

用字母表示数教案苏教版(精选7篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

用字母表示数教案苏教版篇一

本节课是学生在学习了《用字母表示数》的基础上进行教学的，由于学生已有前面的知识经验，所以本节课对学生来说并不是很难，反思这节课的教学，具有以下特点：

1、注重数学与生活的紧密联系。

本节课，我重点引导学生探究求每天各漂流多少千米也就是用每天漂流的平均速度乘漂流时间。让学生在熟悉的问题情境中观察、比较、归纳和概括，逐渐抽象出字母表达式。

2、重视引导学生经历用字母表示数量关系的过程。

“用字母表示数量关系”在数学史上具有无可替代的作用，但是怎样让刚刚接触这些知识的学生理解“为什么要用字母表示数量关系”、“在什么情况下用字母表示数量关系”呢？在整个教学活动中要重视利用所学知识解决面临的实际问题，使学生经历了“确定用字母表示某一数量”——理解表示的数量关系”——“解决实际问题”几个阶段，在这一过程中，同学之间互相启发、小组讨论，在解决问题的过程中体会用字母表示数量关系的简洁性和准确性。

用字母表示数教案苏教版篇二

《新课标》指出：“数学教学，要紧紧联系学生的生活情境，从学生的经验和已有知识出发，创设有助于学生自主学习，

合作交流的情境”。如，谢老师以学生和自己的年龄关系导入课题，用青蛙儿歌深入课题等，这一系列学生所熟悉的，蕴含数学内容的生活情境，让学生深深感受到“数学家在我们身边”。加深学生对所学知识的感悟从而唤醒学生的生活经验，激发学生的学习兴趣，调动学生自主探索新知的积极性、有效性。

谢老师在本课的教学中，导入部分，教师的年龄先是用数字算式表示，通过谢老师的循循善诱，不断挖掘，学生出现了用含有字母、含有图形、含有汉字、含有符号等算式表示。整个过程由浅入深，由易到难，自然舒畅。学生的潜能不知不觉中被谢老师非常自然的挖掘得淋漓尽致。在后面的练习中也是如此。

谢老师在整堂课中，尊重学生的元认知，尊重学生已有的生活经验，尊重学生的个体差异，循循善诱，循序渐进，使学生的思维一次次被激活，个别学生有所飞跃。

如，数字算式向字母算式的过度，让待进生在不知不觉中接受新知，理解用字母表示数的意义。

如，先是顺应学生的思维习惯，用字母 a 表示学生年龄，则老师的年龄为“ $a+13$ ”□谢老师在后面创设了要求学生用字母 b 表示教师年龄，则学生的年龄为“ $b-13$ ”□顺逆结合，让学生的思维碰撞出火花，体会学习数学的乐趣。

如，练习中“两盒粉笔用 $2x$ 表示□ $2x$ 可以表示什么？”学生在谢老师的引导下□ $2x$ 可以表示面积、体积、重量、单价等。很好的扩散了学生的思维，使学生渐渐理解“用字母表示数”的简洁性和高度的概括性。

如，教师与学生的年龄差、青蛙的只数与眼睛、腿数之间的倍数关系等很好地让学生理解用字母不仅仅可以表示数，还可以发现其中的数量关系，很舒畅地完成了本课的教学重点。

通过学生的已有生活经验和展示世界最长寿老人的记录，让学生初步感知“在具体问题中，用字母表示数的范围往往有一定的局限性”。从而较好的提升学生解决问题的综合能力，让学生的思维习惯更加缜密轻而易举地突破本课的教学难点。

本节课的教学设计谢老师以“导、学、练”相结合，为学生的自主学习创设了很好的条件。如，有效的课题导入；学生的自主学习、自主探究、用字母表示学生的年龄和教师的年龄；层次分明，思维活跃的练习题等。相信老师们法眼如炬，在听课中和我有着同样的感受，在这里我就不一一展开细说。

如，一个学生在介绍青蛙腿数是青蛙（只数）的4倍不慎落了只数两字，谢老师也予以提醒。

俄罗斯家乌申斯基指出：“在工作中，一切应以教师的人格为依据”。在教学细节中，我们可以感受到这个老师的个性特征和人格魅力。教师的精神风貌、治学态度等，这些都会对学生产生潜移默化的影响。教师的人格是对学生最无形最有力的教育。听了这节课，谢老师的教学魅力深深感染了我，相信老师们也有同感吧！

文档为doc格式

用字母表示数教案苏教版篇三

今天听了 武老师一节《用字母表示数》，被武老师扎实的教学功底、丰富及教学经验所折服，整节课真是教师轻松，学生受益！下面结合本次教研活动的主题“教师有效预设、点拨问题策略的有效运用”，谈几点收获：

1、导学问题引领性、可操作性强

主要体现在用字母表示运算定律、用字母表示计算公式这两个环节的探究报告单、自学提示，学生从提示能很轻松的明

确自己活动或自学的目的，从课堂反馈情况来看，学生自学的结果是有效而成功的，这也就是我们活动主题中的教师做到了有效的预设。

2、问题点拨及时、细节处理细致

在导入环节的儿歌教师及时的点拨用字母表示数是有一定范围的，为下节课做好了铺垫。另外还有“在还有字母的式子里，字母中间的乘号可以写作点，也可省略”这句话还可以怎么理解，强调了在“还有字母的式子里”，为什么加、减、除号不可以省略、数与字母的简写时1可以省略，字母与字母简写时要按照字母顺序写等等，这些地方都体现了教师问题点拨及时、细节处理细致。

3、引入有趣、激发兴趣

由两个关于身高的公式引入新课学习，既联系了新知，让学生感觉这节课的奇妙之处，又极大的调动了学生的积极性，由于孩子们很想知道其中的秘密，课堂表现是跃跃欲试。

4、练习形式多样，层次分明

课堂上有边讲边练、有综合练习，难易程度由浅入深，紧扣本节课的重难点。通过这些练习，使学生进一步掌握了本节课的知识并且提高了灵活运用知识的能力。

5、关注了每一个学生的学习、生活情况

课前学生得到了课堂上的行为习惯的明确指示，课中是实实在在落实。小组成员之间分工明确、配合默契、训练有素，每个学生的学习教师心中有数，评价及时，对学困生的关注更是无微不至，这也增强了他们学习的信心。这些都反应出了教师扎实的教学功底，还有师生间的积淀下的那种默契。

建议：如果把用字母表示数也放到课下预习时完成，课上教师抽查几个学生汇报，是不是可以节省些时间来完成后面的练习。

用字母表示数教案苏教版篇四

《用字母表示数量关系》这节课是学生由具体的数量关系过度到用字母表示的认识上的又一次飞跃，内容比较抽象、枯燥，学生学习起来有一定的难度。在学生的思维过程中，由具体的数和用运算符号组成的式子过渡到用字母和含有字母的式子表示数量，是从个别上升到一般的抽象化过程。这节课的学习内容是学习简易方程的基础，是学生学习数学的一个转折点，是思维认识上的一次飞跃。

由于新课本的调整，把用字母表示数的过程省略掉，直接让学生接触用字母表示数量关系对于学生们来说难度更大。所以本节课学习的关键是让学生理解用字母表示数量及数量关系的意义，体会用字母表示数量的必要性和优越性。为了让学生有兴趣学习，我以纸牌游戏引入，并将教材中“小红与爸爸的年龄关系”用“学生与刘谦的年龄关系”取代，从猜刘谦的岁数入手，在观察、讨论和交流中尝试用含有字母的式子表示刘谦的岁数。这样加工教材，使教学素材更贴近教学实际，更容易激发他们的学习兴趣。进而让学生在具体的生活素材中理解抽象的含有字母的式子“ a ”表示学生的岁数，“ $a+28$ ”既表示刘谦岁数比学生大28岁的年龄关系，又表示刘谦的岁数，培养学生的抽象概括能力。

在整个教学过程中，大部分学生能够初步的理解用字母表示数量关系的含义，但对于一个式子却能表示出每一年的年龄稍有困惑。对此在讲解表示学生年龄的字母可以是任何数，并通过代入数值计算后，学生能明白其中的奥秘，并能深刻理解用字母表示数量关系的简洁性和优越性。

虽然整节课下来容量较大，内容又太抽象，学生们理解起来

有些困难，但从学生们的表现来看，教学效果还算不错。纵观整个教学过程，还是能够看出教学过程中的一些问题。首先是没有完全的放开让学生自己去理解用字母表示数量关系代入数值的书写过程，在讲解过第一个后应放手让学生自己试着写写减法乘法的书写过程，如果有错再加以订正会让学生印象更深刻。其次是害怕学生对于抽象的概念认识不深，没有太多的设置学生自主学习和探索的环节，从而没有真正的体现学生的主体性。这两点需要在以后的教学过程中多注意，要相信学生们的实力，尝试放手把课堂交给学生们。还有一个自身的不足是自己的过渡性语言和总结性语言啰嗦，不够简练，没有体现出数学老师应有的干练，这一点需要向学校有经验的教师们学习。另外对学生的回答作出的评价同样也是有得有失，更好地设计问题，更科学地评价学生还是我需要继续学习和探索的重要内容。

用字母表示数教案苏教版篇五

青岛版四下第一单元的教学内容是用字母表示数。用字母来表示数不像以前学习的内容那样具体，它比较抽象，对于年龄才八九岁的孩子来说，他们的思维正处于以具体形象思维向抽象思维过度的阶段，所以他们对这些抽象的内容学习起来感觉很困难。仅就用字母表示数这一节内容来说我们分了两课时来分散学习，但教学效果还一直不太理想。

本题求商店购进的书包用的总价钱，用每个书包的单价36元乘购进书包的数量，表示为 $36 \times (a+5)$ 即可。如果题目单单求商店购进书包多少个，学生也能很快用代数式 $a+5$ 表示，但问题稍一复杂学生理解起来就有困难。虽然他们明明知道购进一个书包36元，购进两个书包用2个36元，购进 a 个书包用 $36a$ 元，但每每问到购进 $a+5$ 个书包用多少钱时，学生便面露难色，他们一时难于理解 $a+5$ 这样的代数式表示的也是购进书包的数量，因为找不出购进书包的数量，所以就表示不出购买这些书包一共用的钱数。学生心中的疑团之二：

代数式不是最后的结果。

如：小明有 a 张卡片，小青的卡片比小明的3倍多2张，小青有多少张画卡片？此题如果用代数式表示小青卡片的张数就是 $3a+2$ 张。但对于学生来说，他们短时间内不认为 $3a+2$ 这个代数式表示的就是小青卡片的张数，总以为小青卡片的张数应该是很简短的不带加、减、乘、除符号的一个字母或者一个数。于是多数同学明明知道 $3a$ 和 2 不能合并在一起，也“迫不得已”把它们合并成 $5a$ ，或者 $10a$ 从而导致错误。

课下我正为学生难于理解这部分内容感到头疼时，却忽然想起自己当学生的时候。那是上初中的时候，刚一接触物理、化学课，物理课上所有的公式以及化学课上所有的方程式都是用字母表示，我一时有点发懵，感觉编者是故意把简单的问题复杂化，放着具体的文字、数字不用，偏用抽象的字母来代替，这样绕来绕去非把我们学生绕进圈子中。所以一时间，我对物理课，化学课学习的兴趣不太浓了。后来过了一段时间，不经任何人点拨，我自己渐渐感觉到，用字母表示物理上公式、化学上的方程式，比用文字简单，记忆起来也很方便。所以又逐渐喜欢上了这两门功课。……想到这些，我豁然开朗，学生接受一种新事物需要一个潜移默化的缓冲过程，随着时间的推移，学生也会像我一样对这部分内容逐渐领悟，清晰起来。想到这里我转忧为喜，我要耐心等待，等待学生对这部分内容的顿悟。

用字母表示数教案苏教版篇六

在执教“字母表示数”时，我从下面三个维度层层推进：一是让学生亲历用字母表示数的抽象概括的过程；二是让学生理解含有字母的式子既表示结果，也表示关系；三是用代数语言表示数学关系，让学生体会数学的符号化思想。

从教学的情况来看，学生还是较容易理解的，只是对含有字

母的式子既表示结果，又表示关系的理解很困难。学生不能自觉将字母作为数学对象，更不能将字母视为广义的数，认为已知的只是字母，列成的式子不是结果，无法解决问题，有的同学则忽略字母的存在。这是学生在认识上的断层，是从算术思想到代数思想的转变需要经历的一次飞跃。好的数学情境不仅能够激发学生的学习兴趣，而且能够为学生的学习提供思考的平台，激活学生的思维，有效地帮助学生理解数学知识。

根据学生使用字母水平的不同，教学预设分为三个层次：学生曾接触过的用字母表示特定的数；用字母表示变化的数；用字母表示一些数学关系。从教学的实际效果看来，教学策略的选择还是比较恰当的，达成了教学预期效果。

1、创设情境，注重感悟。教学时，注意联系生活实际创设情境，从开始的字母标志，到练习中的行走路线以及姚明身高和投篮的相关数据，现实性很强；注意创设趣味情境，儿歌“数青蛙”，激发了学生探索新知的愿望。学生在情境的引导下，主动实现对数学知识的认识和理解。

2、关注生成，着眼发展。教学的交往互动，是师生之间、生生之间相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充的共同活动，是一个动态的、复杂的过程，具有许多的不确定性。课堂中，学生在亲历用字母表示数的抽象过程后，产生的想法是多样的；面对“ $a + 10$ ”学生的认识是不同的“ $5a$ ”与情境的联系也是多样的。这些都需要教师遵循学生发展的需要，发挥教学机智，灵活调整教学活动。

3、优化语言，多样评价。这节课，我非常重视教学语言的优化，使自己成为学生学习的激励者。激励的评价语言，给学生以努力的方向，赞赏性的评价语言，引导学生学会学习，比如，“你创造了用字母来概括表示的方法，老师为你感到骄傲。”教师教学语言的优化，必定会使课堂教学充满生命的活力。

简洁，但仍觉得不习惯，因此不能自觉运用，相信随着学习时间的推移，学生会非常乐意选择简写，也会熟练、自觉地进行表达和运算。

用字母表示数教案苏教版篇七

我认为，从实物的个数抽象出自然数是学生思维的一次巨大的飞跃，这需要一个较为漫长的过程，从数再到字母，又是学生思维的一次巨大的提升。所不同的是，小学低年级学生的抽象思维能力很弱，刚开始学习时对数的理解很模糊，到了初中阶段，学生具有了一定的抽象思维能力，学生接受起来比小学低年级的学生较为容易一些。要让学生较快较好的学好用字母表示数，应注意以下几点：

首先，让学生经历从实际问题中用字母表示数，让学生感到，我们学习的就是我们身边的数学。使学生真正理解用字母表示数的意义及目的，使学生知道用字母表示数这是代数最本质的东西。

其次，让学生循序渐进的学习本部分内容，可以先用数，后用字母来表示。让学生在现实情境中去理解、感悟、体会字母能够代替数，发展学生的符号感。

再次，用字母表示数是由数到式的一个过渡，是从特殊的数到一般的抽象的含字母的代数式的过渡，是数学上的一个大的转折点。我在教学过程中首先使学生明确“式”也具有数的一些性质，以及字母表示数的意义，这样做可以使问题的阐述更简明、更深入，同时，前面学过的数与代数的知识，也得到了巩固、加强和提高。最后，在四年级的数学教学工作中，让学生逐步学会用代数的思想方法分析和解决问题，体会其优越性，让学生体验成就感。