后归结到提高个人修养的自觉性和自我修养能力上来。

注重德育工作的系统性。坚持教育性与知识性相统一，突出教育性。

思想政治课要通过“紧密联系实际地生动活泼地向学生传授马列主义毛泽东思想的基本观点和其他的社会科学常识来实现的”。可见，其“教育性”离不开“知识性”而“知识性”虽有本身的目的要求，但归根到底是为了“教育性”。所以必须坚持教育性与知识性的统一，同时要自始至终地突出教育性。

二、要把灌输与自主自律结合起来，力求知、情、信、意、行统一。

现代中学生勤于思考而不善于思考，是世界观、人生观形成的关键时期，我们要理直气壮地向青年学生进行马克思主义的灌输，正面的东西不灌输，反面的东西就会侵蚀。“愚蠢来自无知”，要实现思想政治课的德育功能，首先要解决好“知”与“不知”的矛盾，使实现德育功能有扎实的思想认识基础。实现了“知”，还要解决“信”与“不信”的问题，要把“信”与“不信”的环节作为关键环节来抓，在“信”基础上引导学生落实在“行”上，实现“知、情、信、意、行相统一，在学习知识过程中，摆事实、讲理、有分析、有说服力、有针对性的引导学生、鼓励学生自主、自信、自尊、自律。要把正确思想的灌输与引导和培养学生自律的能力相结合，使正确的观点、理论、伦理、信念占支配地位，全面提高学生道德品质。

三、对思想道德教育要“定性”和“定量”相结合

思想道德教育有特殊性，重视思想道德教育，解决一手软、一手硬的问题，就把道德教育的功能完全归结为量化管理，一点一滴、一言一行、一思一想都纳入量化。但全部转化为量，也是不科学的。“定性”和“定量”，在德育过程的不同阶段、不同对象和不同任务目标中具有不同的功能，二者不能互相替代，对学生日常行为规范训练，养成教育，可以量化，而具体思想问题的解决，个性心理的指导，世界观、人生观的培养就只能采取“润物细无声”的“潜移默化”的办法，才有较好的效果。“定性”与“定量”应结合实际灵活运用。

四、言教加身教，发挥教师表率作用

“喊破嗓子不如做出样子”。实践证明，身教是无声的教育，也是最民主的思想政治工作，它不带任何强制性，完全是用示范作用影响学生，带动学生，具有极大的感染力。可以说，身教是一种最具体、最形象、最有说服力的直观教材。因此，“打铁先得本身硬”。我们必须重视自身建设，坚持不懈地致于自身政治、思想、道德素质和业务素质的提高，以适应做好本职工作的需要。

思想道德教育意思篇六

1、注重体现基础性

小学阶段是学生行为习惯、道德情操、思想品德形成的重要时期，这个阶段要着重教育学生“学会做人”，把目标定位在“社会要求每个合格的公民必须做到的”层面上。

2、注重体现可操作性

学校的德育工作必须走科学化之路，在制定目标时，要注意避免目标过高或过于笼统、求全。要对不同年龄的学生提出不同要求，分出层次，列出序列，循序渐进。因此，我们强

调德育工作必须做到“心中有目标，眼中有学生，手中有方法”。

3、以人为本，注重人的发展

我们的教育，不管是科技教育也好，思想道德教育也好都是以学生为教育的对象，和我们国家的教育方针把受教育者培养成为社会主义的建设者和接班人的目标是一致的。

二、小学科技教育活动中加强学生思想道德教育的方法和途径

1、重视环境建设，促进德育发展

我校多年来一直重视学生综合素质的培养。由于领导的重视，科技教育工作已经深入人心。有单独的“科学”教室、“综合实践”教室和专门的科技制作室等。班级黑板报有“科技园地”专版，学校还有多间科技活动室，里边摆设了历届学生的科技获奖作品和奖状，学生随时参观，学校广播室每周播送一篇关于科技知识的文章，或适时报道科技领域的重要新闻，每次放假安排有科技制作等，让学生置身于一种浓厚的科技氛围之中，对学生起着潜在的熏陶作用。

2、结合教材，发挥教材的德育功能

学校把普及科学知识、科学方法、科学精神作为学生科技教育的重要内容，贯穿在学校教育教学的全过程中，从培养目标、课程结构、教学方法、教学器材、考核评价等方面凸现对学生创新精神与实践能力的培养。同时，为了形成我校科技教育特色，建构了我校科技教育课程体系：“科学探究系列”、“环境保护系列”、“科技制作系列”、“科技创新系列”、“机器人校本课程”。

3、开展学校科技活动，做到科技教育“活动化”

学校科技活动中蕴含着丰富的科技教育内容，是培养学生创新精神和实践能力的有效途径，以丰富多彩的活动为载体，是提高科技教育效果的有效途径。

(1) 上好科技活动课。如：综合实践课、科学课、劳技课等。

一是认真备课，科技辅导员以年级组为单位认真备课，要求做到备教材，备制作、实验，备学生，备延伸；二是认真上课，要求科技辅导员积极进行教法研究，实施开放性教学，按“学、思、创、展、评”五个环节落实课堂教学内容，使学生一课一得；三是认真评课，每学期我校都要组织一次科技活动课赛教，然后分组评课，要求教师评不足，评自己的设想，研究改进意见，真正形成科技活动课的研究氛围。

(2) 搞好学生科技兴趣活动小组。

为满足每位学生的兴趣爱好需要，学校分年级各自建立了课内外科技兴趣小组10多个。积极组织学生开展科技制作、科技发明、科技实验、科技论文、科幻绘画以及泥塑、刺绣等活动。特别还组织学生开展了“电脑机器人”兴趣活动，努力培养学生科学兴趣，培养创造发明能力。让每位学生各找其需，各显所能。

(3) 积极开展各类科技竞赛活动。

科技竞赛活动的开展有利于培养学生动手动脑的能力，在科技活动普及的同时抓提高，我校每年上、下学期分别要举行一次全校性科技节，参与率在90%以上，主要内容有小制作、小发明、小论文、科幻画、模型制作、三模比赛、泥塑、刺绣、书法等等。另外，每期都要组织学生参加区、市、全国各级各类科技竞赛；有三摸一电、机器人大赛、创新大赛等，使学生在科技活动中开阔视野，陶冶情操。

总之，以科技教育为依托，渗透德育，全面提高学生的行为规范和道德品质素质，才能更好的为培养学生科学的人生观、世界观、价值观奠定坚实的基础。

思想道德教育意思篇七

。了解并掌握青少年思想道德状况，有针对性地加强青少年思想道德教育，引导和帮助青少年形成健康、积极的道德品质，对与青少年的健康成长具有非常重要的意义。

一、调查的背景和过程

在市文明办召开文明办主任会后，我县就青少年思想道德教育情况工作，对我县城关初中、寄宿中学、隽水寄宿小学、县实验小学、马港初中、程丰初中进行了摸底调查，从调查中显示，我县广大未成年人的身心素质基本状况呈现良好的发展态势，主流是健康的，他们的生活价值取向多元而务实，总体思想道德取向积极向上。

二、我县中小學生思想道德的基本状况

(一)好的方面

1. 热爱祖国，具有较强的社会公德意识。调查表明，对作为中国人感到自豪的占95%，对祖国受到外敌入侵，能主动报名参军的占70%，升国旗时感到无比自豪的占76%，由此可见大部分学生具有爱国热情，能在祖国最需要的时候，勇于献身。上楼梯或上车不会抢先的占80%；用完东西会归位的占70%；在公共场所看到有人大声喧哗认为是不文明行为的占87%，这些说明大多数学生具有较强的社会公德意识，同时也说明我们的德育教育成效是明显的。

2. 热爱学习，积极追求进步。绝大多数同学都对自己的学习成绩比较关心，认为对个人未来发展而言，知识和思想一样

重要占79.3%;认为一个人的价值取决于为国家社会贡献的大小和人格是否高尚的占91%;认为学习压力大的占70.3%;认为青少年成才的关键是勤奋学习的占82%;认为人活着首先是一种精神追求的占76.2%。可见认真学习,追求进步仍是当代青少年的主流写照。

3. 尊敬师长,民主平等意识不断增强。绝大多数学生对父母、老师的辛苦付出有深刻的感受,能体谅父母师长的不易,进而怀有刻苦学习、立志回报之心。但同时大多数青少年学生对父母师长的一些不适宜的做法也提出了自己的建议和意见。主要是希望父母师长不打骂孩子,不给孩子施加太多太大的压力,能保持一颗公正之心,不重男轻女,不嫌贫爱富,不爱优弃劣;希望能改变旧的传统教育模式,激发学生的学习兴趣,引导学生自发学、主动学、参与学、快乐学;希望能以伙伴和朋友的方式与自己相处,“多交流、多沟通、多引导、多表扬、多激励”,尊重学生的自尊心,增强学生的自信心。

(二)需要改进的方面

1. 自理能力差。虽然“变应试教育为素质教育”的口号喊得十分响亮,但重智育轻德育的状况一直未有实质性的改变,调查中,70%的家长最关心学生的功课升学,特别是通城这几年因为高考居全市之尾,部分家长的怨言较多。只有35%的学生在家常做家务,有些学生把自己的衣服鞋袜带回家让妈妈洗;76%的人认为教师布置作业太多,学生普遍感觉自己支配的时间不多,另外课程安排紧等也是一些因素。

2. 心理承受力差,态度冷漠。“好孩子是夸出来的”,但片面追求表扬鼓励学生,致使只能听好话,经不起挫折,心理承受力差。绝大多数同学在遇到困难和烦恼时不愿找老师、家长倾诉,而乐于找同学或进行网络聊天,有的则找不到正常的发泄渠道,习惯于把问题和心事藏在心里,变得冷漠、孤僻、自闭,而有近58%的学生则将冷漠、叛逆理解为“酷”。

3. 没有养成良好的生活学习习惯。调查中发现一些学生上学带手机，家长是为了孩子安全、方便，可有的学生却迷恋网络短信，甚至有些 unhealthy 的内容，这不仅分散个人注意力，影响学习，还容易造成攀比心理，扰乱正常的教学秩序。另外，学生生日互相之间赠送精美礼品，甚至大摆酒席。可见，我们的学生艰苦朴素意识比较淡薄。同时，调查中发现有的学生不愿当“班干”，怕影响学习；有的学生轮到值日时晚到，怕把衣服弄脏，甚至逃避；有的学生在接受别人帮助后，没有丝毫的感恩思想。只是一味的追求索取，不知奉献。

4. 认识不到位。44%的学生不相信网恋；45%的学生乐意参加义务劳动；38%的学生基本没有乱丢垃圾、随地吐痰的行为；54.2%的学生对电脑游戏、网络聊天等在时间上的自控力比较差；这些数字是可怕的，更是让人担忧的。

5、迷恋网络游戏，因网络游戏造成犯罪的，占青少年犯罪总数的35%

三、做好我县未成年人思想道德建设工作的对策与建议。

(一) 坚持实践育人，深入开展“大手拉小手，小手拉大手”的活动

手拉手的活动是“大手拉小手，齐扬理想帆；小手拉大手，共创和谐美”，要做到一个家庭教育好一个孩子，辐射一群伙伴；一个孩子牵扯一个家庭，影响一片邻居。

(二) 坚持文化育人，引导未成年人正确的娱乐消费。

通过开展“三百红色经典”（百部爱国主义教育影片、百部爱国主义教育歌曲、百部爱国主义教育图书）竞赛活动，帮助未成年人辨别是非、美丑、善恶；通过引导未成年人收看健康有益的电视节目，参观爱国主义教育基地、革命传统教育基地等社会实践活动来开阔学生视野，扩大知识面。在调查中发现，

我县中小学生在完成作业后，闲暇之余更多的时间用来看电视、游玩、上网，我们建议结合社区建设，部门联合，整合老党员、老教师等社会资源，利用闲置校舍或结合新校舍开发，建立青少年活动中心，积极营造适合于青少年健康成长的生活环境、学习环境。

(三) 坚持服务育人，积极推行中小学生思想道德行为规范。

根据新形势下学生道德观念出现的新情况，在社会发展进程中道德观念的新变化，科学把握现代学生思想道德建设的新规律，从语言行为、孝敬父母、尊敬师长、勤俭节约、吃苦耐劳、自理能力、感恩思想、爱护环境等方面明确什么是对的，应该怎么做。以小见大，从点滴做起，教育学生在思想道德行为规范上要身体力行。调查中我们深切感觉到，青少年的心理健康是当前值得关注的社会问题。

(四) 坚持组织育人，扩大对青少年道德教育的渠道。

建议教育局成立加强青少年思想道德教育的相关组织，负责对学校青少年思想道德教育进行检查、督导；组织思想道德教育宣讲团，深入各个学校，加强未成年人思想道德教育。校内加强学生会、团支部、少先队的建设与管理。对学生会、团支部、少先队的队伍建设要制定实施意见。从人员的配备原则、培训等方面都要作出具体规定，旨在充分发挥他们的先锋模范作用，构建未成年人健康成长的良好校园氛围。

思想道德教育意思篇八

教学内容：遇事分清是非

教学目标：

1. 知道遇事要分清是非，不对的事情不去做。

2. 让学生对是非分明的人有一种敬佩感，愿意向是非分明的人学习。

3. 遇事能分清是非。正确的事，积极主动地去做；不对的事，再小也不做。

教学重点：使学生知道遇事要分清是非，不对的事情不去做。
教学难点：引导学生比较不同行为与个人名誉的关系，以良好的言行维护自己的名誉。

教学过程

一、谈话导入。

学生回答。

师小结：许衡做得很对，他知道不是他的东西，他不应该拿的。说明他是个是非分明的人。课文中的方小强是不是是非分明的人呢？请同学们看一看。

（二）请同学朗读有关文段。

师问：方小强没有帮助去帮助别人打架，也没有帮助表弟打架，而是

同学分组表演，教师点评

师小结：同学们都已经表演出了不注意分清是非的结果，不是同学间伤了和气，就是相互记恨，团结就没有了，凝聚力也没有了，势必给集体带来不良的后果。

板书：要有主见

不要盲目跟随

二、课堂练习： 选一选

如果你遇到了这种情况，你会怎么做？

- (1) 跟着那名同学打小同学，要小同学的钱。 ()
- (2) 站在旁边看热闹。 ()
- (3) 赶快离开现场，免得找麻烦。 ()
- (4) 走上前去制止。 ()
- (5) 找别人来帮忙，救护小同学。 ()

板书：

二 遇事分清是非

要有主见

不要盲目跟随

下思考造成的后果是什么。

思想道德教育意思篇九

[中国大学网]为了进一步增强单位未成年人思想道德建设工作的针对性和实效性，促进单位未成年人思想道德建设工作上台阶、上水平，结合单位实际，特制定如下工作计划：

一、工作目标

搭建单位未成年人思想道德建设的校外平台，建立和完善学校、社会、家庭“三位一体”的教育网络。通过加强单位未成年人思想道德建设示范点建设，实现资源共享，校外载体

完善，各项实践活动有序开展，促使未成年人思想道德建设各项工作制度化、经常化、规范化。

二、主要任务

单位教育是加强未成年人思想道德建设的重要阵地，也是全面推进未成年人思想道德建设工作的有效载体。具体要抓好以下6项建设：

1、组织建设

(1)健全制度。建立完善《未成年人思想道德建设工作制度》、《未成年人思想道德建设学习制度》、《未成年人思想道德建设教育管理制度》3项制度。

(2)完善资料。建立未成年人思想道德建设学习情况、社会实践活动开展情况，学校、家庭、联系会议情况等各种会议记录；开办未成年人思想道德建设学习园地；拍摄有关活动剪影。

2、活动建设

(1)开展各类道德实践活动。要按照实践育人的要求，以体验教育为基本途径，广泛开展小公民“四德”教育活动，争做“文明小公民”，争当“诚实守信好少年”等实践活动，积极开展未成年人进学校、进家庭、进社区、进公共场所“四进”活动。要充分结合，区分不同层次未成年人的特点，精心设计和组织开展内容鲜活、形式新颖、吸引力强的道德实践活动，通过活动引导未成年人从小事做起，从具体事情做起，养成注重礼仪和遵守日常行为规范的良好习惯。

的先进典型，引导他们见贤思齐，从身边人、身边事以及道德楷模的感人事迹和优秀品质中受到鼓舞、汲取力量。

3、环境建设

创造良好的育人环境。通过“文明楼院”创建活动，设置未成年人思想道德建设橱窗、公民道德教育宣传标牌、普法教育黑板报和荣誉栏等，形成良好的育人氛围；让未成年人在整洁舒的生活环境中得到美的享受，受到美的熏陶。

4、资源建设

推动单位资源共享。整合物质和人力资源，通过横向联合，纵向沟通，推动单位和各级各类学校的教育、文化、科技、体育等设施向未成年人开放，使现有资源发挥更大的作用。重视单位德育工作力量的合理搭配和利用，发挥好管理者、有闲者、有力者的优势和作用，形成人人参与未成年人思想道德建设工作的良好局面。

5、网络建设

探索家校区互动模式。发挥好联系学校和家庭的桥梁纽带作用，有效引导学校、家庭、单位在教育理念上保持一致，统一认识，相互理解，相互支持，防止和克服家庭教育与学校教育、社会教育脱节现象的发生。关注未成年人学习生活和校内校外的整体情况，加强学校教育与校外教育的密切配合，特别要做好寒暑期和节假日学校、单位、家庭的衔接与协作，安排好中小学生学习生活和寒暑期生活。