

大学计算机基础课程心得体会(实用6篇)

在平日里，心中难免会有一些新的想法，往往会写一篇心得体会，从而不断地丰富我们的思想。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

大学计算机基础课程心得体会篇一

整个设计通过了软件和硬件上的调试。

我想这对于自己以后的学习和工作都会有很大的帮助。

在这次设计中遇到了很多实际性的问题，在实际设计中才发现，书本上理论性的东西与在实际运用中的还是有一定的出入的，所以有些问题不但要深入地理解，而且不断地更正以前的错误思维。

一切问题必须要靠自己一点一滴的解决，而在解决的过程中你会发现自己在飞速的提升。

对于教材管理系统，其程序是比较简单的，主要是解决程序设计中的问题，而程序设计是一个很灵活的东西，它反映了你解决问题的逻辑思维和创新能力，它才是一个设计的灵魂所在。

因此在整个设计过程中大部分时间是用在程序上面的。

很多子程序是可以借鉴书本上的，但怎样衔接各个子程序才是关键的问题所在，这需要对系统的结构很熟悉。

因此可以说系统的设计是软件和硬件的结合，二者是密不可分的。

通过这次课程设计我也发现了自身存在的不足之处，虽然感觉理论上已经掌握，但在运用到实践的过程中仍有意想不到的困惑，经过一番努力才得以解决。

这也激发了我今后努力学习的兴趣，我想这将对我以后的学习产生积极的影响。

其次，这次课程设计让我充分认识到团队合作的重要性，只有分工协作才能保证整个项目的有条不紊。

另外在课程设计的过程中，当我们碰到不明白的问题时，指导老师总是耐心的讲解，给我们的设计以极大的帮助，使我们获益匪浅。

因此非常感谢老师的教导。

通过这次设计，我懂得了学习的重要性，了解到理论知识与实践相结合的重要意义，学会了坚持、耐心和努力，这将为自己今后的学习和工作做出了最好的榜样。

我觉得作为一名软件工程专业的学生，这次课程设计是很有意义的。

更重要的是如何把自己平时所学的东西应用到实际中。

虽然自己对于这门课懂的并不多，很多基础的东西都还没有很好的掌握，觉得很难，也没有很有效的办法通过自身去理解，但是靠着这一个多礼拜的“学习”，在小组同学的帮助和讲解下，渐渐对这门课逐渐产生了些许的兴趣，自己开始主动学习并逐步从基础慢慢开始弄懂它。

我认为这个收获应该说是相当大的。

一开始我们从参考书上找来了课题，但是毕竟是参考书，做

到后来发现很多程序都是不完整的，这让我们伤透了脑筋。

看着别的小组都弄得有模有样了，可是我们连一个课题都还没有定好。

好不容易又找到了课题，可是结果还是很不尽人意。

程序接线什么的都弄好了，调试也没有问题，可是就是无法达到预期想要的结果。

参考书毕竟只是一个参考，设计这种东西最后还是要靠自己动脑筋。

然后我们大家一起齐心协力，从平时做的实验、老师上课的举例、书本上的知识以及老师的辅导和其他同学的帮助下终于完成了。

应该说这是通过我们小组成员的共同努力和动脑完成的，虽然内容并不是很复杂，但是我们觉得设计的过程相当重要，学到了很多，收获了很多。

我觉得课程设计反映的是一个从理论到实际应用的过程，但是更远一点可以联系到以后毕业之后从学校转到踏上社会的一个过程。

小组人员的配合、相处，以及自身的动脑和努力，都是以后工作中需要的。

所以我认为这次的课程设计意义很深，和其他4位同学的学习、配合、努力的过程也很愉快，另外还要感谢老师的耐心辅导。

从19世纪末含苞欲放的科学管理理念到20世纪50年代枝繁叶茂、百花齐放的现代管理思潮；从形形色色的管理流派，到扎

扎扎实实的管理实践都有效地配置了当时的社会资源，不同程度地推动着社会的进步与发展。

一个企业、一个民族、一个国家，盛衰强弱的演变在很大程度上取决于其管理水平的高低和管理理念创新。

21世纪是管理理念创新化的时代，在时代竞争中，创新无疑是企业和国家竞争战略的核心，是国家兴旺发达的不竭动力，是现代企业的活力之源。

全球化经营的战略创新、以人为本的企业文化创新、网络营销的市场创新、知识型生产要素的技术创新等管理创新无不体现人类文明进步的本质特征和独有品格，无不增强着人类自身创造社会文明的意识和才能。

管理创新者先是管理理念的创新，而管理理念的创新，关键是思维方式的创新，我们的一切创新思维和创新活动，都必须从解放和发展社会生产力出发，从建设和发展社会主义先进文化出发，从广大人民的根本利益出发，把创新和发展有机地统一起来，在不断创新中追求发展，在发展中促进创新。

只有这样，创新才能与时俱进，才有光明前景。

21世纪是信息社会的世纪。

信息技术突飞猛进，网络发展日新月异，并正在改变着整个社会，导致社会资源配置方式、人类工作及生活方式的重大转变，管理作为资源整合的系统方式也会相应发生重大革命。

企业流程再造，企业资源规划系统(erp)□电子商务等，创造着企业新价值。

虚拟企业、虚拟经营方式的出现，也进一步促进了经济区域化与经济全球化。

21世纪是绿色管理的世纪。

在绿色管理思想的指导下，企业将环境保护的观念融入企业的经营管理之中，从企业经营的各个环节着手来控制污染与节约资源，并积极研究环保对策，将环保投入当作企业开拓市场，降低成本，实现高效益的有效手段。

一股绿色浪潮已经影响到社会生活的方方面面，在全球范围内此起彼伏，滚滚向前。

消费者盛行绿色消费，企业当推行绿色生产。

人类在进步，社会在发展。

21世纪也是“现代人”的世纪。

人人都是管理者，都是重大决策的参与者，也是决策的执行者，人力资源的争夺更加激烈，管理进入更高层次和更高的境界，即“没有管理的管理”。

通过对《管理学》一书的学习，我对管理的理解有了进一步的认识。

从工业化的发展到信息化的崭露头角，从计划经济的昨天到市场经济的今天，无不道出了社会进步的艰辛，经济变革的必然。

穿梭管理理论的茂密丛林，遨游信息网络的浩渺沧海，21世纪赋予我们神圣的使命与新的挑战，我们肩负着历史的使命，接受着时代的挑战！

1.课程学习心得体会范文

2.课程设计心得体会范文

3.课程心得体会

4.创业课程心得体会

5.erp课程心得体会

6.课程实训训练心得体会-课程实训体会

7.课程学习总结范文

8.课程设计心得体会

大学计算机基础课程心得体会篇二

把《走进新课程》这一书看完了，合上书仍觉得意犹未尽深有感触，有种豁然开朗的感觉，《走进新课程》读后感。以前也在相关的教育教学书籍中看到过关于课堂教学方面的理论知识，强调教学的艺术性，课堂教学的效率问题，可是更多的流于理论上的说教，让人无法真正了解课堂教学的有关细节的琢磨与把握。读了该书，犹如在我为师的道路上亮起一盏明灯，尤其是对我这种刚参加工作不久的教师而言，的确是受益非浅。下面就自己所读的关于教学的方面谈谈自己的理解和感受。

一、 教师教学地位的转变

课改中一再强调教师是学习活动的组织者和引导者，同时认为学生才是课堂的主体，老师应尽可能地把课堂还给学生，不要出现教师是课堂的主角，学生成为听众的课堂。要注意做到，课堂上，尽可能多地让学生参与课堂，把课堂的主角还给学生。让学生成为课堂的主宰者。

同时，我们还要深深地认识到学习的目的是为了学以致用，

培养学生形成一定的能力，而不是单纯地为了考试，为了合格率与优分率。因此，作为教师确实有必要转变一下自己的角色地位，顺应课改的需求，在课堂上要主义营造宽松自由的课堂氛围，在这种轻松的氛围里真正地引导学生们积极、主动地学习，不但让学生有与老师平等对话的机会，而且培养学生的个性发展，使他们在课堂上畅所欲言，积极地表现自我。要想完成这一次改革，教师的角色和地位要有一个根本性的转变，要从教授者变为组织者、参与者、引导者、合作者。这一点具体落实到我们的教学中，最重要的是体现在备课上。传统的备课，它以教学内容为中心，侧重于教师的教。教师把精力过多地放在对教材内容的钻研，忽视对学生已有知识和经验的了解，对学生的态度、情感、意志、个体学习情况更是知之甚少。对教学目标的确定也是以教师的主观行为为准，而不考虑学生学习后的行为变化。面对新课程，教学需要什么样的备课呢？有一点我们一定要认真思考，那就是如果你是学生，你喜欢什么样的课堂。我们在反思中醒悟：备课是一种个性化、创造性的劳动，备课要突出以人为本的理念，要备教材，更要备学生；要备教法，更要备学法；要备如何促进学生的全员参与，如何创设合适的教学情景；要备如何引发学生个性的绽放。一句话，备课要站在学生的角度去想问题，要在如何调动学生的学习积极性、参与意识上多下功夫，要在如何引发学生的创新精神上下功夫。这句话不再是像从前一样被挂在嘴边，而是要切实地落实到我们的教学中去。

关于授课，在看这部分内容前，想当然的认为这绝非难事，应该容易做到。看过书之后才清楚要做到授课自己还有很大差距。一方面，由于对教材的熟悉程度存在欠缺，那么在授课的过程中重点和难点并不突出，对此讲解的还不够充分模糊，而且对于教学中所采用的教学手段过于单调，没有很好地运用比如举例、图解、示范等方法；另一方面，没有很好地去了解学生的知识水平和理解能力，这样使得所提出的问题缺乏足够的针对性。无论是课堂提问还是规律性的检查作业在弄清学生是否掌握了与任务相关的先前知识方面做的都不

够好。关于多样化教学的理解和运用还存在偏差，虽然有时候在课堂教学中试图利用各种手段去活跃课堂气氛，可是发现一旦气氛活跃起来了学生的注意力就容易分散，更有少数同学会把注意力转移出课堂，这样便需要老师花时间去维持课堂纪律，也就是说，要解决多样化教学和集中学生注意力的矛盾还需要我在今后的教学中不断的揣摩和探索，读后感《《走进新课程》读后感》。

教师的任务导向应该是为学生提供较多的机会去学习那些将要评估的材料，而不应该把过多的时间浪费在与教学内容无关的事情上，对教学中可能发生的影响教学的事件有一个预测和行之有效的处理方法。对授课内容在时间上有做出合理安排，这样才能够充分有效的传授教学内容，使得学生能够在有限的时间内获得较多的有价值有意义的知识。学生的注意力与提高课堂教学效率的关系非常密切，即使教师讲解的再精彩再投入，而学生没有集中注意力去认真学的话，教师做的也是无用功。对照书中的内容结合自己的实践，我觉得集中学生的注意力一是要在讲解知识的同时关注学生的反应，恰当的时候提出问题引发学生的思考，并对其回答更多的作出肯定的评价。二是要在平时要有对课堂纪律的一个严格要求，禁止出现那些讲话、睡觉等影响课堂教学的行为出现。当然在运用教师的强制力的同时，不能忽视跟学生的感性交流，为教学赢得一个相互尊重的环境与氛围。学生在学习中如果不断的得到成功的证明，必然会增强他们的自信心和学习兴趣，在接上来的学习中他们会更有热情更有全心的投入到学习中，而且易于取得好成绩，心理学上称之为自我效能感的培养和建立。相反，他们总是遇到失败的情况的话，则会影响到他们的自信心，严重的会让他们丧失取得好成绩的信心，和学习兴趣。

二、学习方式的转变

学习方式的转变是课程改革的关键，改变原有的单一、被动的学习方式，建立和形成多样化的学习方式，促进学生在教

师指导下主动、富有个性的学习。

转变学习方式，要以培养创新精神和实践能力为主要目的。换句话说，要构建旨在培养学生创新精神和实践能力的学习方式及其对应的教学方法，要注重培养学生的批判意识和怀疑精神，鼓励学生对书本的质疑和对教师的超越，赞赏学生独特性与富有个性的理解与表达。要积极引导学生从事试验活动和实践活动。由此可见，转变学习方式实质上是教育价值观、人才观和培养模式的变革。课程改革，要改的不是内容本身，而是我们的教学观念、教学方式，要变的是学生的学习方式，变被动为主动的学习方式，要学生在探究和发现中去学习，从而形成一种自主学习能力。

三、评价方式的转变

新课程评价关注学生的全面发展，不仅仅关注学生的知识和技能获得情况，更关注学生学习的全过程，以及相应的情感态度和价值观等方面的发展。只有这样，才能培养出适合时代发展需要的身心健康、有知识、有能力、有纪律的创新型人才。也就是说，评价学生的方式应该多元化，更能反映学生学习全过程。虽然有极个别的学生状态不太理想，但是从整体上来看，他们在本质上并不坏，这是大多数老师都承认的事实。那么为什么我们还经常听到老师们报怨我们的学生呢？我想这其中有一个观念的问题，有一个衡量学生的标准问题。我们的老师，大多还是以学习成绩去衡量学生，这是问题的关键。我们有很多老师在这点上观念依然是陈旧的，依然是抱着唯分数论的观点。应该说，学生的天职就是学习，这是没错的，可是这个学习不仅仅包含文化知识，它更应该包含学习做人。而我们的老师却只是以其中的一点分数，去要求学生，衡量学生。有的老师开玩笑说：学生怎么了？我们不就学习不好吗？你干嘛还老盯着我们的学习呀？我想这很说明问题。如果一位教师真的为学生着想，真的站在为学生的终身发展负责的角度去想问题，那么，他关注的就不仅仅是学生的学习成绩，还有更重要的一点就是学生的品德养成教

育，更应注重的是学生的做人教育。教育到底应该培养什么样的人，这不能不是每一个人思考的问题，尤其是作为教师的我们。校长有一句话说得好，课改课改，其实要改的不是课程本身，而是教育者本身，是教育工作者头脑中的陈旧观念，而这最根本的一点，我想就是我们的育人观念，我们到底要培养什么样的人。希望借着这次课改，能真正地转变唯考试论唯升学论的观念，真正实现教书育人的教育的本质目的。

因此，在新课程的浪潮中，为了更好地教，为了使学生更好地学，教师必须真正地从事教学活动。在教学过程中，要努力提高课堂效率，要充分体现以教师为主导，学生为主体的新课程理念，在教学活动中体现学生的主人翁地位。

大学计算机基础课程心得体会篇三

时间总是过得非常快，经过一周的课程设计的学习，我自己能制作一个高保真音频功率放大器，这其中的兴奋是无法用言语表达的。

学习模电这段时间也是我们一学期最忙的日子，不仅面临着期末考试，而且中间还有一些其他科目的实验，更为紧急的是，之前刚做完protel99的课程设计，本周必须完成模电的课程设计。任务对我们来说，显得非常重。昨天刚考完复变，为了尽快完成模电的课程设计，我一天也没歇息。相关知识缺乏给学习它带来非常大困难，为了尽快掌握它的用法，我照着原理图学习视频一步一步做，终于知道了如何操作。

刚开始我借来了一份高保真音频功率放大器的电路原理图，但离实际应用差距较大，有些器件非常难找到，后来到网上搜索了一下相关内容，顺便到学校图书馆借相关书籍，经过不断比较与讨论，最终敲定了高保真音频功率放大器的电路原理图，并且询问了兄弟班关于元器件的参数情况。为下一步实物连接打好基础。

在做电路仿真时，我画好了电路原理图，修改好参数后，创建网络列表时系统总是报错，无论我怎样修改都不行，后来请教同学，他们也遇到了同样的困惑。任何事情都不可能是一帆风顺的，开始是创建网络表时出现问题，后来是没有差错但出来的仿真波形不是预计中的，这确实非常难修改。输出时仿真波形总是一条直线，我弄了一晚上也找不出原因，整个人也显得焦躁不已。

接下来，开始了我们的实物焊接阶段。之前的电工实习让我简单的接触到了焊接实物，以为会比较轻松，但实际焊接起来才发现此次与电工实习中的焊接实物有非常大的不同，要自己对焊板上元件进行布置和焊接电路元件连线，增加了非常大的难度。由于采用了电路板，为了使步线美观、简洁，还真是费了我们不少精力，经过不断的修改与讨论，最终结果还比较另人满意。

经过这段课程设计的日子，我发现从刚开始的matlab到现在的pspice，不管是学习哪种软件，都给我留下了非常深的印象。由于没有接触，开始学得非常费力，但到后来就好了。在每次的课程设计中，遇到问题，最好的办法就是问别人，因为每个人掌握情况不一样，不可能做到处处都懂，发挥群众的力量，复杂的事情就会变得非常简单。这一点我深有体会，在非常多时候，我遇到的困难或许别人之前就已遇到，向他们请教远比自己在那冥思苦想来得快。

虽然最终实物做出来了，但这并不是我一个人做出来的。通过这次课程设计，我明白了团队精神的重要性，因为从头到尾，都是大家集体出主意，来解决中间出现的各种问题。从原理图的最终敲定，到波形的仿真，到元器件的选择与购买，到最后实物的焊接与调试，这都是大家分工合作的结果，正是因为大家配合得默契，每项工作都完成得非常棒，衔接得非常好，才使我们非常快的完成了任务。

大学计算机基础课程心得体会篇四

一、把握重点

每一章每一节都有精髓重点，这是我们应该和必须要记住的，也有可以理解领会的，对于无关紧要或耳熟能详的，要以忽略或不必要理会。

例如，第一章第一节，夏朝的建立和奴隶制国家与法的产生，.....

二、勤于归纳总结

这在提高学习效率的同时，尽量避免学习时出现张冠李戴，指鹿为马等现象，例如，我们在学习各朝代法律制度时，还应明白各个朝代的法学代表人物，重大事件等等。

三、真诚敢言

有的问题答案尽管并不是唯一的，同学们在不偏离原则的基础上各抒己见是正常的。如我对国民党“六法全书”的认识。它是只披着文明的“羊皮”却干着伤天害理的“狼”，无视民主，无视生命，无视道德，良心，成全了反动派烂用权力，垄断财富，剥削.....“六法全书”加速了国民党反动派的溃败，是真理战胜虚伪，正义战胜邪恶的必然。

大学计算机基础课程心得体会篇五

时间如同白驹过隙，一转眼，我即将告别大一的生活，奔向大二。现如今，想要立足于社会，仅仅靠书本上的知识是远远不够的，我们还应该不断提高自己的社会实践能力，将理论运用到实践中，把理论与实践有机地结合在一起。根据团中央及院团委的相关精神，为了进一步充实学生的暑期生活，全面提升学生的综合素质能力，同时也为了学生在今后的学

习、生活和工作能够更好地发展，特意安排了社会实践活动，要求学生们走入社会、走入公司实践。我积极响应经济系的号召，也想让自己的暑假更有意义。因此，我为自己找了一份暑期工作。从这份工作中，我学到了很多，也感悟了很多。

我是在本地的一家小公司找的工作。公司先把我派到当地的一家超市，让我做超市促销员。刚开始觉得这个工作挺难的，总觉得不知如何把东西卖出去。在一位员工阿姨的帮助、指导下，我逐渐地学会了如何把东西卖出去，也就不觉得那么难了。要想把东西卖出去，主要是需要我能够准确地抓住顾客的购买心理，热情一点，嘴甜一点，耐心一点。在超市里，我应该主动与顾客接近，拉近与顾客的距离，然后耐心地推销产品。几天后，我很快就习惯了这个工作，也认识了超市的其他员工。慢慢的我喜欢上了这份工作，尽管这份工作有点累，但是在我看来，累而充实的工作是值得的。

超市打工的这几天经历和在学校的生活大大不同，在学校的时候，每天有作息时间表的约束，我们通常是按部就班的做事情。而在这里，和学校比起来有更多的自主性和自由。我可以无所事事地随意逛，也能像木头似地呆在那儿，我还可以主动出击，与顾客接近。这个工作很大程度地锻炼了我的胆量、语言交流能力和心理洞察能力，我必须很好地通过顾客的言语与表情察觉顾客的想法，然后再作出适当的回应。我必须主动努力才可能继续干下去。在学校，每一个学生都在为取得更高的成绩而努力，虽然这也存在的竞争，可校园里总有着那份纯真，那份真诚。可是在社会中，优胜劣汰，只有胜利了，才有机会被留下。你的成功就是别人的失败，工作直接影响了他人的经济利益。

在社会中我接触了各种各样的顾客、同事、上司等等，关系复杂，这一切都需要我们有经验去处理。尽管存在竞争，我们还得不断学习别人优秀的地方。只有不断地学习，我们才能进步。这次的社会实践让我收获不少。在这，我总结认为

以下4点是在实践中不可缺少的。

(1)要自信。相信自己，自信是迈向成功的第一步。相信自己并不比别人差，有自信我们才能笃定前行。

(2)学会微笑。微笑拉近了彼此的距离，真诚的微笑能够赢得别人的好感，也最能感动人心。微笑是开放的花蕾，是人心中的天使，是微笑给了我们一切。

(3)要坚持，不轻言放弃。在工作、学习、生活中遇到困难，要坚持下去，迎难而上，而不是退缩。

(4)善于与别人沟通。沟通是人与人交流的桥梁。有效的沟通可以减少事件的困难程度。

这次实践活动，丰富了我的实践经验，增强了认识问题，分析问题，解决问题的能力。为我认识社会，了解社会，步入社会打下了良好的基础。

经历了将近一周的社会实践，我感慨颇多，我们见到了社会的真实一面，实践生活中每一天遇到的情况还在我脑海里回旋，它给我们带来了意想不到的效果，社会实践活动给生活在都市象牙塔中的大学生们提供了广泛接触社会、了解社会的机会，“千里之行，始于足下”，这短暂而又充实的实习，我认为对我走向社会起到了一个桥梁的作用，过渡的作用，是人生的一段重要的经历，也是一个重要步骤，对将来走上工作岗位也有着很大帮助。向他人虚心求教，与人文明交往等一些做人处世的基本原则都要在实际生活中认真的贯彻，好的习惯也要在实际生活中不断培养。这一段时间所学到的经验和知识是我一生中一笔宝贵财富。这次实习也让我深刻了解到，和团体保持良好的关系是很重要的。做事首先要学做人，要明白做人的道理，如何与人相处是现代社会的做人的一个最基本的问题。

对于自己这样一个即将步入社会的人来说，需要学习的东西很多，他们就是最好的老师，正所谓“三人行，必有我师”，我们可以向他们学习很多知识、道理，实践是学生接触社会，了解社会，服务社会，运用所学知识实践自我的最好途径。亲身实践，而不是闭门造车。实现了从理论到实践再到理论的飞跃。增强了认识问题，分析问题，解决问题的能力。为认识社会，了解社会，步入社会打下了良好的基础。同时还需我们在以后的学习中用知识武装自己，用书本充实自己，为以后服务社会打下更坚固的基础！

大学计算机基础课程心得体会篇六

20xx年x月x日，我参加了沿河县教育局组织的新课程改革培训。一天的培训时间，让我回想起了母亲经常给我唠的一件家常：小时候家里穷，一年到头就只能喂两头猪，一头卖了用来贴补家用，另一头用来过年改善生活。生活的捉襟见肘让母亲把这两头猪当做宝贝一样看待。有一年运气不好，养的猪病了，食儿吃得少，少了股欢腾劲。请来的兽医让父亲母亲把猪捉住好打针，结果这畜生呼一下来了精神，几个人愣是捉不住它。兽医换了个方法，找了点猪草喂它，顺便给它挠挠痒，等它舒服了，没留神，一针就扎了进去。

就这个故事的教育功能而言，它对我有如下启迪：

- 1、学校的规划是学校办学的导向，对课改的理解更应透彻。在育人还是单一地认可知识传授的选择上，我们要摒弃以应试为目的、以知识目标为唯一目标、以讲授为主要手段的教育教学观念，必须要有接受课改就必须接受阵痛的勇气。

新课程目标倡导“一切为了每一位学生的发展”，要求我们的教学要以学生发展为本。以往，我们走了许多弯路，并不是我们不知道大的方向，只是在抉择时我们还在犹豫，教育局甚至上级教育部门潜意识里都会以期末考试、期末考核的结果来衡量学校的工作，这种一叶障目的做法左右了我们的

思想，左右了教师们的思想：一方面，觉得“以学生为本”是一种先进的理念，另一方面，又担心“以学生为本”下的课堂教不了学生知识，教师们的责任心让我们不忍再去苛责教师不把课堂还给学生，不去践行课堂教学的三维目标。与其说是教师的瞻前顾后，不如说是我们教学评价机制上的犹豫：学校的工作评价虽不仅限于结果，却忽视了过程的重视。我们对教师常规教学活动的监督，往往只能“程序化”地只评价到教师的完成情况，对过程缺乏质的雕琢，久而久之，形成积弊。

倡导课改，我们就要倡导、甚至是规范我们的教育教学评价体系：课堂教学要突出创新精神和实践能力的培养，倡导体验、实践、参与、合作与交流，关注学生的主体要求与主体意识的培育，注重学生主体意识的培育以及对人格的完善。只有这样，教师们才会在教学中贯穿发展的理念，才会有指导自己教学的根本性纲领要求。

2、教师是课改的主体，只有教师真正在课堂践行“学生为主体”的教育，不仅“授业”，更要“传道”，课堂才可能实实在在地还给学生。

作为课改主体的教师，在课改中我更担心是教师的理念而不是能力，实验小学的教师，从教工龄大多在xx年以上，岁月不仅沉淀出了经验，也容易让教师偏信于自己的经验。甚至在长期的教学中，滋生出疲惫困乏乃至厌倦的心理，工作只是由“惯性”来进行，从而忽视了教育工作的艺术性及创新性，这对于课改而言是致命的。

(1) 促进教师观念上的改变首先需要学校为其创造宽松的育人环境，提供其展示自身价值的交流平台，杜威曾说：教学犹如做买卖，只有教师积极地卖，没有学生主动地买，买卖没有做成，也不会有真正的教学与教育。我对这句话倒有这样的理解，要想让“教师要积极地卖”，必定得让教师认为这“买卖”是他喜欢的职业，是能体现他自身价值的职业，如

果教师在教学中能够感受到自身工作的价值所在，会一定程度上消除消除教师的倦怠情绪。

(2) 通过名师课堂示范及课改专家组的培训，要求教师在课堂贯彻“以学生为本”的人文理念，教学评价及常规考核要重视教师对学生的备课。新课改所贯穿的人本精神要求教学是一个平等交往和对话的过程，这就需要教师从传授知识的核心角色中解脱出来，充当起教学活动中组织者、引导者。促进学生的主动性、创造性的充分发挥。教学观念的变化必然导致教师、学生角色的变化，这要求我们的教师在教学中实质性地适应这一改变。

(2) 从教研活动看，教师本身就是教科研者。教师在教学中要突破教材的限制，对教材不断拓展、补充与创新，深入探究适应学生的教学模式。这一过程是教师由教书匠角色逐渐转化为教科研者角色的过程。

我知道课堂教学的改革，不可能一蹴而就。只有坚持不懈地在新课改的道路上不断地实践、不断地探索、不断地创新，才能真正构建出完全符合新课改所需要的创新教学模式。我坚信，只要我们实验小学的广大教师能够积极投入、大胆探索，各方齐心协力，新课程改革一定能够探索出自己的成功之路。