

小学语文工作总结(精选7篇)

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

小学语文工作总结篇一

作为学校最大的学科组语文教研组，我们深深地感到应该始终站在课程改革浪潮的前头，为学校的语文教学，为推动学校整体教学水平的提高，发挥我们的智慧和才能。开学初，我们全组老师认真研读了《语文课程标准》，了解了每个年段的教学目标和要求，开展了新课程理论下的课堂教学标准讨论。之后又通过个人自学、组内交流等多种方式来学习新课程，把握新课程，以转变观念，形成新的课程观、教师观、教学观、课堂观、质量观。

认真积极地开展校内听课活动，促进教师集体教学水平的提高，一直是我校搞好教研工作的传统。近年来，随着学校教师队伍的不断壮大，我们语文教研组的教师也逐渐扩大。如何使不同的教师在教研组这个集体中共同成长呢？我们的做法是：扎实开展如集体备课、专题研讨、公开课、教学诊断、优质论文交流等多项活动。其中公开课是大家相互取长补短的很好途径。每次活动，我们都认真抓好以下环节：集体备课，组织听课，评课、诊断、总结。

“尺有所短，寸有所长。”每个人都有他的长处和短处，如果能相互学习、相互借鉴，扬长避短，我们的工作就能事半功倍。但由于种种原因，以往集体备课常常流于形式。本学期我们认真落实教导处有关规定，严格纪律要求，改进组织方式，在备课组内实行定课题、定时间、定主讲人、全体参加的做法，在很大程度上提高了集体备课的质量。在集体备

课中我们力求做到统一思想，统一进度，统一练习，特别是在备教学目标，备学生练习，备教学方法时能集思广益，取长补短，同时通过集体备课，及时了解教育教学情况，针对教材的特点，不断地进行探索、改革、创新。

为了使教学工作规范化，制度化，科学化，条理化，每个月的常规检查，都很抓落实，不走过场形式，认真细致，发现问题及时整改。通过督促、检查教师们形成了工作习惯，每到月底总能及时完成各项任务。

总之，在本学期里，我们语文组的中青年教师处处带头垂范，新上岗教师敢于大胆创新，都取得了一定的成绩。如：朱保进老师和范桂英老师就代表淝南学区参加了中心校举行的公开课评比活动。但我们也看到了困难和不足，如教研组活动开展得还不够扎实，在许多具体工作环节上缺乏创意，备课组活动效率不高，一部分教师对教研活动的认识不够端正，参加集体活动的热情不高。对学生的课外阅读指导还不够，在学生活动的组织上依然没有跳出应试的窠臼，对其语文综合素养的提高关注不够。不过我们相信，只要全校上下切实更新教育观念，真正坚持正确的办学方向，在总结本学期经验教训的基础上，在各位教师的共同努力下，我们组下学期各方面的工作会做得更好，对此，我们充满信心。

小学语文工作总结篇二

一、创设情境，导情激趣

我们常说“万事开头难”，的确如此。一个精彩的开场白可以大大的激发学生的学习兴趣和投入到自主的学习当中。因此我根据教学目标，教学内容，教学对象的不同设计不同的导入方式激起学生的灵性，开启学生学习之门。例如：在上《草原》一课时，我以一首德德玛的歌曲《我从草原来》引入，那优美动听的歌曲和风景如画的草原景色，把学生带入了一个如痴如醉的境界，产生了到草原一游的兴趣，收到

了非常好的学习效果。在上儿童诗《我想》一课时，我是这样导入的：同学们，你们现在是爱幻想的年龄，在你们的脑海里，一定有许多美好的愿望，谁来说一说，你的愿望是什么呢？同学争相说自己的愿望，说完后，我又说，现在有一个可爱的小女孩，她正坐在大树下，双手托着下巴，正在出神地想着，她在想些什么呢？今天我们就来学习儿童诗的第一首诗《我想》，这样很自然地导入课题，这样设计，更是把所有的教学活动建立在学生已有的知识和已有的经验的基础上，让学生在原有知识的基础上，自我生成，真正把学生看成了学习的主人。

二、激发学生学习兴趣

语文是一门充满人文精神，充满智慧的学科，培养学生的自主学习创新能力已成为教师，讨论，交流，探究已成为课堂的主流。我在语文课堂教学中力求做到让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养。在教学《草原》时，由于大多数学生没去过草原，为了调动学生的学习兴趣，首先让学生通过优美的画面，精彩的录像与草原进行亲密接触，犹如身临其境。初步感受了草原就象一个童话世界。在此基础上，接着引导学生结合看图，朗读帮助学生感受体会自然风光。适时地播放草原的风光片，让学生尽情想象如：看到这些，你想到了什么……在此基础上，指导学生感情朗读就水到渠成了。最后，让学生以导游的身份给大家作介绍。要求学生能抓住这些事物的特点，并把自己的喜爱之情表现出来。将积累下来的语句进行运用，在实践中进一步巩固。这样的教学让学生感知了草原之美，激发起学习的兴趣。

三、进行学科教科研，并充分运用到教学中。

本学期，我们的教科研目标是让学生学会提出问题，敢于质疑，我在教学中注意发展学生的能力，强化好奇心，启发学生敢于想象，勇于质疑，努力开发学生思维的深度与广度。

我让学生每人都准备了一个质疑本，在上新课前都要把自己不懂的问题写下来，与同学和老师交流。渐渐地，爱动脑筋的学生越来越多了，上课积极发言的学生越来越多了。

教学中我始终坚持以学生为主体，以教师为主导，搞好创新，积极实施探究性学习方法的研究，让每个学生都成为探究性教学的主体。

改革教法，注重学法。变满堂问式教学为学生自由发展式教学。我加强学法指导，给学生学习充足的时间与空间，让学生充分体验学习的艰辛与喜悦。并适时加以点拨，迸发学生好学的火花。

四、重视朗读感悟

小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。为了使这些精彩之处给学生留下整体印象，我们在阅读中抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵，意义内涵，情感内涵。同时，让学生在感悟的基础上，引导学生对课文进行朗读，在朗读中深化理解，升华认识，填补空白。学生在自己，他人的听读中感受到作者用词的准确，传神，培养了学生敏锐的语言感受能力，他们在各自品读中进一步升华认识。

金无足赤，人无完人，工作中还有些许的遗憾，我将在课改的浪潮中，既要提高课堂教学效率，又要引导学生课外学语文、用语文。本人将从这学期的教学工作中汲取营养（优点）、吸取教训，加倍完善自己，提高自身素养，以便做出更大的成绩，更好的完成工作。

小学语文工作总结篇三

任时光飞逝，我辛勤工作，蓦回首，一学期的教学又告结束。回顾一学期的语文教学工作，我感叹良多，点滴作法涌上心头，存在的问题还需努力解决。谨记于下，权作经验教训的总结。

根据新课程改革的精神，学生的学习要体现自主、探究、合作。因此我在教学中往往根据学生的学习情况灵活调整课程内容，以求学生能尽兴地表达自己的看法，完成自己的探究，真正体现自主性。要使学生始终保持一种旺盛的学习劲头，教师也必须对自己的教学方法加以探究，不断更新自己的教学思想和教学观念，真正做到与时俱进。在教学中，我时而以读代讲，自主感悟；时而鼓励学生各抒己见，尽情发表自己的看法；时而采用一些别开生面的方式方法来调动学生的学习积极性，收到了显著的教学效果。

俗话说，“磨刀不误砍柴功”。最重要的学习莫过于方法的学习。搞好了学习方法的指导，对提高学生学习成绩是有很大的好处的。有的同学为什么老是玩，可成绩却不错，这是为什么呢？首先，我们强调上课专心听讲，及时对知识进行巩固，然后还要及时复习。有人说，聪明与否，在于是否思考。这是很关键的，我们要着重指导学生学会思考。睡前回顾当天所学，也是一种良好的学习方法。方法多，但要适用，易行，便于操作，还要督促学生坚持。

学习基础较好的学生，在学习中往往感到“吃不饱”，而成绩差的学生又常常“吃不了”。这就给我们教学提出了一个难题，必须保证优生够吃，差生能吃。不然，都会有意见的。我常常用的方法，在作业中使用“自助餐”的形式，要求必须全面完成的基础上，优生可以自选一些操作实践题，使之能够有所为。通过一学期的实践，我觉得这方法十分有效，来期还将大力推广应用。

小学语文工作总结篇四

一、规范管理，全面提高“五认真”水准，提高教学质量 1、教师继续学习《基础教育课程改革纲要》解读、《义务教育课程改革实施方案》和各学科课程标准，引导教师领会素质教育、主题教育、创新教育的深刻内涵，强化重视“三个转化”、“三个想到”。“三个转化”即把新课程的要求转化为各课的指道思想，把教材中的知识体系转化为各课的依据，把教材内容的训练转化为培养和提高学生能力途径；“三个想到”即想到以教师为主导，以学生为主体的重要性，想到“教为不教、学为不学”的教学目的，想到对学生创新意识、和创新能力的培养。

2、 继续加强集体备课力度。按年级段为单位，针对同一教学内容的教学特点，开展集体备课，一年级以拼音教学、识字教学为重点。二年级段以阅读教学、口语交际教学为重点。3---6年级以阅读、写作教学为重点。要求各自在备课的基础上进行说课定稿，形成集体备课教案。

3、 围绕学校的五认真工作执行细则。本学期进一步严格、规范了五认真工作，及时做好了检查、督促、考核工作。本学期配合学校教导处三次对位老师的背课情况进行了比较全面的检查。并在教研组内对检查情况进行及时反馈。

4、立足课堂，抓好常规， 通过随堂听课等方式， 促使我组语文教学改革的深入开展， 努力创新。充分发挥调研的目标、导向、调节等功能期初加强教学质量的调研，进行了对部分年级、部分学科的调研。在此基础上十月初，两次配合学校期末前又大面积地对各个年级各个班级进行了调研，对检测结果进行分析。以此促进我组语文教学质量的全面提高。

二、加强对青年教师的培养力度，早出成绩，出好成绩。

1、 35周岁下的青年教师是我们语文教研组的骨干力量，是校

语文工作的生力军。为切实加强每位教师的课堂教学水平，提高教学质量，我们每位语文教师要紧紧围绕“三中心一主线”的课题，进行教学研究活动。特此，语文组要求每位教师以年级段为单位，经常相互听课（至少一次），执教者必须上交详案，听课者必须有听课、评课记录及课后反思。在此基础上，请选出一名代表，经过集体备课，上年级段的校级教学研讨观摩课。本学期，教研组组织了孙佩晶、李雪军，陈世叶、蔡侃侃四位教师进行了校公开课，课前上课教师能够认真备课，年段教师积极发表意见，提出各种建议，使四堂课都取得满意的效果。

2、鼓励中青年教师积极参加各级各类比赛，不断提高自身修养。共同探讨加快青年教师的成长过程。并多次组织青年教师去杭州、宁波、实小等学校培训、听课，学习他们的先进经验，提高教学水平。

三、积极开展兴趣小组，全面提高语文素养。

以年级段为单位，每班人数控制在5人左右参加兴趣小组活动。具体安排：一年级以阅读，扩大识量为主；2---6年级以提高写作为主，每年级段 教师集中制定教学计划，分工合作，有记载。

四、丰富多彩的学生活动 本学期我们开展了许多活动：一年级段拼音（口试、笔试）的抽测。四、五、六年段阅读竞赛、全校写比赛、一、二年级不定期写姿势检查。

三、四、五、六年级不定期作业本抽样检查，以竞赛促进学生积极性的提高。

五、主要成绩

1、 被评为**市名牌学科。

- 3、 胡叔宏教师的口语案例《小白兔搬南瓜》在市交流。
- 4、 在市“小八仙”会师中，小博士、小记者、书法等都取得了二、三等奖好成绩。
- 5、 50 多篇学生作品在报刊杂志上发表。
- 6、 在市组织的新课程基本功操练中，孙春华教师获二等奖。
- 7、 在市组织的2---5年级青年教师业务竞赛中，傅岳萍教师获二等奖。

本学期，我们教研组虽然没有轰轰烈烈的业绩，但每一位老师都能踏实，认真地工作，在期末的测试中学生的优秀率，及格率都有所提高。以后还将在教科研，教学实践上做文章，争取早出成绩。

小学语文工作总结篇五

20xx年上半年这学期又将结束了，在这个学期的语文教学中工作中有收获也有不足，下面就来对自己这一学期的语文教学工作做一个总结。

有了上学期对语文教学的实践，让我知道了朗读对学生学习语文的重要性。因此在本学期的语文教学中我更加重视了学生的语文朗读技巧的指导。不仅在语文课上，在晨诵课上更是让学生大胆的放声的朗读。晨诵课上选的诗都是富有感情，很适合朗读的，让学生有这样的机会朗读对他们学习语文有很好的帮助。在朗读时方式多样，不仅有分自然段朗读，有齐读，有分角色朗读等等，通过多种多样的朗读方式让学生对朗读有兴趣，进而对语文学习有兴趣。有的学生对朗读的理解就仅认为只要读正确、流利就行了，我积极纠正他们的观念，在教学中范读，感受语言文字在有感情朗读时的那种魅力。在一学期的朗读指导下，学生的朗读有了很大的改善。

我班学生的写字水平差异很大，有好有坏，但是总体来说，写字好看的非常少，这让我认识到要改善学生写字是一件急迫的事。因此，在学期伊始，我让学生买了字帖进行练字训练，并且我也采取了同桌互改的方法督促学生将练字进行到底。经过一段时间的练习，学生的字有了明显的进步，这让我很欣慰。另外，在语文课教学生字时，特别注意生字教学，让学生掌握写字的方法，注意写字时应注意字的字形和结构。虽然现在仍然有学生的字写得不甚理想，但是我将继续督促学生的写字。

在讲解语文课文的时候，提出问题让学生有充分的时间进行思考，并且在学生不知道如何回答问题时引导学生积极思考，发散思维而不是直接告诉学生问题的答案或者将问题的答案就认定为统一的。学生在思考问题的引导在，有了自己想问题的方法。

习惯的养成对语文学习是非常重要的，所以，在语文教学时加强对学生的语文学习习惯的培养。幸好，学校给各班都配了导学单，导学单就是让学生在课前预习用的。在每次学习新课之前都让学生自主完成新课的导学单，现在大部分学生都明白课前预习的重要性了。而且我发现经过预习之后我进行语文教学之后明显容易进行了。除了预习习惯的培养，还有写字姿势，写日记的习惯等。

虽然有了一些进步但是仍然有很多的不足，这些都是我以后工作当中需要改进的地方。

一、生阅读的指导过少，学生的阅读水平不高。在学生写试卷的时候，得分少的大多数是阅读上失分过多，因此要加强对学生的阅读的指导。

二、口语交际训练的不多。在平常的语文教学中给学生说的机会过少，学生的口语交际有待提高。

三、很少采用多媒体上课。

工作中总是有收获有不足，关键是要认识到自己的不足，并且改正自己的不足，才能让自己的工作有进步。我会为下学期的语文教学全力以赴的，争取让自己的教学水平有更大提高，让学生的语文水平也有更大的进步。

小学语文工作总结篇六

南市区所辖九所市区学校，二所厂子弟校，四个乡总校部。专职在岗语文教师336人（不含中年级分班后教数学的老师，不含领导）。其中五十岁以上29人，占总人数的8.64%，四十至四十九岁123人，占总数36.61%，三十至三十九岁147人，占总人数的43.75%，三十岁以下37人，占总人数的11%。从年龄结构来看，老中青比例较为合理。近两年新招聘的47位教师为我区小语教师队伍注入了活力。对年轻教师的培养是我们义不容辞的责任。

现实中，农村学校教师包班制，厂子弟校教师年龄偏大，市区个别校聘用代课教师多，流动大。给我们的语文教学和教研带来了冲击。

因此我区小语本着“均衡发展，分层培养，共同提升”的目标，“立足课堂，跟踪教研，专题研讨，点面结合”努力让学校教研有特色，语文课堂有活力，教师素养有提升。

1、骨干支教。每年，我区选派小学语文骨干教师到农村学校支教担任语文教学工作，他们把新的理念、新的方法一点点渗透给农村老师，逐步转变农村老师的教育、教学观念。

2、名师送教。每学期，先征集求助学校的意见和需求，教研员和名师进行意见需求的汇总、分析，然后我区的名师团队给求助学校相应的帮助（集体备课、作课、辅导、讲座等）。

3、自主联盟。每学年教研员组织各校推介自己学校的好课，介绍本学年学校教研开展情况及收获。推介后，校与校之间自由组成联盟，按各自所需制定计划，在下一年中相互听课、交流，一起组织教研。

1、教学从领导抓起。校长是学校的灵魂，业务校长是塑造专业教师队伍的核心。因此，我区推行了两年一次的校领导听评课系列活动，旨在打造优秀的校长、业务校长团队。首先要求领导上交一份本校教师队伍现状分析，和两年来的听课笔记（每学年听课60节以上），然后是现场听课，背靠背写评课稿。最后面对面评课、议课。这样的活动激励校领导要不断学习更新教育教学理念，要深入课堂多听课，发现教学中的问题并改进，帮助教师专业化发展。校领导要做站位高、视角新的领军人。

2、关注新聘教师。新招聘教师大多刚从学校走上工作岗位，虽然他们学历不低、自信满满，但缺少工作经验，理论与实践两张皮，多数教师所学专业 and 语文教学不对口，就连他们的握笔姿势90%以上的都不正确。针对这种情况，首先要求他们进行教师基本功训练，平时在学校训练，每学期所有新聘教师集中展示。接着进行调查问卷，一方面看他们的需求，另一方面了解他们的教育教学观和语文素养，让他们自己选关于语文教学的好文章推荐给大家（集中学习的时候读给大家或上传到qq群共享里供大家学），教研员定期组织他们交流“所学理论如何与教学相结合”；最后组织新教师限时分组集体备课，合作展示说课或推选代表进行授课，大家评议，回到学校每人进行复备，在班上授课。就这样在抓新教师基本功的同时，进行理论与实践相结合的跟进式培养。另外每学期进校蹲点听课，都会听他们的课，帮助他们尽快成长。

3、培养骨干，辐射学校。我们制定了骨干教师培养计划，每学期规定骨干教师必须读书学习，在学校作课、进行讲座，与本校新教师进行“师徒结对”。学期末针对骨干教师的表现和贡献进行考评。

- 1、老师们对《新课程标准》有了解，但备课时就把课标放在了脑后，很难依照课标要求制定教学目标，这就出现低年级“硬拔高”和高年级“低标准”的现象。
- 2、教学目标制定宽泛、含糊不清、不具体、可操作性差，因此课堂教学不能围绕目标有效开展，往往是拐个弯、绕个圈也不能直奔目的地。
- 3、教师能够通读教材，但缺乏深入解读。
- 4、农村教师的课过多关注知识的传授，市区教师的课则略显花哨。
- 5、老师们都知道以人为本，课上突出学生的主体地位。怎么让学生成为课堂的主人，具体到每节课是需要老师们动脑筋的，所以常态课上学生主体地位凸显的就不够好。

因此，在20xx年8月请专家为全区语文老师做了新《课标》培训。

开展集体备课。以联盟西路小学为试点，尝试教师集体备课：利用寒暑假培训周，同年级教师参照《课标》共同研究制定学期教学目标和单元教学目标，一同解读教材文本，然后分单元备课，开学前将各单元备课整理成册，发放到各教师手中，各教师再根据自己班学生的实际情况和自己的教学风格进行复备，开学第一周我们去学校和老师们一起交流备课中出现的问题及改进办法。

根据学校需要，开展新老教师面对面活动。“新”即将要教这个年级的老师，“老”刚刚教过该年级的老师，请“老”教师给“新”教师讲一讲他教学中最精彩的片段或感觉良好的课。“新”老师就自己的困惑和问题向“老”教师提问、互动。这种草根之间的交流实在、易学。

区中心组开展同课异构活动。一种是同年级中心组成员教师利用本年级教材独立备课，进行同课异构。另一种是不同年段的教师选同一文本，按年段分组集体备课，推选讲课人在本年级授课。这样的同课异构，就迫使老师们去认真研究各年段及各年段教学目标的差异，了解学生的认知水平，合理制定目标，深入解读教材，选择适合学生年龄特点的教学手段。中心组成员把这样的理念带到学校，在各自的团队中传播、渗透。

开展优质课评选、赛课等活动。旨在为语文教师的成长搭建平台。我们要求各校推选的课都是本校在评比的基础上选拔出来的，推选出的参评教师背后都有本校的亲友团做后盾，他们集体备课，不断修改，形成最后参赛的课。团队研讨、磨课的过程正是他们共同成长的过程。团队观摩区级赛课的全过程，在比较中发现自家的长处和不足，在日后的课堂教学不断改进。

四年来我区一直把“绘本教学”作为专题进行研讨，成立区“绘本小组”，每月定期活动一至两次，采取阅读学习——实践——交流切磋——再实践改进的形式。期间我们共同阅读相关专著，研读绘本，上绘本阅读课，进行议课研讨，总结交流绘本阅读教学的做法，引领家长亲子阅读，鼓励孩子自己创作绘本读物。我们的研究经历了从最初把绘本阅读课上成看图说话课——利用绘本培养学生阅读兴趣，鼓励大胆猜想——指导学生掌握读图、读文的方法——培养孩子大胆猜想、合理的逻辑思维能力——利用绘本进行读写结合训练。在这个过程中，我区的绘本阅读教学逐渐走向深入。

在低年级绘本阅读教学研究的基础上，要将绘本阅读教学逐渐延展到中高年级，就必须寻找绘本在中高年级的立足点，即寻找绘本中可以训练学生“读写结合”的点。于是我们从13年下半年开始尝试在中年级利用绘本进行读写训练，并逐步挖掘语文教材的读写结合点，准备在后续研究中进行课例研讨。

XXXX年春，我区中小学课堂开展了“学永威”活动。我们没有照搬永威模式，而是比较永威课堂和我们的差别，冷静思考，取其精髓植入我们的课堂。永威课堂目标明确，我们的课堂教师缺少目标意识，教学过程中东一榔头西一棒子，不能紧紧仅围绕目标开展教学活动，因此我们首先把“学永威”定位在“合理制定教学目标，有效达成目标”上，每节课老师们得知道我要让学生学什么？怎么学？达到什么目标。这样就不会出现忙了一节课不知道在干什么的现象了。老师们都体会到目标明确能让自己课上做什么心中有数，怎么做才能尽量达成目标。

虽然课改一直强调以人为本、培养学生自主学习的能力，老师们也明白这个理，但真的进了课堂，还是过多关注知识的传授，课文内容的分析，不敢也不愿放手让学生自主学习，于是第二步我们进行对比研究，研究我们与永威课堂教师行为的异同。“永威”课堂上严格限制教师说话时间，新知都是让学生先学再教，通过对比老师们切身感觉到自己课堂上抢占了学生主动学习的机会，所以“学永威”后老师们的又一改观是课上努力想办法让学生多说、多练、多思考、多实践，把学习的主动权交给孩子。学生自己能学会的一定不教，有困难的生生互助，解决不了的，教师讲解。逐步尝试“先学后教，以学定教”。有了与“永威”课堂的对比，老师们有了改变自己的教学行为的内驱力，尤其是阅读教学的第一课时大多数老师都做的比较好。

阅读可以视通四海，思接古今，与智者交谈，与伟人对话。阅读可以使人的思维缜密、思想深奥、灵魂高尚。因此，在师生中推广阅读显得尤为重要。

我们首先在全区找3个试点校开展阅读，六一小学的特色是各年级推广儿童文学、小说，进行亲子阅读、开展班级读书会；管驿街小学是校内海量阅读，每天晨读、午读、阅读课读，学生们读书随意，只要自己喜欢的都可以读；址舫头小学则是低年级绘本和中高年级小说的阅读。两年来，这些学校学

生的精神面貌、语言表达都有了很大进步。

于是今年世界读书日，我们在全区学校全面推广阅读。为全区低年级学生推荐阅读绘本、儿童诗、童话，中年级推荐阅读科普读物、儿童文学，高年级推荐阅读散文、小说、史书等大部头的书。并在小学各个年级贯穿阅读区教研室主编的《国学经典篇目》读本。

我们通过活动促阅读，在全区开展各层面的“图书漂流”活动，开展“大手牵小手共读一本书”、“读书成果展评”等活动。在各种活动带动下，老师和学生们从应付差事的阅读中慢慢尝到了阅读的甜头，变得有兴趣阅读，主动阅读了。这期间，我们也在立项进行有关阅读课题的研究，其中省级课题3个，市级4个，有2个市级课题已结题并获成果一等奖。

我区小语人一直在尽心尽力地做教研，但许多研究还需深入，我们将开阔视野、转换视角、刻苦钻研、严谨笃学，肩负着责任和使命行走在教研的路上。

小学语文工作总结篇七

这学期我始终按照语文学科管理制度严格要求学生，注意培养学生养成良好的学习习惯。在教学中，切实做好一切教学常规工作，并坚持做好培优扶差工作，每期常规检查都得到肯定。

1)、切实做好备课工作。在教学中，我始终坚持预先备好课，课前再重新复习一遍教案的做法。在教学中我归纳了以下几点备课原则：扣大纲，抓重点；备教材、备学生、备教法；能围绕本课时教学目的、要求，根据学生的实际情况，把复杂的内容进行变换，取其精华，有取有舍；环节齐，有后记等等。

2)、认真上好每一节课。课堂教学能做到：教学目的明确，能认真钻研教材，了解学生，研究教法，突破重难点，善于

创设学习情境，激发学习热情，能有序地开展教学活动，体现分层教学，各类学生主动地发展。严把课堂教学质量关等。

3)、作业的布置做到合理，习题做到少而精，不采用题海战术，有代表性和启发性，注重学生创新能力的培养，重复死板的作业少做，能及时批改作业，字迹工整，并做好成绩登记。

4)、抓好培优辅差工作。我认识到要想提高教学质量，培优辅差工作至关重要，只有把优生培养好了，优秀率才能升高，班级才有榜样；也只有把差生的转化工作做好，才能提高合格率，并为营造一个良好的班集体扫清障碍，利于班级良好学风的形成。因此，我坚持做到有计划、有效果、有记录、有辅导、有鼓励、努力提高合格率和优秀率。

5)、加强学生成绩管理，使用好成绩册。对学生的作业情况、提问效果、课前准备等等表现都做出公正、准确的评价，发放积分卡每月兑换一次奖品以此来调动学生的学习积极性，鼓励学生不断进步。

1)、要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正。

2)、学会了使用音序查字法，学生有了独立识字的能力。

3)、大部分学生喜欢阅读，对阅读有兴趣，能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。

4)、通过学习能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成了爱护图书的习惯。

5)、认识了课文中出现的常用标点符号。学会了使用句号、问号和叹号。

6)、在语文教学中对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。

1)、班级发展不平衡，学法指导工作还有待进一步加强，学习成绩仍然欠突出，还需提高。

2)、教学以传统方法为主缺少创新意识，学生的学习习惯的养成教育不够成功。培优扶差工作做得不够扎实，培优目标不明确，时常有变更。

1)、继续更新观念，努力实践主体教学，提高教学质量。

2)、继续加强业务学习，提高自身的业务素质。

3)、教学中要尽的努力，最充分地调动学生积极主动学习，由“要我学”转化为“我要学”、“我爱学”。