

2023年学前教育片区教研工作总结 教研 工作计划(优秀5篇)

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。相信许多人会觉得总结很难写？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

学前教育片区教研工作总结篇一

认真学习市教委中高年段“基于课程标准评价指南”，贯彻落实学校20xx学年工作要点。以《数学课程标准》为依据，以学生的发展为本，以课堂教学研究为抓手，结合数学教研组的实际，以“小学数学课堂小组合作学习评价策略与实践的探索”为研究重点，通过组内成员间的共同备课、说课、观课、评课，认真进行课堂实践的研究，立足课堂教学，积极开展教研活动，不断提高教学质量。

1、以基于标准的教学为要求，切实落实市教委制定的各年段数学学科《基于课程标准的教学与评价的实施方案》，研究有效地评价方式，优化评价手段，在中高年段尝试基于标准的评价目标叙写，低年段尝试运用新技术、新评价工具进行作业评价，进一步完善评价机制。

2、在备课组开展教材研究工作，充分发挥骨干教师的作用，加强教师间的交流与协作，对教学目标的把握，教材重、难突破进行研讨，提高青年教师的业务素质和教研能力。

3、发挥教研群体作用，有研究主题，切实提高教研活动的实效性，提高课例研究的质量；积极参与“为课件制作做减法”的教研组课例分析活动，提高教师的研究能力，营造浓厚的教研氛围。

4、严格执行课程计划，细化、优化各项教学常规工作。

（一）教研主题

“小学数学课堂小组合作学习评价策略与实践的探索”

1、研究如何改善小组合作学习的状况，促使学生学会“合作、互动、交流”，特别是组织学习能力差异非常大的学生在一起的小组合作学习，让每一个学生的脑子和手都动起来，促进学生形成主动学习的愿望和积极参与的意识，成为真正的学习主体，将小组合作学习真正落到实处。

2、学习有困难的学生没有真正的参与到学习过程中去，成为了教学的旁观者。继续通过课例研究，共同研讨如何通过有效的评价让这些学生能积极参与小组合作学习，提高他们的学习兴趣。

（二）常规工作

1、发挥教研群体作用，提高教研实效，营造浓厚的教研氛围。

（1）继续加强《数学新课程课程标准》解读，《小学数学教师》、《小学数学教育》、

《现代教学》的宣传与学习。

（2）认真开展教研组活动，做到寻找弱点，突破创新，本学期重点解决两个问题：提高教师练习设计的能力，特别是命题的质量，围绕课程标准，尝试运用双向细目表进行命题。关注学生的学习方法，特别是调动班级学困生积极参与学习，通过有效的评价调动学生学习的积极性，提高学习兴趣，并能适当提高学习质量。

（3）通过课例对教研主题进行研究，课前的集体备课落实要

到位，能在每次的课例研究前根据教学内容调整“课堂观测表”，重点对班级学困生进行观测，并通过研究讨论找到一些有效提高学困生学习动力的措施。

(4) 有效落实每月的教学流程管理，做细、做实，针对上月检查有问题的学科、任教教师在下月的流程管理再次进行跟踪检查，落实到位。

2、聚集课堂，关注差异，让课堂教学适应学生发展。

(1) 钻研教材，明确教学内容在课标中的要求

通过对现有资源的研究，让教师对知识点整合的意图能有所领悟，特别是研究每个知识点在各年级教学中应达到的目标，并针对班级学生的实际能力，重点围绕“单元教学内容的知识结构、学生学习困难分析和经典习题分析、常用教学方法的介绍”，使每位教师都能专业地读懂教材、理解教材，创新地使用教材，切实提高课堂教学的实效性。

(2) 探索教学设计与作业设计的適切性，严格作业管理。

作业的布置要规范，用好现有的补充习题、练习册，与课堂教学巧衔接，合理安排各项作业的完成时机，培养学生认真的学习态度，良好的学习习惯，提高自主意识，注意书写质量。鼓励教师有个性作业弹性设计，即作业要求仅针对一部分学生；作业的时间和地点也相对不固定。如查阅资料、实施调查活动、研究活动等。及时、规范地批改各项作业，及时反馈，努力做到培优补差。

(3) 教学与评价结合，追求课堂教学效益的最大化。

课堂是实施素质教育的主阵地，课堂教学改革是教学永恒的主题。我们要不断更新教育观念，不断改进教学方法，积极探索“学、教、练”三者的关系，努力构建科学、实用、高

效的课堂教学模式，做到上课要“活”，根据学生的实际情况，适时调整教学方法和手段，优化评价手段，努力提高学生学习兴趣。并重视教后反思，及时捕捉教学中的成功与失败，逐步提高反思能力，形成反思习惯，学期结束写一篇高质量的教学反思。

3、关注学困生，切实提高各年级数学教学质量

(1) 根据上学期期末质量监控情况，进一步加强执教教师间的经验交流，减少班级之间的差距，继续消灭各班的不及格率。

(2) 根据学生基础参差不齐的特点，做好抓差补缺工作，制定补缺补差措施，注重心理辅导方法的引入及耐心、细致、有效地做好工作。努力培养学习困难学生的学习习惯，提高学习困难学生的学习能力。

(3) 通过两周一次的计算训练，切实提高学生的计算能力，特别是学困生的成绩在原有基础上有所提高，提升学习信心。

4、做好四年级学业水平测试的准备工作

十一月份，四年级学生将参加上海市学业水平测试，相关备课组重视对以往监测中学生暴露出的薄弱环节和存在问题，认真加以分析和改进，并做好学生测试前的各项培训，如答题卡的使用等。

(三) 教研组建设

1、每位教师至少在组内公开一堂教学，通过共同备课、说课、观课、评课，加强交流互动，创设和谐融洽、互相信任、敢于交换意见的良好教研氛围。

2、根据学校对优秀教研组的要求，搭建实践平台，加强课堂

教学的实践研究，通过教研组研讨、教研活动公开展示、课例研究等形式，认真进行课堂教学的研究，提升教师的教學能力、教研组的教研合力。

3、加强见习教师的培养工作，形成强大的数学教师队伍。本学期师徒结对由史伟带张信彦、纪建英带季如双，做好见习教师的自培工作，做到有目的，有成效，帮助他们尽快吃透教材；带教教师应多听见习教师的课，听后及时反馈，指出不足之处；组内创造更多的机会让见习教师展现，力争使他们在最短的时间内适应教育教学环境，使自己的教学水平逐渐提高。

4、推荐优秀教师拍摄“微课”、“精品课”、“一师一优课”等主题资源包，积极参加区、市网上教研活动，进行观课、网上话题的研讨。

学前教育片区教研工作总结篇二

在新学年里，我们将认真贯彻落实国家、省、市关教育发展规划纲要精神，不断创新工作思路和工作方法，以科学发展观为统领，以《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》为指导，全面贯彻落实县教研室“关于落实‘创强提质改课堂’的工作思路，构建高效优质课堂的工作指导意见”“xx县教研室xx-xx学年工作计划”

以及《xx县中小学教学常规基本要求》的精神，充分发挥教研组指导、管理职能作用。牢牢抓住“规范教学管理，深化课程改革，落实校本教研、促进科研兴教，全面推进素质教育，大面积提高教育教学质量。”这一主题，紧紧围绕“教学管理、课堂教学改革、新课程评价，综合实践活动和校本课程开发”等环节扎实推进有效教学系列活动。关注学生的综合素质和全面发展，关注教师的专业成长和自我提升。促进全镇小学教育教学的均衡发展、优质发展、特色发展。

1、深入进行新课程理念与实践的学习探究。组织学习《教育部关于印发义务教育语文等学科课程标准〔xx年版〕》，以新课程理念的学习为先导，以过程探索为重点，以课堂增效为落脚点，实现教师的专业化成长和学生的和谐发展双赢的目标。

2、学校教学质量目标管理评价，努力建立科学、规范的村级学校管理制度，向管理要质量要效益，力争保持在县前五名。

3、加强教学教研常务管理工作，使管理走向规范化、科学化。

1、转变教育观念。组织引导教师认真学习义务教育语文等学科课程标准〔xx年版〕，参与研讨交流，撰写教学随笔，以了解最新的课改动态，内化教育经典。树立正确的教师观、学生观、课程观和教育评价观。鼓励教师参加学习，增加教学底蕴，提倡经常撰写教育随笔，积极支持教师参加学历进修和它的学习，培养更有文化品味的教师人才。

2、严格执行课程计划。要严格执行课程计划，开齐、上足、教好每一门课程，不得随意增减。各学科教师要明确本学科教学任务，把握学科的规律和特点，改进教学方法，不断提高教学水平。

3、加大随堂听课力度，积极组织参加教研活动，听取教师的各类公开课外，课后要及时交流、反馈信息，认真评课、指导。坚持领导推门听课制度和教师的互听制度。

4、分科开展集体备课，要求教师要从整体上把握教材，熟悉教材的知识结构，正确评价所教知识在整个知识体系中的作用，善于驾驭教材，在创新性上处理教材，把握教材的重点、难点和知识间的内在联系。

5、对于作业设计、批改，每位教师要认真对待，力求科学、客观、有效，严禁以罚做作业来变相体罚学生，课堂上教师能抓住重点、难点，教给学生学习方法，还学生充分自主学

习的时间，培养学生自主合作，探究学习的能力。

6、以创建高效课堂为指导思想，校内评估课都以转变学生学习方式这一理念为主题，以“多人一课”为主要方式的“同课异构”活动。

7、建立质量监控制度，有效提高教学质量。将根据上期的考试情况和今期县抽测的要求，对部分年级、部分学科、部分班级进行跟踪监控。

1、根据教师的实际，以“先学后教，教为主导，学为主体，练为主线”的课堂教学原则，使学生真正成为学习的主人。要借鉴外地名校的成功经验，在学习他人的基础上创出自己的特色。

2、以活动为抓手，调动各个层面的积极性，开展丰富多彩的教研活动，凝心聚力，形成常态化的全员、全程教研格局。围绕“有效教学、高效课堂”活动，搞好校本教研，走以校为本、以研兴校、以研强师之路。

各类竞赛活动：小学生二、四年级规范汉字书写竞赛；一、二年级口算比赛；三至六年级现场征文比赛。

1、注重课外阅读，培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读，利用好“爱聚行动”图书阅览室，增加学生的阅读量，提倡多读书、好读书、读好书、读整本的书，鼓励学生自主选择阅读材料。定期认真组织学生进行课外阅读，11月份举行“阅读周”活动，各年级根据阅读要求、围绕阅读重点开展读书活动，学校将评比“阅读之星”。

2、切实抓好体育、卫生、艺术教育，要继续贯彻落实体育卫生工作两个《条例》和艺术教学总体规划精神。体育学科要注重提高兼职教师课堂教学水平，抓好“两操”、“两课”、“两活动”的工作，认真组织参加县中小小学生运动会前的训

练工作。

教学常规基本要求》和《xx县中小学教学质量目标管理评价办法》。

十月份：各校举行示范课活动（校本教研活动）。

十一月份：进行期中考试。不定期检查各级各村小的教学常规工作；

片区三教研活动：语文科：低年级的拼音教学；数学科：中年级的概念教学；英语科：高年级的对话教学。

十二月份：检查各级各村小的教学常规工作。

一月份：一至六年级进行期末质量检查考试。

xx镇中心小学

xx年9月

学前教育片区教研工作总结篇三

研究课题的实验“以学为主，当堂达标”课堂教学研究的实施已有两年的时间，但进展程度各不相同。有的学校已经迈出了可喜的一步，有了一定的成果和路子；有的学校还刚刚起步，正在摸索之中；也有部分学校又在走回头路，其中遇到许多问题，一时难以解决，处在困惑、迷茫之中。面对这种现状，有针对性地做以下几项工作：

1. 召开语文组长会议（三月份）落实本年度语文学科教研师培的工作计划，安排各项工作的具体日程。各校把本校语文组工作计划、具体工作安排，上传到博客上（三月十五日前）。

落实“以学为主，当堂达标”课堂教学研究的实施方案，在征求意见中，进一步修改完善。在总的实施方案下，要求各基层学校的语文组制定本组的实施方案并上传到博客上（上传截止时间为三月十五日前）。

了解当前各校“以不为主，当堂达标”课堂教学研究实验进展程度及遇到的各种问题、解决的措施，对全市初中语文学科实验现况做到了如指掌，心中有数，有针对性地制定下一步实施的具体措施。

2. 调研活动有重点、有针对性地进行听课调研，发现实验进展快有特色的学校及教师，及时总结，快速传递信息，为实验学校及教师搭建互相学习交流的机会和平台。

（1）对已经实施的学校和教师的实验进行归纳总结，收集他们先进的经验和做法，形成一整套的具体的文字材料，为今后也为其他教师的实验提供有价值的参考资料，并上传到语文博客群组中，供大家随时学习借鉴。

（2）对实施的学校及教师进行再了解认识，挖掘他们自身的特点，形成他们各自独有的特色和风格，打开实验研究的局面，缔造百花齐放，百家争鸣的场面。

（3）对正在实施处在摸索阶段的学校及教师，了解情况，征求意见，提供信息、建议和帮助。为他们提供优秀实验学校、教师、课例，为他们的学习观摩提供学校班级，及时进行协调和沟通，以便更好地交流学习借鉴。

3. 实验、总结、归纳、提炼收集实验过程中的各种资料，整理、归纳、提炼出有价值的可操作的材料，形成系统的资料库，为实验提供依据。

（1）“以学为主，当堂达标”课堂教学研究的`实施方案、计划、具体措施。

(2) “以学为主，当堂达标”课堂教学研究的教学案。

(3) “以学为主，当堂达标”课堂教学研究的教学模式、教学案例、实录、具体的方式方法及录相课。

(4) “以学为主，当堂达标”课堂教学研究的评价体系、指标、标准。

(5) “以学为主，当堂达标”课堂教学研究的教学论文、反思、总结及经验介绍等。

4. 确立实验学校、实验教师各基层学校均为实验校，全体语文教师均为实验教师，各校一年级为重点实验学年，一年级的语文教师为重点实验教师。

5. 组织召开“以学为主，当堂达标”课堂教学研究实验的研讨会（中心备课活动）。上学期两次，下学期一次，以中心备课活动的形式进行。

中考复习教学研究对于中考复习教学的研究，我们已经系统地进行了两年，也有了一些路子和经验，所以今年中考复习教学的研究，要在总结已有经验的基础上，巩固成果，再度创新和提升。

1. 复习课型的研究：文言文复习课型（每一篇文言课文的不同课例）、现代文阅读及复习课型、作文教学。

2. 复习经验资料收集整理并装订成册，为后来的工作留下有用的资料。包括案例、经验介绍、教学论文、中考试卷分析等，专门整理出一份作文教学资料集。每一位教师上交一份中考复习资料（课例、实录、论文、经验介绍、试卷分析），每一位教师上交一份作文教学资料。

3. 组织召开三年级复习研讨活动。上半学期进行两次，一次

在市内（四月初），一次在乡镇学校中进行（五月份）。

4. 学困生问题的研究。

把学困生的问题做为提高中考成绩的突破口，纳入到最重要的工作日程中。

四是从放低学习目标、放松学习内容做起，给学困生力所能及的学习任务，如背诵，如文言文阅读，如记叙文写作等，让他们在学有所获中，提起信心和勇气，力争更好一点的成绩。如三家子中学的做法，从练字入手，从读书入手，激发学生对学习语文的兴趣和信心，先突破及格分，再冲刺良好分，扭转厌学状况不是没有可能的。

1. 开展语文教师读书论坛活动，论谈的内容是王尚文的《语感论》。（十二月）

2. 利用中心备课活动，促进教研组的建设，以校本研修的形式，形成校际间的研究范围和气氛。

3. 加强继教网络的有效学习。利用发贴渠道，及时交流学习感受和体会，并在学习技巧上给予帮助和指导。网络学习，不仅仅是课程资源的学习，同时也是对课标，对“以学为主，当堂达标”深刻理解和认识的渠道。（贯穿全年）4. 利用博客建立语文教师博客群组，形成合作研究体。利用博客，建立语文教学研究群组，就能及时的充分的沟通交流，就能及时交换意见，就能发表不同的见解，就能在百花齐放中，形成百花争鸣的局面。这对于教师的研究意识的培养，对于教师理论和专业水平的提高，对于教师的教学能力的提升，都具有非凡的意义和作用。要求每位教师每月必须有一篇文章（自己写的，包括教学案例）；兼职教研员、骨干教师、新上岗教师每周必须一篇文章。近期统计每位语文教师发表博文情况，促动其参与意识和习惯。每校确立博客管理员，要定期检查督促。各校博客建设的好坏，由各校语文组长负责。

5. 兼职教研员、骨干教师培训每年要有市级以上的公开课或专题讲座；每周一篇博文；必须进行“以学为主，当堂达标”课堂教学研究课题的实验研究；必须上交一份中考复习经验材料、一份作文教学资料；要带出1—2位青年教师，并让其有上佳表现；每学期要听组内成员的课不少于20节（半年）。

6. 新上岗教师培训每周一篇博文；无条件参加各种本学科的竞赛；每学期要有一节以上的校级以上的公开课；组织参加学习观摩活动；每次活动一定要承担一定的任务，或出课或发言；保证到市内大学校听课一周（帮助联系沟通）；教研员听课指导要达三次以上。

7. 配合州学院、市教育局开展骨干教师及教学能手、新秀的评选工作，在评选中进行强化训练，让参加者取得能力水平和荣誉双赢的好成绩。

8. 编辑本学科教师应知100题，组织学习，顺利迎考。

1. 教师竞赛教师的基本功竞赛及市级各种竞赛活动，利用竞赛活动，强化训练教师基本功，以增强教师的业务素质和综合能力。百题竞赛、演讲竞赛、作文竞赛。

2. 学生竞赛开展学生的钢笔字、作文竞赛活动。各学年要借此机会组织学生进行大练兵活动（大练兵训练题目在语文博客群组上公布），在有一定训练的基础上，再进行竞赛评比，才能有效果。还要重视活动结束后的总结，在总结中提取精华，找到模范的样板，让学生有学习的榜样。要组织学校学生全体参赛，从中挑选出10%上交，统一时间，统一题目，集中评阅。

学前教育片区教研工作总结篇四

指导思想为落实全国教育工作会议精神，贯彻《教育规划纲

要》，在校长领导下，坚持“科研兴教、科研兴校”的发展战略，立足我校教育实际，建立以教师为研究主体，促进学生健康发展和教师专业化成长为宗旨的以校为本的教研制度，扎实有效地开展教育科研，实现教师队伍的可持续发展、学校与社会的和谐发展，推动我校教育教学质量的全面提升。

1. 规范完善规章制度，加强处室自身建设，进一步健全教研网络，抓好教研组织建设和队伍建设，定期编发县泾中学《教研简报》，加强教研处督导组织功能。

2. 加强学习，组织各教研组组长学习全国教育工作会议精神，贯彻《教育规划纲要》，提高理论素养，引导教师“多读书”、“读好书”、“好读书”，增强教育教学理论素养，丰富科学人文底蕴，促进教师专业化成长，打造学习型组织（20xx年全市教师读书征文活动）

3. 根据《县泾十二五中小学教师培训工作方案》要求，积极推动新一轮继续教育，认真开展校本研训，精心打造“高效课堂”。结合校本研训的开展，建立教师教研业务档案，努力建设以校为本的教研制度。

4. 组织参加20xx年度远程继续教育，建立个人远程培训档案，完善相关事宜。

5. 继续开展“校本教研日活动”。以教研组（或年级教研组）为单位，开展多种形式的教研活动，积极推进并落实校本培训管理工作，加强管理。

6. 规范管理，加强教师队伍建设。开展新进教师岗前培训活动、继续实施高青蓝工程和名师工程，加速青年教师成长进程，为中青年骨干教师、高级教师和学科带头人树立奋斗目标，鼓励优秀教师参加各级各类学术称号的评选，建立“名师”后备人才库。

7. 开展集中听课活动（重点在高三）推门听课，打造有效（高效）课堂。
8. 深化高考研究，做好往届毕业班的经验总结工作，提炼有价值的信息为本届毕业生提供借鉴，提高学校毕业班的教学效率和教学质量。
9. 更加广泛地开展课题研究，加大指导督促力度，对已申报立项的新课题，积极落实开题研究；已结题的课题，要推广研究经验，运用研究成果，服务于教学实践。
10. 积极参加上级教育主管部门组织的各项教研活动，力争在各级各类教学大赛和论文评选中获得好成绩。
11. 以教研组为单位，结合学校工作安排开展“请进来”“送出去”活动。
12. 完善教研组、备课组和各组长考核办法及评价体系的工作，提高我校教科研发展水平。

学前教育片区教研工作总结篇五

低年级语文教研组将继续以学校工作思想为指导，严格执行课程计划，狠抓教学六认真，围绕课题“生活识字——如何培养学生自主识字的能力”开展活动、努力提高本组语文教师的教学水平，使我组的语文成绩整体有所提高。

- 1、深化课程改革，更新教育观念，提高教师的理论水平和教育科研能力。
- 2、以课堂教学为主渠道，规范课堂教学管理。
- 3、认真开展集体备课活动。全体教研组成员积极投入教研实践活动，提高自身素质，向四十分钟要质量，扎实落实“生

本教育”。

1、继续开展课程标的学习，把握课标精神，按照课程标准实施教学，并不断接受新的教育理念，教育方法，教育手段。认真进行教材研究，全面落实教学“六认真”工作。

2、按时参加两周一次的教研活动，深入开展课堂教学研究，提高教学水平。积极加强组内合作，实现资源共享，优势互补，共同进步。每位语文教师围绕课题，认真实施研究，写出教研论文，并以专题的形式展开交流，增加组内学术气氛和教师的研究能力。

3、加强课堂教学研讨，定时、定点、定人进行集体备课，以探究课堂教学中存在的种种问题。每位教师至少完成听课15节。

4、积极开展多媒体教学的研究和实践，利用信息技术和先进教学手段，丰富教学资源，提高语文教师获取信息的能力和课堂教学效果。

5、继续抓学生的写字教育。在写字中发展学生的主体性，要通过写字活动激发学生主动练字的动机，尊重学生练习方法的选择，保护和培养学生在写字过程中的创造性，保证学生在写字过程中的主体地位，从而提高学生在学习中的主体意识，使学生乐学求美。

6、平时将不定期地开展自查、抽测，及时了解教学效果，以便及时调整自身的教学工作，落实培优补差措施。

第二周：读书心得交流活动

第四周：学习新课标(一)

第六周：同课异构说课

第八周：评课、议课活动

第十周：课题研讨活动，围绕敏悟型低碳课堂的实践研究

第十二周：“高效阅读”理论学习

第十四周：学习新课标(二)

第十六周：把握学科能力测试

第十八周：期末专题小结交流