

最新计算经过时间教学反思 认识时间教学反思(优质6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

计算经过时间教学反思篇一

这节课是在一年级初步认识钟面的基础上学习时、分。学生的学习靠老师的引导，他们的时间意识不强，没有时间概念。为了达到学习目标，我让学生多观察钟面上的时间，努力要学生了解时间的含义，养成珍惜时间的好习惯。但对于时间学生还是认识比较抽象，对于珍惜时间，遵守时间的好习惯培养，本课只简单介绍，还不能完全到位，平常还要老师多联系生活，逐步培养孩子的珍惜时间好习惯。仔细反思这节课的教学效果，还存在以下一些不足之处。

下面就谈谈自己的看法：

1、有不少学生在看钟面说、写时刻时，容易出现思维盲区，如：把4：55写成5：55。

没想到5：55时针已快到6时了，混淆了“几时多”时针的位置。我在活动设计时也注意到这个问题，提醒过学生“几时多”时针是在两个数之间，但没有引导学生探究时针走过的程度，是刚过几，还是快到几，因此，造成了学生这一认知盲区。

2、在活动测试环节，我常常让优生做先锋，以正确答案为先导，忽视了正误答案的交锋与对比，淡化了学生的思辨与讨

论，没有预设让学生充分讨论错例、交流思路的环节，这样学生的认知必然不深刻，领悟自然不到位，浅尝辄止，混淆不清。

3、反思存在的诸多不足，我领悟到，在今后的课堂教学活动中，要大胆的暴露错误、研讨错误，让学生在错误中反思、醒悟、深究，学生在那一刻的收获要比几十次的囫圇吞枣好几百倍。因为学生一旦知道错在哪里，怎样思考，他就会在思维上产生顿悟、升华，否则就会一错再错，原地徘徊，所有的努力都是白费。

计算经过时间教学反思篇二

今天学习《认识时间》本节课是在一年级上册认识钟表的基础上进一步认识时间的，是本单元的一个难点。同时为以后学习时、分、秒及相关的计算打下基础的。在本节课的教学中，我先带领孩子复习了整时，几时过一点，快几时了，然后认识分，重新认识钟表，知道钟表上有12个大格，每个大格有5个小格，一共有60个小格。分针走一个小格是1分钟，走一大格是5分钟，时针走一个大格是1小时。本节课学习氛围浓厚，学生在拨一拨中学习几时几分。

但本节课存在着不足：

1. 在教学本节课时有些孩子5个5个的数也不够熟练，是依靠手指来完成这一过程的。所以对这些学生的教学很难，在认识钟表的时间时出现了困难。
2. 还有一些孩子在数大格时，由于手和嘴在数的时候不一致，往往出现多数5分或少数5分。
3. 部分学生在读时间时往往容易读错，例如7时45分、4时55分这样的时间对学生来说也是个难点，时针靠近大数，学生

容易取大数，看成8时45分、5时55分。这可能受之前学的，分针指向12，时针指向几就是几时的思维的限制。还有的学生是分针指着数字3，就说是3分钟，指着数字8就说是8分钟等。

第二节课，我又复习巩固了认识时间，让学生自己拨钟表，观察分钟转动时，时针的变化，尤其对比观察半时前后时针的位置变化，让孩子拨一拨8时45分，接着让分针继续前进15分，到9时，观察这两个时刻时针的位置都指向9。但第一个时刻时针指向9，分针指向9，还没到9时，再过15分钟才到9时，所以虽然时针指向9但并不表示9时。

我重点让孩子动手拨一拨，同桌一个人拨钟表，另一个人认时间。过一会儿，同桌调换。然后，让一个孩子上台拨钟表，全班同学说时间。

在以后的教学中，我将更加认真备课，多方位了解学生，做好预设，让我的课堂在追求生动活泼的同时，追求实效性。

《认识时间》教学反思范文

《认识时间》数学教学反思

大班认识时间教学反思

认识时间的教学反思

计算经过时间教学反思篇三

二年级“认识时间”是小学数学低年级教学中一个十分重要的内容，也是实用性很强的数学知识。它是在一年级认识了整时、几时半的基础上学习的。在实际教学中，我发现随着电子钟表的广泛使用，很多学生平时很少被父母赋予认钟的

使命，对以前学过的有关钟面的知识有所忘记，因此对于认读钟面时刻，学生间的差异非常明显。为此，我在教学中发现问题及时进行了复习以往旧知的环节：认识钟面，知道钟面有哪些部分组成，各表示什么，钟面上共有几个大格，并复习整时、几时半，在唤起学生对旧知的回忆后教学几时几分的认读。

由于时间是一个非常抽象的概念，在教学中注意结合学生的生活情境，使学生利用已有的生活经验，更好地理解时间。复习整时和半时的时候，借助于孩子们比较熟悉的新闻联播。后边练习读时间的时候也是结合了孩子在学校的生活场景。

在学习钟面上12个数字对应的分钟数的时候，对孩子进行了数数方法的引导，5个5个的数，更快的方法是借助于5的乘法口诀。怎样看“几时几分”的钟面时刻是这节课的重点、难点，在教学中，先出示了三个钟面，只显示了时针，把分针隐藏了，让学生观察时针的位置有什么共同点，让孩子们发现时针都是在4和我之间，为了便于观察把时针延长，发现都是4时多，到底是4时多多少了，让孩子们先估计，再动手操作，利用手中的学具小组合作探究。由于在探究前我提出的问题不够明确，导致学生问题不明确，所以孩子探究的不够深入具体，很遗憾。

当钟面时刻刚过几时或几时不到一点点时，先想接近几时，是几时多还是几时不到，然后正确地读出分针所指的刻度……在学生畅所欲言的基础上老师作适当的点评和补充，最后总结出读时间的方法：时针走过数字几，就是几时，分针从12起走了几个小格，就是几分，合起来就是几时几分。

这一节课是我们整个二年级的数学老师经过，课前最初的研讨，经历了两次试课的打磨，最后整合成的这么一节课，融入了我们每一个老师的教学思考点，教学设计上突破了重点和难点。

计算经过时间教学反思篇四

任教以来我多次担任一年级数学教学。在这个年级的教学中，认识时间的教学我一直感到很难教，认识时间是小学数学低年级教学中一个十分重要的内容，也是实用性很强的数学知识。这节课的内容是在一年级上册的学习中，学生已经初步认识整点半点的基础上进行教学的，由于时间是一个很抽象的概念，学生难以理解，因此，我把这节内容提到“五一”假前教，让学生在生活去理解认识时间，让家长加以实践辅导，在教学过程中注意了尽可能地联系生活实际，使用学具、课件演示等，让学生在观察、操作中掌握知识。本节课主要使学生进一步认识钟面，掌握看钟表的方法，以及认识时间单位小时和分的关系，知道1时=60分。

本节课，我以复习的形式引入新课：小朋友们，今天芳老师给大家请来了一位老朋友，看看它是谁？激发兴趣，这部分内容是在学生已经认识了整时和半时的基础上进行的，由复习引入，对知识起到个承前启后的作用。使用多媒体课件教学，使原来抽象的概念具体化、生动化，增强了学生的直观认识，使学生很轻松地认识了钟面，知道时针走一大格是一小时，分针走一小格是一分钟，以及1小时等于60分等概念。

认识时间重点认12个大格和每个大格里的5个小格，课件一大格一大格地演示，这为认识分针指数作了铺垫。认识分针指到各个数字各代表几分，是这节课的难点，因为他们没有学习乘法口诀，只能通过一个大格一个大格的数或5个5个的加，由于对于一年级的学生来说难度比较大。我通过对口令的游戏，让学生掌握当分针指数时的时间并给予学生充足的独立思考 and 探究交流的时间。

本节课，我在教学中也存在着一些失误：

- 1、由于本课知识点多的缘故，我总怕后面的练习完不成，因此又是我讲的多。有些学生还是没有理解。

2、学生对于五格五格数的环节应该让学生填写或是在教学中进行游戏5, 11, 15, 20……60, 加深印象。

3、结合生活实际太少。

改进措施:

让学生每人带一个时钟, 让学生亲自动手拨钟面, 掌握分针在任意数字的认识, 对学困生要进一步细心辅导。

计算经过时间教学反思篇五

《认识时钟》这节课的目的旨在使幼儿认识时钟, 能区分时针、分针, 了解钟面上数字的排列规律, 初步了解时针、分针的运转规律, 认识整点、半点。为提高幼儿学习的兴趣, 我采用课件教学, 使幼儿在保持兴趣的同时更直观、更主动的去掌握教学目的。整节课上幼儿学得主动, 课堂气氛热烈, 知识获得与情感体验同步进行。

我用参观时钟店的方式引出课题, 出示了形状、大小、颜色不一的时钟, 引导幼儿充分观察钟面相同的地方有哪些, 孩子们一下子就找到了, 七嘴八舌的说开了, 课堂气氛一下子就高涨了。

接着, 我引导幼儿先观察并认识钟面上的1—12个数字, 重点认识12、3、6、9这四个数字的位置。了解12个数字的排列规律, 知道这些数字是按顺时针方向走。然后让幼儿认识时针与分针, 让孩子们仔细看看这两根针有什么不同, 根据指针的长短、粗细辨别时针与分针。并通过实物演示, 让幼儿知道时针和分针之间的运转关系, 两根指针朝着一个方向走, 叫顺时针方向, 分针走一圈, 时针走一格, 通过演示, 幼儿看得清晰明确, 兴趣浓厚。

在认识整点这一环节中我在课件中出示了12个整点的钟面,

让幼儿自己通过观察发现整点时时针在哪里，分针在哪里。接着我再出示几个整点的时钟让幼儿巩固对整点的认识。然后我就请他们拿出学具“企鹅钟”听老师报时，他们来拨一拨整点，这一环节因为有了实际操作，幼儿大多掌握得较好。

活动的难点是认识半点，如何让孩子轻松掌握难点呢？我采用了对比的方法：让幼儿观察整点、半点两个时钟，孩子们大多说出了整点的时间，亦有个别幼儿说出了半点的时间，我就请他来说说‘你是怎么看出来的？’最后我再来引导幼儿自己小结：半点时分钟总是指向6，时钟指在2个数字的中间。对于究竟是几点半这个难点中的难点，我借助实物大钟边拨钟边解释：看现在时针在4和5的中间，那么时针已经走过的数字4，有没有走到数字5上，所以现在应该是4点半而不是5点半。当再出示课件请他们看看、说说几点半时，发现孩子们大多掌握了半点。接着又让幼儿看数字时间，自己拨一拨学具，帮助他们对于半点的巩固。

整个活动由浅到深、循序渐进，以游戏作引导，以幼儿操作为手段，让幼儿从感知入手，以多媒体、实物教学具为媒体，给孩子清晰、准确的概念。在活动中始终以幼儿为主体，在活动中遵循活动性原则，综合运用发现法、游戏法，让幼儿通过操作活动、言语活动，促进幼儿主动学习。

计算经过时间教学反思篇六

时间是我们每个人时刻都能感受的，人们在工作生活中经常依据时间来做事情。但时间对于孩子来说是抽象的，我们教孩子学会从钟表看时间，具有很大的意义。

我设立的目标是：1、教幼儿学会认识整点和半点，并用数字标出时间。2、培养幼儿的时间观念，鼓励孩子做一个爱惜时间的小朋友。本活动的重点是：教幼儿学会看整点和半点。难点是：教幼儿准确地认识半点。由于孩子在大班有认识钟表的经历，孩子认识整点比较准确。在认识半点的时候，有

些孩子没有能掌握半点。于是我换了一下教学方法，运用比较的方法来引导孩子。第一次，我引导幼儿观察整点，让他们知道无论几点整，分针都对着十二，时针对着相应的数字。我用不同颜色的粉笔分别画出时针和分针，让幼儿清楚地知道时针是长的，分针是短的。第二次我让幼儿观察半点，请幼儿注意半点的分针指着六，时针走在两个数字中间，两个数字以小的数字为几点。在小朋友认识半点的时候，有些小朋友不能准确地说出是几点半，我就让幼儿学时针滴答走，让幼儿知道时针走过两数之间的小数，并没有走到大数。启发幼儿几点半，时针以小的数字为准。第三次，我让幼儿同时观察一个正点和半点，比如：8点和8点半，10点和10点半等，使幼儿通过比较，很好地掌握时间。

本活动幼儿的学习兴趣浓，达到先前设立的教学目标。教师启发幼儿在生活中要多看时间，要节约时间，做一个有时间观念的人。

课堂教学是幼儿对数学知识的获得，技能技巧的形成，智力能力的发展以及思想品德的养成的主要途径。为了达到预期的教学目标，我对整个教学过程进行了系统地教学设计。梯形对中班的孩子来说并不陌生，因为现在的家长也很重视这方面的教育，但是幼儿对体型的认识可能只停留在表面，而不知道其真正的一些特征。所以通过这次活动，让幼儿对梯形有一个更深入的认识。这节课我设计了认识图形、区分图形、给图形涂颜色和剪图形、游戏、活动延伸等环节。让孩子们在这次活动中，强化感性认识并通过自己亲身参与，获得成功的体验。在给图形涂色的环节中，让幼儿在多个图形中选出梯形并给予涂色，进一步加深对梯形的判断和认识。因为时间的关系我没有让小朋友在课上剪图形，而把这个过程放到活动区中作为活动的延伸，让小朋友自主的进行，在活动区中，叮当小朋友龙女小朋友模仿着老师在课上变魔术的样子，熟练地使用着剪刀，一丝不苟认真的剪着，这个过程充分激发了幼儿的动手能力和对梯形基本特征的认识能力。虽然有的小朋友剪的不是很到位，但我认为这是他们很宝贵的

一个自主探索过程，在这个过程中，他们获得了对梯形特征的直接经验。值得说明一点的是希望各位家长多给孩子们提供动手操作的机会。

当然，在这节课设计问题上，我做的还很不够，很多问题问的比较随意，准备的还有欠缺，我会在今后的教学中，认真钻研教材，精心设计，使小朋友在游戏中学到更多的知识。

学是幼儿对数学知识的获得，技能技巧的形成，智力能力的发展以及思想品德的养成的主要途径。为了达到预期的教学目标，我对整个教学过程进行了系统地教学设计。梯形对中班的孩子来说并不陌生，因为现在的家长也很重视这方面的教育，但是幼儿对图形的认识可能只停留在表面，而不知道其真正的一些特征。所以通过这次活动，让幼儿对梯形有一个更深入的认识。这节课我设计了认识图形、区分图形、给图形涂颜色和剪图形、游戏、活动延伸等环节。让孩子们在这次活动中，强化感性认识并通过自己亲身参与，获得成功的体验。在给图形涂色的环节中，让幼儿在多个图形中选出梯形并给予涂色，进一步加深对梯形的判断和认识。因为时间的关系我没有让小朋友在课上剪图形，而把这个过程放到活动区中作为活动的延伸，让小朋友自主的进行，在活动区中，叮当小朋友龙女小朋友模仿着老师在课上变魔术的样子，熟练地使用着剪刀，一丝不苟认真的剪着，这个过程充分激发了幼儿的动手能力和对梯形基本特征的认识能力。虽然有的小朋友剪的不是很到位，但我认为这是他们很宝贵的一个自主探索过程，在这个过程中，他们获得了对梯形特征的直接经验。值得说明一点的是希望各位家长多给孩子们提供动手操作的机会。

当然，在这节课设计问题上，我做的还很不够，很多问题问的比较随意，准备的还有欠缺，我会在今后的教学中，认真钻研教材，精心设计，使小朋友在游戏中学到更多的知识。

在活动中抓住了幼儿年龄特征，整个活动以玩为主线，把教

学内容清晰有趣的串了起来。充分利用好教具，调动幼儿多种感官参与学习。活动中让幼儿亲自动手拨学具小闹钟，为幼儿提供了动手实践、自主探索、观察与思考、发现、表达的机会，激发了幼儿的参与意识和积极性，同时又培养了幼儿动手实践能力。让幼儿在实际中运用所学知识，密切联系实际。体现数学来源于生活，生活离不开数学。注重幼儿数学学习与现实生活的联系，教学中注意创设生活情境，使数学更贴近幼儿。

在教学中，我根据幼儿实际情况设计一些开放性的问题，使幼儿围绕问题畅所欲言，这样，同伴间也有了相互学习的机会。根据幼儿的回答随机演示，能较好地帮助幼儿初步认识钟面：1~12个数字，分针和时针.还有长针和短针。于是根据幼儿的回答随机演示。

1、对新课程教材的理解分析不够深刻，仅让幼儿初步认识钟面，认识时针和分针，初步建立时间观念，这样显然是不够的，数学学习的目的不应该是幼儿 经验 简单的在再现和累积。

2、幼儿自主探索的机会不够，让幼儿猜是什么时刻，虽然也请幼儿交流讨论，但只流于形式。幼儿没有独立思考和观察，有的甚至在玩。结果既没观察清楚，交流的效果也不好。

所以，在今后的教学中，应培养幼儿良好的学习习惯，注重培养幼儿的实践操作能力，培养幼儿的观察能力和语言表达能力。教学的每一个环节，千万不能 拔苗助长 。同时，教师在课堂上还要有足够的应变能力，不断提高自己的业务水平。这样才会使幼儿学会数学、热爱数学。