

最新旋转与平移教学反思信息技术a(通用6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

旋转与平移教学反思信息技术a篇一

平移和旋转属于数学课程标准《空间和图形》这一资料，它主要培养学生的空间观念。由于在生活中有很多平移和旋转现象，因此，在教学中我结合学生的生活实际创设了游乐园的情境，来实现学生学习有价值的数学。

1、情境图是静态的，物体如何运动的学生不能直接感知，只能让学生结合生活经验来认识，效果不好。于是我利用课件进行教学，变静态为动态，让学生亲身模仿运动，结合讲解，初步感知平移和旋转的现象。像大门、传送带、升降机等移动是平移现象，像换气扇、吊扇、汽车轮子的转动是旋转现象。引导学生观察、模仿它们的运动方式，说说它们的运动方式有什么不同，介绍平移和旋转现象。

2、透过辨析平移和旋转现象，寻找自己身边的平移和旋转现象，进一步强化学生对这两种运动现象的认识，体会平移和旋转这两种运动的不同特征，感受它们的普遍存在。出示一些平移和旋转的画面，引导学生思考，决定哪些运动是平移、哪些是旋转，将决定的结果在小组内进行交流、汇报；再说说自己生活中见到过的平移和旋转现象，然后全班交流。学生举例时，很多学生认为教室的门是平移运动，为了纠正我亲自打开教室的门，让学生看门是如何运动的，并让学生思考，“如果没有墙，门能不能转一圈”，最终澄清了答案。但

是又不同于家里卫生间的推拉门，那是一种平移运动。

3、让学生用肢体语言表示这两种不同的运动现象，能够使他们获得感性认识，加深理解。引导学生在小组内做一个表示平移或旋转的动作，在班内汇报表演。

4、平移与旋转教学中，平移多少格是个难点，不易突破。先让学生观察，看题中的图形移动了多少格，然后由学生汇报结果，汇报过程中出现了不同观点，透过让学生发表观点，互相辩论后，最终总结出方法：看一个图形移动多少格，只需数图形上某个点移动了多少格。而不是看平移前后两个图形之间有几个空格。

旋转与平移教学反思信息技术a篇二

《平移和旋转》这节课的主要内容是结合生活经验和事例，学生感知平移与旋转现象，并会直观地区别这两种常见的现象及能在方格纸上画出一个简单图形沿水平方向、竖直方向平移后的图形，从而培养学生的空间观念。本课设计建立在学生已有的生活经验基础上，通过对生活中运动物体的运动方式进行分类，感知平移和旋转，在头脑中初步形成这两种运动的表象。学生对平移、旋转的理解没有停留在概念的表面，而是让学生找一找身边的平移、旋转现象，沟通数学与生活的联系，使数学学习生活化。本节课的教学重点是直观区别平移、旋转这两种现象，培养一定的空间想象能力。其中在方格纸上数出平移距离及画出平移后的图形是本节课的教学难点。下面我就结合教学实际，谈谈自己的想法。

一、把数学知识与生活经验密切联系起来

《数学课程标准》强调学生的数学学习内容是“现实的”、“重视从学生的生活经验和已有的知识中学习数学和理解数学。在教学中我注意结合学生的生活经验，在教学时

我充分考虑学生的认知水平，寻找新知识与学生已有经验的联系，选取学生熟悉的、丰富有趣的生活实例——走路、转圈直观地导入平移与旋转。同时，选取能让学生感知平移与旋转的直观材料，通过对这些材料的观察，让学生初步理解平移与旋转的特点。我引导学生用手势、动作、学具表示平移、旋转，充分调动学生头、脑、手、口。

等多种感官直接参与学习活动，使学生在活动化的情境中学习，不仅解决了数学知识的高度抽象和儿童思维发展的具体形象性的矛盾，而且使学生积极参与、主动探究，从而对平移、旋转有较深刻的理解。接着，让学生在观察的基础上，运用感知的经验，说一说生活中的平移与旋转的具体实例，并判断日常生活中物体平移与旋转现象，以加深对平移及旋转的理解。学习完这一环节，学生会发现数学就是生活，生活中处处有数学，从而学会数学地看问题和解决数学问题。从而也培养了学生应用数学的意识。

二、教学中巧妙突破平移距离的难点

平移距离是本课教学的一个难点，在教学平移距离时，从建构主义观看，学生很难想到要数一个图形平移的格数，只要去数某个点移动的格数。因此，我注意将问题情境化、童趣化，激发低年级学生的学习兴趣和探究欲望。教学设计时，我设计了小兔搬家的故事情节，引出认知难点——小房子到底平移了几格？这样的预设，有效地激起学生的思维碰撞，引起学生的讨论。教师适当进行点拨，引起学生的重新思考。但欠缺的是怎么样很自然地把学生的注意力引向图形上点或线的移动。当学生面对一些数学现象或一个需要解决的数学问题时，都会产生猜想，有时虽然是错误的，但它是学生思维活动的显现，是学生学习数学的重要组成部分。在学生说出自己的猜测后，再引导小组合作讨论、探究，最后进行验证，让学生经历“猜想——探究——验证”的学习过程，在学会知识的同时，也学会了数学探究的方法。我想这样能更好的突破这一难点。

三、让数学知识“活”起来，让数学学习“动”起来。

这是一节概念教学课，为了让学生清晰、准确地理解“平移和旋转”的数学概念，我设计了“用手势或姿态语言表达自己对平移和旋转的理解”、“创新”。

造符号表示平移和旋转”、“利用方格纸数平移格数”等操作性强的活动环节，让学生深刻地建立起平移和旋转的数学表象，从而真正使枯燥的数学知识“活”起来，让学生的数学学习“动”起来。

四、通过反思发现教学中存在的不足

在最后教学画出平移后的图形这一环节中，没能深入的思考怎样学生才能很好的掌握画法。由于这个内容比较抽象，又要求学生有一定的空间观念，很多孩子学习这个内容有难度。为了让学生掌握在方格纸上将图形进行平移，在教学中我应该让学生讨论要知道平移几格，你是看的哪里？怎么确定的？通过多个图形的练习让孩子们感受到要确定平移几格，应该先要在要平移的图形中确定一个点或者一条线。再在平移后的图形中找到相应的点和线，数出对应的点或线中的方格。如果要画平移图形，也是先找到对应的点和线，画出点或线后，再画出整个图形。虽然学生在集体练习时都能较好的回答出平移的方法，正确数出方格数，但是通过测试，我发现平移仍然是难点。还需要通过不断的练习才能让学生熟练掌握。当时能够只提一些引导性的语言让学生说说准备画的想法，或者教师画一步学生跟一步。也许学生能够更好的掌握画法。

通过这堂课的教学，我深刻地体会到，要上好一堂课是很不容易的，必须深入钻研教材，准确理解教材的编排意图，还要根据班级学生的生活实际和学生的认知规律，再重新组织教材，重新建构教学过程。在重点难点的突破中还要多下工夫，一堂好课还是需要多研，多磨！

旋转与平移教学反思信息技术a篇三

这次教研，我讲了《平移和旋转》这一内容，本节课内容比较直观，离学生的生活较近，《课标》指出，教学时应更加贴近学生的生活，更好的培养学生的空间观念，有利于学生体会数学与生活的紧密联系，了解所学知识的价值。本节课我根据学生的实际，确定了两个教学目标：一是认识平移和旋转，并能直观区别平移和旋转；二是能在方格纸上判断一个图形向什么方向平移了几格。一节课上下来，有得也有失。

1、把课堂还给学生，让学生自主探究，大胆合作，在理解平移和旋转的基础上，用手势比划，用肢体语言来表演平移和旋转，这样更有利于学生直观的理解。

2、展示时，我试图让学生的展示做到最精，所以对于比较简单的知识，我选择了让学生口头展示，这样既节省了时间，也锻炼了学生的口头表达能力；对于重点、难点，我让学生重点展示、多种方法展示，每个组都进行展示，不同的组展示不同的方法，这样更有利于突破重难点。

3、在对重点内容的处理上，我选择了组内交流和全班交流相结合，学生说，教师适时点拨、引导，不至于使交流留于形式。

4、由于教师指导不到位，学生展示时不够大胆、大方，不能真正地动起来。

5、教师的评价不够多元化，没有充分调动起学生的积极性。

针对以上不足，我会不断学习、探索，使自己的课堂变得更扎实、有效！

旋转与平移教学反思信息技术a篇四

10月11日我所上的平移与旋转公开课是一节移植创新循环课的第二节课，在这节课我的设计与第一位老师的基本一致，创新的部分是在习题的设计上。比起我的第一节课来说有一点点进步，在环节设计上基本还可以。但在即将结束时我问了同学们有什么问题可以说一下，有一个同学问：“黑板是不是移动？”就这个问题我进行了这节课的反思。

本节课讲的是平移与旋转现象，重点是像大门、传送带、升降机等移动是平移现象。他们的运动方式是平移。像换气扇、吊扇、汽车轮子的转动是旋转现象。我没有把重点突出，也没有强调要出现这两种现象物体必须是运动的，静止的物体没有这两种现象。其他地方也存在问题：语速比上次有所减慢，但还是很快，孩子接受不了，没有抑扬顿挫，语气生硬，发音不准，应加强普通话练习。由于语速快导致了提前讲完了。时间没有搭配好的另一个原因是，提出问题没有留给他们足够的时间思考，所以孩子回答的问题也不是很好。

提问的普及面太窄了，没有照顾到全体学生，对孩子的表扬很欠缺，现在的学生很喜欢自己被表扬，我以后应利用他们的这种心理来激励他们好好学习。

对于欣赏音乐这段设计的不错但没有充分利用好，可以全部欣赏完请同学们一边回忆一边说，可以培养学生的观察记忆能力，一个同学说不出其他同学可以补充，起到所有同学都在努力的回忆有一种倒计时，竞赛的感觉，也可以激发学生的兴趣，这样就符合我们现在的素质教育，不是死学知识。

我的板书很差，下一步应重点联系，希望尽快提高。

数学语言不精确，废话较多，大部分时间还是我自己说。就象是自问自答，由于自己的语言不简练、精确导致孩子心理明白也是表达不出，以致最后测试什么是平移现象？什么是

旋转现象？回答的很乱。

通过不断的被听课，我知道自己的问题在那里，很幸运有很多老师的帮忙，给我提出不少宝贵的建议，下一步我也明确了自己的方向，我会尽自己最大的努力去改进！

旋转与平移教学反思信息技术a篇五

平移和旋转现象对学生来说并不陌生，是日常生活中经常看到的两种现象，学生对此已经有了必须的感性认识，但对平移的距离这一抽象的知识还是有必须的困难，因此构建平移和旋转概念是本节课的重点，学习平移距离是本节课的难点。在组织学习时，我是透过以下的步骤来和学生们共同探讨的，以到达突出重点，突破难点的。

反思整堂课，我觉得有以下几点值得发扬：

1、以活动的形式展示教学过程

“平移和旋转”是孩子们在平时生活中见惯了的的现象，对他们来说生活与活动过程中经常会做的。所以本节课我安排学生在活动中去认识“平移和旋转”，在活动中体验“平移和旋转”的特点：平移是直直的，方向不变；旋转是围绕一个点做转动。不知不觉中学生就认识了“平移和旋转”的知识点。

2、遵循了学生的认知规律

让学生把学习与生活实践结合起来，遵循学生的认知规律，学生学习起来很简单，也很感兴趣，学习氛围十分地足，这才是真正有效地教与学。透过学生联系实际，丰富了学生的想象，培养学生的空间概念。数学的巨大魅力得以张显，在他们的心目中必须留下了“数学真有用”的烙印。

不足之处：

对“旋转”学生的认识还比较好。对于“平移”学生掌握的不够好。个性是课后练习“给小鱼涂颜色”，我让学生到黑板上，透过平移，找到能够重合的鱼儿，有一个学生，做了两次，都不知该怎样平移，他虽然把鱼儿移到了红鱼的位置，但不是平移，在移动的过程中有旋转和平移。

今后的数学教学要紧密切联系学生的生活实际，创设生动搞笑的教学情景，制作一些实用的教学课件，使我们的数学课堂变成生动的课堂，提高我们的课堂教学效率。

旋转与平移教学反思信息技术a篇六

为了切实有效的提高课堂教学潜力，使青年教师们获得长足的发展，我校组织青年教师开展课例研究活动。透过组内的探讨与交流，使教师们获得不少的收获。我教学的是《平移和旋转》这一资料，下面就根据这一资料的两次教学状况谈几点想法。

《数学课程标准》指出“数学教学活动务必建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础上。”教师在教学过程中多次创设了与学生生活紧密联系的生活情境，如在导入时，教师出示一些学生生活中常见的生活场景：开动的火车、正在运动着的电梯、旅游观光车、打开的电扇、启动的飞机以及可爱的猫头鹰挂钟，让学生先透过生活经验模仿他们的运动，再将这些运动分分类。由于这是学生生活中经常遇到的，加上学生天生有表现欲，于是课堂上学生们都用心的参与进来，感受到学习的乐趣。

良好的开端是成功的一半。在课始学生用心的投入到了学习中，这是前半，那另一半我想就应是学习兴趣的持续。本节课让学生正确决定图形在方格纸上平移的方向和距离是教学难点。在第一次教学时，我是这样进行设计的：教师在黑

板上出示方格图，图中已画好固定的小房图，教师拿出准备好的.与图上一模一样的小房图，将它们先重合在一齐，然后慢慢移动小房图，直至静止。然后提问：“这个小房图在做平移运动，它向哪边平移的?平移了几格呢?”然后让学生透过观察黑板上的图，同桌间展开讨论，寻求解决的方法和结果。但是，教学下来，学生根本就没能数清楚之间的格数(因为教学挂图不是很大)，更别说交流数法了。

透过组内交流，在第二次教学时，我改变了教学设计：先出示方格图，并在格子里面摆上一个红点，然后将小红点平移3格，提问“小圆点向哪边平移了几格?”学生由于有生活基础作铺垫，一下子就能回答出来。然后我又出示一根小棒，摆在一条线上，教师再一次移动小棒，让学生说出平移的格数，再指名上来移一移，大家帮他数一数。在大家的合作下，学生们也简单过了关。然后，教师再让学生拿出课前发到的小房图，透过自己亲自动手移一移，及同桌间的交流来决定小房移动的方向和距离。

透过比较，不难发现，第二次教学比第一次教学的效果好了很多。为什么呢?第二次教学时教师注重了学生的动手操作，注重了学生的探索和交流。“动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”在探索时，重视了学生的体验和交流合作，加上教师适时的点拨和引导，促使学生获得学习成功的体验，从而体验到学习的乐趣。