

# 幼儿园指南心得体会(大全20篇)

教学反思不仅仅是记录教学过程，更应该是对教育教学工作进行深入思考的过程。在这里，我们为大家整理了一系列关于实习心得的范文，供大家学习借鉴。

## 幼儿园指南心得体会篇一

在网上阅读课《3-6岁儿童学习与发展指南》，了解到幼儿发展和学习分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域。每个领域内容又划分若干方面，特别详细。

通过阅读学习，我们更清楚地认识到孩子在每个年龄阶段应该具体达到什么目标，对家长在每个方面日输了一些合理化的建议，对我们在生活中更好引导孩子有一个方向。

以前生活中尽管知道教育孩子不能只看成绩，不能单独看一方面，但没有具体的参照标准。了解孩子的优缺点。但又不知怎样操作。通过学习可以更有信心和耐心去当好家长。而且内容又有建议(教育)和目标，特别值得我们去认真学习、理解和操作。

为了孩子的未来，为了当一名优秀人才的'家长，让孩子成为一名自信、自立、自强的人儿认真努力，用心学习、实施。让孩子科学的成长!

## 幼儿园指南心得体会篇二

孩子是祖国的花朵，是祖国的未来，是我们社会主义事业建设的\_\_，怎样让我们的孩子在这方面得到全面的发展，而且发展的更好。《3-6岁儿童学习与发展指南》的建议十分清晰、具体、并具有指向\_\_，分别从健康、语言、社会、科学和艺术五大领域明确了不同年龄段孩子的年龄特点，让我们知道

不同年龄段孩子的需求，他们能力的范围，为我们今后的教育工作提供了更加细致、全面的基础。

通过对《3-6岁儿童学习与发展指南》的学习，特别是对健康领域的学习，使我对各年龄段孩子的健康领域特点有了更加深刻的了解。《指南》中指出“发育良好的身体、愉快的情绪、强健的体质、协调的动作、良好的生活习惯和基本生活能力是幼儿身心健康的重要标志，也是其他领域学习与发展的基础”可见，健康领域在幼儿学习与发展中起着重要的作用，是其他领域学习与发展的基础，因此，作为教师，我们应该反思过去的做法，删减一切不利于幼儿健康发展的因素，为幼儿其他领域的学习与发展奠定一个坚实的基础，例如：

## （一）在健康领域

### （一）身心状况的目标

情绪安定愉快中有这样一条教育建议“以欣赏的态度对待幼儿，注意发现幼儿的优点，接纳他们的个体差异，不与同伴做横向比较。”这一点使我感触颇深，在日常教育活动中，我们往往对于那些学习能力较强、个性外向、自我服务能力强的幼儿，经常能发现优点，但是对于一些能力较弱、性格较内向、自我服务能力较弱的孩子，我们则不能有意识的以欣赏的眼光发现他们的优点。学习了这条教育建议之后，我们老师就更加的清楚。有意识的不仅在学习和游戏中给予支持，在孩子的操作材料上也会体现出层次，在教育活动中有了更多的方向。

（二）在动作发展的目标2具有一定的力量和耐力中规定3~4岁的孩子能双手抓杠悬空吊起10秒左右；4~5岁的孩子能双手抓杠悬空吊起15秒左右；5~6岁的孩子能双手抓杠悬空吊起20秒左右，这些小小的数字，体现了不同年龄阶段孩子的水平能力发展差异，也正是因为这些数字上的差异，让我们教师根据幼儿年龄特点制定相应的教学计划，有了更好

的参考数值，让孩子在不同的年龄阶段得到相应的发展、更好的成长。

通过本次对健康领域的学习，我想在以后的教育教学中，在制定健康领域目标时我会更加的有把握，对于不同年龄段的健康要求能够做到更加的细化、符合孩子的年龄特点，让孩子不管是身体还是精神都是一个健康的状态，为他们其他领域的学习与发展奠定坚实的基础。

### 篇三：健康领域心得

幼儿园健康教育是幼儿园对幼儿实施素质教育的一个十分重要的组成部分，随着新的课程标准的颁布，幼儿园健康教育作为课程领域之一已提升到很高的地位。在新的教育理念中，“健康”包括两个方面的内容——身体健康和心理健康。生理的健康发育和心理的健康发展是有机结合的。

3岁至6岁的幼儿处于人的一一生中发展的关键期，这一时期幼儿教育机构的良好教育更是至关重要的。幼儿园健康教育的目的不仅要提高幼儿健康知识水平，改善幼儿对待个人健康和公共卫生的态度，培养幼儿的各种有益于个人、社会健康的行为和习惯，还要密切关注幼儿的心理健康，培养幼儿树立乐观自信坚强的品格，引导幼儿正确处理人与人之间的关系。总而言之，“幼儿园健康教育”是以实现幼儿的身心健康为目标，全面提高幼儿对健康的认识水平，培养幼儿的良好习惯所实施的教育，将为幼儿的未来的健康生活奠定坚实的基础。

通过自由阅读和小组研讨学习等方式，对《3—6岁儿童学习与发展指南》—健康领域进行了解读，并进一步结合我们各年龄段孩子的特点，深刻地理解了“健康”的涵义，并且将本学期健康领域的重点放在了培养孩子良好的情绪情感、人际交往和身体素质和活动技能上面，同时也点燃了我工作的\_\_灯。

本园孩子个性强、活泼好动、喜欢与同伴共同游戏，平衡能力发展较好，大部分幼儿已经掌握走、跑、跳等动作技能，能听口令做出相应的动作。但是由于年龄上存在差异，以及在认知、家庭、爱好、性格等方面的原因，仍有孩子存在自制能力差，在游戏时存在争执、不遵守游戏规则的行为。那么，对于孩子来说，必须从小培养他们良好的生活习惯，懂得自己的事情自己做，养成良好的生活习惯、卫生习惯和体育锻炼的习惯。

我个人理解，首先健康教育应贯穿在一日生活的各个环节，要集体和个别教育相结合。先针对群体进行教育，改变整个群体的行为习惯，来影响个体行为的形成，“大家都这样，我也要这样”。再针对个别特殊幼儿多提醒、多关心、多指导，使整体幼儿获得较全面的健康发展。

其次，在心理健康方面，要为幼儿园创设宽松平等的班级氛围，开设各种游戏区域活动培养幼儿活泼开朗的性格，增强自信心，鼓励幼儿积极和其他幼儿分享物品，能主动和教师问好、道别，在礼貌教育的同时促进其交往能力的发展，使幼儿形成良好的个性。

最后，在活动技能方面，要为幼儿设计感兴趣的活动，在游戏中培养幼儿的走、跑、跳、投、钻、爬等技能。通过做幼儿体操，进一步锻炼幼儿的平衡协调能力以及灵活性。鼓励幼儿玩生活中常见的中、小型运动器材，例如球、沙包、哑铃、自制器材等，并鼓励幼儿“一物多玩”，培养幼儿的探索能力。

总之，幼儿健康快乐的成长是你我他所共同关注的焦点，也是幼儿园教育的首要任务。健康是幼儿幸福的源泉，但愿通过我们的努力，能激发幼儿对健康的兴趣，体验到健康成长的快乐，从而形成健康的个性心理品质，促进身心发展，为终身学习的基础。

## 篇四：健康领域心得体会

学习《3—6岁儿童学习与发展指南》健康领域心得体会本周一，在李园长的带领下，我园全体教师开展对《3—6岁儿童学习与发展指南》健康领域进行了研读，下面我对照自己日常的教育教学谈谈自己的学习体会。

健康是指健康是指人在身体、心里和社会适应方面的良好状态，《3—6岁儿童学习与发展指南》中健康是包括身体和心理两个方面，是一种在身体上和精神上的完满状态及良好的适应能力。《指南》中健康领域目标则从以下三方面进行陈述，一、身心状况；二、动作发展；三、生活习惯与生活能力。

它对幼儿发展水平目标的界定详细规范，体现了幼儿发展水平层层递进的特点及不同年龄段幼儿能力发展的差异，为幼教工作者提供更好的参考价值。从《指南》的学习中我们进一步理解了幼儿的个体差异导致其各阶段能力发展的不同，我们不应该“用一把尺子衡量他们；而作为幼儿教师，我们应该充分理解幼儿的学习方式和特点，更要注重幼儿学习品质的培养。

我们要充分挖掘幼儿园一日生活中的健康教育资源，让幼儿在幼儿园一日生活中贯穿健康教育，促进幼儿大小肌肉群的发展与身心的全面，最终养成终身锻炼的意识和习惯。我们全体保教人员敏锐地抓住生活中的小细节进行教育。如：进餐前的环节，我们会向幼儿介绍当天的菜谱，让孩子们说说这些菜的样子、营养等，让他们养成不挑食的习惯；午睡环节要求幼儿自己整理衣服、整理床铺，逐步提高生活自理能力。另外我们结合幼儿感兴趣的社会热点开展活动，如：结合各类大型的体育赛事，让幼儿产生对一些运动项目的兴趣。

我们更要结合生活实际对幼儿进行安全教育，教给孩子一些简单的自救和求救方法，让孩子有备无患。

我深知自己对《指南》的理解不够透彻，不能把指南的精神贯穿于日常工作中，教育教学中对健康体育领域的目标实施都不太到位，以后一定加强对《指南》的认真学习，把学到的东西用于实际工作！

## 幼儿园指南心得体会篇三

在假期学习中，我发现《指南》讲到的每一点内容都是我们现在日常工作中所做、所学、所研究的事情，只有将每件事情真正的`落实到位、认真负责完成，才能使得我们的自身素质、工作经验有所提高，教学效果更好。

《指南》从健康、语言、社会、科学和艺术这几个方面详细地指出了幼儿在每个年龄阶段所该达到的发展目标，以及我们成人在帮助孩子们达成目标时的教育建议。明确了孩子们在每一个年龄阶段末期该知道什么，能做什么，也让我们教师教育不同年龄段幼儿的不同方式方法有据可循。

看了语言领域的第一点听与说的教育建议，我自认为能较好地做到这些。如多给幼儿提供倾听和交谈的机会。我经常和孩子们一起谈论他们感兴趣的话题，坚持给他们讲故事，一起看图书。并且我也注意培养他们的倾听习惯。以前发现有孩子不够认真，我总是即时提醒，现在我说话相应放轻，语速放慢，让孩子们不由静下心来细细地听，这样也较好地养成了他们的倾听习惯。同时，在和孩子们进行交流时，我总是注意说话的语气，总是能结合情景使用丰富的语言，以便于幼儿理解。特别是讲故事时，注意语音、语调，配上表情，尽量把人物的心情表现得清晰，让孩子一下就能理解。这样操作，我希望能给孩子们做个榜样，让他们也能爱说、会说。

但是，我却发现，孩子们不怎么说话，或者说，说得没有我预期的那么多。每天上课的时候，发言的总是那几个，难得有匹黑马冒出来，让我欣喜一下。这让我很是郁闷。但仔细想来，问题总还是出在我的身上，于是，慢慢寻找，慢慢发

现，再慢慢改变。能力强的孩子总是很能说，也表现很积极。那些知道却不愿意说的，我采取激励措施，让他们从懒洋洋的状态中清醒过来，把自己的想法与同伴共享。能力较差的孩子尽量提问些简单的问题，或把提问放在能力强的孩子的后面，让他们如小鹦鹉般跟着其他孩子学说。

在语言活动时，有时候让孩子们看着图说一句话，请一个孩子说了后，我不断要求其他的孩子，能不能说得更完整？能不能说得更好听？这样也刺激大家一起动脑筋，说得更好。这一点我发现很有用，在今后我也会一直用到。

当然，在孩子们大胆说话以后，不管说得如何，我总是给予肯定。希望孩子们越来越能说，越来越会说。

作为幼儿教师，我想，我们可以做的是将《指南》的精神内化于心，对每个年龄段每个领域的目标了然于心，遵循幼儿的发展规律，“授之以渔”，让好奇心、求知欲陪伴孩子的成长，在他们的心中点亮一盏爱学习、会学习的明灯，让他们能在浩瀚的知识天地中自由翱翔。千万不能以“拔苗助长”的方式，或是园林工人的“修剪”技能，让所有的孩子“超前生长”或是“千篇一律”。

《指南》中所提到的那样在教育教学中我们遇到的孩子不可能是一模一样的，尊重孩子们原有的水平，引导其不断地向更高一层的水平发展才是只能所呈现出的阶梯性的意义。所以在以后的工作中我将继续揣摩《指南》和《纲要》不断充实自己的理论，让孩子们能够得到真正合理、全面的发展。

## 幼儿园指南心得体会篇四

通过学习《3—6岁儿童学习与发展指南》，了解到《3—6岁儿童学习与发展指南》，是一批幼教专家经历四年多时间，对全国3—6岁儿童学习和发展状况进行深入调查后，吸取国内外先进理念，依据我国幼儿特点起草拟定的。《幼儿园指

南》这一代表了国家意志和幼教改革方向的标志性文件，旨在促进教育公平，提高教育质量——“狠抓内涵，确保基本，提高教师，指引家庭”。《幼儿园指南》和《纲要》一样，将幼儿的学习与发展分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域。每个领域按照幼儿学习与发展的最基本、最重要的内容划分为若干方面。每个方面由学习与发展目标、教育建议两部分组成。学习与发展目标部分分别对3~4岁、4~5岁、5~6岁三个年龄段的幼儿应该知道什么、能做什么、大致可以达到什么发展水平提出了合理期望。《幼儿园指南》相对于《纲要》的幼儿五大领域的发展总目标相比，更详细、更具体。由此，我们能更加清楚地认识到每个年龄段孩子应该具体达到怎样的目标。教育建议则给我们一线老师在环境创设、活动内容、幼儿养成习惯、情绪情感的表达和控制等方面提出了一些合理化的建议。这对于我们今后实现以上的学习与发展目标、开展教育教学工作具有非常大的指导、引领作用，也可以有效防止教师的一些滞后或者理念落后的教育行为，从而促使幼儿更好地得以发展，同时为一线教师更清楚地了解对各年龄段幼儿大致的发展水平提供了参考。在教学活动中同事们选择性地、挑重点地对《幼儿园指南》的背景和内容进行了详细的研讨，让我有了进一步的认识。这是继《幼儿园教育指导纲要》后的又一重要关于幼儿教育的内容。

《幼儿园教育指导纲要》一共分为四个部分。第一部分总则：主要讲述了《纲要》制定的原因、目的、性质、任务、外部原则、内部原则及自身特点；第二部分教育内容与要求：主要讲述了健康、语言、社会、科学、艺术五个领域的目标该领域重点追求什么，其主要的价值取向、内容与要求教师应该做什么、怎么做，与此同时，该领域教育的内容自然地负载其中、指导要点点明该领域知识的主要特点，其教和学的主要特点；点明该领域特别应当注意的有普遍性的问题；第三部分组织与实施：主要讲述了幼儿园教育的根本原则、活动含义、基本原则、各方面的原则、教育活动目标、内容、形式、环境、一日生活、幼小衔接。第四部分教育评价：主要讲述了幼儿园教育的功能、主体、实施原则、主要内容等。



## 幼儿园指南心得体会篇五

近日，上级有关部门印发了《幼儿园保育教育质量评估指南》（以下简称《评估指南》）。

《评估指南》主要从办园方向、保育与安全、教育过程、环境创设、教师队伍等5个方面，用15个关键指标和48个考查要点，构建了幼儿园保教质量评估指标体系，勾画了有质量的幼儿园保教的基本样态。

如果说近年来各省市制定与实施的办园质量督导评估标准，主要目的是规范幼儿园的办园行为，那《评估指南》则是聚焦保育教育过程及影响质量的关键要素，主要解决质量提升问题。

所以说，《评估指南》为我国幼儿园的高质量发展提供了科学的实施指南和明确的行动依据，不仅是学前教育向高质量发展的指南针，更是助推器。

我在仔细学习了《评估指南》之后，感觉这个文件立意高远，旗帜鲜明。下面我仅就《评估指南》对幼儿园带来的变化做如下思考：

《评估指南》中第一条关键指标就明确指出建工作在幼儿园的重要性。这个和上个月印发的《关于建立中小学校组织领导的校长负责制的意见（试行）》一脉相承。

无论是健全组织对幼儿园工作领导的制度机制，还是落实幼儿园组织和工作全覆盖。幼儿园的制度机制和工作机制均需进行相应的调整。

举个最简单的例子，现在幼儿园的“三重一大”一般是由园务会决策，以后将由支委会决策。那么随之带来的影响是，在幼儿园未来中层领导的选择上，身份会起到很大作用。

一直以来，在中小学和高校，课程思政是立德树人工作的主要抓手，但在幼儿园教育中如何落地，是大家都十分关注的问题。

《评估指南》明确提出要“全面贯彻教育方针，落实立德树人的根本任务，坚持保育教育结合，将培育和践行核心价值观融入保育教育全过程，注重从小做起、从点滴做起，为培养德智体美劳全面发展的建设者和接棒人奠基。”

同时提出要“注重幼儿良好品德和行为习惯养成，潜移默化贯穿于一日生活和各项活动，创设温暖、关爱、平等的集体生活氛围，建立积极和谐的同伴关系；帮助幼儿学会生活，养成自己的事情自己做的习惯，培育幼儿爱父母长辈、爱老师同伴、爱集体、爱家乡的情感这就为幼儿品德启蒙工作提供明确的方向、具体的内容与可行的形式。

确保幼儿园提供高质量的教育，是学前教育深化调整规范发展的重要任务。

近些年，在的大力支持下，实现了学前教育的跨越式发展，圆满完成了普及普惠目标任务。但科学保教的水平、教育过程的质量和教师的专业能力仍有待进一步提高。

《评估指南》着眼于解决过程质量中的深层次问题，将切实转变幼儿园教职工教育理念和行为，提升他们的教育实践能力视为更加迫切的任务。

特别是，《评估指南》将师幼互动质量作为儿童早期学习和发展的关键指标，表明了《评估指南》抓住了学前教育高质量发展的核心命脉。这相比以前评估工作中比较重视结构质量是最大的进步。

《评估指南》明确指出要“认真按照《纲要》《指南》要求科学合理地制定教育计划、组织实施各项活动”；“认真观

察幼儿在各类活动中的行为表现，根据一段时间持续观察对幼儿的发展情况和需要作出客观全面的分析”；“能一对一倾听并真实记录幼儿的想法和体验”；“能抓住活动中幼儿感兴趣或有意义的问题和情境，能识别幼儿以新的方式主动学习”；“发现每个幼儿的优势和长处，促进幼儿在原有水平上的发展”。这都体现了《纲要》和《指南》的精神，而且是把握住了《纲要》和《指南》的关键点。

因此，广大幼儿园应在《评估指南》引导下，更进一步地推进落实《纲要》和《指南》的文件精神，在园本教研活动、园本课程建设过程中，及时进行自我检核、自我修正。

《评估指南》“关注幼儿园提升保教水平的努力程度和改进过程，严禁用直接测查幼儿能力和发展水平的方式评估幼儿园保教质量。”这一要求不仅有利于全面规范幼儿园办园行为、防止和纠正“小学化”倾向，更有助于维护幼儿身心健康。

因为要做好过程评估，必然对教师的专业能力提出了更高的要求，要求教师更懂得尊重幼儿、持续地关注幼儿、对幼儿的发展情况和需要做出客观全面的分析，提供针对性的支持。

《评估指南》明确指出“幼儿园应建立常态化的自我评估机制，促进教职工主动参与，通过集体诊断，反思自身教育行为，提出改进措施。”建立常态化的自我评估机制，将有效地改变幼儿园被动评估、应付评估的状态，形成富有生命力的园本经验，带领幼儿园走出自我诊断、自觉反思、自主更新的成长之路。

通过激发教师积极主动反思，看见幼儿真实而有意义的学习与发展，将助推教师成为提升保教质量的主动参与者，体验到专业成长的幸福感和职业发展的归属感。

《评估指南》对观察与评估提出了相当多的要求，要求“认

真观察幼儿在各类活动中的行为表现并做必要记录”同时也并不要求观察之后马上就做评估，要求“根据一段时间的持续观察”，对幼儿的发展情况和需要做出客观全面的分析，同时指出观察与评价的最终目标是提供有针对性地支持，而不是贴标签，做比较。

由此进一步印证，观察与评估是教师工作的日常，也是教师专业的基本功，我们幼儿园再也不能把写观察记录作为一种文档工作任务来完成，而是要将观察评估作为日常教学的依据充分利用起来：要真实地投入到教育的情境中去，用心发现真实的幼儿、客观并综合分析幼儿的实际发展水平，最终我们才可能给幼儿提供真正有效的支持。

同时，评估结果要在一段时间的连续观察后得出，不能像现在借助某些机构提供的各种试题让幼儿测试后简单得出评估结果。

《评估指南》旗帜鲜明的提出“幼儿园不得使用幼儿教材和境外课程，防止存在意识形态和宗教等浸入的图画书进入幼儿园”，这对一些仍然采用幼儿教材的幼儿园来说，需要想办法解决园本课程的建设问题。真正的园本课程应该源于对本园幼儿的观察与研究。

《评估指南》非常重视幼儿园的教研工作，提出教研工作要“聚焦解决保育教育实践中的困惑和问题，注重激发教师积极主动反思，提高教师实践能力，增强教师专业自信。”幼儿园的教研工作是解决日常工作中的真问题。而对于幼儿园科研工作，基本没有提及，反而要求“树立正确激励导向，突出日常保育教育实践成效，克服唯课题、唯论文等倾向，注重通过表彰奖励、薪酬待遇、职称评定、岗位晋升、专业支持等多种方式，激励教师爱岗敬业、潜心育人。”这也说明《评估指南》非常务实，重实践，看成效，园所教研需要回归幼儿，回归研究在工作中出现的幼儿发展真问题。

《评估指南》提出“合理规划并灵活调整室内外空间布局，最大限度地满足幼儿游戏活动的需要。”值得注意的是，《评估指南》提出“除综合活动室外，不追求设置专门的功能室，避免奢华浪费和走形式。”

《评估指南》用了一个非常考究的词“追求”。这个词，个人的理解是不提倡，但是也不是设置专门的功能室就有犯了错误。因为后面还跟了一句“避免奢华浪费和走形式”。

一句话，以后质量检查，你有功能室不加分，没功能室也不减分。幼儿园如果现在有专门的功能室，也完全没必要去拆除，因为拆除本身才是真正的浪费。

总之，这次《评估指南》务实、具象、落地，便于各地依照建立各地的质量评估标准，可以相信，会对幼儿园的高质量发展起到一个非常巨大的推动作用。

## 幼儿园指南心得体会篇六

一个学期即将结束，回顾这个学期的点滴，酸甜苦辣，应有尽有。付出总有回报，我的收获和我得到的东西也同样为我所珍惜。为了使自己的业务水平更上一层楼，我参加了园组织的《3—6岁儿童学习与发展指南（科学与艺术领域学习）》的理论学习。两个领域按照幼儿学习与发展最基本、最重要的内容划分为若干方面。每个方面由学习与发展目标、教育建议两部分组成。学习与发展目标部分分别对3~4岁、4~5岁、5~6岁三个年龄段末期幼儿应该知道什么、能做什么，大致可以达到什么发展水平提出了合理期望，其中教育建议部分对我的启示最大。

科学是什么？是知识、是过程、是世界观。儿童的科学是什么？儿童科学不同于成人科学，是一种经验层次的科学知识，是一个自我建构的过程，是以儿童的眼光对世界的独特理解。学习了科学领域《3—6岁幼儿学习与发展指南》以后，我发

现在《指南》中，“激发好奇心、求知欲和兴趣”“观察、动手操作”“自主探究”“思考”、“交流”多次出现，与《纲要》十分贴近。因此我认为：

我们应该创设良好的科学教育环境，激发幼儿的探究兴趣。还要根据幼儿的年龄特点开展科学活动。《3—6岁幼儿学习与发展指南》中指出“为幼儿的探究活动创设宽松的环境”，因此我们应该为幼儿创设一个良好的物质环境，为幼儿提供各种科学活动所需要的活动材料，能让幼儿人人动手进行操作试验，观察试验结果，记录、表达、交流试验的过程，让幼儿体验试验的乐趣。另外，我们还应该创设平等、民主的环境和教育氛围，也就是良好的精神环境。比如：在活动中经常给予幼儿“试试看”“你能行”等语言鼓励，鼓励幼儿自信、大胆，敢于提出各种问题、敢于尝试不同探究、敢于发表自己见解，好奇心和探究欲望得以呵护和培植，使孩子永远保持探究和学习的热情，获得积极主动学习的动力。

在艺术领域，同样，《指南》也指出：“幼儿艺术领域的学习关键在于充分创造条件和机会，在大自然和社会文化生活中萌发幼儿对美的感受和体验，丰富其想象力和创造力，引导幼儿学会用心灵去感受和发现美，用自己的方式去表现和创造美。”由此可见，艺术的关键在于教师“充分创造条件和机会”，幼儿“感受和发现美”，以及“表现和创造美”。《指南》中还指出，“用自己的方式表现和创造美”，幼儿是用自己的方式，而不是我们的。。在美术活动中，孩子只是纯粹地模仿，离开了样本就无法下笔，只是被动地跟着书本和老师的思路走，造成没有个性只有共性的毫无创造性的作品。在音乐教育中，很多时候注重的仅仅只是几个简单的舞蹈动作或者几句歌词的学习，片面强调技能的训练，而不去调动幼儿的情感生活积累，让他们积极主动地、愉悦地体验音乐艺术。种种现象难道是我们的孩子不会创造、不敢想象？责任不在幼儿，而在我们。

总之，在学习《3—6岁幼儿学习与发展指南》科学和艺术领

域之后，我会根据游戏的的内容及指导原则，用主观上的行动，努力改善客观环境，让家园配合起来，共同鼓励、支持幼儿探索科学活动；从孩子感兴趣的事情入手，尊重孩子的兴趣需要。让孩子在与同伴分享中成长，在分享中体验快乐，在成长中拥有自信。不过有了《指南》的引领，在以后的工作中，力争让孩子们获得科学、全面的发展！

## 幼儿园指南心得体会篇七

1、张睿帆性格活泼，一般愿意与人交往，基本能与玩伴友好相处，会根据自己的兴趣选择活动，感觉有时也很会关心人，特别是对比自己弱小或者不幸者表现出同情和格外忍让。但偶尔也会表现出任性和自我，这基本是独生子女的通病，不过，在经过几个月的幼儿园集体生活之后，这一方面在慢慢改善。

2、张睿帆基本还是喜欢群体生活的，虽然刚上幼儿园的前两周对去幼儿园有很大的抵触，但后来还是非常喜欢的，有时也能感觉到他对去幼儿园的期待。对于基本的行为规范一般能够遵守，但有时要“看心情”，偶尔会我行我素不听任何劝阻，希望在以后能够逐步改善，这也需要我们作为家长和老师得有更多的耐心。

3、张睿帆特别喜欢与家人同处，当爸爸妈妈爷爷奶奶都在时，会表现出无比的快乐，也会显得特别听话。

## 幼儿园指南心得体会篇八

学习了《三至六岁儿童学习与发展指南》，我收获满满，受益匪浅，该指南为幼儿以后学习和终身发展奠定良好的基础，并以促进幼儿德智体美全面发展为核心，通过提出的相应建议，帮助我们老师了解3—6岁幼儿学习与发展的基本规律和特点，建立对幼儿发展的合理期望实施保育和教育，让幼儿度过快乐有意义的童年。指南从“健康、社会、语言、科学、

艺术五个领域，并给了我们多方面的建议，以下几个方面来谈谈我的想法。

健康方面包括身体和心理健康，在身体健康这一方面，有一条建议是：鼓励幼儿进行跑跳，钻爬，攀登，投掷，拍球等活动来锻炼孩子的平衡能力，动作协调性。我们班有一个叫阳阳的小男孩，身体胖胖的，小朋友们在玩体育游戏时，他总是懒得动的样子，自己独处，我也曾与他妈妈多次交流，沟通，可效果并不明显，但是我从来没有放弃，每次活动期间，我总是鼓励他，并陪他一起锻炼，功夫不负有心人，终于阳阳也喜欢上了运动。心理健康方面，需要创设轻松愉快的环境，来增加孩子的安全感，比如：小班幼儿刚入园时，面对陌生的环境，陌生的老师小朋友，所以而哭闹不愿上幼儿园，我们老师想了很多办法是幼儿喜欢上幼儿园，如对上幼儿园不哭的幼儿，给予夸奖，鼓励，对于那些哭的小朋友，老师多接近他，与他说话，说笑玩耍，拉近师幼之间的距离，渐渐的孩子把老师当成了可以依赖的人，消除了入园的焦虑，很快适应了幼儿园生活。

语言方面，3—6岁是幼儿发展的重要时期，幼儿教师应为其创设自由宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人，同伴之间的交流，真正让幼儿想说，敢说，喜欢说。语言方面有一目标培养幼儿倾听的能力，现在我们的孩子只注重表达自己的看法建议，倾听能力相对比较弱了一些，为此，首先，我们老师也要给幼儿做出表率，幼儿与老师说话时，老师要主动蹲下身子，眼睛注视着幼儿，仔细倾听，并随机告诉幼儿，你看，说话时老师专心倾听，你是不是也应该认真倾听老师的话呀！孩子会人容易接受老师的建议，从而培养了孩子的倾听能力。

社会方面，人际交往和社会适应是幼儿学习的主要内容。有些性格较为内向的孩子回到家里说不愿上幼儿园，家长就会认为，孩子在幼儿园受其他小朋友的欺负。对于这样的孩子，建议家长利用走亲，到朋友家做客或客人来访时的时机，鼓



励幼儿与他人接触与交流，使孩子变得开朗，活泼，喜欢和别人交流，鼓励幼儿参加小朋友的游戏，邀请小朋友到家里玩，感受和朋友一起玩的快乐，在幼儿园多为幼儿提供自由交往和游戏的机会，鼓励他们自主选择自由结伴开展活动。老师要主动亲近和关心幼儿，经常和他一起做游戏，让孩子感受到与成人交往的快乐，建立良好的师生关系。

幼儿的科学是在探究具体事务和解决实际问题中尝试发现事物间的异同和联系的过程。其核心是激发探究兴趣，体验探究过程，发展探究能力。建议中提到，经常带幼儿接触大自然，激发其好奇心与探究欲望，真诚的接受多方面支持和鼓励幼儿的探究行为。

艺术方面时人类感受美，表现美和创造美的重要形式，幼儿独特的笔触，动作和语言往往蕴含着丰富的想象和情感。

《指南》中提出建议幼儿画画时不要提供范画，要及时肯定幼儿的优点，用表达自己感受的方式引导其提高。如：你的画用了这么多颜色，感觉像过年一样喜庆；你扮演的大灰狼声音真像，要是表情在真一点，就会更好了等等。

总之，通过学习《指南》五大领域中的建议，给了我很大的启发，在今后的工作中，将产生拨云见日的的作用。

## 幼儿园指南心得体会篇九

教学工作中，任何活动的设计一定要紧扣目标，目标的正确与否直接影响活动的成败，因此要根据幼儿的年龄特征、学习特点以及领域目标科学地制定教育目标，以确保目标的适宜性。在进行活动内容的设计时，我们往往容易被所谓的新颖所蒙蔽，走花式套路，内容设计多而杂，但很难抓住活动的重难点或者忽视了幼儿的实际情况。而这份《指南》时刻提醒我们，活动设计也需要形散神不散，时刻做到心中有目标有幼儿，才能提高活动的可行性、实效性。

因此，我们要依据《指南》中的教育建议，在组织活动时要有全盘规划，包括幼儿的座位安排也应该根据活动需要进行灵活调整，教学具的呈现和摆放方式都是需要仔细考虑的细节，以达到最优化的空间动态。在组织形式上，也应灵活应用多种形式，可以是集体活动，也可以是分组活动，还可以通过区角游戏，通过幼儿自己操作学习，达到学习目标。同时，在教育活动中，教师要切切实实的做好引导者，善于从幼儿的生活经验入手，以幼儿生活中常见的或经常接触到的事物牵引幼儿深入学习，触类旁通，让幼儿能够靠自己的力量不断地解决问题，积累经验，在活动中得到成功的喜悦。

《指南》的学习让我意识到：孩子就是民族的未来，我们要了解孩子的身心发展规律，一切从有利于孩子的发展角度出发，反思我们过去的做法，删减不利于孩子发展的因素，俯下身，倾听孩子的心声，了解他们的需求，给孩子真正需要的关爱，向孩子们学习，创设符合孩子发展需要的课程、环境、区域，让课程回归幼儿的经验，学会追随孩子的兴趣，提供给孩子更多操作的机会，让孩子通过与环境、材料相互作用来获得经验，让幼儿自主参与，引导孩子主动学习、探索，成为生活、学习、游戏的主人。

另外，我们还要加强与家长的联系沟通，实现家庭教育与幼儿园教育的同步和谐发展，让家长也要转变观念，孩子的童年是短暂的，是不可逆行的，孩子的心是一块奇妙的土地，播下一粒思想的种子，就会获得行为的收获，播下一粒行为的种子，就会获得性格的收获；播下一粒性格的种子，就会获得命运的收获。让孩子学习他该学的东西，做他该做的事情。不把成人的意志强加给孩子，让孩子真正拥有幸福、快乐的童年。

《指南》不是用来评估和定性孩子发展的，它是指导教师如何帮助孩子发展的，应当把它当作车站的路标，用它指引我们前进的方向，用它衡量我们教育行为是否有效。它提倡我们做一个研究型的老师，要善于观察幼儿，勇于反思自己。

以前我们为了迎合家长的心理需要，也为了《幼儿用书》上的所有内容能完成，把孩子的正常游戏时间都用来上课了，并且是一个内容接一个内容地上，每天还要把放学前的一点点时间都用来复习巩固当天所学的知识；另外，竞技赛较多，也要利用时间对幼儿进行训练，老师们个个不甘示弱，抓紧一切时间对幼儿进行训练，老师们和幼儿的压力都很大。所以，很多游戏仅仅流于形式。还有很多家长认为把孩子送来幼儿园就是来学习的不是来玩的，他们很关注孩子当天上了什么课，学了什么知识，每天都希望老师给孩子布置一点家庭作业，而且有的家长还认为只有写的、画的才是作业。看来“树立正确的教育观念，了解3-6岁幼儿学习与发展的基本规律和特点，建立对幼儿发展的合理期望”，确实是当务之急。在今后的工作中，我将认真贯彻《指南》的精神，努力提升自己的专业水平，创新自己的教育理念，调整自己的教育思路，为每一位孩子创造出一片美好的未来。

## 幼儿园指南心得体会篇十

为深入贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要》和《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》，指导幼儿园和家庭实施科学的保育和教育，促进幼儿身心全面和谐发展，制定《3~6岁儿童学习与发展指南》，简称《指南》。《指南》中涵盖了很多的内容，为了深入了《指南》要传达给我们老师的精神，利用假期时间，我认真的学习、理解了《指南》，以下就是我学习《指南》的心得体会。

为了更加深入的了解《指南》的内容，我首先认真学习了《指南》的概念。《指南》以为幼儿后继学习和终身发展奠定良好素质基础为目标，以促进幼儿在体、智、德、美各方面的全面协调发展为核心，旨在引导幼儿园教师和家长树立正确的教育观念，了解3—6岁幼儿学习与发展的基本规律和特点，建立对幼儿发展的合理期望。从概念中能看出《指南》和《纲要》要达到的目标是一致的，不同在于《指南》中不仅有教师参与，还有家长的参与，这说明教孩子不只是老师

的事情，要需要家长一起配合。此外，“了解3—6岁幼儿学习与发展的基本规律和特点，建立对幼儿发展的合理期望。”更好的将“以幼儿为本”体现在《指南》中。

只有明确了《指南》的原则，才能更好的贯彻《指南》的精神。《指南》的原则为：遵循幼儿的发展规律和学习特点，关注幼儿身心全面和谐发展、尊重幼儿发展的个体差异。这三个原则都把都幼儿作为主体，在制定原则时更多的是考虑孩子的特点和身心发展的规律，为今后执行《指南》目标更加有目的性。其中原则说到：要注重学习与发展各领域之间的相互渗透和整合，从不同角度促进幼儿全面协调发展。既要准确把握幼儿发展的阶段性特征，又要充分尊重幼儿发展连续性进程上的个别差异，支持和引导每个幼儿从原有水平向更高水平发展，按照自身的速度和方式到达《指南》呈现的发展“阶梯”。这些告诉我们在教育幼儿时不仅要注重各领域之间的渗透，还要注重幼儿发展的阶段性、连续性和个体差异性，让幼儿在自身的水平上都有所提高，这里也将“以幼儿为本”更好的体现在其中。

（一）《指南》中对五大领域的目标划分得更加细致。

与《纲要》相同的是《指南》也将幼儿的学习与发展分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域。不同在于《指南》将每个领域按照幼儿学习与发展最基本、最重要的内容划分为若干方面。如健康领域分为身心状况和动作发展，语言领域分为听与说、阅读和书写准备，社会领域分为人际交往和社会适应，科学领域分为科学探究和数学认知，艺术领域分为感受欣赏和表现与创造。这样划分目标让老师更加清楚，每一个教育领域的重点，在实际活动中能让教师明确活动的重点难点。

（二）《指南》中的年龄阶段目标更加的具体。

在《指南》中不仅有每个领域的总目标，而且还有年龄的阶

段目标。《指南》将幼儿学习与发展目标分为3~4岁、4~5岁、5~6岁三个年龄段，三个年龄阶段都有不同的发展目标。如：健康领域目标之一“具有一定的适应能力”是总目标，阶段目标3~4岁能在较热或较冷的户外环境中活动，4~5岁能在较热或较冷的户外环境中连续活动半小时左右，5~6岁能在较热或较冷的户外环境中连续活动不少于半小时。这些阶段目标让老师了解各年龄段幼儿应达到的水平，从而更好的开展户外体育活动。如：科学领域目标之一“具有初步的探究能力”是总目标，阶段目标为3~4岁能用多种感官或动作去探索物体，关注动作所产生的结果。4~5岁能根据观察结果提出问题，并大胆猜测答案、能通过简单的调查收集信息，会用图画进行简单的记录。5~6岁能用一定的方法验证自己的猜测，在成人的帮助下能制定简单的调查计划并执行，能用数字、图画、图表或其他符号记录，探究中能与他人合作与交流。这些阶段目标为教师制定科学活动的目标提供了依据，教师可以根据幼儿特点选择适宜幼儿的科学活动的形式。因为这些阶段目标非常的具体，特别便于青年教师的实际操作。

### （三）《指南》中有教育建议的体现。

与《纲要》相比，《指南》中每一条领域目标的后面还添加了教育建议。通过仔细阅读、学习，我发现这些教育建议很好，给老师们提供了一些目标的达成的策略，引导教师更好的去引导孩子应该怎么做。如社会领域目标“能与同伴友好相处”，教育建议为：结合具体情境，指导幼儿学习交往的基本规则和技能；结合具体情境，引导幼儿进行换位思考，学习理解别人；和幼儿一起谈谈他的好朋友，说说喜欢这个朋友的原因，引导他们多发现同伴的优点、长处。这些教育建议的每一条都有详细的分析，教给了老师一些具体的做法，对实际的教育工作很有帮助。再如：社会领域目标3“具有自尊、自信、自主的表现”，这一目标看起来不太好操作，看到这一目标我的想法是给孩子提供机会表现自己，发现孩子的优点，并给与鼓励增进其自信心。而《指南》中这一条目

标的教育建议是：关注幼儿的感受，保护其自尊心和自信心（能以平等的态度对待幼儿，使幼儿切实感受到自己被尊重。不要拿幼儿的不足与其他幼儿的优点作简单比较）。鼓励幼儿自主决定，独立做事，增强其自尊心和自信心（与幼儿有关的事情要征求他们的意见，在保证安全的情况下，支持幼儿按自己的想法做事，鼓励幼儿尝试有一定难度的任务，并注意调整难度，让他们感受经过努力取得的成就感）。这些建议开阔了我的想法，给了我更多达成这一目标的策略和途径，起到了引领的作用。

《指南》对幼儿的发展特点和幼儿应达到的水平都做了详细的分析，通过《指南》的学习和理解让我更加明确每一个领域目标，以及一些达成目标的策略，对老师的实际教学工作起到了较好的指导作用。在今后的工作中，我也会依照《指南》中的建议引导幼儿开展各种活动，在开展设计每一个活动时多看看《指南》中的建议，科学、合理的设计好每一次的教学活动，让幼儿更加自主、快乐的游戏和学习。

## 幼儿园指南心得体会篇十一

本周我们系统全面地学习了《幼儿园保育教育质量评估指南》。此次学习，让我对保教质量评价有了更加深刻的认识，指南通俗易懂、可操作性强，重视师幼互动、重视过程，是对保教质量的专业考核，也是我们的学习指引。指南也再次强调保教同行的重要性，强调“幼儿为本”、尊重每个幼儿、保障日常教学质量的同时，注重孩子的卫生保健。同时，我们要尊重学前教育规律和特殊性，强调尊重孩子的学习特点和成长规律，珍视孩子生活和游戏的独特价值，有针对性地创设环境和条件，支持和引导每个孩子从原有水平向更高水平发展。期待通过这次整体的学习，落实到我们的实际工作中，让孩子和老师在幼儿园的快乐港湾里，一路前行。

园长带领我们进一步学习了《幼儿园保育教育质量评估指南》，作为一线教师，我们应该尊重幼儿年龄特点和成长规

律，尊重个体差异，注重幼儿发展的整体性和连续性，坚持保教结合，以游戏为基本活动，有效促进幼儿身心健康发展，这也是我们幼儿园一直以来对我们的专业要求。游戏是孩子的天性，在今后的工作中，我们会继续推进课程游戏化活动，坚持科学的教育理念，以《幼儿园保育教育质量评估指南》为标准，严格落实各项工作，不忘初心，以爱相伴，让每一个宝贝在我们幼儿园这片沃土上健康快乐茁壮成长！

## 幼儿园指南心得体会篇十二

1、就“身心状况”来说，张睿帆满足“具有健康的体态”和“具有一定的适应能力”，而“情绪安定愉快”方面，情绪不够稳定，经常因为一点小事就哭闹，好在一般都能在我们安抚下慢慢平静下来。

2、从“动作发展”而言，张睿帆具有一定的平衡能力，动作协调、灵敏，也具有一定的力量和耐力，但“手的动作灵活协调”稍有欠缺。

3、“生活习惯与生活能力”方面是张睿帆目前做得最不好的地方，没有养成良好的生活与卫生习惯，吃饭不好好吃，要喂，边吃边玩；特别不喜欢吃蔬菜；吃饭的时候看电视；刷牙需要劝说和陪同。唯一令人欣慰的方面是不喜欢喝饮料，最喜欢喝白开水。在我们的帮助下可以自己穿衣服和鞋；缺乏基本的安全知识和自我保护能力。

“健康”是5个方面中我们对儿子最为忧心的，今后我们将根据《指南》各方面的教育建议逐步改善，让儿子成为最“健康”的孩子。

## 幼儿园指南心得体会篇十三

《指南》相对于《纲要》的幼儿五大领域的发展总目标相比，更详细、更具体。由此，我们能更加清楚地认识到每个年龄

段孩子应该具体达到怎样的目标。教育建议则给我们一线老师在环境创设、活动内容、幼儿养成习惯、情绪情感的表达和控制等方面提出了一些合理化的建议。这对于我们今后实现以上的学习与发展目标、开展教育教学工作具有非常大的指导、引领作用，从而促使幼儿更好地得以发展，同时为我们一线教师更清楚地了解对各年龄段幼儿大致的发展水平提供了参考依据。

《指南》中指出3-6岁，对孩子来说是一个发育的黄金时期，因为，这个年龄段是孩子语言飞速发展的时期；是培养幼儿语言表达能力的重要时期。在言语表达上可以自由地与人交谈，它既可以帮助儿童与他人交流沟通，又能暂时满足他们在现实中无法实现的一些愿望。因此，在我们的日常教学中则要通过听故事、讲故事等活动，培养孩子的言语表达能力，丰富他们的词汇量，同时有计划地让他们学习一些书面语言。

我对《指南》中新增“学习品质领域”有些感慨，《指南》中是这样表述的“学习品质的好坏决定了儿童现在和今后的学习和发展的质量”，其实这就是一个学习习惯的养成。我们一线的老师，教学目的很大程度上是在集体教学活动中实现的，而在这一个个教学活动中，我们更多关注的是教学目标的落实，孩子的参与度，掌握知识情况等等；再看名师组织的教学活动，在行云流水的各个环节之余，总感觉，她们给孩子们，不单单是教学内容本身，还有很多“升华”在活动中，这就是学习态度，学习习惯的培养。现在有了《指南》的指引，我明确了幼儿教师不但“教书”更要“育人”的角色定位。

《指南》是指导教师如何帮助孩子发展的，但不能把它当作标尺来丈量幼儿，伤害幼儿，也不能把它变成束缚幼儿和自己的绳索。它是提倡我们做一个研究型的老师，要善于观察幼儿，勇于反思自己。在今后的工作中，我将认真贯彻《指南》的精神，努力提升自己的专业水平，创新自己的教育理念，调整自己教育思路，改变自己的态度，为每位孩子创出



一片美好的未来。

因为孩子是家庭的希望，祖国的未来。要把我们的“未来之星”打造好，让他们更加闪烁，并不是一件容易的事情。现在有了《指南》的引领，在我们和孩子一起生活、学习时，作为教师的我们，首先要了解孩子的身心发展规律，一切从有利于孩子的发展角度出发，俯下身子，倾听孩子的心声，了解他们的需求，给孩子真正需要的关爱。同时，我们要努力创设符合孩子发展需要的课程、环境、区域，学会追随孩子的兴趣，为孩子提供操作的机会，让孩子通过与环境、材料相互作用来获得经验，引导孩子主动学习、探索，成为生活、学习、游戏的主人。在学习中，我发现其中讲到的每一点内容都是我们现在日常工作中所做、所学、所研究的事情，只有将每件事情真正的落实到位、认真负责完成，才能使得我们的自身素质、工作经验有所提高，教学效果会更好。

## 幼儿园指南心得体会篇十四

20世纪中期以来的相关研究揭示：幼儿园教育能否对幼儿产生积极影响取决于环境质量和教育质量的高低；高质量的幼儿园教育能有效促进幼儿的健康成长和可持续发展。因此，确保幼儿园提供高质量的教育，是联合国教科文组织《教育20xx行动框架》的主要目标和各国的普遍追求，也是我国学前教育深化改革规范发展的重要任务。学前教育提前完成普及目标，普惠水平不断提高，人们对优质学前教育的期盼更迫切、更强烈。《幼儿园保育教育质量评估指南》（以下简称《评估指南》）的颁布，无疑将成为质量提升的助推器，对推动学前教育高质量发展，早日实现学前教育普惠优质的目标具有重要引导作用。

学前教育普及必须要有质量保证。没有质量的幼儿园教育不仅不会对幼儿产生良好的影响，反而可能会对幼儿造成误导，甚至是难以弥补的伤害，这是国际理论研究和实践经验达成的基本共识。正因如此□20xx年《国家中长期教育改革和发展

规划纲要》在提出“基本普及学前教育”规划目标的同时，强调“学前教育对幼儿习惯养成、智力开发和身心健康具有重要意义。遵循幼儿身心发展规律，坚持科学的保教方法，保障幼儿快乐健康成长。”同年，国务院印发的《关于当前发展学前教育的若干意见》中，又具体从七个方面提出了“科学保教”的基本方向和要求，国家从顶层制度设计上确定了学前教育“普及”与“提高”同步发展的双重任务。20xx年，中共中央国务院又印发了《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》，提出“普及普惠安全优质”发展的新目标，要求普及必须坚持公益普惠的方向，质量提高必须以“安全优质”为基准。在国家的积极推动下，各地聚焦“普及”与“提高”的双重任务，多措并举一路前行，实现了学前教育的跨越式发展，圆满完成了普及普惠目标任务。幼儿园的教育环境和硬件条件得到明显改善，孩子们人均拥有玩具教具和图书的数量逐年增多，幼儿园教师的学历水平和敬业精神等显著提高，但科学保教的水平、教育过程的质量和教师的专业能力仍有待进一步提高。

近两年，为了推进保教质量提升，教育部组织了全国性的幼儿园优秀游戏案例遴选和“安吉游戏”试点推广活动，部署开展了幼儿园教育“小学化”治理活动，印发了《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》，部署开展幼小衔接试点工作，取得了显著效果。实践现状也说明，各种专项措施和相关活动尽管有效，但反映在过程质量中的深层次问题，即切实转变幼儿园教职工教育理念和行为，提升他们的教育实践能力更加迫在眉睫。《评估指南》的出台，恰逢其时，进一步明确了科学导向，必将引领我国学前教育进入质量快速提升的新阶段，推动幼儿园保教质量踏上新的征程。

从专业性来看，只有科学的、符合幼儿身心发展特点和规律的幼儿园教育，才能有效地促进幼儿身心的和谐发展，为幼儿的终身学习和发展奠定良好的基础。《评估指南》从5个方面，用15个关键指标和48个考查要点，构建了幼儿园保教质量评估指标体系，勾画了有质量的幼儿园保教的基本样态。

《评估指南》具有四个突出特点：

（一）重视办园方向，落实教育方针。文件将“坚持正确方向”作为首要基本原则，要求全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。坚持社会主义办园方向，践行为党育人、为国育才使命。在评估内容中将“办园方向”作为五项重要内容之首，并确定了从党建工作、品德启蒙和科学理念三项关键指标和7项评估要点，对幼儿园落实党的组织建设、制度建设和工作机制提出了具体的要求；对幼儿园落实五育并举和五爱教育、培养幼儿民族认同和社会主义核心价值观提出了基本方向；对幼儿园遵循幼儿身心发展和学前教育的科学规律提出了明确要求，并把这些要求作为评估考查要点；重申了尊重幼儿个体差异、坚持以游戏为基本活动，珍视幼儿生活和游戏的独特价值等重要理念。

（二）关注人的发展，体现人文关怀。教育的根本目的是促进人的发展，决定幼儿园保教质量优劣的关键是人，即教育者和教育对象。《评估指南》强调“坚持以促进幼儿身心健康发展为导向”，将“坚持儿童为本”作为基本原则。再次重申“尊重幼儿的年龄特点和成长规律，注重幼儿发展的整体性和连续性，坚持保教结合，以游戏为基本活动”等基本理念和教育原则；将卫生保健、生活照料和安全防护的重要方面列为考查要点；还特别关注幼儿个体发展和满足特殊幼儿的个体需要。文件还将教师队伍建设作为五项重要评估内容之一，不仅对师德师风建设和人员配备提出了具体要求，还提出关心教职工思想状况，加强人文关怀，促进其身心健康，不断提升教师专业能力，并通过采取有效措施激励教师爱岗敬业，潜心育人。

（三）注重过程质量，提升保教专业性。国际研究证实，教育过程质量是幼儿园保教质量的关键因素，而师幼互动质量又在很大程度上决定着保教过程质量。教育过程质量和师幼互动质量与幼儿园教师专业能力直接相关。长期以来，保教过程质量特别是师幼互动质量一直是幼儿园教育实践和教师

专业发展的短板，也是制约保教质量提升的重点和难点。

《评估指南》不仅将“教育过程”作为评估的重要方面，设置的考查要点最多，占到三分之一的比例；而且将不少于半日的连续性班级自然观察作为了解师幼互动的基本评估方法，凸显了评价的循证性和保教工作的专业性特点。评估指标体系中给出的考查要点，直击当前的突出问题，指出了发展的方向。

（四）引导评价转型，旨在改进提高。《评估指南》具有“增值性评价”的视角，强调评估的激励引导作用以及评估结果的运用，强化幼儿园自我评估和行为改进。《评估指南》不仅以“坚持问题导向”为基本原则，而且关键指标和考查要点的确立也带有鲜明的问题导向性，针对当前幼儿园保教质量中的突出问题和薄弱环节，提出了明确的质量要求并作为考查的要点，以期达到纠偏扶正、防微杜渐的作用。如针对教育过程中在一定程度上长期存在的忽略幼儿学习特点、游戏活动落实不力、显性和潜在“小学化”倾向、盲目搞特色课程等问题，均给出了具体的要求和明确的规定，力图通过评估扭转幼儿园保教实践中的偏差和顽疾。同时，文件还提出在评估方式上要关注幼儿园提升保教水平的努力程度和改进过程；强化幼儿园的自我评估，通过集体诊断、行为反思，提出改进措施。

《评估指南》具有显著的方向性、引导性特点，其评估内容和评估指标，具有鲜明的问题导向和关注过程的特点。各地要将《评估指南》作为落实《幼儿园教育指导纲要》（以下简称《纲要》）《3-6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《学习指南》）的重要抓手，进一步树立科学导向，深化幼儿园教育改革，全面带动辖区内幼儿园保教质量和教师专业能力的有效提升。

（一）在《评估指南》引导下进一步推进落实《学习指南》等相关文件要求

《评估指南》为幼儿园保教质量提高提供了标准和方向，以幼儿园为基本单位，从教育视角和“问题导向”对幼儿园保育教育质量提出了要求。针对幼儿园教育实践中的突出问题，评估指标包含了结构性质量、过程性质量的关键要点，凸显了《评估指南》着力解决保育教育实践问题和尊重幼儿身心发展特点的价值导向，即通过确保和不断提升幼儿园保育教育各关键要素特别是过程性要素的质量，保证所有幼儿更好地达成《学习指南》的基本要求和良好的发展。

实施《评估指南》是为了更好地落实《纲要》和《学习指南》。在全面总结实践经验的基础上，《评估指南》提供了落实《纲要》和《学习指南》具体方式方法，如“认真按照《纲要》《学习指南》要求科学合理制定教育计划、组织实施各项活动”；“认真观察幼儿在各类活动中的行为表现，根据一段时间持续观察对幼儿的发展情况和需要作出客观全面的分析”；能“一对一倾听并真实记录幼儿的想法和体验”；“能抓住活动中幼儿感兴趣或有意义的问题和情境，能识别幼儿以新的方式主动学习”；“发现每个幼儿的优势和长处，促进幼儿在原有水平上的‘发展’”，这些均是在教育过程中落实《纲要》《学习指南》的关键要点。“关注幼儿发展的连续性，注重幼小衔接。大班下学期采取多种形式，有针对性地帮助幼儿做好身心、生活、社会和学习等多方面的准备，建立对小学的积极性期待和向往，促进幼儿顺利过渡”，旨在引导和推进落实《幼小科学衔接指导意见》相关要求。可见，在《评估指南》引导下，将会更进一步推进落实保教质量的相关文件，更好地促进幼儿园保教质量提升。

（二）整合工作方式和培养专业队伍是保证评估和质量提升的关键

《评估指南》要求各地要高度重视幼儿园保教质量评估工作，将其作为促进学前教育高质量发展、办好人民满意教育的重要举措，纳入本地深化教育评价改革的重要内容，建立党委领导、政府教育督导部门牵头、部门协同、多方参与的组织

实施机制。各省（区、市）要结合实际，完善评估标准，编制自评指导手册，确保评估工作有效实施。还特别指出要逐步将幼儿园保教质量评估工作与已经开展的各项评估工作统筹实施，“避免重复评估，减轻基层和幼儿园负担”。整合各项评估工作，增效提质，是实施评估的基本要求。

专业的评估队伍是保证评估质量，并能引领幼儿园质量不断提升的关键。《评估指南》要求各地完善评估标准、研制自评手册，建立“相对稳定的专业化评估队伍”和提升“评估人员专业能力”，可见评估的专业性和专业人员至关重要。各地应高度认识和重视评估的专业性、过程性和改进功能，将《评估指南》的组织实施作为当地学前教育专业队伍建设和专业人员培养的契机，整体带动辖区内学前教育质量的提升，从而实现当地学前教育发展从普及普惠到安全优质的重点转移。

### （三）幼儿园作为评估主体和评估对象应提升内力和借助外力

落实《评估指南》需要幼儿园通过自我评估，修炼质量提升的内功。在幼儿园园本教研活动、园本课程建设中，要自觉将《评估指南》中倡导的基本方向、指出的突出问题作为核心内容，及时进行自我检核、自我修正；还要把教育过程的自我评价和质量提升作为重点、难点、着力点，常抓不懈，对照教育过程的各关键指标和考查要点，查缺补漏，自我诊断，并在此基础上研制出本园的问题清单、改进目标和具体措施，制定出提高质量的路线图和时间表。

幼儿园还要借助相关的外力不断提高自身的质量。如可以借助学前教育教研指导责任区的力量，争取到教研专业人员的指导和助力。教研员也可以根据本区县、本学区幼儿园保教质量的现实状况，查找突出共性问题，集中解决，并针对幼儿园存在的个别问题有针对性的指导和帮助解决。在工作方式上，教研人员可以将《评估指南》作为自身教研工作的指

导和参照，保证教研工作的方向和基调，指导和助力幼儿园自我诊断、自我提高。借助外部力量为幼儿园形成保教质量不断提高的内部机制赋能，确保幼儿园朝着优质的方向一路前行。

## 幼儿园指南心得体会篇十五

通过学习了《幼儿园保育教育质量评估指南》，我深深地了解到作为一名幼儿教师所要具备的能力与责任。

我们要坚持理论与实践相结合，突出保教实践能力；遵循幼儿的成长规律，提升保教工作的专业化水平；不断实践、反思和学习，以及不断提高专业能力。我们应该尊重幼儿的年龄特点和成长规律，尊重幼儿的个体差异，注重幼儿发展的整体性和连续性，坚持保教结合。游戏是孩子的天性。我们要以游戏为基本活动，有效地促进幼儿身心健康发展。

—选相册—选此图片。

## 幼儿园指南心得体会篇十六

在园长的带领下，我们学习了《幼儿园保育教育质量评估指南》，这次学习获益匪浅，对幼儿园的保教工作有了更加深刻的认识和理解。

特别是“活动组织、师幼互动、家园共育”这三项内容，让我在今后的工作中，努力方向更加明确。我要善于发现孩子身上各种偶发的教育契机，我们的对象是思维活跃、充满着奇思妙想的孩子，在活动中他们会有各种偶发的状况，我们要抓住活动中孩子感兴趣和有意义的问题和情境，从而引导孩子积极主动的投入学习和活动中，这也让我认识到老师要不断学习提升自己的‘专业知识与能力，认真备好每一节活动，为孩子提供丰富有趣的可操作的材料，这样才能吸引孩子的注意力和参与活动的兴趣。

在今后的工作中，我会以《幼儿园保育教育评估指南》、《幼儿园教育指导纲要》和《36岁儿童学习与发展指南》为理论依据，不断学习，经常反思，做一个钻研型、学习型的老师，和我的孩子共同成长。

## 幼儿园指南心得体会篇十七

教师是一个神圣的职业，肩负着为祖国培养下一代的历史重任，当一名教师容易，但是要当一名好幼儿教师却是不易的。近日园里组织学习了《幼儿园保育教育质量评估指南》，还聆听了专家的讲座，收获之大可谓无言表。通过这次学习，我有几点体会：

教育的本质是培养人的社会属性，教育的价值在于促进人的发展和社会统一，这就是新的教育观。创新教师教育观的基本内涵包括：转变以教师为中心、以传授知识为主要目的的传统教育观，形成以培养幼儿能力为主要教学目标的新教育观；改变严守纪律死气沉沉的课堂氛围，营造主动探索、生动活泼的教学氛围；鼓励创新性学习，发挥幼儿的主体能动性；要敢于打破常规，激发幼儿创造性解决问题的欲望；尊重幼儿个性，善于发现和保护幼儿的创新意识，使每个幼儿都能发挥自身潜能；建立新型师幼关系，尊重幼儿人格，以宽容、保护、积极的态度对待幼儿；注重实践，打破封闭式教学。传统教育中之所以出现高分低能的现象，就是教师思想上重知识轻实践造成的。一个大学物理教师不会修简单的收音机就是一例。要把教学活动延伸到相关联的现实生活中去，改变封闭的教学形式，让幼儿通过实践活动亲身感受具体而丰富的客观世界，从而激发其好奇心和求知欲，使其在实践过程中发现问题、解决问题。

要实施创新教育理念，创新型教师必须具备以下几种业务素质：

- (1) 有丰富的知识结构，这是教师发挥创造性的基本保证。



(2) 有较高的管理艺术。管理包括两方面，一是班级的整体管理，二是针对每个学生的个别指导。(3) 有丰富的感情。教师声情并茂的朗诵，热情洋溢的赞赏以及在与幼儿接触时的仪态、表情和举止所表现出的积极情感能随时地激发、调动幼儿的'热情，激发幼儿的学习动机，幼儿因“亲其师而信其教”，变苦学为乐学，单纯的知识传授变成了双向的情感交流，使教者亦乐、学者亦乐。

能否成为一个好教师，首先在于有无敬业精神，是否嗜叹这项职业。要有“捧着一颗心来，不代办根草去”精神，陶行知先生献身教育无怨无悔，关键在于有一种精神。从一个人心理角度看这是一种自我超越的境界。我们每个人都有本我、自我和超我三个心理层次，培养教师的敬业精神，弘扬好的风气，鼓励教师为神圣的教育事业奉献自己，会使每个人通过自我的修养，约束本我的不正当欲念，达到超我的境界。倘若不抓住教师敬业精神的培养，素质教育就可能是空中楼阁，只有培养出良好的教师敬业精神才能把素质教育落到实处。因此，欲兴事，先兴人，铸造爱岗敬业的高尚形象，并努力提供一切所必需的条件，使每个教师忠诚于党的教育事业。有了这个基础，教师的教育观、质量关、人生观等就比较容易调整到位，跟上时代的步伐，他们才会自觉地站到素质教育的前列，成为合格教师。

成功教育认为，教育面向的是人，培养的是社会需要的人。每一个学生都有成功的潜能，都有成功的愿望和需要。通过教育，每个学生都可以在原有的基础上获得成功，取得发展。成功教育强调，通过教育的改善，促使学生获得多方面的成功，激发其形成自我学习、自我教育的内部学习动力机制，自我开发潜能，成为学习的成功者，从而为其成为社会的成功者做好基础素质的准备。

总之，这次学习我受益匪浅，我将把这种感激之情化为一种工作动力，把所学到的知识与感悟运用到以后的教学和教研工作中去，为我的幼教事业发展做出应有的贡献。

## 幼儿园指南心得体会篇十八

xx年2月10日，教育部发布了《幼儿园保育教育质量评估指南》。为深入贯彻教育大会精神，进一步提升思想认识，全面提高幼儿园保育教育水平，2月21日，我园组织全体教师开展了《幼儿园保育教育质量评估指南》专项学习培训活动，我也参与其中。

首先，园长在教师学习《幼儿园保育教育质量评估指南》的学习上提出了要求，希望老师们通读这个指南，全面了解指南的知识点位，细读指南，深刻领会其中的特点，深度并贯彻落实相关的指标，最后做到精读，并多次逐字逐句地学习，将指南慢慢浸入在自己的教育中去。

其次，我们全员教师在华东师范大学老师周念丽老师的《幼儿园保育教育质量评估指南》的意义，她指出我们要走近《指南》，概览要点，研读《指南》了解特点，精读《指南》深刻思考三个维度对我们进行培训。

《评估指南》以促进幼儿身心健康发展为导向，聚焦幼儿园保育教育过程质量，围绕办园方向、保育与安全、教育过程、环境创设、教师队伍等5个方面提出15项关键指标和48个考查要点，构建了幼儿园保教质量评估指标体系。《评估指南》关注保教过程质量，注重幼儿发展的整体性和连续性，强调有效落实办园方向、保育与安全、教育过程、环境创设、教师队伍5个重要方面的`过程性内容，而这5个方面正是影响甚至制约着我国幼儿园教育实践向内涵式发展的关键质量要素。特别是，《评估指南》将师幼互动质量作为儿童早期学习和发展的关键指标。表明了《评估指南》抓住了学前教育高质量发展的核心命脉。

接下的日子，我将继续深度参与《指南》研读，对自己在幼儿园的教育工作自我诊断、反思和改进机制，通过外部评价激励引导促进本园的良性发展，切实转变自己的观念和行为，

提高保教实践能力。

## 幼儿园指南心得体会篇十九

近日，教育部印发了《幼儿园保育教育质量评估指南》（以下简称《评估指南》）。《评估指南》主要从办园方向、保育与安全、教育过程、环境创设、教师队伍等5个方面，用15个关键指标和48个考查要点，构建了幼儿园保教质量评估指标体系，勾画了有质量的幼儿园保教的基本样态。

如果说近年来我国各省市制定与实施的办园质量督导评估标准，主要目的是规范幼儿园的办园行为，那《评估指南》则是聚焦保育教育过程及影响质量的关键要素，主要解决质量提升问题。

所以说，《评估指南》为我国幼儿园的高质量发展提供了科学的实施指南和明确的行动依据，不仅是我国学前教育向高质量发展的指南针，更是助推器。

我在仔细学习了《评估指南》之后，感觉这个文件立意高远，旗帜鲜明，改革务实。下面我仅就《评估指南》对幼儿园带来的变化做如下思考：

《评估指南》中第一条关键指标就明确指出党建工作在幼儿园的重要性。这个和上个月中共中央办公厅印发的《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见（试行）》一脉相承。

无论是健全党组织对幼儿园工作领导的制度机制，还是落实幼儿园党的组织和党的工作全覆盖。幼儿园的制度机制和工作机制均需进行相应的调整。

举个最简单的例子，现在幼儿园的“三重一大”一般是由园务会决策，以后将由支委会决策。那么随之带来的影响是，

在幼儿园未来中层领导的选择上，党员身份会起到很大作用。

一直以来，在中小学和高校，课程思政是立德树人工作的主要抓手，但在幼儿园教育中如何落地，是大家都十分关注的问题。《评估指南》明确提出要“全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，坚持保育教育结合，将培育和践行社会主义核心价值观融入保育教育全过程，注重从小做起、从点滴做起，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠基。”

同时提出要“注重幼儿良好品德和行为习惯养成，潜移默化贯穿于一日生活和各项活动，创设温暖、关爱、平等的集体生活氛围，建立积极和谐的同伴关系；帮助幼儿学会生活，养成自己的事情自己做的习惯，培育幼儿爱父母长辈、爱老师同伴、爱集体、爱家乡、爱党爱国的情感”。这就为幼儿品德启蒙工作提供明确的方向、具体的内容与可行的形式。

确保幼儿园提供高质量的教育，是我国学前教育深化改革规范发展的重要任务。

近些年，在党和政府的大力支持下，实现了学前教育的跨越式发展，圆满完成了普及这就为幼儿品德启蒙工作提供明确的方向、具体的内容与可行的形式。

确保幼儿园提供高质量的教育，是我国学前教育深化改革规范发展的重要任务。

近些年，在党和政府的大力支持下，实现了学前教育的跨越式发展，圆满完成了普及普惠目标任务。但科学保教的水平、教育过程的质量和教师的专业能力仍有待进一步提高。

《评估指南》着眼于解决过程质量中的深层次问题，将切实转变幼儿园教职工教育理念和行为，提升他们的教育实践能力视为更加迫切的任务。

特别是，《评估指南》将师幼互动质量作为儿童早期学习和发展的关键指标，表明了《评估指南》抓住了学前教育高质量发展发展的核心命脉。这相比以前评估工作中比较重视结构质量是最大的进步。

《评估指南》明确指出要“认真按照《纲要》《指南》要求科学合理地制定教育计划、组织实施各项活动”；“认真观察幼儿在各类活动中的行为表现，根据一段时间持续观察对幼儿的发展情况和需要作出客观全面的分析”；“能一对一倾听并真实记录幼儿的想法和体验”；“能抓住活动中幼儿感兴趣或有意义的问题和情境，能识别幼儿以新的方式主动学习”；“发现每个幼儿的优势和长处，促进幼儿在原有水平上的‘发展’”。这都体现了《纲要》和《指南》的精神，而且是把握住了《纲要》和《指南》的关键点。

因此，广大幼儿园应在《评估指南》引导下，更进一步地推进落实《纲要》和《指南》的文件精神，在园本教研活动、园本课程建设过程中，及时进行自我检核、自我修正。

《评估指南》。“关注幼儿园提升保教水平的努力程度和改进过程，严禁用直接测查幼儿能力和发展水平的方式评估幼儿园保教质量。”这一要求不仅有利于全面规范幼儿园办园行为、防止和纠正“小学化”倾向，更有助于维护幼儿身心健康。

因为要做好过程评估，必然对教师的专业能力提出了更高的要求，要求教师更懂得尊重幼儿、持续地关注幼儿、对幼儿的发展情况和需要做出客观全面的分析，提供针对性的支持。

《评估指南》明确指出“幼儿园应建立常态化的自我评估机制，促进教职工主动参与，通过集体诊断，反思自身教育行为，提出改进措施。”建立常态化的自我评估机制，将有效地改变幼儿园被动评估、应付评估的状态，形成富有生命力的园本经验，带领幼儿园走出自我诊断、自觉反思、自主更

新的成长之路。

通过激发教师积极主动反思，看见幼儿真实而有意义的学习与发展，将助推教师成为提升保教质量的主动参与者，体验到专业成长的幸福感和职业发展的归属感。

《评估指南》对观察与评估提出了相当多的要求，要求“认真观察幼儿在各类活动中的行为表现并做必要记录”同时也并不要求观察之后马上就做评估，要求“根据一段时间的持续观察”，对幼儿的发展情况和需要做出客观全面的分析”，同时指出观察与评价的最终目标是“提供有针对性地支持，而不是贴标签，做比较。

由此进一步印证，观察与评估是教师工作的日常，也是教师专业的基本功，我们幼儿园再也不能把写观察记录作为一种文档工作任务来完成，而是要将观察评估作为日常教学的依据充分利用起来：要真实地投入到教育的情境中去，用心发现真实的幼儿、客观并综合分析幼儿的实际发展水平，最终我们才可能给幼儿提供真正有效的支持。

同时，评估结果要在一段时间的连续观察后得出，不能像现在借助某些机构提供的各种试题让幼儿测试后简单得出评估结果。

《评估指南》旗帜鲜明的提出“幼儿园不得使用幼儿教材和境外课程，防止存在意识形态和宗教等渗透的图画书进入幼儿园”，这对一些仍然采用幼儿教材的幼儿园来说，需要想办法解决园本课程的建设问题。真正的园本课程应该源于对本园幼儿的观察与研究。

《评估指南》非常重视幼儿园的教研工作，提出教研工作要“聚焦解决保育教育实践中的困惑和问题，注重激发教师积极主动反思，提高教师实践能力，增强教师专业自信。”幼儿园的教研工作是解决日常工作中的真问题。而对于幼儿

园科研工作，基本没有提及，反而要求“树立正确激励导向，突出日常保育教育实践成效，克服唯课题、唯论文等倾向，注重通过表彰奖励、薪酬待遇、职称评定、岗位晋升、专业支持等多种方式，激励教师爱岗敬业、潜心育人。”这也说明《评估指南》非常务实，重实践，看成效，园所教研需要回归幼儿，回归研究在工作中出现的幼儿发展真问题。

《评估指南》提出“合理规划并灵活调整室内外空间布局，最大限度地满足幼儿游戏活动的需要。”值得注意的是，《评估指南》提出“除综合活动室外，不追求设置专门的功能室，避免奢华浪费和形式主义。”

《评估指南》用了一个非常考究的词“追求”。这个词，我个人的理解是不提倡，但是也不是设置专门的功能室就有犯了错误。因为后面还跟了一句“避免奢华浪费和形式主义”。

一句话，以后质量检查，你有功能室不加分，没功能室也不减分。幼儿园如果现在有专门的功能室，也完全没必要去拆除，因为拆除本身才是真正的浪费。

总之，这次《评估指南》务实、具象、落地，便于各地依照建立各地的质量评估标准，可以相信，会对我国幼儿园的高质量发展起到一个非常巨大的推动作用。

## 幼儿园指南心得体会篇二十

本周我们系统全面地学习了《幼儿园保育教育质量评估指南》。此次学习，让我对保教质量评价有了更加深刻的认识，指南通俗易懂、可操作性强，重视师幼互动、重视过程，是对保教质量的专业考核，也是我们的学习指引。指南也再次强调保教同行的重要性，强调“幼儿为本”、尊重每个幼儿、保障日常教学质量的同时，注重孩子的卫生保健。同时，我们要尊重学前教育规律和特殊性，强调尊重孩子的学习特点和成长规律，珍视孩子生活和游戏的独特价值，有针对性地

创设环境和条件，支持和引导每个孩子从原有水平向更高水平发展。期待通过这次整体的学习，落实到我们的实际工作中，让孩子和老师在幼儿园的快乐港湾里，一路前行。

园长带领我们进一步学习了《幼儿园保育教育质量评估指南》，作为一线教师，我们应该尊重幼儿年龄特点和成长规律，尊重个体差异，注重幼儿发展的整体性和连续性，坚持保教结合，以游戏为基本活动，有效促进幼儿身心健康发展，这也是我们幼儿园一直以来对我们的专业要求。游戏是孩子的天性，在今后的工作中，我们会继续推进课程游戏化活动，坚持科学的教育理念，以《幼儿园保育教育质量评估指南》为标准，严格落实各项工作，不忘初心，以爱相伴，让每一个宝贝在我们某幼儿园这片沃土上健康快乐茁壮成长！