

最新二年级数学混合运算教案设计 二年级数学混合运算的教学反思(通用8篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

二年级数学混合运算教案设计篇一

今天上午的每月一节骨干教师示范课由教导处徐永军主任执教四上《混合运算》一课。教学中，教者准备充分、设计合理、层次清楚、过程紧凑，主要体现在以下几个方面：

理念与特色

1、重视情境的创设

“数学源于生活”。尽管运算顺序是一定的，但在课堂上徐主任再现了学生熟悉的生活情境：到文具店购买文具，从中自然地提出数学问题，把解决实际问题与计算教学紧密结合，使学生体会数学与生活的联系，有利于激发学生的学习兴趣，也便于学生积极调动已有的生活经验和知识解决问题。情境的创设也能促进学生对运算顺序的理解。

2、利用生活经验，促进学生感悟与理解运算顺序规定的必要性与合理性

教学中，徐主任引导学生结合现实素材，借助生活经验，通过 $5 \times 3 + 20$ 、 $50 - 18 \times 2$ 、 $18 + 5 \times 3$ 、 $18 \times 2 - 20$ 四道题的学习，让学生亲历学习过程，主动的接受新知。使学生在解决实际问题中初步体会，逐渐学会，学习思辨，掌握技能。

3、突出算理，分清运算顺序

学生刚学习两步计算式题时，对运算顺序较难理解，往往难以灵活运用。教学中，徐主任特别重视引导学生理解算理、明确算法。

例题呈现的是简单的购物场景，共有两个问题，第一个问题，在学生列出分步算式的基础上，引导把两个一步计算的算式合成综合算式，使学生体会综合算式的含义，并根据数量之间的关系尝试计算，理解运算的顺序；第二个问题，则引导学生直接列出综合算式，帮助学生联系数量关系理解其运算顺序。在此基础上，总结出含有乘法和加、减法混合运算的运算顺序。

4、注意新知与旧知的矛盾冲突

第一个问题解决“乘加混合”，学生还是习惯地从左往右，但第二个问题“乘减混合”，显然不能按照从左往右的顺序计算，与学生原有的认识组织产生认知冲突。抓住这个时机的运算顺序的教学，使学生认识到先用乘法算出付出的2盒水彩笔的价钱，再用减法算出找回的钱，最后再总结出“算式中有乘法和加、减法，应先算乘法。”在第二个问题中，徐主任还改变了教材的呈现形式，先出示中间问题，有效降低了学生思维的难度。

5、注重数学思考

徐主任坚持让学生在列出算式后说说先算什么后算什么，注重了思维的表述，又让学生明白要先算乘法的道理。注意对同类题的比较，通过比较归纳出含两级运算的计算顺序，有利于学生掌握。

二年级数学混合运算教案设计篇二

本节课采用情境串教学，设计了大量的游戏性、活动性的教学环节，符合儿童天性好玩、好动的特点，能激发学生浓厚的学习兴趣与高涨的学习热情，引导学生主动地学习。

1、关注学生的生活经验和知识背景

课堂教学活动建立在学生已有的知识经验基础之上，由小红回姥姥家的实际问题引入，这样贴近生活，既使学生感受到生活离不开数学，数学源于生活，又使他们对数学产生浓厚的‘兴趣和亲切感。

2、关注学生的自主探索和合作学习

动手实践、自主探索和合作交流是学生学习数学的重要方式。在学生独立思考、自主探索的基础上，教师组织学生进行合作交流，是本节课的重点环节。教师相信、鼓励学生，放手让学生从自己的思维实际出发，给学生以充分的思考时间，对问题进行独立探索、尝试、讨论、交流，学生充分展示自己或正确或错误的思维过程。

3、加强估算，提倡解决问题策略的多样化。

加强估算教学，有利于让学生感受解决问题策略的多样化与灵活性，可以保证让每个学生在掌握一般方法的前提下，让全体学生得到发展。

4、结合教学内容，不失时机地渗透德育，真正做到既教书又育人，实现三维目标的有机融合。

二年级数学混合运算教案设计篇三

(1)算式里只有加减法，则依次计算；只有乘除法，也依次计

算。

(2) 算式里既有加减法又有乘法，先算乘法，后算加减法。

(3) 算式里既有加减法又有除法，先算除法，后算加减法。

(4) 每一步不参加计算的部分，要位置、符号不变地抄下来，保证等号前后应该相等。

(5) 小括号在混合运算中的作用是改变运算顺序。带小括号的混合运算的运算顺序：先算小括号里面的，后算小括号外面的。

运算顺序歌

同级运算最好办，从左到右依次算，

两级运算都出现，先算乘除后加减。

遇到括号怎么办，小括号里算在先，

每算一步都检查，又对又快喜心间。

整数化分数的方法：先把整数写成一分之多少的形式，然后再把分子分母同时乘以一个不为0的'整数即可。举例说明如下：

1、把3化成分数：3可以写成 $\frac{3}{1}$ (一分之三)。

2、 $\frac{3}{1}$ 分子分母同时乘以2，得到 $\frac{6}{2}$ ，这就是整数3的一个分数形式。

3、 $\frac{3}{1}$ 分子分母同时乘以3，得到 $\frac{9}{3}$ ，这也是整数3的一个分数形式。

4、 $\frac{3}{1}$ 分子分母同时乘以4，得到 $\frac{12}{4}$ ，这也是整数3的一个分数形式。

5、可以得知整数化分数，可以化无数个。

上面是分子，下面是分母。分子除以分母等于原来所化整数即可。也就是说分子分母是可以按需求任意灵活地改变的。

数学0的含义

1、没有任何东西

2、数轴的前点（原点）

3、可以表示分界

4、可以表示起点

5、可以起到占位作用

0是奇数还是偶数

0是一个特殊的偶数（20xx年国际数学协会规定零为偶数；我国20xx年也规定零为偶数）。它既是正偶数与负偶数的分界线，又是正奇数与负奇数的分水岭。

小学规定0为最小的偶数，但是在初中学习了负数，出现了负偶数时，0就不是最小的偶数了。

哥德巴赫猜想说明任何大于二的偶数都可以写为两个质数之和，但尚未有人能证明这个猜想。

0的相关知识点

0既不是正数也不是负数，而是正数和负数的分界点。0没有

倒数，0的相反数是0，0的绝对值是0，0的平方根是0，0的立方根是0，0乘任何数都等于0，除0之外任何数的0次方等于1。0不能作为分母出现，0的所有倍数都是0。0不能作为除数。

二年级数学混合运算教案设计篇四

二、教学目标：

- 1、发展学生从图中获取信息，提出问题的能力。
- 2、结合具体情境，培养学生的估算能力。
- 3、培养学生解决问题和提出问题的能力。

三、教学准备：

口算卡

四、教学过程

（一）复习

- 1、口算
- 2、计算

（二）探索新知

- 1、创设情境，提出问题
- 2、解决实际问题

（1）小刚每月生活费980元，每月可以节余多少元？

学生独立估算： $800+600-1000=4000$ （元）

大约节余400元

实际算算，全班交流：

$$786+632-980=438 \text{（元）}$$

（2）如果想用节余的钱买一台960元的洗衣机，要攒几个月？

学生独立思考，小组讨论，全班交流

$$960-438=522 \quad 522-438=84 \text{ 三个月}$$

$$438+438=876 \quad 960-876=84 \text{ 三个月}$$

3、小结

4、练习

（四）全课总结

加减混合运算（不带小括号）的运算顺序怎样？

（五）作业

二年级数学混合运算教案设计篇五

本节课的教学目标是：

1. 在解决具体问题中，理解运算顺序，掌握简单的四则混合运算的技能
2. 在具体情境中，提出运用混合运算解决的问题
3. 树立学习的信心，感受学习数学的乐趣

本节课的教学重、难点是掌握混合运算的顺序。

一、重视情境的引入

数学源于生活，课堂上我利用书中的情境图图书阅览室读书，联系学生的生活经验，从中自然地提出数学问题，把实际问题与计算教学紧密结合。这样不仅使学生体会数学与生活的紧密联系，激发了学生的学习兴趣，也便于学生积极调动已有的生活经验和知识解决问题。

二、多给学生时间去思考、发现、交流

课堂上在解决第一个问题时，由于学生认知水平的差异，也出现了不同的想法。列出了算 $53-25+38$ 这样的算式，计算时不能按从左到右的顺序进行计算。我抓住这个时机进行的运算顺序的教学，安排请学习好的学生来讲解，又安排了同桌交流等学习方法，学生自然而然的认识到要先走了25人后的人数，再加上下午来的人数就是下午一共有的人数，突破了难点。在解决第二个问题时，将问题放手给学生，让他们在交流中解决了问题。

三、多种练习形式结合。

在练习题中设计了说运算顺序，计算，解决问题和改错几种类型，根据学生中出现的典型错误选取，问题从学生中来，让学生自己解决，学生即能纠正自己的错误，又能体验到帮助他人解决问题的乐趣，养成认真仔细的`好习惯，培养学生的合作意识。

四、问题与不足

今天的学习还是比较顺利的，孩子们对两位数加减的竖式计算方法掌握得也比较理想。只是在实际计算过程中，错误率还是较高，如我们班的崔俊辉、赵溢林、黄裕田等主要是抄

错数字、抄错运算符号、忘记进位或退位、只写了第一个算式忘记第二个算式等等，还有的同学如李雨辰、赵运通掌握的不够灵活，能够口算的仍进行竖式计算。看来今后要在抄题、检查，培养灵活性上下功夫，帮助学生形成良好的学习习惯和思维品质。

二年级数学混合运算教案设计篇六

教学目标：

- 1、理解乘除混合运算的运算顺序，会计算乘除混和运算式题，能解决一些简单应用问题。
- 2、经历尝试将分步计算的两个算式改成一个乘除混合算式的过程。培养动手操作、自主探索、合作交流的能力，体验解决问题策略的多样化，培养学生从多角度观察、思考问题的意识。
- 3、在解决问题的活动中感受混合运算在实际生活中的应用。

教学重难点：

教学重点：理解并掌握两步计算的乘除混合运算的顺序，并能正确计算解决实际问题。

教学难点：列出综合算式解决两步计算的乘除混合运算的问题。

教学准备：多媒体课件

教学过程：

一、创设情境，提出问题

1、复习旧知

说出各题的运算顺序，再计算。

$$12 \square 4 \square 30 \square$$

$$2 \times 4 \times 7 \square$$

$$36 \div 3 \div 2 \square$$

$$15 \square 10 \square 8 \square$$

2、观察情境图，发现信息，提出问题。

同学们，上节课我们通过摆正方体学习并探究了连乘和连除的计算顺序，这节课我们接着通过正方体来学习新的知识。

二年级数学混合运算教案设计篇七

1. 能结合具体情景，理解和掌握分数四则混合运算顺序，并能够正确计算；理解整数运算律在分数运算中同样适用，体验运算律的作用。
2. 在解决问题的过程中，提高学生分析问题和解决问题的能力。
3. 注重数学学习方法的指导和良好学习习惯的培养。

【教学重点】

教学重点：理解和掌握分数四则混合运算顺序以及运算定律。

【教学过程】：

一、创设情境谈话导入

谈话：元旦节快要到了，我们班的同学打算做一些小饰品来装饰教室，请看老师带来的数学信息。

出示信息：同学们做了24朵红花，做的黄花比红花朵数的 $\frac{1}{3}$ 多2朵。

二、自主探究获取新知

（一）分数四则混合运算的顺序

（1）结合情景理解算理

师：根据这些信息，你能提出哪些数学问题？

学生自由提问题。

师：我们首先解决做黄花多少朵？这道题已知什么？求什么？请你根据题中的信息，分析数量关系，独立列式解答。

生汇报： $24 \times \frac{1}{3} + 2$

师：你是怎么想的？说说你的解题思路？

该如何计算呢？师板书过程。

为什么先算 $24 \times \frac{1}{3}$ ？

师：观察这个算式，有乘有加，先算什么，再算什么？

（2）深化运算顺序

$\frac{3}{8} \square \frac{3}{4} \square \frac{1}{6} \square \frac{5}{6} \square \frac{4}{9} \square \frac{2}{3} \square \frac{7}{12} \square \frac{3}{14} \square \frac{7}{8}$

师：运算顺序都能掌握，选择其中的两个快速得算出结果来。

做完后集体订正。

师：做这类计算题时，我们注意什么呢？

教师总结看想算查

(3) 抽象运算顺序

独立思考，分组讨论，师生小结：由此得出分数四则混合运算的运算顺序与整数四则混合运算的运算顺序相同。

(4) 体验应用，内化知识

看一看算式中有哪些运算？想一想运算顺序是怎样的？

$$1/2+2/3 \times 5/6 \div 3/5 (1/2+2/3) \times 5/6 \div 3/5$$

$$(1/2+2/3) \times (5/6 \div 3/5) (1/2+2/3 \times 5/6) \div 3/5$$

思考：算式中的运算都是一样的。为什么运算顺序不同？

(二) 整数运算律在分数运算中同样适用

(1) 情景引出问题

师：同学们不仅做了红花、黄花装饰教室，还做了漂亮的中国结，请看老师带来的信息。

学生独立解决。师巡视。

(2) 全班交流，展示做题方法。

$$\square 1 \square 60 \square 1 \square 3 + 60 \square 1 \square 2 \square 2 \square 60 \square 1 \square 3 + 1 \square 2 \square$$

$$=20+30=605\div 6$$

$$=50 \text{ (米)} =50 \text{ (米)}$$

方法（1）：先分别算出算大中国结和小中国结各有多少个，再算一共有多少个。

方法（2）：先算大中国结和小中国结一共占总数的几分之几，再算一共有多少个。

（3）总结运算定律

师小结：整数的运算定律对于分数也同样适用。

（4）练习

$$3/4 \times 20 / 17 \div 3/4 \times 17 \div 6 / 13 \div 7 / 13 (5/6 \div 3/4) \times 12$$

三、巩固练习，深化理解。

1. 火眼金睛辩对错。

师：为什么错，如果错了应怎样改正。

2. 拓展提升

我们班准备拿出300元钱买糖果，买水果糖的钱数占总钱数的 $1/3$ ，买奶糖的钱数比水果糖的 $1/2$ 多30元，买酥糖的钱数占总钱数的 $2/5$ ，买奶糖多少元。

3. 谈收获

这节课学到这里，你有什么收获？

最后送给大家一首运算歌，希望谨记运算中应注意的事项，

提高计算的效率和正确率。

四则混合运算歌

认真计算很重要，日常生活少不了；

细心审题是关键，对快两字要牢记；

先算什么要看好，没有算到要照抄；

步步过程要对照；心平气和不耐烦。

二年级数学混合运算教案设计篇八

教学目标：

- 1、在解决问题和相互交流的过程中，体会在一个有括号的算式里，先算括号里的算式的必要性。
- 2、经历与他人交流各自算法的过程，加强小组合作。
- 3、灵活运用所学计算方法解决问题，感受数学与生活的密切联系，增强应用数学意识。

重点：理解含有括号的四则运算的顺序。

难点：掌握含有括号的四则运算的顺序。

教具学具：课件

教学设计：

一、复习导入。

1、口算。 $100+0=0\div 100=$ 等。

2、说出下面各题的运算顺序。

小结：在没有括号的算式里，如果只有加、减法，或者只有乘、除法，要()按顺序计算。

小结：在没有括号的算式里，如果既有加、减法，又有乘、除法，要先算()法，再算()法。

小结：在含有小括号的算式里，要先算()里面的，再算()外面的。

3、我们学过的()、()、()、()四种运算统称四则运算。今节课我们继续来学习它的运算顺序。(板书课题)

二、探究新课。

(一)出示： $96 \div 12 + 4 \times 2$

1、小组内讨论，说说计算顺序。

2、汇报讨论结果。(指名说，师板书。)

(二)变式： $96 \div (12 + 4) \times 2$ 。探究有小括号的计算顺序。

1、问：如果要求先算加法，再算除法，最后算乘法，需要在原式里添上什么数学符号?(小组合作探究)

2、小组合作完成计算后，指名学生在黑板上扮演。

3、点评，明确：要先算小括号里面的。

(三)介绍中括号“[]”，变式： $96 \div [(12 + 4) \times 2]$ ，探究有中括号的算式的运算顺序。

1、认识中括号。

2、在老师引导下明确运算顺序。

3、放手让学生合作完成计算，师巡视辅导。

4、指名板演后，师生共同订正，明确运算顺序，并在书上找出来齐读两遍。

三、巩固练习。

1、课本第9页的做一做。

2、一个池塘的长是60米，宽是40米，每米需要三根竹棍做篱笆，共需要篱笆多少根?(要求列综合算式解答)

四、拓展提高：根据运算顺序添上小括号或中括号。

五、课堂小结。

不足之处：由于复习时间用得过长，导致练习的时间稍微少了些，练习的形式、题形等不够多样。这有待我在今后的教学中不断改进和提高。