

幼儿园特色的各类活动方案设计 幼儿园特色活动方案(实用6篇)

为有力保证事情或工作开展的水平质量，预先制定方案是必不可少的，方案是有很强可操作性的书面计划。通过制定方案，我们可以有计划地推进工作，逐步实现目标，提高工作效率和质量。下面是小编精心整理的方案策划范文，欢迎阅读与收藏。

幼儿园特色的各类活动方案设计篇一

1、欣赏端午节传说中有关屈原的故事，知道屈原是我国古代的爱国诗人。

2、能认真倾听老师和同伴的讲述，乐于在集体中交流自己对故事的理解和感受。

有关《屈原的故事》的图片。

1、观看图片，倾听《屈原的故事》，了解端午节的来历。

2、理解故事内容，激发对爱国诗人屈原的敬佩之情。

3、拓展交流：端午节还有哪些习俗？

幼儿园特色的各类活动方案设计篇二

体育竞技领域

6—8岁

快乐的搬运工

1、能领会此次活动是为了锻炼孩子的手部平衡能力、全身的协调能力。

2、能够在活动中很好的引导孩子又快又稳又多的运送乒乓球。
儿童目标：

1、锻炼孩子手、眼、脚的协调与配合能力。

2、培养孩子在活动中抗受挫折的能力，中途掉球后能不气馁，重新出发。

3、增强孩子和父母之间的合作能力，培养亲子感情。活动材料：乒乓球若干、球拍4对活动准备：

1、志愿者提前做好场地检查，保持活动场地整洁有序。

2、检查活动道具是否到位，有无破损。

3、志愿者检视仪容仪表，调整好情绪状态迎接孩子和家长的到来。活动步骤：

1、志愿者先示范整个游戏的流程。

2、活动场地设起点和终点，中间距离50米。

3、起点点放乒乓球若干，终点放篮子一个，由一名孩子和一名家长从起点开始，用球拍向终点运球。

4、在规定时间内，往返运球，运送乒乓球最多的组为胜。

5、中间乒乓球落地必须返回起点重新运球。指导家长建议：

1、在活动中有落球现象时，及时给与孩子鼓励，让其尽快重新投入游戏中。

2、让孩子们明白重在参与的运动精神。

1、在家可和父母一起用书本、硬纸壳之类的运送球状物，把它当做生活中的一种趣味运动，有助于协调亲子关系，更能锻炼孩子的身体协调能力。

2、在农村可以采取搬运红薯、玉米、桔子、橙子之类的农作物作为游戏道具，进行游戏。

1、活动中落下的乒乓球志愿者要及时清理，以免参与者踩到摔倒。

2、往返运球时只能走自己的赛道，不能走到别人的赛道，尽量避免跑。安全隐患及排除：

1、在宽阔地方进行游戏，排除地面障碍以免摔倒。

2、赛道内禁止跑。

知识竞赛领域

9—12岁

疯狂猜猜猜

1、培养亲子之间的默契度，能理解孩子的肢体语言。

2、重温童年时代体会游戏带来的快乐。

1、培养幼儿肢体表达能了和口头表达能力。

2、锻炼幼儿的反应能力。

提示卡

1、志愿者提前做好场地检查，保持活动场地整洁有序。

2、检查活动道具是否到位，有无破损。

3、志愿者检视仪容仪表，调整好情绪状态迎接孩子和家长的到来。

1、志愿者先示范整个游戏流程。

2、孩子为描述方，家长为答题方，工作人员举提示卡。

3、孩子可以用语言和动作来描述提示卡上的内容，家长则要一字不差的猜出提示卡上的内容方可进入下一题。

4、在规定的时间内猜出答案最多的那组为胜。

活动中孩子碰到难表达的时候，家长不要着急，给与适当的鼓励，或者提醒孩子可以pa掉难度大的这一题，直接进入下一题。

准备好题卡，随时可以在家和爸爸妈妈进行游戏。

孩子在描述时不可出现与提示卡上相同的字，如有出现，此题成绩无效，直接进入下一题。

1、在宽阔地方进行游戏，排除地面障碍以免摔倒。

2、两点距离适当，不宜太远。

幼儿园特色的各类活动方案设计篇三

1、引导幼儿正确处理同伴间的关系，学会使用“对不起”“没关系等文明礼貌用语，体会活动主题“对不起真神奇”故事意义。

2、提高幼儿的交往能力，使幼儿进一步感受到生活中文明、

礼貌的言行很重要。

3、进一步培养并使幼儿形成讲文明、懂礼貌的良好品质。

1、音乐律动《你好》。

2、《对不起真神奇》故事情景表演（本班幼儿）。

3、小老鼠、小羊头、小蜗牛饰各一个、小老鼠、小羊头、小蜗牛投票版各一个。

4、有关文明礼仪图片20张、“快乐大巴”教具一个、笑脸贴图（大20个、小40个）

（一）律动表演：

1. 教师：小朋友们今天我们用一种特殊的方式相互问好，好不好呀？教师与幼儿一起表演音乐律动《你好》。

2. 教师：小朋友们表现的真棒，今天呀，我们班又来了几位新朋友他们呀给我们带来一个特殊的礼物，瞧他们来了。

（二）欣赏故事，说说故事中动物的优点

1、教师完整讲述。

2、教师出示题板，小朋友你喜欢故事中的哪一个小动物呀？我们来给他们投投票吧。（请小朋友为自己喜欢的小动物投票动手贴上一个笑脸娃娃）

3、请幼儿与教师一起统计每一个小动物的得票数量，说一说为什么要给xx投票？师：小朋友，你碰到过这样的事情吗？师：你是怎样做的呢？与幼儿讨论深入主题。老师带领幼儿一起边看边说边讨论，幼儿积极发言。

（三）主题扩展

1. 小朋友们，你们还知道那些礼貌用语、文明的言行呢？请小朋友积极讨论表述，进一步学习学习文明礼貌用语“请、对不起、你好、谢谢、再见”等请幼儿分别说一说自己知道的礼貌用语以及文明礼貌的行为。
2. 教师为幼儿出示准备好的图片请每位幼儿看看图片上画了些什么？请幼儿进行讨论并讲述自己的观点，最后动手操作，图片上画的’是文明礼貌的言行我们就给图片贴上一个红色的笑脸娃娃。

（四）游戏活动“快乐大巴”）

滴滴叭叭？快乐大巴来了，小朋友们想不想坐着快乐大巴去郊游呀？坐我的快乐大巴可有一个条件，你们看车上写着“文明、礼貌从我做起”你们呀要每人说一个礼貌用语或者文明行为才能上车。（小朋友们排队说出文明的言行有序上车）快乐大巴上路了，再见！

（五）延伸活动

活动一、幼儿识字活动（礼貌用语）

活动二、绘画活动《文明礼貌从我做起》

幼儿园特色的各类活动方案设计篇四

- 1、增强社交能力，与自我意识。
- 2、增强语言能力，促进中指、食指的灵活性。

电子琴一台，唱名乐谱一份。

- 1、让幼儿取地毯，坐在脚丫位置。
- 2、教师问好，并介绍自己。
- 3、听音乐轮流唱每个宝宝名字，并分别上来跟教师握手，并大胆的做自我介绍。姓名、年龄。
- 4、其他小朋友鼓掌欢迎。

幼儿园特色的各类活动方案设计篇五

活动准备：

活动过程：

一、开始部分。

2、练声：《精彩夏天》、《山谷回音真好听》。

1、熟悉乐曲并激发幼儿的学习兴趣。

（2）教师：你还记得好朋友是怎么和你一起玩的，怎样帮助过你吗？

教师：有一首歌曲唱的是朋友之间的友谊，分别的时候，好朋友总是唱起这首歌曲。我们一起来听一听吧。

2、教师范唱，幼儿完整欣赏歌曲。

（1）教师范唱。

（2）教师富有感情的朗诵歌词。

教师：你听到歌词里说了些什么呢？说的'最多的是一句什么话？“旧日朋友”、“怀念”是什么意思。

教师结合和孩子回答小结：说的最多的一句是“友谊万岁”，“旧日朋友”就是“老朋友”的意思；“怀念”是“想念”的意思。

（3）引导幼儿第二次倾听范唱。教师自然带动幼儿与邻座同伴目光对视，随着节拍轻摇身体。

教师：和好朋友一起面对面再来听一听这首歌吧！

3、幼儿学唱歌曲。

（1）教师有感情地边弹唱边唱，引导幼儿用轻声哼唱的方法完整感受旋律。

教师：这首歌曲听起来有什么感觉？我们应该怎样唱？

教师小结：这首歌曲是抒情曲调，歌词所表达了离别情绪，十分感人。

（2）教师范唱第一、二乐句，注意提醒幼儿弱拍起唱的强弱处理及延长音的情感处理。

教师弹琴，幼儿反复跟唱歌曲。

（3）教师演唱两段歌词，幼儿完整唱出歌曲。

（4）提醒幼儿唱准弱起小节。

1、复习《小牧民》，结束本活动。

2、教师：我们马上就要告别了，你想和朋友怎样告别呢？下课后和好朋友可以握手、拥抱、拉钩、击拳等。

幼儿园特色的各类活动方案设计篇六

中华经典诵读活动是幼儿园生活化、游戏化教育教学活动的一部分，必须在紧紧把握幼儿教育的核心价值、遵循幼儿教育的基本原则、幼儿学习与发展的基本特点的基点上开展幼儿园中华经典诵读活动。因此，我园中华经典诵读活动的开展以全园幼儿的“接受性”为目标，“游戏化”为主线，“故事化”为主要策略，幼儿喜爱的、易于接受的丰富有趣的诵读为基本形式，“浸润式”为基本原则，紧密结合幼儿语言教学，采用听、看、读、诵等一系列直观生动的教学方法，让幼儿“伴随动作学习”、“伴随音乐学习”、“伴随活动学习”、“在环境互动中学习”、“在玩耍中学习”……努力实现：在玩耍中学国学，快乐中诵经典，让幼儿在教育的黄金阶段受到传统文化的熏陶，感受祖国语言的博大精深，激发学习、读书的兴趣，并终身受益。

传承传统文化，提高道德素养，培育民族精神

为使“与经典同行，与圣贤为友”中华经典诵读系列活动能够得到落实和取得成效，成立观音寺中华经典诵读系列活动领导小组，具体名单如下：

组长：朱小红（园长） 副组长：杜石萍（副园长） 成员：所有科任老师

（一）幼儿发展目标

- 1、将中华经典诵读活动纳入幼儿园的课程体系建设之中，作为“丰富幼儿玩耍形式”中的一种启蒙国学诵读游戏，让中华文学在诵读中浸润幼儿的心灵，在亲近国学、感受经典的过程中，培养幼儿从小崇尚高尚、崇尚文化、热爱学习、喜爱儒雅的情感，为幼儿成为德行高尚、知行统一的社会人奠定坚实的基础。

2、让幼儿在趣味化、多形式的中华经典诵读活动中，得到优美语言的熏陶，接受丰富的语言刺激，感受精彩语言的表达，从而激发语言表达的兴趣，提高语言感悟力、表达力，为日后语文素养的提高奠定坚实的基础。

（二）教师发展目标

1、营造“人人诵经典的学习氛围”，拓展幼儿园团队学习内容。增强教师的文化修养，丰富文学底蕴，多一点儒雅的谈吐，多一些精彩的观点，多一份职业的幸福，为从事的教育事业奠定更深的情感与文学功底。

2、以儿童的理论教国学诵经典，实现“教学相长”。

（三）幼儿园发展目标

教师们通过不断研究、实践探索，丰富幼儿园课程体系，建构有幼儿教育特色与本园特点的快乐中华经典诵读教育体系，包括教材、教法、音响、视频等。以此为基础，提升幼儿园的社会影响力。

1、熟练性诵读基本内容：富有童趣的唐诗、童谣、弟子规。

2、概略性诵读选择内容：《弟子规》。

（1）小班在原有教材基础上精选一些简短、易记富有童趣的童谣儿歌，扩大记忆范围。

（2）中班在小班基础上，根据这一阶段幼儿语言记忆表述能力，增加古诗文的篇幅及古训《弟子规》学以致用，感受成功自豪，为进一步学习提高兴趣。

（3）大班这个年龄阶段幼儿有了一定的对事物认知能力。选择《唐诗》经典教育。

1、在幼儿一日生活的某些环节渗透国学经典诵读。如：晨间入园时、餐前饭后的经典赏析与诵读；以经典诵读为早操背景音乐等。

2、幼儿生活中的偶发事件，可以用国学中的事例对幼儿进行教育。如在教育幼儿学习互相谦让的美德时，可用《三字经》中的“融四岁，能让梨”的事例。

3、在经典故事中领悟国学。选取适宜幼儿理解和感悟的国学片断，通过故事，辅以动画，让幼儿理解，并将道理融于生活，指导自己的德行。

4、在反复吟咏中记诵国学。直接通过教师范读、领读，幼儿齐读、自读等多种方式吟咏经典。

5、在日常生活中渗透国学。采取多种方式，将中华经典渗透到幼儿的日常生活，让幼儿在日常生活中，在无意识的接触中，感受和诵读国学，积累起对国学经典的部分词句的基本理解和认识。

6、在“家园共读”中强化国学。通过“家长学校”开设国学讲座，增加家长国学知识，提高家长“经典育儿”意识，提高家长国学素养，营造家庭学国学氛围，在“家园共读”中引导幼儿学国学。

1、把《弟子规》、《唐诗》教师精心写到班级墙壁上，休息室的墙壁和餐厅的墙壁上，和原有的儿童装饰图案相映成趣，让幼儿走到哪学到哪，由大带小形成“人人是老师，处处是教室”。

2、早晨幼儿入园早晚不一，先来的幼儿可在老师的带领下诵读，读的方法很多，可跟读、带读、分组读、个别读、接龙念……诵读过程中不要求完全理解，只需了解内容大概即可。

3、利用幼儿喜欢听故事的特点，让每个幼儿在听故事之前，复诵有关的诗文，老师加以表扬肯定，吸引后进幼儿参加。

4、每日餐前餐后组织幼儿背诵，增强对经典美文的记忆。

5、我园每学年大型表演活动，如“六一”、“元旦”、“国庆”等活动中举行“诵读成果汇报”，让幼儿体验成功和快乐。

6、通过“天天诵读”培养幼儿持之以恒，百折不挠的意志和毅力。

7、做好家长工作，理解幼儿“整体记忆”的特别能力，不作解释不去考问，配合老师，多加“温故”！。