

# 二年级第三单元数学知识点归纳总结(汇总8篇)

教师总结是教师自我反思和自我评价的过程。小编挑选了一些精华知识点总结，希望能够对大家的学习有所帮助。

## 二年级第三单元数学知识点归纳总结篇一

- 1、从广场出发向( )行驶( )站到电影院，再向( )行驶( )站到商场，再向( )行驶( )站到少年宫，再向( )行驶( )站到动物园。
- 2、从动物园出发向( )行驶( )站到( )，再向( )行驶( )站到( )，再向( )行驶( )站到电影院，再向( )行驶( )站到广场。
- 3、小红坐了3站到少年宫上车，她可能是从哪站上车的?( )
- 4、小明从商场出发坐了4站，他是从哪站下车的?(
  - (1)医院在街心花园的北面。
  - (2)街心花园的西南面是光明小学。
  - (3)银行在街心花园的西北面。
  - (4)邮局在街心花园的西面。
  - (5)商场在街心花园的东南面。
  - (6)派出所在街心花园的东北面。
- 1、少年宫在商店的( )面，在学校的.( )面。

2、冬冬从学校到邮局至少要走( )千米。

3、明明从少年宫到体育馆至少要走( )千米。他的行走路线是：从少年宫出发向( )走( )千米到( )，再向( )走( )千米就可以达到体育馆。

4、学校在体育馆的( )面，在商店的( )面。

5、( )在邮局的西北面，邮局在( )的东南面。

## 二年级第三单元数学知识点归纳总结篇二

(1)通过观察、比较，直观认识四边形的特征，能利用特征辨别哪些图形是四边形。

(2)能在点子图或方格纸中画四边形，能在钉子上围四边形。

(1)结合生活情境，初步感知平行四边形的特征，能辨别哪些图形是平行四边形。

(2)能在点子图或方格纸中画平行四边形，能在钉子上围平行四边形。

(3)渗透平行四边形和长方形的联系和区别。

(1)结合具体实物和图形理解并准确掌握周长的概念，并能用数学语言描述给定图形的周长。

(2)能用不同的方法测量或计算给定图形的周长，能比较两个图形周长的大小。

(1)结合具体情境，探索并掌握长方形和正方形周长的计算

方法，感受数学在生活中的应用。

(2) 能选择恰当的方法熟练计算长方形和正方形的周长，并能在具体情境中解决相关的实际问题。

(1) 在准确掌握长度单位的前提下，能合理、恰当的估测某线段或物体的长度(包括周长)。

(2) 能利用估测的相关知识解决生活中的实际问题。

以上是为大家整理的西师大版三年级第三单元数学知识点相关知识全部内容。

## 二年级第三单元数学知识点归纳总结篇三

一、填一填。

1、一个角是由()个顶点和()条边组成的。

2、一块三角板中，有()个角，其中有最多有()个直角。

4、用直角和锐角拼出的角是()。

3、手帕有()个角，红领巾有()个角。

5、写出下面角的各部分名称。

6、钟面上三时整时，时针和分针成()角

7、数一数下面图形分别有几个角。

( )个角 ( )个角 ( )个角 ( )个角 ( )个角

8、画角时，先画的这个点，叫做角的()，两条射线叫做角

的()。

9、右图中，有()个角，有()个直角。

二、下面的说法对吗?对的画，错的画。

1、直角是角中最大的.角。()

2、三角板上的直角和黑板上的直角一样小。()

3、角有3个顶点和3条边。()

4、直角没有顶点。()

5、两个三角尺上的直角同样大。()

6、直角不是角。()

7、一个角两条边越长，这个角就越大。()

8、角的大小与边的长短没有关系。()

9、角的两条边张开得大，角就大，角的两得边张开得小，角就小。()

10、三角板上的三个角中，最大的一个是直角。()

## 二年级第三单元数学知识点归纳总结篇四

《观察物体》：

教学内容

苏教版《义务教育课程标准实验教科书数学》二年级(上册)第94~95页。

## 教学目标

- 1、使学生通过实际观察、比较，初步体会从不同的位置观察物体所看到的形状可能是不一样的，并能辨认从某个位置观察到的简单物体的形状，能根据看到的形状正确判断观察者的位置。
- 2、使学生在观察活动中，感受数学学习的乐趣，体会数学与日常生活的密切联系，丰富对现实空间及图形的认识。

## 教学过程

### 一、创设情境

谈话：小朋友，你们喜欢拍照吗？刘老师拍了两张学校校门的照片，想不想看一看？（课件出示校门的照片）

提问：你看到了什么？

小结：同一个校门，在它的里面和外面看，看到的样子是不同的。

谈话：老师这里还有两张照片，你知道是在什么地方拍的吗？（课件出示教室前后的照片）

引导：仔细观察这两张照片，你发现了什么？

小结：观察的位置不同，看到的样子也不同。

揭题：今天，我们一起来学习从不同的位置观察生活中的物体。（板书课题：观察物体）

### 二、合作探究

- 1、指导观察。

出示并介绍小猴。

示范：下面我们来观察小猴，请小朋友看老师是怎样观察的。（边说边示范）我先观察小猴的前面，像这样（从前面平视小猴）在小猴的前面看，看到的是什么呢？（看到的是小猴的前面）那老师看到的是这里四幅图片中的哪一幅呢？（出示四幅图片让学生选择）

让每个小组的1号小朋友学着老师的样子观察小猴的前面，师生共同评价。

继续示范：再观察小猴的左边，（教师转到小猴的左边）这回老师看到的又是哪一幅图片呢？（一边看，一边从四幅图片中找出相应的图片）哦，是这一张图片。（举起小猴左侧面的图片）

谈话：下面请每组的四个小朋友在不同的位置上观察小猴，并找到自己看到的小猴图片。

学生按要求活动，并从四幅图片中找出自己看到的小猴图片。教师巡视，注意纠正不规范的观察姿势。

分别让每个小组2、3、4号小朋友举起自己看到的小猴图片，并说一说看到的是哪一面。

比较：（举起每个组2、4号小朋友选择的图片）这两张图片，分别是每个组2、4号小朋友看到的，你知道它们分别是哪个小朋友看到的吗？你是怎样想的？（看到小猴的右半边脸时，是从小猴的右面看到的；看到小猴的左半边脸时，是从小猴的左面看到的）

2、换位观察。

谈话：刚才每个组的四个小朋友在自己的位置上观察了小猴，

每个小朋友观察到的小猴的样子都是不一样的。你想看看其他小朋友看到的小猴是什么样子吗?请每个小组的小朋友按这样的顺序(手指顺时针方向)换个位置再观察，并在四张图片中找到自己看到的小猴图片。

学生观察后，组织反馈。

继续换位观察，使每个学生都分别从四个位置观察小猴。

提问：通过刚才在不同的位置上观察小猴，你发现了什么？

### 3、学会判断。

学生回答，并阐述理由，教师根据学生的回答完成连线。(着重让学生弄清判断从左侧面和右侧面看到的视图的方法。如：当学生说到小云看到的是第二幅小猴图时，要让学生说一说是根据什么判断的，是怎样想的)

## 三、活动交流

### 1、“想想做做”第2题。

学生独立完成后，组织反馈。

### 2、“想想做做”第3题。

学生到黑板上分别指出自己看到的视图。

提问：你能说出你们组其他三个小朋友看到的是哪一幅图吗?(着重引导学生根据壶嘴和壶把的朝向判断茶壶的左视图和右视图)

## 四、课堂总结

提问：今天这节课我们学习了什么?你有什么收获?

## 二年级第三单元数学知识点归纳总结篇五

一、填空题（1-2每题3分，3-4每题10分，共26分）

1.  $34 = (\quad)$ ，读作  $(\quad)$  乘以  $(\quad)$  等于  $(\quad)$ 。

表示  $(\quad)$  个  $(\quad)$  连加。

2. 写出乘法算式，计算出结果：5个2相加：\_\_\_\_\_

3. 把口诀补充完整。

二、口算题（每道小题8分共24分）

三、文字叙述题（每道小题3分共6分）

1. 被乘数是4，乘数是3：\_\_\_\_\_。

2. 写出乘法算式，计算出结果。

3个4连加：\_\_\_\_\_

四、应用题（每道小题8分共24分）

1. 看图列式计算：

加法算式：\_\_\_\_\_

乘法算式：\_\_\_\_\_

2. 看图列式计算：

加法算式：\_\_\_\_\_

乘法算式：\_\_\_\_\_



3. 看图列式计算.

加法算式:

乘法算式:

五、其它题 (1-2每题6分, 第3小题8分, 共20分)

1. 根据下面的算式画图.

35 \_\_\_\_\_

53 \_\_\_\_\_

2. 根据下面的算式画图.

□1□24

□2□42

3. 把左右两边意思一样的'算式用线连起来.

□1□ $2+2+2+2$ a53

□2□ $4+4+4$ b35

□3□ $5+5+5$ c24

□4□ $3+3+3+3+3$ d43

六、选作 (10分)

小立有3本书, 兰兰、明明、亲亲的书都和小立同样多, 他们一共有多少本书?

口答：他们一共有（ ）本书。

## 二年级第三单元数学知识点归纳总结篇六

单元教学内容：第三单元(角的初步认识)

单元教材分析：本单元主要教学角和直角的初步认识，这些内容是在学生已经初步认识长方形、正方形、三角形的基础上教学的。本单元教材在编排上有2个特点：

1、结合生活情景认识角和直角。

角和直角与实际生活有密切的联系，周围许多物体上都有角。教材从学生熟悉的校园生活情景引出角和直角，并从观察实物中抽象出所学的角和直角，使学生经历数学知识抽象的过程，感受到数学知识的现实性，学会从数学的角度去观察、分析现实问题，从而激发起探索数学的兴趣。

2、通过实际操作活动，帮助学生认识角和直角。

数学具有高度的抽象性，小学生缺乏感性经验，只有通过亲自操作，获得直接的经验，才便于在此基础上进行正确的抽象和概括，形成数学的概念和法则。教材根据儿童学习的这一特点，通过实际操作活动，如折叠、拼摆、测量、制作等，来帮助学生学习几何知识。

单元教学要求：

1、结合生活情景及操作活动，使学生初步认识角，知道角的部分名称，初步学会用尺画角。

2、结合生活情景及操作活动，使学生初步认识直角，会用三角板判断直角和画直角。

单元教学重点、难点：认识角和直角，知道角的各部分名称，初步学会用尺画角和直角。

单元课时安排：约4课时

## 二年级第三单元数学知识点归纳总结篇七

(1)通过观察、比较，直观认识四边形的特征，能利用特征辨别哪些图形是四边形。

(2)能在点子图或方格纸中画四边形，能在钉子上围四边形。

(1)结合生活情境，初步感知平行四边形的特征，能辨别哪些图形是平行四边形。

(2)能在点子图或方格纸中画平行四边形，能在钉子上围平行四边形。

(3)渗透平行四边形和长方形的联系和区别。

(1)结合具体实物和图形理解并准确掌握周长的概念，并能用数学语言描述给定图形的周长。

(2)能用不同的方法测量或计算给定图形的周长，能比较两个图形周长的大小。

(1)结合具体情境，探索并掌握长方形和正方形周长的计算方法，感受数学在生活中的应用。

(2)能选择恰当的'方法熟练计算长方形和正方形的周长，并能在具体情境中解决相关的实际问题。

(1)在准确掌握长度单位的前提下，能合理、恰当的估测某线段或物体的长度(包括周长)。

(2)能利用估测的相关知识解决生活中的实际问题。

总结：小编为大家整理的小学三年级上册数学知识点：第三单元知识点相关内容大家一定要牢记，以便不断提高自己的数学成绩，祝大家学习愉快。

## 二年级第三单元数学知识点归纳总结篇八

style="color:#125b86"> 教学目标：

- 1、知识与技能：在具体的统计活动中，经历数据的调查，收集和整理过程，并能根据数据回答一些问题。
- 2、过程与方法：让学生进一步体会统计的重要性。
- 3、情感态度与价值观：知道四季的划分，以及自己生日的季节。

教学重点：

- 1、对数据的收集、整理、描述和分析过程有所体验。
- 2、用方块统计图表示统计结果。
- 3、采用不同的'调查方法。
- 4、比较、分析、判断，提出或回答一些简单的问题。

教学难点：

- 1、采用不同的调查方法。
- 2、能对调查的时间做出合理的推断。

教具准备：

1、在小黑板上写出教材的“涂一涂”的格子和“填一填”的表格，以备挂在黑板上使用。

2、日历

教学过程：

一、引入新课。

1、今天是几月几日？有今天过生日的同学吗？

3、同学们，你们知道自己的生日是哪一天吗？谁来说说？

我想知道班里的同学生日在什么季节？该怎么办呢？

二、玩中学

1、说一说。

说一说你的生日是几月几日？你知道是什么季节吗？

2、分一分。

(1) 小组讨论。

(2) 全班交流，汇报讨论结果。

(3、说一说你有什么好方法记住四季的划分？

3、调查。

(1) 用自己喜欢的方式调查同学们的出生季节。

(2) 小组交流：怎样收集和整理调查得到的数据？

4、涂一涂。

在统计表格中涂色，整理数据。

5、说一说。

(1) 哪个季节过生日的同学最多？

(2) 夏季和冬季过生日的同学有几名？

(3) 如果你们班某个同学的生日你不知道，猜猜他最有可能在哪个季节过生日。

(4) 从图中你还能发现什么？

三、全课小结

1、这节课你有什么收获？

2、统计的作用可大了，在我们的生活中，还有哪些问题需要用统计呢？

四、布置作业

1、调查一下你们村里，有多少学生读小学、初中、高中、大学。

2、一个季度有多少个月？