

# 音乐课拾豆豆教学反思(大全5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 音乐课拾豆豆教学反思篇一

反思一：

本学期，我主要是从事中、高年级的教学。必须把握好课堂的前15分钟，提高课堂的效率。为此我对自己的教学安排做了相关的调整，我通常把师生问候，练声及复习前一首曲目的时间把握在前5分钟。通过简短的导入然后直奔主题，这样一来学生能很好掌握本节课的重点及难点知识。而导入的方式也必须引起学生的兴趣，因此说，把握好学生的心理特征，课堂的效率已经可以提高一半。

反思二：

音乐学习的各个方面都涉及到听觉的作用，审美主体对于音乐的各种听觉感受能力，是审美能力的基础。因此先唱歌、后识谱与先识谱、后唱歌在教学目的上并不矛盾。而在传统的教学方式是先识谱、后唱歌，通常情况下，针对有一定识谱能力的学生，使用这种教学方式，可起到良好的效果。但是我却发现，其实很多同学对简谱并没有了解，如果采取先识谱后唱歌的方式进行学习，不但学生没有对该曲目起到兴趣，也把课堂前15分钟的宝贵时间也白白浪费掉。对此我作出以下的改善，在教唱新歌前我首先让学生欣赏，以听领先。并让学生和着音乐做简单的律动，使学生对音乐有了听觉上的印象，为下一步学好歌曲作好铺垫。然后让学生欣赏歌曲、

感受音乐，从而激发起学生学习音乐的兴趣。再通过让学生唱歌，在不知不觉中解决了歌谱中的难点，使学生在识谱时降低难度，让学生感觉识谱并不太难，从而增强其自信心，加深对音乐的热爱。

## 音乐课拾豆豆教学反思篇二

《森林的歌声》这节课连试教共上了三次，每次上课的教案、课件都有所改动，我在不断试教中寻找着更好的教学思路。今天趁热打铁，把一些感想写写出来。

### 1、师生互动很重要

教师的教学状态时刻影响着学生，而学生的上课表现也时刻牵引着老师的发挥。在第二次试教中，从一开始我就没有进入教学状态，而有些学生也没有很好地投入，导致整堂课平淡乏味。虽然在教学环节的安排上有一点新意，但因为师生没有互动，这些“金子”就不可能被学生挖掘出来。而在今天的公开课上，我吸取了昨天试教的教训，将课堂气氛完全调度起来，我教得开心，学生也学得开心了。

### 2、深入分析教材很重要

在平时的教学中，我们经常会觉得一些教学内容根本无从下手，所以在上课时就轻轻带过。《森林的歌声》我以前也上过，但只占一堂课的1/4，甚至1/5。虽然完成了教学任务，但是教学的最终目标根本没有达到，那就是让乐曲深入人心，感受音乐带来的美感。几节课后再让他们聆听，他们又会感觉比较陌生了。而这次我上课前做了充分的准备，包括反复聆听乐曲，寻找乐曲中特有的动物声音，查找各种相关资料。这些准备工作对我的教学非常重要，虽然花了很多时间，但是教学效果却让我很欣慰。

### 3、教学思路清晰很重要

在第二次试教时，因为准备不是很充分，所以对一些环节不是很清楚，有时候不知道进行到哪一步了，而是用课件才勾起模糊的思路。所以那次试教失败了。而今天在上公开课前，我反复看了教案，对课件也反复熟悉操作，理清楚了教学思路，显然今天的教学比前几次好得多了。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 音乐课拾豆豆教学反思篇三

为了丰富学生们的音乐课内容，我一直都会找一些课外的歌曲给他们听，然后学唱，但是我发现：孩子们对演唱这些优美的课外歌曲怀着极大的热情，有时候甚至还超过学唱课本歌曲的热情。我相信这也是很多音乐老师们心中的感受和疑问：孩子们到底喜欢什么歌呢？这个问题，实在不是我一个人能够回答的，所以，希望和其他老师们分享这个问题，集思广益，找到一些孩子们喜爱的歌曲。首先，先聊聊我自己的一些感受吧。

这个学期，学校提出“每月一歌”的计划，我就想起了春节晚会那首生动有趣的《吉祥三宝》。所以，一开学没多久，我找时间给孩子们听了这首歌。低年级的孩子们特别高兴，

有的模仿爸爸，有的模仿妈妈和宝贝，那些奶声奶气的声音让我觉得十分好笑。原来以为高年级的孩子不一定喜欢，但是在高年级播放后，他们也特别喜欢唱。对比课本上的歌曲，我觉得《吉祥三宝》之所以受到孩子们的欢迎，可能是以下的原因：

歌曲采用一问一答的形式，用比喻和拟人表现了家庭的温情和孩子们的天真可爱。比如：

女儿：爸爸，

爸爸：哎！

女儿：太阳出来月亮回家了吗？

爸爸：对拉。

女儿：星星出来太阳去哪里啦？

爸爸：在天上！

作为大众喜爱的歌曲，借助媒体在社会上得到普遍的流行，所以孩子们有很多的机会可以听到这首歌。

选取的歌曲要贴近孩子们的的生活，媒体的流行力量不可忽视。

但是，我觉得问题又来了，孩子们深受媒体影响的好的方面和不好的方面一样多。比如，高低年级的孩子都向我提过，希望可以学唱当时最流行的《两只蝴蝶》、《大长今主题歌》，高年级的孩子更是些五花八门的歌曲，什么《披着狼皮的羊》、《童话》、《笔记》、《七里香》〈化蝶飞〉……总之什么最流行，他们就想学什么，曾经让我很头疼。

对小学生，他们的思维是朦胧、半知半解的。选取的课外歌

曲内容一定要健康，学唱课外歌曲目的一样是让孩子们快乐、健康成长，而不是过早的理解成人世界。

还是要回到最初的问题，那么能让孩子们喜欢，又健康的歌曲有哪些呢？

我自己小时候，最喜欢看动画片，还特别喜欢唱片里的歌曲。记得以前读小学，喜欢唱〈黑猫警长〉、〈葫芦娃〉、〈花仙子〉，〈叮当猫〉，所以我找了这些歌曲给低年级的孩子们听，希望引起他们的注意。但是，效果不好！除了〈黑猫警长〉男孩子比较喜欢，其他反应平平。后来放的〈哪吒〉、〈四驱兄弟〉，他们兴致就很高，几乎全班齐唱。后来一想，就明白了，现在的孩子看的动画片和我那个时候怎么会一样呢？连以前我们熟悉的“小叮当”，现在的名字都叫“多拉a梦”了。

要从孩子们的角度去看、去想，实在不是件容易的事情。所以，有时间和孩子们聊聊，看看他们对歌曲的喜好。

## 音乐课拾豆豆教学反思篇四

《美丽的黄昏》是一首要求轮唱的歌曲，对于学生来说，是一个新的事物，如果没有较高的音乐素质，轮唱是很难进行好的。所以开始的时候，我先用了两个声部同时唱不同音高的练习让学生感知二声部的特点。后再教授歌《美丽的黄昏》。

第一次课结束后，我总感觉上课的效果不是很好，仔细回想上课过程，发现对歌曲旋律聆听和对歌曲节奏的掌握方面有些欠缺，所以，我将教案进行了改进，在开始时候学习歌曲时，增加了跟节奏读歌词环节。并且第一句歌词统一用do音读，第二句统一用mi音读，最后一句统一回到do音上。整体读熟练以后，再用“轮唱”的方式读歌词，这样的方法不但解决了学生唱歌时节奏的准确性，也让学生在“轮唱”读歌

词时提前体会两个声部用不同音高朗读的效果。这时，学生对歌曲的节奏已经掌握，在此基础上，在播放音乐，让学生聆听音乐的旋律，后跟琴歌唱。这样，在前面铺垫的基础上，学生学习歌曲和旋律如果纯青，水到渠成。有了前面跟歌曲节奏用“轮唱”的方法读歌词的基础上，歌曲《美丽的黄昏》轮唱练习很快就完成了，而且效果很好。

最后的环节是用乐器为歌曲伴奏，一看到乐器学生就像一下子被唤醒一样，课堂气氛活跃起来了，对于乐器伴奏学生一直都是很喜欢的，课堂也因此被带入了高潮。我选用沙锤和三角铁为伴奏乐器。由学生设计节奏为歌曲进行伴奏。用乐器为歌曲伴奏我觉得在平时的课堂中也应该多多运用，既可以增加学生的兴趣，又可以提高学生对音乐的节奏感。

## 音乐课拾豆豆教学反思篇五

20xx年，我在镇教研会中，与音乐教师们一起看了音乐录像课《剪羊毛》，现在就此课在这里谈谈我的观后感。

《剪羊毛》这一课主要体现“感受——表现——创作”这一认知规律，通过教学设计，引导学生探索，合作学习的方式，激发学生学习兴趣，使学生真正成为课堂的主人，让学生在玩中学，乐中学，寓教于乐，有效促进三维目标的达成。

在创编歌曲这一环节中，教师能够有效地发挥小组合作学习的效率质量，注意到了以下2个方面：一、合理组建合作小组。教师能够根据学生的学习能力、组织能力、性别、个性、兴趣、特长等合理搭配好，保证组内成员的差异性和互补性。二、教师注重合作学习中教师角色转换。美国教育家多尔说：教师在师生关系中的地位是“平等中的首席”。由此看来，教师和学生是互相合作的双方。在《剪羊毛》小组创编环节中及时发现小组中的意外事件，重视定位自己的角色，走到学生当中，能够与学生一起探讨、一起表演，建立一种相互融合的和谐关系，参与到学生的表演中来，共同体验学习过

程中成功与快乐。

在课堂进行的始终，教师都能够注意用艺术的语言对学生进行评价，例如教师在课堂中针对不同环节，进行具体的评价。如在唱歌中，“你的附点音符唱得很准确！”“你的吐字比以前清晰了。”在拍节奏环节中，“这个切分节奏你拍得很准！”在口风琴吹奏中“你的指法真熟练！”在小组合作中“你和同学的配合越来越好！”“你的组织能力真不错！”……等等。在这些具体的评价中，能使他们看到老师对他的重视，因而倍感自豪，学习更加努力，始终保持兴奋的情绪积极的学习。

总之，新课标理念倡导的音乐学习方式更多地应关注学生的情感、态度及对学习环境、学习内容、认知方法的取向方面，而本课从这些方面都得到了有效地体现，这是我今后教学中要学习和掌握的，本次听课让我得到了很大的收获。