

# 2023年初中生物教学总结及反思 初中生 物学教学反思(优秀8篇)

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的总结吗？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

## 初中生物教学总结及反思篇一

20\_\_\_\_年10月23—25日，我有幸参加初中生物实课观摩活动，无疑给自己的专业成长带来了不小的冲击。感谢江西师大老师的积极组织以及南昌各校的支持为我的成长提供如此好的学习机会。

我通过本次学习也感受颇多：

### 一、教师过硬的基本功

每位老师能够在如此场面宠辱不惊，关键就是基本功扎实。简练而到位的语言，清晰的嗓音，语气语调富有亲和力、带有鼓励性，对学生的回答及时评价并且多元化，课堂气氛轻松愉悦。当然教学基本功不仅包括教师的语言、板书等，更应包括对教材的把握、挖掘分析、重新组织、策略的合理运用的能力以及应对突发状况的处理能力等。而这些教师无不做的恰如其分。

### 二、注重创设情境巧妙导入

高效巧妙的导入新课，成为了各位选手吸引学生与听课教师的一把利器。好的开头就是成功的一半，一个有趣的导入就可以很快将学生拉回课堂。比如：南昌十九中学的曾苑苑老师

所讲授的《尝试对生物进行分类》这一课当中，曾老师紧紧与我们的日常生活相结合，在洗菜时发现菜叶上有菜青虫，怎么知道它是一种怎样的食物？教师引导学生想办法怎样去解决，学生通过讨论和交流，不但想出了好的办法，而且间接的让学生在不知不觉中进入了本节课，带着问题。这主要是教师对于本节课内容的准确把握和创造性的使用，没有局限于书本上的死知识，而是很巧妙的引入了本节课题。

### 三、注重学生自主探究能力的培养

每位老师根据所教内容的特点，采用自主探究、学生参与等方法，共同的指导思想是让学生积极参与到探究学习之中。在学生的讨论交流之后，逐步对现象进行分析，深入到问题的本质，提高了学生分析问题的能力。教师给以简单的指导。只有学生自己“悟”出来的过程和结论，才是学生真正理解的，学生才会设计实验，才会明白研究方法，才会去应用。

### 四、目标的达成清晰自然

越是一节好课，越是上的朴实不做作，越是让人觉得这不是教师的舞台，而是孩子的天下。而教师恰恰起到了这个伟大的“幕后”作用。各位老师的课给我的总体感觉是很朴实，很自然。但是细细品味，每一环节之间过渡自然，衔接自如，通过设置合适的问题情境过渡到下一环节。教师利用不同更好的诠释知识让课堂显得更加真实，也凸显了教师教育智慧。另外知识目标仅仅是三维目标之一，在学生亲自动手或讨论交流的过程中也很好的达到能力目标与情感目标，真的做到了“润物细无声”。

### 六、团队合作，发挥集体智慧

这是一个放之四海而皆准的真理。无论干什么都需要集体的力量。在集体备课的过程中，可以相互交流、相互学习，不断进步，同时在交流中还可能迸出创新的火花，让教学思路

更加清晰。

各位老师的优点和亮点还有很多，这些让我在受益的同时也不得不反思自己的教学，现谈谈自己的感触。

1. 一堂好的生物课应该顺畅、自然，每个环节的连接都要过渡自然，这是教学中我们应该关注的细节，而细节决定成败。

2. 教师的基本功要过硬，尤其是实验课的组织，应该使学生感觉轻松愉悦，在实验中感受科学的严谨和成功的喜悦。

3. 课堂提问要讲究技巧。提出的问题不应该过于简单或过难，要有一定的思维力度，让学生需要经过一定的思考才能回答出来。引导学生思考时提出的问题要适当，逐步深入，确实遇到较难的问题了，则需要我们及时的点拨。即“引导是关键，点拨是辅助”。

4. 平时要多学习多研究不断提高个人素质与能力。多听多看才能发现不足，多研究才能弥补。以上是我对本次听课一点粗浅的认识，总之每一位老师都有我要学习的地方。通过一次次学习也更能发现自己的不足，并确定自己努力的方向，将学到的尝试运用的教学中，逐步提高和完善自己。真希望以后有更多的机会走出学校，向同行们学习，使自己更强！

## 初中生物教学总结及反思篇二

虽然近年来素质教育提得很响，但农村中学还受中考“指挥棒”的影响。仍咬紧升学率不松口，淡化了非升学考试学科的教学。教师把学校安排的生物课挪用于语文、外语、数学、物理等应试科目。而生物专业毕业的教师安排去上语文、外语、物理、数学等课程，而将其它非生物专业的教师安排上生物课。学生家长也不重视学生学习非考试科目。更有学生则把开设生物课视为累赘，表现为：非考试科目的教材从不带到学校，甚至有的学生把生物课本撕了烧掉、或扔掉，他

们有的利用生物课堂来做考试科目的作业，有的背外语单词，有的看课外书……这是农村中学普遍存在的问题。

## 中学生物学教学在教育中的重要性

素质教育与应试教育相比，它着眼于全面的提高，它要培养的是既博又专的人才。这就要求考试科目和非考试科目的教学均要抓好。

此外，就发展趋势来看，21世纪是生命科学的世纪，这已经得到学术界的广泛认同。早在1994年10月国家科委在《迎接21世纪国家科技发展战略》的报告中指出：生物技术将成为21世纪的主要技术，21世纪是生物科技的世纪。因此，步入21世纪的我们，更应担负起这一技术奠基的重任，搞好生物学科的基础教育，使具有“生命科学”之称的生物得到重视。

尤其在贫穷落后的山区，在西部大开发中，要有效地利用山区的自然资源和有利条件，振兴山区经济，就需要发展种植、养殖等多种生物产业，在此过程中，生物科学的利用不能不起决定性的作用。同时，要认识我国的基本国策，搞好环境保护，维护生态环境也是生物学为之提供理论和事实依据。为此在教学中，搞好生物学科的基础教学，让学生掌握一些生物学基本知识和基本技能，是极为重要的。

我们所居住的山区是西部的贫困区之一。经济、文化的发展相对滞后，生态环境较为恶化，而生物教学则可使学生更深入地认识贫困的原因及脱贫致富的办法。所以，它将为本地地区的脱贫致富、生态建设及可持续发展战略的实施作出应有的贡献。

## 初中生物教学总结及反思篇三

经过近一个月的培训，我不断的进行反思，然后再应用到课堂教学中去。经过这次培训的磨练，我对生物学课堂教学颇有一些心得，现表述如下。

一、拉近和学生的关系，优秀课堂成功之门

二、把课堂的舞台留个学生，教师只是勤劳的后勤人员和导演

生走上讲台，面对全体同学对某个图示进行讲解；一个学生回答完问题，老师并不马上做出评判而是让其他学生来判断；一个学生起来回答，同组的其他学生可以帮他补充等等。

培训过程中的收获还很多，今后教学工作道路还很长，以此寥寥几句话作为这段时间的感悟，希望对其他同仁有所帮助，同时也勉励自己今后在教学过程中还应该不断努力。

## 初中生物教学总结及反思篇四

在新课标的指导下，我在生物课的教学中，使每节课设计都能面向全体学生，着眼于学生全面发展和终身发展的需要。提出全体学生通过努力都应达到的基本要求；同时，也有较大的灵活性，以适应不同学校的条件和不同学生的学习需求，实现因材施教，促进每个学生的充分发展。

以下结合《输送血液的泵-心脏》一节课的教学设计和课堂教学中反映出来的一些情况具体总结一下初中生物教学的体会：

《输送血液的泵-心脏》是人教社出版七年级下册第四单元第四章第三节的内容，观察心脏的结构和肺循环、体循环的途径这部分知识是教学的重点。它既是对前面所学的血液，血

管等知识的深化，又是联系消化、呼吸、排泄等章节的关键。人体吸收的营养物质需要经过循环系统运送到身体的各种组织、器官，人体所产生的废物也通过循环系统、呼吸系统和泌尿系统等的协调活动排出体外，因此本章内容起到了联系各部分知识的作用。

### 1、给学生机会，自己在现有知识的基础上去探究。

对于血液循环途径的知识，学生以前从没接触过，因此是较为抽象和陌生的问题。如何化抽象为具体，增加学生在这方面知识的感性认识是教学的关键。在学习过程中，我先引导学生复习了上节所学习的心脏的结构和工作原理的知识，再让学生认真观察血液循环图解，思考讨论了“观察与思考”中的两个讨论题。在充分的思考、讨论、交流、表达中让学生自己去寻找出物质运输的途径，通过他们自己讨论，绘出循环的路线，增强学生的合作能力，并且用已有知识来解决新问题，学生的能力、知识储备有差异，因此允许他们合作讨论，取长补短，避免知识信息的孤立，使全体学生都有参与讨论点的机会，做到面向全体学生，提高学生的生物学素养。

### 2、让学生有展示自我的机会。

通过小组的讨论，每个组都能得参与的机会。

## 初中生物教学总结及反思篇五

尊敬的李老师：

您好，我是七年级(3)班的王，前几天我在课间写李老师布置下来的家庭作业，因为一时觉得写不出来。又为了能够尽快完成作业，轻轻松松回家。我就借了同学的一本数学题练习本抄袭答案，结果被老师发现了。就将我的作业本没收了，

老师当面批评了我，并要求我写这篇检讨书。

事后我仔细想过了老师的话，我深刻地知道了自己所犯的错误，我也要主动向老师认错。

李老师，我真的错了，我以后再也不抄袭作业了。因为老师布置的作业就是给我们加深对知识的理解，能够帮助我们巩固知识的。而我却没有深刻明白这一道理，居然为了图省力，图方便就去借同学的习题册抄袭，实在是太不应该了！关于我认为习题难写这一问题，我保证今后我要在课堂上认真听讲，认真思考。上课不做小动作，不随便乱说话，思想不开小差。

我要以实际行动，回报老师的教导之情。争做老师眼中、家里眼中的好学生，以实际行动和良好的成绩为集体争光。

签名：

时间□20xx年\*\*月\*\*日

## 初中生物教学总结及反思篇六

在自然界和人类社会不断发展变化的今天，我们每一位生物老师应不断转变教育观念、更新教育思想、改革教学模式、改进教学方法和手段，使学生具有扎实的基础知识、科学求实的态度、灵活多变的思维方式和强烈的创新意识。不断取得新的教学成果。

### 一、求实、抓基础，联系实际

在生物课堂教学中，要切实抓好生物概念、生物规律等基础知识的教学，在具体教学中，要搞清生物要领的形成过程，讲清生物概念的定义、含义及特性等，有时要通过举例、作图等手段让学生加深对抽象生物要领的理解。对生物规律的讲解中，要注意引导学生通过分析、概括、抽象、推理、归

纳等思维活动得出结论，同时要讲清生物规律的适用条件和范围及生物规律中各生物量之间的关系，必要时对其相关的概念规律要加以比较区别，消除学生对生物概念规律的模糊感。

生物课堂教学应理论联系实际，注重应用，这既是生物学科特点的必然体现，也是适应素质教育的迫切需要的表现。在课堂讲授中，教师应尽量列举大量的生活、生产中的实例，向学生介绍现代科技知识，这样可拓展学生的视野，提高认识问题和解决问题的能力。此外，在习题的讲析中，选例除了要注重习题的典型性外，更要注意习题的实用性，以及渗透相关学科知识的结合性。加强课堂演示实验教学，除了课本上必做的演示实验外，教师应当善于观察，挖掘生活实例中的生物原则，设计一些实验装置在课堂上演示，激发学生的学习兴趣。

## 二、方法科学、灵活多变

教师在课堂讲授中，应根据课程结构设置内容特点、课型特征以及学生的实际和教学环境，采用灵活多变的教学方法和手段，达到最佳教学效果。

知识方法教育要灵活，在课堂上，教师应根据不同的课型采取不同的教学方法，思维方法训练要灵活。在解决生物问题过程中，教师应引导学生，从不角度、不同侧面去分析问题，做到一题多思，一题多变，一题多解，多题一解，教师应当有目的对学生进行各种思维训练。

## 三、转变观念，创新教育

“求实、求活、求新”在课堂教学过程中是有机的统一体。二者相辅相承，层层递进，求实是基础，求活是关键，求新是目的，只有具备扎实严谨的基础知识，才能转变成灵活的思维方法，最终表现出独特的创新能力。



新一轮的教育课程改革颁布了初中课程的课程标准，新课程改革对教师教学的新要求，就初中生物新教材教学过程中如何进行教学反思问题进行探讨。

在新课程形势下要求：一个称职的初中生物教师，决不能“教书匠”式地“照本宣科”，要在教学中不断反思，不断学习，与时俱进。新课程提倡培养学生独立思考能力、发现问题与解决问题的能力以及探究式学习的习惯。可是，如果生物教师对于教学不做任何反思，既不注意及时吸收他们的研究成果，自己对教学又不做认真思考，“上课时，只是就事论事地将基本的知识传授给学生，下课后要他们死记，而不鼓励他们思考分析”，那么，又怎能转变学生被动接受、死记硬背的学习方式，拓展学生学习和探究生物问题的空间呢？那么，教师首先要在教学中不断反思。新课程下生物的教学反思对于教师生物专业发展有很大的作用。当代国内外教育界都提出，“教师即研究者”。教学反思中的“反思”，从本质上来讲，就是教师的一种经常的、贯穿始终的对教学活动中各种现象进行检查、分析、反馈、调节，使整个教学活动、教学为日趋优化的过程。这无疑会促进教师关注自己的教学行为，深入地开展教学研究活动。

总之，虽然新课程下关于生物教师教学反思的研究，目前还是个新课题。许多的反思问题都还需要我们进一步深入探索。但生物教学反思对生物教师的成长作用是显而易见的，是生物教师实现自我发展有效途径，也提高生物教学质量的新的尝试，更会促使生物教师成长为新时期研究型、复合型教师。

## 初中生物教学总结及反思篇七

推荐听了初中生物学科的优质课之后，受益匪浅。生物学作为一门以实验为基础的学科，具有很强的实践性和科学的严谨性。在自然界和人类社会不断发展变化的今天，我们每一位生物老师应不断转变教育观念、更新教育思想、改革教学

模式、改进教学方法和手段，使学生具有扎实的基础知识、科学求实的态度、灵活多变的思维方式和强烈的创新意识。这就要求我们在课堂教学中不断学习，不断反思在学习反思中不断前进。

## 一、注重理论联系实际

在生物课堂教学中，要切实抓好生物概念、生物规律等基础知识的教学，在具体教学中，要搞清生物要领的形成过程，讲清生物概念的定义、含义及特性等，有时要通过举例、作图等手段让学生加深对抽象生物要领的理解。对生物规律的讲解中，要注意引导学生通过分析、概括、抽象、推理、归纳等思维活动得出结论，同时要讲清生物规律的适用条件和范围及生物规律中各生物量之间的关系，必要时对其相关的概念规律要加以比较区别，消除学生对生物概念规律的模糊感。

生物课堂教学应理论联系实际，注重应用，这既是生物学科特点的必然体现，也是适应素质教育的迫切需要的表现。在课堂讲授中，教师应尽量列举大量的生活、生产中的实例，向学生介绍现代科技知识，这样可拓展学生的视野，提高认识问题和解决问题的能力。此外，在习题的讲析中，选例除了要注重习题的典型性外，更要注意习题的实用性，以及渗透相关学科知识的结合性。加强课堂演示实验教学，除了课本上必做的演示实验外，教师应当善于观察，挖掘生活实例中的生物原则，设计一些实验装置在课堂上演示，激发学生的学习兴趣。

## 二、注重方法引导

教师在课堂讲授中，应根据课程结构设置内容特点、课型特征以及学生的实际和教学环境，采用灵活多变的教学方法和手段，达到最佳教学效果。知识方法教育要灵活，在课堂上，教师应根据不同的课型采取不同的教学方法，思维方法训练

要灵活。在解决生物问题过程中，教师应引导学生，从不角度、不同侧面去分析问题，做到一题多思，一题多变，一题多解，多题一解，教师应当有目的对学生进行各种思维训练。

### 三、转变观念创新教育

在教学里经常会遇到这种情况：学生之间存在很大的个体差异有的对教材讲述的内容已经非常熟悉有的则很陌生有的则完全不感兴趣在这样的课堂上要关注全体学生的感受很不容易的情况下对知识比较渊博的部分学生邀请他们发言可以使这部分学生能够保持关注。但有时也会出现相反的情况因为学生的很多认识模糊不清的他虽然知道但讲不明白甚至有错误反而引起其他同学的反感于我尽量把同样的知识利用不同的教学方法进行比如本节课讲“化石年代顺序”时用的标图比赛的方式通过同学的动手活动使已经具有这部分知识的同学积极参加竞赛对这部分知识比较陌生的同学可以通过观摩来学习知识我也经常会精心引进一些相关的课外知识，既保持了新鲜感又达到了同样的教授知识和训练技能的效果。

在课堂教学过程中注重教学统一，二者相辅相承，层层递进，求实是基础，求活是关键，求新是目的，只有具备扎实严谨的基础知识，才能转变成灵活的思维方法，最终表现出独特的创新能力。

## 初中生物教学总结及反思篇八

反思教学顾名思义，是指教师在自己的. 教学实践完成以后，对这一过程进行思考和探究，对自己的教学活动、相关的教学方法和教学内容以及产生的教学结果进行思考，发现其中存在的问题和优势，这样可以在接下来的教学过程中，继续发挥教学中的优势，改变教学过程中的缺点和不足。一名优秀的教师离不开教学反思，教学反思充分体现了教师教学的主动性和创新性，反思的内容主要包括教学过程，课堂的整体教学环境以及如何进一步的提高自身的教学能力和综合素

养等。所以教学反思越来越成为广大教师应用到的教学方法，成为提高自身能力的重要途径。

新课标中规定教师要制定每一节课的教学目标，这个教学目标可以是针对教学内容而言，让学生们掌握具有的知识和方法，也可以是提高学生的学习能力和实践能力而言，让学生在过程中提高自身的能力。新课标下的教学目的更加注重培养学生对知识的灵活运用、学习能力和实践能力和正确的价值观、人生观、世界观，这样的教学目标具有更加广泛、灵活的特点。教师在初中生物教学的过程中，不仅要做好生物学科的教学，还要通过在初中生物教学的过程中，培养学生严谨的科学态度和灵活的学习方法。当今世界是不断发展的世界，知识更新速度很快，我们就更应该注重对于学生思想价值和情感道德的培养。

初中阶段的学生个性发展明显，具有鲜明地个性差异，教师应该在教学过程中尊重学生的这种个体差异。一个成功的教育制度，一名成功的教育者是能够在学生个体差异不同的情况下，根据这种不同实现成功教学，这也就是我们所说的因材施教。教师可以在教学过程中通过反思，理解学生在学习过程中产生的个体差异，鼓励学生积极发表不同的观点和看法，注重对学生个体差异的教学。在教学情境的创建和教学方法的应用上都应该体现出对学生个体差异性的尊重，实行多层次、多方式、多角度的生物教。

一个成功的教学过程是充分交流和沟通的过程，一个成功的教育学家，能够在教学的过程中与受教育者进行平等的沟通和合作，是一个教学相长的过程。没有积极有效的沟通就不是一个成功的教学，所以失去沟通和合作的教学是失败的教学。传统的教学课堂主要是发挥了教师的主导作用，采取灌输式的教学模式，大大压抑了学生的积极性和主动性。初中生物教师应该在教学反思中，实现与学生的充分交流和沟通，在平等的基础上实现师生的有效对话和交流，教师要消除传统师生不平等的地位观念，在尊重学生的基础上与学生展开

对话和交流。这样师生之间可以加深理解，减少存在的隔阂。

教师的教学反思是新课改的客观要求，反思可以使初中生物教学变的灵活，教学灵活可以加深学生对知识的理解，对知识理解的加深可以看透事物的本质，在了解事物本质的基础上就可以进行创新和发展。教学反思在初中生物教学中的应用可以帮助教师更好的开展教学任务，有利于学生学习生物，使教学方式变的更加灵活多样。教学反思是一个教师思考如何教学、让学生如何学习的过程。

教师进行教学反思主要的目的是发现自己在教学过程中出现的问题，并且对这些问题产生的原因进行思考，力求在日后的教学过程中避免这样问题的出现，所以说发现问题是教学反思首先注重的。初中生物教学过程中出现的问题主要是教师在授课过程中运用到的教学方法与学生接受程度之间的差异和距离，因为学生的个体之间存在很大的差异，学生对知识的吸收和理解能力不同，有的学生可以完全消化，但是有的学生只是一知半解。我国很多的初中生物教学都是采用的大班教学模式，课堂学生人数较多，教师所采用的教学方法能够适应大部分的学生，但是对于一些情况特殊的学生来说并不适用。面对那一部分“特殊”情况的学生，就需要教师应该用心体会他们出现差异的原因和表现，可以在保证整体学生的教学进度的同时，适当兼顾这一部分学生，反思自己的教学方法、教学内容、课堂表现、情景设置等教学过程，通过反思发现其中存在的问题，找出解决问题的办法。教师应该注重对教学过程中各个环节的反思和研究，用心发现其中的问题，这样才能在根本上解决教学过程中存在的问题，提高自己的教学水平和教学能力。

教师在教学反思过程中，能够及时发现问题并且快速找出存在问题的原因最有效的办法就是师生之间进行有效的沟通和交流。师生之间如果不进行充分的沟通和交流，即使发现存在的问题，也很难快速找出问题出现的根源，教师在初中生物的教学过程中，不知道学生的诉求和愿望，只是一味地进

行教学，这样会压抑学生学习的主动性和积极性，不利于生物教学的开展。例如在学习《人体的呼吸》这一小节时，教师完成了授课，但是学生对于呼吸的过程缺乏形象具体的认识，不理解呼吸作用产生的根源，而且相关的练习题相对于生物课本上的内容来说理解更加费力。这时就需要学生与教师之间进行有效的沟通，教师悉心听取学生的问题和建议，把握自己教学过程中的重点，实现教师教学水平的不断提高。

总之，教学反思是初中生物教师提高教学水平，增强自身教学能力的必由之路。教师在反思过程中，发现自己在教学中存在的问题，并且就这些问题进行思考和研究，积极开展与学生们之间的交流和对话，明白学生在学习中存在的困难，改变自己的教学重点，更新教学理念。初中生物教学中加入教学反思可以不断提高教师的教学水平和教学能力，创造平等友爱的师生关系，实现新课改的教学目标和满足教学要求。