

最新幼儿连续观察记录分析报告(实用8篇)

随着社会一步步向前发展，报告不再是罕见的东西，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。报告的格式和要求是什么样的呢？以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

幼儿连续观察记录分析报告篇一

植物角上摆着很多小朋友种植的植物。这天，程思博跪在小椅子上观看，他顺手拽了一根豆芽，看我没看他，把豆芽塞进垃圾桶里，又拽了几根又塞进垃圾桶里，被小朋友发现告诉了我。但他还说：“老师，不是我，我没拽。”

吃饭时，程思博把不爱吃的菜放在蜀宁小朋友的碗里，偏偏蜀宁就是不让放。这样，俩个人你拿给我，我拿给你，当我看他俩时，程思博抢先说：“蜀宁往我碗里放菜。”而蜀宁也不甘示弱说：“是程思博先放到我碗里的。”我说：“老师也看见了，是程思博先放到蜀宁的碗里的。”

程思博还坚持说不是他先放的。

分析：

究竟什么原因引起他不愿承认自己的错误，甚至为了遮掩自己的错误到了撒谎的地步。离园时我与他妈妈进行了交谈，从他妈妈那里了解到，他从小在他爸爸、妈妈身边长大，但由于爸爸、妈妈工作忙，每天有年迈的奶奶带着。他从小调皮、爱动、脑子转的快。出去玩到处乱跑，奶奶撵不上他，怕他摔倒，就经常吓唬他说：“你再跑让收破烂的给你收走了。”有一天，他跑远了，看不见奶奶了就大声哭起来，正好来了一个骑三轮车的叔叔说要把他送回去，他以为是收破

烂的要把他带走，吓得使劲的大哭，晚上睡觉时在梦中还大声得哭。从那以后他就特别的胆小，不敢自己在屋里玩，不敢做危险地事，处处都十分小心。经常缠着大人陪他玩，在家里又非常调皮，经常犯点小错误，爸爸经常批评他，为了逃避批评，由于他的聪明，经常会找一些理由为自己辩解，但由于爸爸、妈妈工作忙没时间听他辩解，有时他能逃避错误。

教育策略与效果：

1、为他创造一个宽松的环境，当孩子犯错误时，不在集体面前揭露他，单独和他谈谈。一方面表示对他错误的理解，提出遇到这样事情的解决办法。另一方面引导他换位思考，让他知道他的行为会给别人带来不快乐。让他知道出了问题应该自己承担，不能赖在别人身上。

2、培养勇敢的精神，经常讲一些有关勇敢的故事。善于观察，当他遇到困难时，能得到及时地帮助，鼓励他去战胜困难。

对他多进行胆量方面的训练。比如：在感觉统合训练中，加大大梯的训练量，逐渐锻炼他的胆量。

3、给母亲般的关爱。让他觉得老师也想妈妈一样关心她，使它具有安全感，减少他心中的压力。另外和他建立平等的师生关系，有话愿意与老师交流，。相信老师。老师有时应接纳、理解他的一些行为。

通过多方面的教育，现在程思博的胆子大了一些，有时对自己的错误也能勇敢的承认。相信经过家园的配合，程思博一定会成为一个勇敢的孩子。

幼儿连续观察记录分析报告篇二

幼儿园观察记录与分析是为了更好的掌握孩子的一些具体情况，下面是本站为大家准备的大班幼儿观察记录分析白描笔记，希望大家喜欢！

观察对象：玩拼图的大班幼儿

观察时间□20xx.3.24

观察目的：了解幼儿是否能够持久的进行拼图活动。

观察记录：幼儿一进区，就选择了新投放的拼图开始拼起来。刚开始一玩，幼儿就把有关联的图片一下拼了出来，剩下的图片不由使个别幼儿皱起眉头来，左试试，右比比都不对，急得他们直抓头。这时在一旁观察的泽泽兴奋得叫起来：“这块应该放在这，你看这不是吗！”边说泽泽边把一块拼图放在了合适的地方。小羽进区后还是选择了大型拼图，他很迅速的从很多小拼图中找出了边缘上的拼图拼搭起来，拼完后，小宇拿起了其他拼图想了半天也没有找到要放到的合适的地方，于是他翻到卡片后面，看看标记，很快找到了对应的地方。当收区音乐响起来的时候，小羽看了看没有拼摆完的拼图，有些不舍的方回了原处。

分析：对于简单的四拼、十拼的兴趣已经淡化，比较喜欢数量较多，有困难的拼图，但在拼图过程中，幼儿都没有长久的坚持完成拼图活动，拼几下就放弃了种种现象表明教师在投放区域材料时对于幼儿的年龄特点和已有经验水平了解还不透彻，目标过高，导致幼儿跳起来也没有摘到苹果，从而使幼儿失去了对拼图的兴趣。由此问题，我们改变了材料，投放了难度较小的拼图并对已投放的拼图增添标记的方法，降低了拼图的难度，使不同能力的幼儿都得到了发展：中等能力的幼儿通过观察，操作，互相交流完成了拼图过程；能力强的幼儿根据已有经验完成一部分拼图内容后，又根据拼图标记拼摆了一半多，这说明两种方法达到的效果都不错。

措施：

1、根据幼儿的兴趣和能力，从两方面入手添加区域材料，〈1〉投放新的拼图材料，分块数量在20件左右，适合幼儿的年龄特点和能力水平。在大型数量的拼图上作相应的标记符号，引导幼儿观察，判断，并根据中班幼儿年龄和已有水平，在拼图小卡上标记数量或图形符号，使幼儿能够采用接龙的方式进行拼图，使能力不同的幼儿都可以得到发展。

2、在区域活动时，可以有目的的对益智区玩拼图的幼儿进行个别指导，帮助其学习观察和分析两拼图之间联系的方法，能根据事物之间的颜色，图案等进行判断，使其学会学习。

观察老师：李玉俊

观察班级：大二班(白云班)

观察对象：张紫涵

性别：女

观察时间□20xx年4月22日

观察地点：活动室

观察背景：

紫涵小朋友各方面非常优秀：聪明、活泼、懂礼貌，好奇心强，无论对什么活动总有创新精神，喜欢表现自己。为此，经常受到老师的称赞和表扬，是每个老师心目中的最爱。在家呢，独生女，家庭条件优越，家长对孩子百依百顺，任其摆布，从而造成了孩子自私，以自我为中心和唯我独尊的不良品质。在竞争激烈的现代社会，学会谦让是社会发展的需要，是时代发展的需要，注重培养孩子谦让是我们幼儿园教

育中必不可缺的一项内容，对孩子今后取的成功相当重要。

观察实录：

今天的操作活动是用橡皮泥装饰《漂亮的男孩女孩》，活动开始，我先给孩子展示了示范画及制作过程，激起孩子兴趣后，便给每个小组发下材料进行操作，当发到第三组时（紫涵那组），操作盒刚放到桌子上，紫涵‘唰’的就把橡皮泥里的操作工具抓在了手里。

孩子们认真的操作着，都忙着为自己设计的男孩女孩穿漂亮的衣服，装饰眼睛、鼻子、嘴巴、扎麻花辫子等。这时，三组的书展告诉我：“老师，我们这组的黑色橡皮泥不够用，”“为什么？”“紫涵自己都拿着，不给我们用，”三组的孩子齐声回答。黑色橡皮泥就一块大的，我一再强调要轮流用的。当我问紫涵时，她竟然认真的说：我还没用完。

实施措施与效果：

面对紫涵的行为，我先是采用了说服教育，讲道理：让她了解集体与个人的关系，把自己从“我”的概念中摆脱出来，让她懂得，大家生活在一起，你需要的别人同样也需要，同样有享有的权利，不能一人独占，要想着别人。就像操作中的工具、黑色橡皮泥本来就并不多，如果轮流用是完全可以的，你要装饰眼睛、头发等，但别的小朋友也要装饰啊，假如别人也这样都自己拿起来的话，你怎么用啊？接着又给孩子们讲了《孔融让梨的故事》。我的一番话，紫涵好像意识到了自己的不对，便拿过操作工具（塑料小刀），从手里的大橡皮泥上切下了一小块，然后把大的一块放到了操作盒里，并且说：“我们每人切一小块一起用吧！”看着孩子们愉快的操作着，我感到无比的欣慰。

现在多数家庭都是独生子女，父母把所有最好的都给予孩子。无论孩子的什么要求，家长都尽可能的满足孩子。因为是一

个，也不会有人去和孩子争抢，但就是因为这样的环境很容易造成孩子不知道如何去分享，从而也就不懂得如何去谦让。

所以孩子良好品质的形成，是家园共育的结果，其中家庭教育起着至关重要的作用，作为家长，首要要以身作则，当孩子有谦让行为时，应及时给予鼓励，通过家长的言语强化，让孩子懂得怎么做是对的，怎么做是不受欢迎的；作为老师，我们应将培养孩子的谦让行为，贯穿于日常生活中，遇到问题及时引导。我相信，只要我们多注意这方面的教育，每个孩子都是最棒的！

贝贝班：张丽

植物角上摆着很多小朋友种植的植物。这天，程思博跪在小椅子上观看，他顺手拽了一根豆芽，看我没看他，把豆芽塞进垃圾桶里，又拽了几根又塞进垃圾桶里，被小朋友发现告诉了我。但他还说：“老师，不是我，我没拽。”

吃饭时，程思博把不爱吃的菜放在蜀宁小朋友的碗里，偏偏蜀宁就是不让放。这样，俩个人你拿给我，我拿给你，当我看他俩时，程思博抢先说：“蜀宁往我碗里放菜。”而蜀宁也不甘示弱说：“是程思博先放到我碗里的。”我说：“老师也看见了，是程思博先放到蜀宁的碗里的。”

程思博还坚持说不是他先放的。

分析：

究竟什么原因引起他不愿承认自己的错误，甚至为了遮掩自己的错误到了撒谎的地步。离园时我与他妈妈进行了交谈，从他妈妈那里了解到，他从小在他爸爸、妈妈身边长大，但由于爸爸、妈妈工作忙，每天有年迈的奶奶带着。他从小调皮、爱动、脑子转的快。出去玩到处乱跑，奶奶撵不上他，怕他摔倒，就经常吓唬他说：“你再跑让收破烂的给你收走

了。”有一天，他跑远了，看不见奶奶了就大声哭起来，正好来了一个骑三轮车的叔叔说要把他送回去，他以为是收破烂的要把他带走，吓得使劲的大哭，晚上睡觉时在梦中还大声得哭。从那以后他就特别的胆小，不敢自己在屋里玩，不敢做危险地事，处处都十分小心。经常缠着大人陪他玩，在家里又非常调皮，经常犯点小错误，爸爸经常批评他，为了逃避批评，由于他的聪明，经常会找一些理由为自己辩解，但由于爸爸、妈妈工作忙没时间听他辩解，有时他能逃避错误。

教育策略与效果：

1、为他创造一个宽松的环境，当孩子犯错误时，不在集体面前揭露他，单独和他谈谈。一方面表示对他错误的理解，提出遇到这样事情的解决办法。另一方面引导他换位思考，让他知道他的行为会给别人带来不快乐。让他知道出了问题应该自己承担，不能赖在别人身上。

2、培养勇敢的精神，经常讲一些有关勇敢的故事。善于观察，当他遇到困难时，能得到及时地帮助，鼓励他去战胜困难。

对他多进行胆量方面的训练。比如：在感觉统合训练中，加大大梯的训练量，逐渐锻炼他的胆量。

3、给母亲般的关爱。让他觉得老师也想妈妈一样关心她，使它具有安全感，减少他心中的压力。另外和他建立平等的师生关系，有话愿意与老师交流，。相信老师。老师有时应接纳、理解他的一些行为。

通过多方面的教育，现在程思博的胆子大了一些，有时对自己的错误也能勇敢的承认。相信经过家园的配合，程思博一定会成为一个勇敢的孩子。

共2页，当前第1页12

幼儿连续观察记录分析报告篇三

观察时间□20xx.3.24

观察目的：了解幼儿是否能够持久的进行拼图活动。

观察记录：幼儿一进区，就选择了新投放的拼图开始拼起来。刚开始一玩，幼儿就把有关联的图片一下拼了出来，剩下的图片不由使个别幼儿皱起眉头来，左试试，右比比都不对，急得他们直抓头。这时在一旁观察的泽泽兴奋得叫起来：“这块应该放在这，你看这不是吗！”边说泽泽边把一块拼图放在了合适的地方。小羽进区后还是选择了大型拼图，他很迅速的从很多小拼图中找出了边缘上的拼图拼搭起来，拼完后，小宇拿起了其他拼图想了半天也没有找到要放到的合适的地方，于是他翻到卡片后面，看看标记，很快找到了对应的地方。当收区音乐响起来的时候，小羽看了看没有拼摆完的拼图，有些不舍的方回了原处。

分析：对于简单的四拼、十拼的兴趣已经淡化，比较喜欢数量较多，有困难的拼图，但在拼图过程中，幼儿都没有长久的坚持完成拼图活动，拼几下就放弃了的种种现象表明教师在投放区域材料时对于幼儿的年龄特点和已有经验水平了解还不透彻，目标过高，导致幼儿跳起来也没有摘到苹果，从而使幼儿失去了对拼图的兴趣。由此问题，我们改变了材料，投放了难度较小的拼图并对已投放的拼图增添标记的方法，降低了拼图的难度，使不同能力的幼儿都得到了发展：中等能力的幼儿通过观察，操作，互相交流完成了拼图过程；能力强的幼儿根据已有经验完成一部分拼图内容后，又根据拼图标记拼摆了一半多，这说明两种方法达到的效果都不错。

措施：

1、根据幼儿的兴趣和能力，从两方面入手添加区域材料，〈1〉投放新的拼图材料，分块数量在20件左右，适合幼儿的年龄

特点和能力水平。在大型数量的拼图上作相应的标记符号，引导幼儿观察，判断，并根据中班幼儿年龄和已有水平，在拼图小卡上标记数量或图形符号，使幼儿能够采用接龙的方式进行拼图，使能力不同的幼儿都可以得到发展。

2、在区域活动时，可以有目的的对益智区玩拼图的幼儿进行个别指导，帮助其学习观察和分析两拼图之间联系的方法，能根据事物之间的颜色，图案等进行判断，使其学会学习。

幼儿连续观察记录分析报告篇四

【导语】认真观察、分析幼儿在游戏中的行为，能够帮助教师认识幼儿的认知和社会性发展等信息，进而采取行之有效的引导策略，帮助幼儿解决问题、提升经验、获得进步。那么，教师应该怎样做好观察记录呢？今天东星资源网为您推荐了大班幼儿观察分析记录，欢迎大家的参考借鉴。

【篇一】大班幼儿观察分析记录

观察时间：**月

观察地点：室内益智区

观察对象：高xx□李xx

魔尺一直是孩子非常喜欢的益智玩具，几乎百玩不厌，而且玩出了越来越多的花样，小小的魔尺在几个小男孩手中不断翻新，像魔术师一样每天都探索出不同的玩法，一会儿是“手枪大战”一会变化“小船”还有各种各样的图形宝宝。

行为与解读：

1、大班小朋友已经具备一定的思考力和创造力，已经能够独

立完成一件作品。

2、老师在这一活动中不会再过多的干预。大班幼儿已经有一定的独立思考力和创造力。

情景再现：而“魔尺球”是高瑞浩小朋友最近探索出的新花样，玩法比较复杂。这引起了其他几个小朋友的兴趣，纷纷想要学习。

随着后面步数越来越难，有的小朋友直接将魔尺拆开，自行变其他造型了，只有李宗骏还在拿着魔尺执着的摆弄着，后面遇到了难处，这时他用央求的目光跟高瑞浩说：“这一步我不会了你可以教教我吗？”。高瑞浩看到后，二话没说快速帮李宗骏变好了，可这时李宗骏拿着手里的魔球并不死心，小声嘀咕道：“我一定要学会怎么变。”继续跟高瑞浩说道：“你能再教我一遍吗？”高瑞浩说：“好吧。”于是俩人一步步变了起来……李宗骏直到能独立完成一个魔尺球了，才长舒一口气，脸上露出了满意的笑容。

回应策略：

1、在整个过程当中，老师没有过多干预，而是让孩子自行解决交往过程中遇到的问题。

2、分享魔尺的新玩法，新造型为其他幼儿提供参考经验。在益智区主题墙上张贴多种魔尺玩法的图片供幼儿参考，创设一块“挑战擂台赛”区域，激发幼儿进一步挑战的愿望。

3、在一日活动中表扬和鼓励其他表现突出的幼儿，增加幼儿自信心，激发幼儿探索愿望。

【篇二】大班幼儿观察分析记录

观察记录：

午休自由活动了，孩子们拿着各自的玩具玩开了，有围在一起看书的，同伴们一起玩彩泥的，女孩子们过起了娃娃家……只见一群男孩子拿着奥特曼的玩具当起了奥特曼和怪兽，瞧“唧唧”奥特曼正在消灭“峰峰”怪兽呢。加入的孩子也越来越多，都在投入地在玩，而我发现有一个孩子一直在旁边观望，望着他们的行动，看着他们的“表演”，显露出羡慕，当“奥特曼”与“怪兽”对打时，他也露出了惊恐的神情，心情时高时低，随着他们改变，当奥特曼最终“胜利”时伟福的脸上也露出了甜甜的微笑。

分析与思考：

从孩子的表情可以看出，其实柯伟福是也很想能加入他们，因为在男孩子心中奥特曼是勇敢无畏的，是他们崇拜的对象，是心目中的神，孩子们玩时的欢声笑语和行动已经感染了他，可是他不知道自己该用何种方式参加，也没有孩子们的主动邀请，他也不确定同伴们是否会接纳和喜欢他，所以他选择了观望。

【篇三】大班幼儿观察分析记录

观察记录：

幼儿园里每个星期二、四的下午都会消毒幼儿床垫。大班的老师们一般会请幼儿动手将自己的被褥卷起来后再离开寝室。洋洋今天第一个穿戴好离开寝室。他得意地走到午点筐前，准备给小朋友分午点。这时，我抬头看了一眼他的床，他的被褥还平展展的铺着呢，显然，他为了想要发午点，当第一个穿戴好的小朋友，却忘记卷被子的事儿了。我正寻思着怎么跟洋洋说的时候，班里的锐锐就已经愤愤不平地来向老师汇报了：“钱老师，洋洋没有卷床就出去了，他偷懒！”旁边的小朋友一听纷纷大声喊道：“洋洋，你没有卷被子，还不快去卷好！”别的几名常常急老师之所急的孩子还走到活动室去叫洋洋。

洋洋这时已经发完午点了。只见他表现得很生气，朝迎面而来的同伴斩钉截铁地说了一句：“不是我！”随后就倔强地坐在小凳子上，纹丝不动，眼里充满了焦虑和恐慌。任凭多少孩子跑来叫他，他都不理会。事情此刻僵持住了。

分析：洋洋是一个自尊心非常强的孩子。他聪明、动手能力强，但却敏感、害羞、谨慎、力求完美。他的妈妈曾经告诉我，洋洋不愿意做的事情，无论怎样劝说，哪怕是他错了，他也常常执拗地不肯认错。

洋洋在幼儿园度过的中小班时光是略显孤单的。

因为他的孤僻、执拗，常常错失一些集体表演的机会。在往常的一些亲子活动中，家长、老师“连哄带骗”也无法令洋洋很好地合作。

洋洋的父母在教育孩子过程中存在诸多不当之处。孩子在公开场合的过分害羞常常让家长觉得“丢面子”，事后会对孩子的行为大声指责，甚至说反话冷嘲热讽。此外，孩子的妈妈是典型的完美主义性格，孩子行为稍有不对，妈妈就直接干涉，或者用犀利的眼神审视孩子。这使孩子的性格变得更加内敛而倔强。

今天，他肯定不是故意不卷被褥，大概是为了成为最先穿好衣服的人，想得到发午点的机会，才急匆匆地出了寝室，却忘记了今天要卷被褥的事儿。

采取措施：

- 1、对于洋洋这种自尊心过强的孩子，需要更多的教育机智。如果简单处理，孩子可能只会木讷地站在一旁，担心着老师的批评和同伴的嘲笑。不仅不能解决问题，反而令孩子更加抗拒。

2、对完美主义，非常害怕犯错误，有时为了避免惩罚还会否认自己的错误的洋洋来说，要假装忽略他的对抗，让他不知不觉放下防卫。对他的错误多加包容，对他的优点多些表扬，让孩子以平常心看待生活中的“失误”。

3、和孩子家长共同协商，在家里，家长避免对孩子的要求过于苛求，对孩子的错误多谢包容，对孩子的成绩及时肯定。不要伤害孩子自尊心，不强求孩子当众表现。在班上，从安排洋洋做值日生、老师的小助手入手，每天分派许多具体的任务给他，经常以小奖状的形式表扬他。请洋洋父母把孩子做过的有进步的事情拍成录像在班级播放，克服孩子惧怕在集体面前表现的心理，以此帮助洋洋重新建立起在集体中的“形象”，敞开心扉、快乐成长。

获取成效：

片刻后，我站在寝室门口，摇手招呼他道：“洋洋，来，给钱老师帮个忙吧，你平时最爱帮老师干活了，是不是？”果然，他半信半疑地跑来，问我要他帮什么忙。我悄悄地凑到他的耳边说：“帮我把那张铺着红毛毯的床铺卷一下，老师知道那个小朋友忘卷了，不过没关系，知错就改还是好孩子，你去帮帮他吧！”他看着我不好意思地笑了笑，就立即跑去把床铺卷好了。

经过一段时间的家园努力，洋洋逐渐开朗起来。面对别的小朋友的小失误，比如打翻水杯，弄坏美术作品等，他还会学着老师的口气说：“没事儿，老师不会怪你的。”可以看到，洋洋对待错误的评价也在渐渐变得积极起来。

推荐给很多人！

大班观察记录分析措施

中班幼儿观察记录

小班幼儿观察记录分析与措施实例

幼儿连续观察记录分析报告篇五

观察地点：大班图书区

观察目的：观察图书区投放幼儿自带图书前后幼儿的阅读行为表现

观察对象：刘松源

观察记录一：

刘松源小朋友是我们班口语表达能力发展一般,有一定的词汇量,基本能运用合适的词句表达自己的意思但对图书阅读不感兴趣。他是今年开学从别的幼儿园转到我们这来的。这个小朋友不太喜欢看书,从不翻阅图书。今天早上,他来的很早,书包放好之后自己搬了凳子,来到图书区。从书架上随意地拿起了一本《蛋和蛋巢》的书,他翻到第一页看了看,又翻到第二页,翻到最后自言自语的说:“看完了。”接着又翻了几页后把书合上,放到书架中,又拿了另一本书同样随意翻了一下。

分析:

刘松源小朋友在阅读能力强的幼儿带动下已有了初步的阅读意识,能够从第一页开始看书,知道看书的简单顺序,幼儿的角色意识加强了,能够自由安排角色进行阅读活动,可是幼儿对书中画面的理解还很单一,只局限看单页画面内容,不能把整本书的内容结合起来看;再有,幼儿有看书的兴趣,但不能持续的完整的看完一本书。

教育策略:

通过这个幼儿的看书习惯，作为教师的我们首先要培养他的兴趣。让他尝试阅读的乐趣。老师争取能和孩子成为朋友，取得幼儿的信任。

观察记录二

今天早上刘松源小朋友主动去书架上拿了一本书《海洋巨人》他从第一页开始认认真真地看了起来，看了四五页之后，停了下来，好像在思索着什么。眉头紧紧的皱着，然后拿着书去找顾益诚说：“这本书是你带来的，能给我讲一讲这个海洋巨人是谁吗？他是世界上最大的海洋动物吗？这么大的动物他吃人么？”顾益诚把自己的书收了起来，连忙坐到刘松源的旁边给他一页一页的讲解起来，这两个小朋友边讲边交谈：“哦，我想起来了，我在电视《动物世界》里面见到过这个海洋巨人，他是鲸”“没错，他是蓝鲸，是世界上最大的海洋动物。他身长30米，体重150斤，相当于22头大象的重量。他虽然生活在海洋里，但是他可不是鱼类，他属于哺乳类。鲸属于温顺的海洋动物，他不吃人，吃海洋里面的鱼和虾”。看着他们讲的津津有味，整个活动区时间他俩都在看这本书。还不时的有幼儿加入他们的队伍，一起翻看自己带的图书。这是刘松源小朋友唯一一次看这么久的图书。

分析：

通过这两个小朋友的对话，我根据我班的幼儿园的阅读活动进行了“家园亲子阅读合作行动”。我们的图书区半个月从新投放一次幼儿自带的有趣的图书。每位幼儿可以从家里带图书到幼儿园，因为家里的图书他更加熟悉故事内容，爸爸妈妈已经给他们讲了很多遍，带到幼儿园幼儿自己就成为了伙伴们的小老师，为大家讲述，帮助大家阅读，这对于带书幼儿及全体儿童都会有很大收益。在幼儿相互交流的过程中语言表达能力及逻辑思维水平都会有相应提高，而且我们还可以看出幼儿感兴趣的内容，熟悉的故事情节仍然是他们主动阅读的前提与契机。

措施：

- 1、继续丰富图书区的数量，扩大图书的数量及范围。
- 2、鼓励更多的幼儿为全班小朋友讲述自己带来的图书。
- 3、家园合作将这种好的方法坚持下来。

效果：

经过一学期的观察，我发现刘松源小朋友有了很大的进步，从不喜欢阅读书到喜欢上了阅读书。更主要是对书里的内容感兴趣了。萨特说“阅读就是自由的梦”，阅读是一种自由的、充满智慧的精神生活。我们应当让孩子在自由而愉快的阅读中享受高尚的精神生活。因此，为幼儿创设良好的阅读环境和宽松的氛围是我们教师的责任。

幼儿的年龄特点，决定了幼儿的兴趣爱好，在日常活动中我注意观察幼儿看书的内容(幼儿自带)，收集幼儿喜欢看的图书，请幼儿讲一讲书中的内容，并请同伴进行补充，在此基础上，请幼儿思考“为什么有的小朋友能讲出完整的故事，而有的幼儿讲不出故事呢？”幼儿说出自己的看法后，我告诉幼儿看书要把书看完整，前面和后面是连在一起的，少了哪一页都不能讲出好听的故事来。幼儿似乎理解了，看书时，不是走马观花，而是一页一页认真的看了起来。

阅读不仅仅是视觉的，也是听觉的、口语的，甚至是触觉的。所以从小对幼儿进行早期阅读的培养，让幼儿养成良好的阅读习惯，可以为以后的正式阅读打下良好而坚实的基础。

幼儿连续观察记录分析报告篇六

观察实录：

小朋友都在操场上跟着老师有节奏地做操，只见林林从不远处有气无力地朝我们走来，低着头，一副不开心的样子。他朝我看了看，然后走到队伍中间，站在那里低头一动不动。于是，我走过去询问：“你怎么了？”林林轻声说道：“我还在睡觉，爸爸非要我起床。”哦，原来是还没有睡醒。回到活动室后，我和他进行了交流，问他昨天晚上在干什么？通过询问得知：他每晚都睡得比较晚。导致一到早上就起不来，在园时，也总显得没有精神。第二天，林林依旧很晚才来，没能赶上户外体育锻炼，脸上的表情还是不开心。显然他昨晚又睡得晚了，整个人都没有精神。

指导策略：

加强与家长的沟通，了解孩子作息情况。家长由于工作原因每天工作到比较晚，导致孩子也比较晚睡，睡眠不够，孩子的精神状态就不好了，早上还容易闹情绪。通过沟通，让家长引起重视，注意培养孩子早睡早起的习惯。

及时表扬。当林林能早早来园时及时给予鼓励，让他能继续保持良好的习惯。

收获与思考：

要培养幼儿良好的生活习惯、行为习惯，光靠老师是难以实现的，唯有家园配合，努力做好家长工作，帮助家长转变观念，及时与家长进行沟通，让家长主动参与到幼儿园教育中来，使他们成为教师的合作伙伴，才能有效地提高幼儿园保教工作的质量，促进幼儿全面健康的发展。由此可见，家长工作在幼儿教育工作中起着极为重要的作用。

观察目的：1. 尝试大胆举手发言，不害怕。

2. 主动清楚地表达自己的想法，增强自信心。

观察情况记录与分析

片段：在今天的语言活动《看云去》开展之前，我把小静请到了身边，拉着她的小手，亲切的与其交谈。我问：“小静，喜欢上管老师的课吗？”她微笑着点点头，“管老师可喜欢小静上课时认真的样子呢，管老师一直希望能看到你举手发言，好想听小静回答问题，你愿不愿意呀？”她说：“愿意。”“恩，管老师最喜欢在课上积极动脑，大胆举手发言的孩子了，你认真听清问题，想到了什么就可以举手说，大声的告诉大家，即使说错了也没关系，只要你愿意大胆地表达就是勇敢的好孩子，懂吗？”她点点头。

在活动中，当问及：“你刚才看到的云是什么样的？像什么？”和“如果请你把云朵画下来，你准备怎么画？”时，小静也积极举手，终于能大胆的表达出自己的想法，这是一个大大的突破，我及时用她喜欢的图形宝宝奖励了她，她的笑容更甜美了。

分析：小静是个自理能力较强的幼儿，平时就默默无闻，多数只与固定几个幼儿交流。在教育活动中，更难见到她举手发言，有时被点到名字后，就一副害羞的样子，站着不说话。平时我也力图不断的引导她大胆回答，却多是以失败告终。

指导策略

1. 我为她的进步感到欣慰，当然今后我也会继续持之以恒地鼓励支持王静，帮助她形成积极动脑，大胆表达的良好习惯。相信她的自信心会在教师的一再鼓励下逐渐建立，教师要密切关注孩子的不同发展、表现、需要，给予适时、适当的引导支持，才能促进孩子的有效发展。
2. 借助这个实例，鼓励教育其他不敢大胆表达的孩子也要积极勇敢，参加各项活动，增强自信心。

观察时间□20xx年10月22日

观察地点：大班图书区

观察目的：观察图书区投放幼儿自带图书前后幼儿的阅读行为表现

观察对象：刘松源

观察记录一：

刘松源小朋友是我们班口语表达能力发展一般,有一定的词汇量,基本能运用合适的词句表达自己的意思但对图书阅读不感兴趣。他是今年开学从别的幼儿园转到我们这来的。这个小朋友不太喜欢看书,从不翻阅图书。今天早上,他来的很早,书包放好之后自己搬了凳子,来到图书区。从书架上随意地拿起了一本《蛋和蛋巢》的书,他翻到第一页看了看,又翻到第二页,翻到最后自言自语的说:“看完了。”接着又翻了几页后把书合上,放到书架中,又拿了另一本书同样随意翻了一下。

分析:

刘松源小朋友在阅读能力强的幼儿带动下已有了初步的阅读意识,能够从第一页开始看书,知道看书的简单顺序,幼儿的角色意识加强了,能够自由安排角色进行阅读活动,可是幼儿对书中画面的理解还很单一,只局限看单页画面内容,不能把整本书的内容结合起来看;再有,幼儿有看书的兴趣,但不能持续的完整的看完一本书。

教育策略:

通过这个幼儿的看书习惯,作为教师的我们首先要培养他的兴趣。让他尝试阅读的乐趣。老师争取能和孩子成为朋友,

取得幼儿的信任。

观察记录二

今天早上刘松源小朋友主动去书架上拿了一本书《海洋巨人》他从第一页开始认认真真的看了起来，看了四五页之后，停了下来，好像在思索着什么。眉头紧紧的皱着，然后拿着书去找顾益诚说：“这本书是你带来的，能给我讲一讲这个海洋巨人是谁吗？他是世界上最大的海洋动物吗？这么大的动物他吃人么？”顾益诚把自己的书收了起来，连忙坐到刘松源的旁边给他一页一页的讲解起来，这两个小朋友边讲边交谈：“哦，我想起来了，我在电视《动物世界》里面见到过这个海洋巨人，他是鲸”“没错，他是蓝鲸，是世界上最大的海洋动物。他身长30米，体重150斤，相当于22头大象的重量。他虽然生活在海洋里，但是他可不是鱼类，他属于哺乳类。鲸属于温顺的海洋动物，他不吃人，吃海洋里面的鱼和虾”。看着他们讲的津津有味，整个活动区时间他俩都在看这本书。还不时有的幼儿加入他们的队伍，一起翻看自己带的图书。这是刘松源小朋友唯一一次看这么久的图书。

分析：

通过这两个小朋友的对话，我根据我班的幼儿园的阅读活动进行了“家园亲子阅读合作行动”。我们的图书区半个月从新投放一次幼儿自带的有趣的图书。每位幼儿可以从家里带图书到幼儿园，因为家里的图书他更加熟悉故事内容，爸爸妈妈已经给他们讲了很多遍，带到幼儿园幼儿自己就成为了伙伴们的小老师，为大家讲述，帮助大家阅读，这对于带书幼儿及全体儿童都会有很大收益。在幼儿相互交流的过程中语言表达能力及逻辑思维水平都会有相应提高，而且我们还可以看出幼儿感兴趣的内容，熟悉的故事情节仍然是他们主动阅读的前提与契机。

措施：

- 1、继续丰富图书区的数量，扩大图书的数量及范围。
- 2、鼓励更多的幼儿为全班小朋友讲述自己带来的图书。
- 3、家园合作将这种好的方法坚持下来。

效果：

经过一学期的观察，我发现刘松源小朋友有了很大的进步，从不喜欢阅读书到喜欢上了阅读书。更主要是对书里的内容感兴趣了。萨特说“阅读就是自由的梦”，阅读是一种自由的、充满智慧的精神生活。我们应当让孩子在自由而愉快的阅读中享受高尚的精神生活。因此，为幼儿创设良好的阅读环境和宽松的氛围是我们教师的责任。

幼儿的年龄特点，决定了幼儿的兴趣爱好，在日常活动中我注意观察幼儿看书的内容(幼儿自带)，收集幼儿喜欢看的图书，请幼儿讲一讲书中的内容，并请同伴进行补充，在此基础上，请幼儿思考“为什么有的小朋友能讲出完整的故事，而有的幼儿讲不出故事呢？”幼儿说出自己的看法后，我告诉幼儿看书要把书看完整，前面和后面是连在一起的，少了哪一页都不能讲出好听的故事来。幼儿似乎理解了，看书时，不是走马观花，而是一页一页认真的看了起来。

阅读不仅仅是视觉的，也是听觉的、口语的，甚至是触觉的。所以从小对幼儿进行早期阅读的培养，让幼儿养成良好的阅读习惯，可以为以后的正式阅读打下良好而坚实的基础。

共2页，当前第2页12

幼儿连续观察记录分析报告篇七

观察班级：大二班(白云班)

观察对象：张紫涵

性别：女

观察时间□20xx年4月22日

观察地点：活动室

观察背景：

紫涵小朋友各方面非常优秀：聪明、活泼、懂礼貌，好奇心强，无论对什么活动总有创新精神，喜欢表现自己。为此，经常受到老师的称赞和表扬，是每个老师心目中的最爱。在家呢，独生女，家庭条件优越，家长对孩子百依百顺，任其摆布，从而造成了孩子自私，以自我为中心和唯我独尊的不良品质。在竞争激烈的现代社会，学会谦让是社会发展的需要，是时代发展的需要，注重培养孩子谦让是我们幼儿园教育中必不可缺的一项内容，对孩子今后取的成功相当重要。

观察实录：

今天的操作活动是用橡皮泥装饰《漂亮的男孩女孩》，活动开始，我先给孩子展示了示范画及制作过程，激起孩子兴趣后，便给每个小组发下材料进行操作，当发到第三组时(紫涵那组)，操作盒刚放到桌子上，紫涵‘唰’的就把橡皮泥里的操作工具抓在了手里。

孩子们认真的操作着，都忙着为自己设计的男孩女孩穿漂亮的衣服，装饰眼睛、鼻子、嘴巴、扎麻花辫子等。这时，三组的书展告诉我：“老师，我们这组的黑色橡皮泥不够用，”“为什么？”“紫涵自己都拿着，不给我们用，”三组的孩子齐声回答。黑色橡皮泥就一块大的，我一再强调要轮流用的。当我问紫涵时，她竟然认真的说：我还没用完。

实施措施与效果：

面对紫涵的行为，我先是采用了说服教育，讲道理：让她了解集体与个人的关系，把自己从“我”的概念中摆脱出来，让她懂得，大家生活在一起，你需要的别人同样也需要，同样有享有的权利，不能一人独占，要想着别人。就像操作中的工具、黑色橡皮泥本来就不多，如果轮流用是完全可以的，你要装饰眼睛、头发等，但别的小朋友也要装饰啊，假如别人也这样都自己拿起来的话，你怎么用啊？接着又给孩子们讲了《孔融让梨的故事》。我的一番话，紫涵好像意识到了自己的不对，便拿过操作工具（塑料小刀），从手里的大橡皮泥上切下了一小块，然后把大的一块放到了操作盒里，并且说：“我们每人切一小块一起用吧！”看着孩子们愉快的操作着，我感到无比的欣慰。

现在多数家庭都是独生子女，父母把所有最好的都给予孩子。无论孩子的什么要求，家长都尽可能的满足孩子。因为是一个，也不会有人去和孩子争抢，但就是因为这样的环境很容易造成孩子不知道如何去分享，从而也就不懂得如何去谦让。

所以孩子良好品质的形成，是家园共育的结果，其中家庭教育起着至关重要的作用，作为家长，首相要以身作则，当孩子有谦让行为时，应及时给予鼓励，通过家长的言语强化，让孩子懂得怎么做是对的，怎么做是不受欢迎的；作为老师，我们应将培养孩子的谦让行为，贯穿于日常生活中，遇到问题及时引导。我相信，只要我们多注意这方面的教育，每个孩子都是最棒的！

幼儿连续观察记录分析报告篇八

观察实录：

小朋友都在操场上跟着老师有节奏地做操，只见林林从不远处有气无力地朝我们走来，低着头，一副不开心的样子。他

朝我看了看，然后走到队伍中间，站在那里低头一动不动。于是，我走过去询问：“你怎么了？”林林轻声说道：“我还在睡觉，爸爸非要我起床。”哦，原来是还没有睡醒。回到活动室后，我和他进行了交流，问他昨天晚上在干什么？通过询问得知：他每晚都睡得比较晚。导致一到早上就起不来，在园时，也总显得没有精神。第二天，林林依旧很晚才来，没能赶上户外体育锻炼，脸上的表情还是不开心。显然他昨晚又睡得晚了，整个人都没有精神。

指导策略：

加强与家长的沟通，了解孩子作息情况。家长由于工作原因每天工作到比较晚，导致孩子也比较晚睡，睡眠不够，孩子的精神状态就不好了，早上还容易闹情绪。通过沟通，让家长引起重视，注意培养孩子早睡早起的习惯。

及时表扬。当林林能早早来园时及时给予鼓励，让他能继续保持有良好的习惯。

收获与思考：

要培养幼儿良好的生活习惯、行为习惯，光靠老师是难以实现的，唯有家园配合，努力做好家长工作，帮助家长转变观念，及时与家长进行沟通，让家长主动参与到幼儿园教育中来，使他们成为教师的合作伙伴，才能有效地提高幼儿园保教工作的质量，促进幼儿全面健康的发展。由此可见，家长工作在幼儿教育工作中起着极为重要的作用。