

最新九上道德与法治说课稿 道德与法治 教学反思(实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

九上道德与法治说课稿篇一

本学，我承担了七年级道德与法治的教育教学工作，在这一学期中，在教育教学中，本人尽职尽责。按照大纲要求制定并实施教育教学工作计划。现对一学期的教学工作做如下总结：

1、教学中认真钻研教材，探索性的尝试设计各种教学方式，以新教材理念为指导，不断反思积累经验，寻找有效的教学途径。学生积极主动的学习，成绩良好，提高了学生的整体素质。

2、教学中把品德与社会课的教学与学生8常生活紧密联系起来，帮助学生掌握正确的是非评价标准，懂得何谓善、恶、美、丑，提高他们养成良好道德行为习惯的自觉性和安全意识。

3、在课堂上，关注言行不良表现的学生，及时调动班级和教师的力量帮助他们认识错误，及造成的严重后果，从而校正自己的言行。平时注重培养他们养成俭朴，文明礼貌，尊老爱幼，遵纪守法，保护环境的道德行为习惯。个性心理方面培养学生形成健康的人格和良好的心理素质。总之，通过本学期的品社课教学，学生的整体素质得到了提高，达到了预期的效果。

4、注重学生的亲身体验和活动，是有效实施道德品质教育和社会知识教育的客观要求。

本学期，我强调拓展课堂的内涵，让学生有更多的时间进行各种活动，承担一定的角色，在做中不断领悟、感知，在做中培养社会生活能力，发展个性品质，体验道德准则并规范自身的行为。如：《我们的民主生活》，就是通过几个相关专题的活动，让学生通过合作、动手、对比等方式体会集体的涵义、集体的作用。

经过一学期的摸索，我和学生虽有了收获，同时也看到了自己在教授课程时，缺乏深度性、灵活性。要想教好这门课程，我必须严格要求自己，明确课程性质，全而把握课程目标；让品德教育回归生活，为学生打好做人的基础。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

九上道德与法治说课稿篇二

进入新学期，初中道德与法治的教学也正式进入了法治专册的学习。八年级下册着重学习我国宪法相关的内容，新教材的编写较之以往有了一定的差别，因此对老师、对学生来说

都是一个新的挑战。对此，针对这一段时间的教学从教材分析、学情分析、教学准备、出现的问题、教学反思这几个方面进行反思。

一、教材分析

为推进全面依法治国战略部署，党的__大要求加大全民普法力度，建设社会主义法治文化，树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治观念。党的__届__全会提出把法治教育纳入国民教育体系，从青少年抓起，中小学设立法治知识课程。《青少年法治教育专册教材编写建议》进一步明确，青少年法治教育要以宪法教育为核心。本册教材以宪法精神为主线，重点进行公民意识与国家意识的教育。宪法关系的实质内容是公民权利与国家权力的关系。宪法的核心精神就是授予并规范国家权力运行，以保障公民权利的实现。因此，公民与国家的关系成为构建本册教材内容体系的逻辑起点，也是第一单元的逻辑起点。

教材通过引导学生了解“一切权力属于人民”“国家尊重和保障人权”等宪法原则，帮助学生懂得宪法是公民权利的保障书；引导学生了解宪法组织国家机构、规范国家权力的运行，让学生认识到我国宪法的核心价值是规范国家权力运行以保障公民权利，认同宪法价值，理解宪法精神，增强宪法意识。

本单元还讲授了我国的国家性质、国家制度、国家机构、人民当家作主的途径和形式、我国人权事业的进步、公民享有广泛的基本权利、宪法对国家权力的规范和限制等内容的基础上，本单元有意识的进行社会主义制度优越性的教育，使学生增强国家认同感，发展爱国主义情感，树立社会主义核心价值观。

二、学情分析

从学生角度看，在初中阶段，随着生活领域的扩展、生活经验的生长以及行为能力的增强，他们不仅要在家庭、学校、社会生活中面对和处理各种社会关系，还要在国家生活中以公民身份面对和处理与国家的关系。在生活实践中，他们更深切的感受国家对个人成长的影响，更深刻地体会公民身份的含义，更深入地思考公民与国家的关系。

宪法规范因其原则性，似乎与学生生活难以发生具体联系。学生首先会问：宪法是什么？宪法与我有何关系？宪法有什么用？宪法是如何实施的？作为公民，我与国家之间是什么关系？为什么要维护宪法权威？因此，在这一时期，着力培养学生的公民意识和国家意识，使之形成适应社会发展要求的现代公民人格，具有十分重要的意义。

三、教学准备

(1) 教师在课前需要准确把握教学定位，认真熟悉课程性质和课程基本理念，把握好初中阶段青少年法治教育的目标和要求。同时教师还需要一定的宪法知识储备。第一单元涉及到宪法学概论方面的内容。事先学习中国宪法产生和发展的历史，认真研读我国现行宪法，掌握我国宪法的作用和价值。

课前要了解学情，可以通过调查和访谈的形式，了解学生对教材涉及的宪法知识的认知程度以及生活中对宪法性实例的关注情况，根据学生是实际情况来开发教学资源，设计教学活动，提高教学的针对性和实效性。

(2) 学生在上课前提前预习，不仅要预习本课教材内容，而且要阅读教材目录，初步感知初中法治专册的内容，初步思考教材课程内部之间的联系。如果有条件的话准备宪法文本，将本单元所引用的宪法法条标记出来，并认真阅读。最后在课前可以收集与课程内容相关的实例，以便在课堂上与同学和老师交流学习。

四、出现的问题

(1) 法律语言的不熟悉

本册为法治专册，是初中法治教育体系中最重要的一册。在第一单元的教学中涉及到很多宪法法律条例，其中还有很多与宪法相关的法律知识，在学习的过程中，教师因为比学生更为熟悉法律条例，能熟练使用法律语言来进行教学，但很多学生可能第一次大量接触法律知识，在学习的过程中，对法律语言还需要有一个熟悉的过程，过渡阶段中教师能明显感觉的学生的“反应慢”、“听天书”的问题。

(2) 陌生的知识体系

与七年级的学习内容相比较，八年级的知识学习的更加深入，前面我们学习了与人交往相关的知识以及我与社会之间的关系，道德方面的内容学的要更多一些，与法律知识相比较，道德内容在自小学习生活环境的熏陶下学生们理解起来更为容易。但进入八年级我们开始学习法律知识，再思考问题方面我们不在第一时间过多的思考道德方面的影响，大多数是以法律依据来解决实际生活中的问题。第一单元学生刚接触庞大的法律体系，他们的知识框架还在构建中，部分学生可能因此学习法律知识觉得有些困难。

(3) 历史遗留的坏毛病

在进入八年级之后，前面的学习过程中学生存在的某些问题。如：课堂上学习积极性不高、作业完成度不高□get不到老师讲解的重难点等。这一类问题的出现有一定阶段性表现，与班上学生最近的学习氛围，老师的教导都有联系，现阶段这个问题不太严重，但如果不引起重视反而会对接下来的教学埋下隐患。

五、教学反思

(1) 针对学生对法律知识体系的构建过程慢，法律语言不熟悉的问题，需要老师更加耐心和细心的教授和指导。可以小组内学生们自己制作知识框架图，通过讨论、合作、探究的方式一方面学习新知，另一方面也能够锻炼学生的交流沟通能力、语言表达能力使他们得到更为全面的发展。

(2) 针对历史遗留问题，不可否认对班级制教育来说这是不可避免的，这需要教师始终怀着对教育的热忱，耐心思考现阶段的教学问题以及适合解决这一问题的方法。即使学生们在进入八年级之后各方面能力有所提升，作为道德与法治学科的老师更要注重学生思想方面的变化，及时沟通引导，很多时候思想工作做到位了这些“小毛病”也会随之化解。

最后，对于教育事业，对于学科教学工作，教学理念和方法永远都在更新，教师应该跟着学生们一起学习、一起进步、不断改进。希望通过这次反思能够给下阶段的教学提供清晰的思路，通过反思和改进使我的教学变得更好。

九上道德与法治说课稿篇三

在本节课中，学生们学会了很多的知识，他们知道了上课的基本要求，学会了规范自己的言行，收到了较好的效果。

在课堂中，我采用了小组交流的方式，学生们可以互相启发、共同提高。孩子们的思维很活跃，能从多角度去思考问题，他们的学习效率很高。

我采用了灵活多样的教学方法，激发了学生的学习兴趣和发言积极性，课堂气氛特别活跃。

我充分发挥了学生的主体地位，把学习的时间还给了学生，让孩子们成为了学习活动的主人。他们学习得特别积极主动，能自觉地参与到学习活动之中，孩子们的学习效率很高。

我很善于评价学生，帮助他们建立了学习的自信心，使孩子们找到了自身的价值，尝试到了成功的喜悦，收到了事半功倍的效果。

不足：

- 1、有个别学生发言不积极。
- 2、学生们的学习兴趣有待于提高。

改进措施：

- 1、应多提问学生，要多表扬鼓励学生。
- 2、教师要做好课堂评价，争取让学生们成为学习的主人。

道德与法治教学反思道德与法

在刚结束的初一期中质量检测中发现学生较多问题，为此，周五对初一学生又做了一次单元检测，希望在检测中逐步纠正学生学习中存在的问题，逐步提高学生分析、解决问题的能力，但是问题依旧。当然这必然是个长期的过程，也将是合力教育才可能使之改变的过程。

今年改版的《道德与法治》对初一学生来讲，引导其正确的价值观仍然是教学之重。部分心理品质常识内容进行了重组，教材的行文、插图等较适合学生的心理特点。无疑，改版后的新教材更活泼、更适合。但是，在实际教学中我们也发现初一新生在由小学向初中过渡过程中，有这样那样的不适应，在《道德与法治》的学习过程中主要有以下突出问题：

- 1、阅读能力普遍较差，有兴趣而解读能力不强；
- 2、较多孩子缺少基本的. 问题意识，分不清“是什么、为什么、怎么做”这三个基本问题。

在当前全民阅读的大环境下，如何发挥信息技术的优势来促进学生的阅读，是学校、家庭乃至社会需要进一步着力解决的问题，在孩子们陶醉于喧嚣的网络游戏等环境的同时如何让孩子们更多地思考，更多地参与实践，回到现实学习、生活中来，也是我们每个教育工作者需要进一步努力和改进的。

九上道德与法治说课稿篇四

对人类文明发展形成初步的认识有助于学生树立正确的历史观。了解古代中华文明的巨大成就及其在世界文明发展中的地位，有助于激发学生的民族自豪感和自觉珍爱文化遗产的历史使命感。探究人类早期共同创造的文明成就，让学生懂得人类文明是由世界人民共同创造的并对世界产生了重大影响。

本课编写依据为《义务教育品德与社会课程标准(20xx年版)》中主题五“我们的国家”第9条“知道我国是有几千年历史的文明古国，掌握应有的历史常识，了解中华民族对世界文明的重大贡献。珍爱我国的文化遗产”，主题六“我们共同的世界”第3条“初步了解一些人类的文化遗产，激发对世界历史文化的兴趣”。

本课由两个话题组成，分别是“早期文明发祥地”和“闻名世界的文化遗产”。

“第一个话题“早期文明发祥地”，目的是让学生了解人类早期文明的四个重要发祥地，寻找它们的共同之处并探究其背后的原因；探究半坡人和河姆渡人在住、食、用等方面的特点；了解人类早期文明区域在建筑、文字、艺术等方面取得的成就；感受人类早期文明对整个人类文明的重要意义。

第二个话题“闻名世界的文化遗产”，目的是让学生通过感受以殷墟为代表的中国文化遗产的魅力，激发学生了解更多的中国文化遗产；引导学生探索自己感兴趣的古代文明成就，

领悟古代文明的价值，树立珍惜和保护文化遗产的意识。

引导学生整体感知人类早期文明成就及其重要影响是本课的教学重难点。为突破教学重难点，应采用由点及面的思路来设计与实施教学。可先引导学生认识到黄河流域和长江流域是中华民族早期文明的发源地，继而延伸到其他早期文明区域：古埃及、古印度和古巴比伦，进而了解这些区域以农业、文字为代表的文明成就。在教学中，应适当补充学习资料，设计学习任务。例如，在“小小考古学家”活动中，可以在教材的基础上拓展，补充半坡遗址和河姆渡遗址出土文物的图片，设计小组合作学习任务，组织学生了解半坡居民和河姆渡居民的生活状况，推断出我们的先民实现定居、从采集走向农耕、从渔猎走向畜养的伟大变革。在此基础上，教师还可以设计“完成探究报告表格”的任务，让学生从代表建筑、食物来源、生活生产工具，以及文字与技艺等角度了解另外三个早期文明区域的杰出成就。针对这一学习任务，可以分三步来完成。第一步，课前让学生多途径获得关于另外三个早期文明区域的信息；第二步，教师示范完成研究报告表格中的部分内容；第三步，学生以小组合作的形式完成学习任务，在发现、比较、总结中感知人类早期文明区域创造的杰出成就及其对人类社会的重要意义。教师还可以设计课后拓展学习任务帮助学生加深认识。

引导学生认识到世界文化遗产是人类共同的精神文化财富，需要我们共同守护，树立自觉保护世界文化遗产的意识和责任感。首先需要引导学生认识到世界文化遗产是人类文明的瑰宝，凝聚了古代劳动人民的聪明才智，展现了早期人类文明的辉煌历史。在教学中，教师可以引导学生从黄河流域文明的历史遗迹——殷墟开始，通过讲述与其相关的故事，感受保护文化遗产的意义，并探索如何采取积极有效的方式保护文化遗产。教师可以设计一些探究性活动任务，比如“探访身边的世界文化遗产”，让学生通过了解身边的世界文化遗产进一步感知文化遗产的重要意义。而对世界文化遗产是人类共同的精神文化财富，不同文明之间是相互依存、相互

借鉴的认识，可以通过解读古代波斯帝国的宫殿遗址来完成，增强学生保护世界文化遗产的意识和责任感。

在第一个环节，可使用教材提供本课时教学思路：总览早期文明发祥地—聚焦黄河流域的半坡文化和长江流域的河的地图，引导学生通过读图回答三个问题：图上标示出的几个地区分别叫什么？为什么这样命名？这些地区的地理位置有什么共同点？引导学生探究四个早期文明发祥地在地理环境上的共同点。在第二个环节，可引导学生开展“小小考古学家”的小组学习活动，通过解读半坡遗址和河姆渡遗址出土的文物，推断出半坡居民和河姆渡居民大概的生活状况。在第三个环节，教师可引导学生充分利用教材上的图文资料及自己补充的教学资料，圈出资料中有价值的线索，了解这些早期文明区域在建筑、文字和艺术等方面取得的成就，感受人类早期文明的辉煌灿烂。

总之，本课提供了部分人类早期文明成就和世界文化遗产的典型代表，在教学过程中，结合教材内容，鼓励学生对感兴趣的话题或问题展开探究活动，将学生的自主学习、小组合作探究、全班分享交流很好地结合起来。

第一，在对图片的直观认识和深入探究中，学生的思路逐渐被打开，对教材提供的示意图展开仔细解读，激发了学生浓厚的学习兴趣。

第二，学生从教材中的图文资料及我补充的资料中提取出关键信息为己所用，大大地提高了他们解读图片和文字资料的能力。

第三，教学以探究活动为主，学生通过合作完成探究报告，发现了人类早期文明区域的相同之处和不同之处，感受人类早期文明为人类文明作出了重要贡献。

要在学生收集、整理资料前给予方法上的指导，只有这样才

能有效地培养学生获取与整理信息的能力。同时，教师在教学中也要指导学生开展自主研究、合作学习，让学生体验探究学习的乐趣。

九上道德与法治说课稿篇五

“课间十分钟”这一课，在开始导入的部分，我原来以“宁静的校园太安静了”导入，效果不太理想，后来我以“时光倒流”的游戏领先、以兴趣入手。在教室里模拟课间活动场景，视觉中感受体验欢快情绪；在看其他同学课间活动时，正符合了学生的兴趣，他们迫不及待的想做自己喜欢的课间活动内容，从学生的表情中，可以真实的感受到他们是多么的喜欢课间十分钟。

二、精讲精示范，培养学生的自学能力

在指导学生观察“投沙包”这一动作时，我引导学生思考：投沙包的活动在什么地方进行？投沙包队员们怎样投沙包？围观的同学情绪怎样？学生们通过想象思考，找有关的图片，教师提问，直到学生对这一动作的特点已经了解掌握。进而我引导学生想想还有哪些课间活动的思路：先想在什么地方做什么？再想怎样活动，如何在画面中表现场上的观众。让学生体会创作就是围绕一个活动、按审美法则把活动内容表现具体的创作方法。

三、用多媒体来辅助提高教学效果，

用多媒体来辅助提高教学效果，激发学生乐学的精神状态。在这节课中我用简单的画面帮助学生学习，虽不花哨，但非常实用，目的达到。学生在这过程中提高了学习的兴趣，从而加深了记忆。

总之，在这堂课的教学中我注重学生地主体发展，培养学生主动学习，建立了一种民主、平等、和谐的师生关系，在表

演中让学生自己去做，并适时地加以指导，只要他们能做、想做，使他们乐中学，学中乐。