

双培养措施 人才培养实施方案(优质5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

双培养措施篇一

充分利用现有基础设施和基础资源的前提下，对中小企业培训基地已有的教学培训平台、教学设施、教学仪器、教学用具、电教设备等硬件设施逐步加以更新、添置、扩大和完善，并逐步建立健全和完善以彬县中小企业创业培训基地为依托的完整的中小企业配套服务体系。

双培养措施篇二

：随着国民经济的发展，我们国家的高等教育质量有了明显提升，电子信息工程专业是实践性强的专业，但培养方案已不能满足高校本科人才培养的要求。本文借鉴国外相关高校的电子信息工程专业人才培养方案，提出针对我国高校实际的本科生人才培养方式，以此促进我国高等教育的发展。

海外高校的人才培养目标非常明确。主要包括：(1)发现问题并利用所学知识和实验室已有设备解决问题，通过解决一些专业问题，达到展示和设计实验项目所需的基本技能的目的[1]，这个过程是与国内高校培养的主要差别。(2)提供电子工程基础知识以及辅助的数学、科学、计算机知识，通过这些基础知识学校，为后续专业课程学习奠定良好基础。(3)对于海外高校而言，他们培养的学生直接面向社会，很多高校在人才培养方案中增加了一些专业基础课程，通过这些课

程学习，能够为他们本科与研究生，甚至在工作岗位上的终身学习打下坚实基础。(4)海外高校同时还非常注重社会服务，很多高校在开设专业课的过程中，嵌入一些专业实践环节，这些专业化实践课程能够为大学生提供广泛的接触社会的机会，这些内容主要包括团队合作、领导力、服务和专业化的组织等方面。

在美国高校当中，对于工程类专业的本科培养方案而言，大学要求学生在四年内修满120至180的学分。在这些学分中，基础课程学分一般占总学分的1/3，而且必须修满60学分的专业课程；修满8-12学分的实验和课程设计；对于独立项目或研究计划，要求高年级学生用1年至1.5年的时间参加指导老师的科研项目，以此作为课外实践。近年来，美国高校的课程设置已经不是以往的工科专业课程为主，随着科技与经济社会的发展，很多美国人和高校发现了通识教育是非常重要的，很多美国高校甚至把专业教育与通识教育放在同等重要的位置，这也是目前相当多的美国高校的本科人才培养特色。与此同时，美国高校的电子工程专业对本科生的要求是，在四年内必须修满180个学分，其中数学和科学课程加起来大于等于45个学分。工程课程加起来大于等于68个学分，包括专业基础课、必修课程、专业写作、特殊领域课程、设计类课程及选修课程等。剩下的其他课程加起来大于等于60个学分，包括人文科学、通识教育、语言等课程。

(一) 每学期的总学分数适中，确保学生有充足的实践与思考

时间海外高校通常将每个学年分为三个学期，在每个学期内，学生的学分数一般在12-18学分左右，换句话说，学生每星期只上12-18节课，其余时间参与学术研讨、自学和工程实践等活动。

(二) 数学、科学课程与工程学专业课相配套，且专业课涉及面较广

在给学生开设专业课程前，开设与专业对应的数学课程作为数学工具，同时开设科学课程作为专业基础。在这些课程当中，不仅包括了一般专业基础课程（如信号与信息处理），而且包括仿生视觉、机器视觉等课程内容，这些课程反映了最新的学术研究成果，非常有利于培养学生的综合专业素养，发展超前的专业视野。

（三）通识教育课程在本科人才培养方案中的地位不可轻视

很多海外高校为了学生全面素养，开设了一些通识教育课程，学生在四年时间内必须从人文科学、自然科学、应用科学与技术、人类和社会学四大领域，选择学习多门通识教育课程。

（四）为了填补工科学生表达能力的不足，高校开设专业英文写作课程

在前面三年的学习中，每一年的一个学期开设写作课程，而且是专业英语写作。在专业实践方面，让学生参与实验室科学研究工作，让学生亲身经历电子工程科学研究过程，将理论学习与工程实践有机地结合起来。此外，为了给学生提供接触实践的平台与机会，很多高校联合电子企业为学生就业提供指导。甚至有些美国高校要求学生修满12个学分的项目，为此鼓励一些优秀的本科生参与教师的研究项目。

（一）应用型与创新型相结合原则

应用型与创新型是同一目标下的两个不同侧面，高级应用型人才培养需要创新驱动，以及创新意识的训练、创新成果的转化，而不断创新才能确保与社会需求相适应的高级应用型人才培养目标的达成。

（二）尊重学生个性化发展原则

树立以学生为主体的教学观念，尊重学生的个性化发展，引

导和培养学生的学习主动性，扩大学生的选择权。适当压缩学分学时，为学生自主学习和独立思考留出足够的时间和空间。通过合理设置专业选修课课程群和跨学科专业选修课，鼓励学有余力的学生修读辅修专业学位等多种途径，促进学生个性发展和知识能力的复合化。

（三）专业、课程体系整体优化原则，凸现与新产业、新业态、新技术的对接

立足人才培养目标，处理好通识教育课、学科共同课、专业课和实践教学环节的关系，系统优化课程结构。以教学内容的科学性、适用性与前沿性为着力点，加大课程重组和整合力度，重点解决课程内容过时、分割过细等问题，增设社会经济发展最新需求的课程，构建逻辑严密、前瞻性强的课程体系，注重课程内容与行业标准、教学过程与生产过程的对接。丰富课程形式，鼓励开设讲座式课程。

（四）强化实践能力和创新创业能力培养原则

根据应用型人才培养的客观需要和“双创”人才培养的要求，将实践能力、创新创业能力的培养贯穿于人才培养全过程。发挥基础课程、专业课程在创新教育和创新人才培养中的主体作用，在强调学生掌握基本理论、知识和技能教学的同时，还需注重学生的创新意识、方法和能力培养。

[1]白鹏飞。美国斯坦福大学电子工程专业本科培养方案研究[j]中国现代教育装备[20xx(6)]

[2]叶红。美国高校电子工程类专业本科培养方案浅析[j]高等理科教育[20xx(6)]

双培养措施篇三

新版人培方案在第六学期安排了4周专业实习时间，学生可以

在企业连续实习二个半月左右;第七学期后半段安排了8周时间,用于各类考证培训、实习、专业综合训练、创新创业活动及毕业论文开题等环节。两个集中时间段的专业实习和毕业实习为提高学生的实践动手能力创造了条件。

学校计划从下学期开始,在第11周设置“三全育人”活动周,用于学生各类素质教育的开展,由教学与学术事务部、学生工作部负责制定具体实施方案并组织实施。

双培养措施篇四

根据我县中小企业发展特点和人才需求趋势,今后一段时间,开展以下专业知识为内容的人才培训工作的:

- 1、以岗前和在岗专业技能为主的技能型人才培养;
- 2、以各类工程专业技术为主的专业技术人才培养;
- 3、以激发群众创办中小企业为主的创业人才培养;
- 4、以中小企业经营管理知识为主的管理人才培养;
- 5、以产品营销策略为主的中小企业营销人才培养;
- 6、以新产品、新技术研发和应用为主的科技人才培养;
- 7、以企业标准计量、质量管理为主的管理型人才培养;
- 8、以中小企业安全生产为主的安全管理型人才培养。

双培养措施篇五

制定员工教育培训管理措施,对员工教育培训工作进行制度化、规范化、科学化的管理。严格执行培训经费的按规定提

取和使用，严禁挪作他用。使培训经费和资源得到有效和充分利用，把员工教育培训作为公司的一种投资行为，将公司培育成学习型组织。拓展人才培训渠道，满足专业技术人才的继续学习需要，为开发员工潜能、实现集团发展目标提供智力支持。

围绕创新能力建设，各下属企业根据自身各类人才特点，研究制定各类人才的能力建设标准，加大教育培训力度。根据不同岗位的工作要求和不同类别员工的培训需求，以全面提高员工的素质和岗位胜任能力为目标，按人员层次设计培训内容，分层次、分类别、重点突出地设置培训课程。

研究设立高级人才开发培养专项资金，有计划、有重点的培养高尖端有色人才。适时研究和提出高层次人才国际化培训计划，为下一步集团“走出去”战略提供人才。

全面加强企业领导人员的政治理论学习和思想作风建设，企业领导人员及其后备人员五年内全部轮训一遍。分批选送优秀后备干部到各类党校、高校学习深造。

制定分阶段培养计划，有计划地开展后续学历教育，优化员工队伍文化结构。加强技能开发培训与鉴定工作，制定分阶段开发培养计划，分批进行技能升级，优化员工队伍技术等级结构。经常性地开展员工业务技术比武活动。

强化专业技术人员继续教育，提高专业技术人员队伍整体素质。深化职称制度改革，抓好专业技术任职资格和职务评聘工作。