

# 初中数学作业分层设计心得体会(大全5篇)

体会是指将学习的东西运用到实践中去，通过实践反思学习内容并记录下来的文字，近似于经验总结。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，通过总结和反思，我们可以更清楚地了解自己的优点和不足，找到自己的定位和方向。以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

## 初中数学作业分层设计心得体会篇一

作业原本是教师学校日常教学的“小事”，但随着一系列国家政策的出台，成为了国家和社会关注的大事、要事。作业是学校教育教学管理工作的重要环节，是课堂教学活动的必要补充。如何立足“作业”，深化初中数学课程改革，充分发挥学校教育的主体作用，助力学生健康全面发展，是广大教师需要思考的新问题。

科学合理的初中数学作业，不仅要促进教学提质增效，同时需发挥好作业育人功能。

要从学科本位学生立场系统设计作业。对数学学科，要确保学科难度不超标、内容不超量。“双减”文件明确分类规定了义务教育阶段学生的作业总量。

比如：布置100以内两位数加一位数的进位加法的作业。刚刚获得首届全国优秀教材二等奖的浙教版初中数学教材张天孝主编对此特别有经验。他罗列了100以内两位数加一位数的进位加法一共369道算式。一般来看， $16+7$ 和 $17+6$ 的价值难分高低。但是在他看来却不一样。像 $748\times 7$ 这样的算式会用到进位加法算式 $28+5$ 和 $49+3$ ，但是不会出现 $28+7$ 和 $49+8$ 这样的进位加法。所以同样都是两位数加一位数，有的只在加法当中

用到，但是有的会在后续的乘法中用到，从这个角度来说作业的价值是不一样的。在这369道当中会出现在多位数的乘法当中有60道。所以对于作业设计来说，要把力气花在刀刃上。

当然，不是做得越多、花的时间越多就越容易学好。在合适的时间内学习“少且重要”的数学才是数学课的理想状态。有时过多机械重复同水平的练习，会让学生对学习产生厌倦，甚至迷失好奇心，反而“熟能生厌”。

华罗庚曾说：“学数学不做题，等于入宝山而空返。”在信息化的今天，要帮助学生找到“题海”已不是难事，难的是为每一个学生找到适合成长的“题组”。“双减”文件明确要求：系统设计符合年龄特点和学习规律、体现素质教育导向的基础性作业。鼓励布置分层、弹性和个性化作业，坚决克服机械、无效作业，杜绝重复性、惩罚性作业。

顾泠沅教授有一项研究，将认知目标及其对应能力表现水平描述为“操作、了解、领会和探究”的四层次框架。在组织的大样本区域初中数学质量监测的过程中发现，学生对于操作、了解类的目标达成度较好，而领会和探究的目标相对不足。

也就是说，我们常在低水平的层次高频训练，却在高阶思维水平层次低频发展。适当降低这种低阶思维水平的“高频训练”，让学生有更多机会更多时间去经历“高阶思维水平”的挑战，应该成为日常作业教学改革的方向。

探究性作业并不是每一课学习之后都需要设计，而是要对整个单元的数学教学目标充分解读，再根据单元的基础性练习内容剖析学生还需要经历怎样的思考过程，进而进行相应的探究性作业设计。

初中生的探究性作业，不一定要探究出一个新的重要发现，而是让不同水平的学生基于自身的知识经验去表达，去展现

他们个性化的思考结论。

比如，人教版三年级的面积单元，我们经过分析发现这一单元的习题已经把本单元需要落实的知识点和生长点都涉及到了。但是，课题组觉得还可以加强习题的开放度，以提升学生个性化的体验和理解，因此设计了一个探究型作业：“画一画，说道理：一个平面图形，周长越长，面积就越大，有道理吗？很有道理，还是毫无道理，还是有一丢丢道理？请画一画写一写，说明白你的道理”。

学生基于自身的知识经验，举例、画图，表达他们自己的看法。不同学力的学生会有不一样的作品呈现，创新火花层出不穷，作品处处现惊喜。这是课堂教学和基础性作业做不到的。

数学家陈省身所说“数学好玩”，数学的作业也可以很有意思很有意义的，不仅仅只是做题，可以阅读、实验、游戏、绘本、魔术、可以stem□可以进行项目化学习。让数学因为作业的形式改变而变得生动活泼、有滋有味。

作为日常教学来说，做好作业的评价，完成了批改，才算完成“作业程序”。“双减”文件对此也有细致具体的要求：教师要认真批改作业，及时做好反馈，加强面批讲解，认真分析学情，做好答疑辅导。文件还特别提到：不能要求家长批改和不得要求学生自批自改。毫无疑问，批改作业属于教师的工作，“精选、先做、全批”是教师作业布置的基本准则，教师也不会要求家长和学生批改作业来减少自己的工作量，但学生因此就放弃作业的“自我检查”，家长就对孩子的学业“放任不管”，这就是对文件的误读。任何关于学生成长的工作，都离不开学生主体的自主和家校合作形成的合力才能取得更好效果。

作业的批改看结果也要看过程。老师批改的一个简单的分或者“×”，反映不了学生学习过程的经历和收获，还会掩盖学

生作业过程火热的思考、丰富的情感和真切的体验。在批改时，尽量多一些鼓励，多一些尊重。有时一句话，足以鼓励学生的斗志；一个符号，可以缓解学生的焦虑；一个图示，能激活学生的思路。

记录下来，都可以作为学生作业的'作品'。

如果我们保持欣赏的眼光，学生的每一份作业都是一件作品，哪怕是一道简单的习题。如在认识圆柱之后，设计“圆柱与长、正方体有异同之处？”这一问题。学生展现出了以完全不同的表达方式与思考路径展现出了完全不同的结果，如下图所示。

要大胆给学生时间和空间，他们从来都不会让我们失望。初中数学项目化学习中，学生用毛线绕出一朵花、用小木棒搭出一座桥、用纸箱板造出一幢小房子……是数学项目组的作业，也是跨学科综合实践的作品，如下图。

数学课程要使人人都能获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展。从作业设计的角度来说，人人可以做不同的作业，要提高作业的差异化水平和个性化水平。未来，如果有信息技术的支撑，基于大数据的作业设计将会更智能，更能促进学生充分的成长。

## 初中数学作业分层设计心得体会篇二

《义务教育数学课程标准》指出：数学教育是面向全体学生，使他们认识到人人都能学到有价值的数学每个人都能得到必要的数学知识不同的人的在数学上得到不同的发展。以下是为大家整理的关于, 欢迎品鉴！

《新课程标准》(实验稿)中明确指出：“义务教育阶段的数学课程应突出体现基础性、普及性和发展性，使数学教育面向全体学生，实现人人学有价值的数学，人人都能获得必需的

数学，不同的人 在数学上得到不同的发展”。可是在现实的教育中，班级学生之间往往存在很大的差距，这种差异可能来源于学生自身的能力，也可能来源于学生的基础。可是我们教师在布置作业时，内容往往是一刀切。这种布置作业的方式所造成的结果是优等生觉得太简单，能力方面得不到提高，而学困生由于理解能力差，觉得难度太大，完成不了，迫于压力，又不得不完成，所以出现抄袭现象，进而会产生厌学的念头。所以作为教育者，应该承认这种差异的存在，将传统布置作业的危害程度降到最低，找到适合学生发展的作业的形式，让不同程度的学生在数学学习中都找到快乐，让他们觉得学习并不是一种负担，而是一种享受。

## 2.1 对学生的分层

目前本人所任教的是初二年级，通过初一一年时间和学生的接触以及每次考试的具体成绩，按照学生的接受能力、认知水平、数学基础、平时做作业的速度以及学习态度，将学生分成三个层次

- a组：平时考试成绩96分以上（满分120分），基础扎实，接受能力强，学习态度端正，上课注意力非常集中
- b组：平时考试成绩在72分到96分之间，基础一般，接受能力中等，学习比较自觉
- c组：平时考试成绩基本都在72分以下，基础薄弱，接受能力不强，学习积极性不高，平时作业速度比较慢，上课注意力不太集中。

这样分组的目的是让学生根据自己的真实水平，选择相应的作业。当然这种分组并非是一成不变的，因为经过一段时间的学习，部分学生成绩可能会得到提高或者下降，这时根据学生的新水平，对分组进行重新的调整

- c组进步的学生可以进入到b组，b组进步的学生可以进入到a组，同时a组中退步的学生可以回到b组，b组中退步的学生可以回到c组。

## 2.2 对作业的分层

有了上面对学生的分层，这样对作业分层的布置，就要充分

考虑学生各个层次的实际情况，目的要充分调动了学生的学习积极性，自主性以及能动性，使学生对数学产生兴趣。这里我们对作业也分三个层次。基础型作业：这类作业重在对本基础知识的记忆和理解，一般是书本上的概念、法则、定理的直接应用。提高型作业：这类作业重在对所知识的理解和应用，学生在掌握基础知识的前提下，能够灵活运用所学知识解决问题。探索型作业：这类作业灵活多样，要求学生对本所学知识进行深加工，综合运用所学知识才能得到答案。

根据上述三个层次作业对学生能力的不同要求，设计出如下的分层作业。

### 2.2.1按照学生对知识点掌握程度不同设计不同层次的作业

例如：学习解一元一次不等式后，可以设计以下不同层次的作业：

c组：解下列不等式

(1)  $x^2 > 2$

b组：求不等式的非正整数解。

a组：已知不等式的最小整数解为方程的解，求值。

### 2.2.2按照题目难易程度进行作业分层

在教学中，一般我们会把题目分成容易题、中等题以及较难题。容易题主要考查学生对基础知识的掌握程度。中等题主要考查学生灵活运用知识的能力。较难题主要考查学生综合运用知识的能力。其中容易题和中等题在考试中占的比重一般在80%左右。在布置学生作业时，对不同层次的学生布置不同层次的作业，这非常关键。对于c组学生主要以容易题为主；对于b组学生在完成部分容易题的前提下，适当地布置一些中

等题；而对于a组学生在完成b组学生任务的前提下，适当地布置少量的较难题。

### 2.2.3根据同一题目设计不同层次的问题

例如：在学习完一次函数后，可以设计下面的一个例子：

(1) 小明要买20个练习本，到哪个商店购买较省钱？

(3) 小明现有24元钱，最多可买多少个本子？

这道题的问题设计能满足不同层次学生的要求。学生可以根据自己的知识水平选择性地做题，如c组的同学只要求他们做出

(1) 即可□b组要求做(1)和□2□□a组则要求做完。

以上讨论了作业的分层，这些方法都是我多年教学中的总结。作业分层是老师因材施教的体现，是根据学生彼此的差异采取不同的作业布置，目的是让后进生能跟上，慢慢提高他们学习数学的兴趣，从而调动他们学习的积极性和主动性，尤其是近年来，杭州市实行“关注后三分之一学生”的政策，所以我们更不能放纵他们；由于作业分层避免了作业的一样性，因此可以让好生能朝着更高的目标前进，尽量不让后进生拖他们的后腿。作业的分层的这个问题，不同的人有着自己不同的见解，上面的方法可能在实践中或多或少会有一些不足之处，这些都需要自己在今后的教学中不断地思考、摸索以及改进。

《新课程标准》(实验稿)中明确指出：“义务教育阶段的数学课程应突出体现基础性、普及性和发展性，使数学教育面向全体学生，实现人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人数学上得到不同的发展”。可是在现实的教育中，班级学生之间往往存在很大的差距，这种差异可能来源于学生自身的能力，也可能来源于学生的基础。可是我们教师在布置作业时，内容往往是一刀切。这种布置作业的方

式所造成的结果是优等生觉得太简单，能力方面得不到提高，而学困生由于理解能力差，觉得难度太大，完成不了，迫于压力，又不得不完成，所以出现抄袭现象，进而会产生厌学的念头。所以作为教育者，应该承认这种差异的存在，将传统布置作业的危害程度降到最低，找到适合学生发展的作业的形式，让不同程度的学生在数学学习中都找到快乐，让他们觉得学习并不是一种负担，而是一种享受。

## 2.1 对学生的分层

目前本人所任教的是初二年级，通过初一一年时间和学生的接触以及每次考试的具体成绩，按照学生的接受能力、认知水平、数学基础、平时做作业的速度以及学习态度，将学生分成三个层次□a组：平时考试成绩96分以上（满分120分），基础扎实，接受能力强，学习态度端正，上课注意力非常集中□b组：平时考试成绩在72分到96分之间，基础一般，接受能力中等，学习比较自觉□c组：平时考试成绩基本都在72分以下，基础薄弱，接受能力不强，学习积极性不高，平时作业速度比较慢，上课注意力不太集中。这样分组的目的是让学生根据自己的真实水平，选择相应的作业。当然这种分组并非是一成不变的，因为经过一段时间的学习，部分学生成绩可能会得到提高或者下降，这时根据学生的新水平，对分组进行重新的调整□c组进步的学生可以进入到b组，b组进步的学生可以进入到a组，同时a组中退步的学生可以回到b组，b组中退步的学生可以回到c组。

## 2.2 对作业的分层

有了上面对学生的分层，这样对作业分层的布置，就要充分考虑学生各个层次的实际情况，目的要充分调动了学生的学习积极性，自主性以及能动性，使学生对数学产生兴趣。这里我们对作业也分三个层次。基础型作业：这类作业重在基础知识记忆和理解，一般是书本上的概念、法则、定理



的直接应用。提高型作业：这类作业重在对所知识的理解和应用，学生在掌握基础知识的前提下，能够灵活运用所学知识解决问题。探索型作业：这类作业灵活多样，要求学生对所知识进行深加工，综合运用所学知识才能得到答案。

根据上述三个层次作业对学生能力的不同要求，设计出如下的分层作业。

### 2.2.1按照学生对知识点掌握程度不同设计不同层次的作业

例如：学习解一元一次不等式后，可以设计以下不同层次的作业：

c组：解下列不等式

(1)  $x > 2$

b组：求不等式的非正整数解。

a组：已知不等式的最小整数解为方程的解，求值。

### 2.2.2按照题目难易程度进行作业分层

在教学中，一般我们会把题目分成容易题、中等题以及较难题。容易题主要考查学生对基础知识的掌握程度。中等题主要考查学生灵活运用知识的能力。较难题主要考查学生综合运用知识的能力。其中容易题和中等题在考试中占的比重一般在80%左右。在布置学生作业时，对不同层次的学生布置不同层次的作业，这非常关键。对于c组学生主要以容易题为主；对于b组学生在完成部分容易题的前提下，适当地布置一些中等题；而对于a组学生在完成b组学生任务的前提下，适当地布置少量的较难题。

### 2.2.3根据同一题目设计不同层次的问题

例如：在学习完一次函数后，可以设计下面的一个例子：

(1) 小明要买20个练习本，到哪个商店购买较省钱？

(3) 小明现有24元钱，最多可买多少个本子？

这道题的问题设计能满足不同层次学生的要求。学生可以根据自己的知识水平选择性地做题，如c组的同学只要求他们做出

(1) 即可，b组要求做(1)和(2)，a组则要求做完。

以上讨论了作业的分层，这些方法都是我多年教学中的总结。作业分层是老师因材施教的体现，是根据学生彼此的差异采取不同的作业布置，目的是让后进生能跟上，慢慢提高他们学习数学的兴趣，从而调动他们学习的积极性和主动性，尤其是近年来，杭州市实行“关注后三分之一学生”的政策，所以我们更不能放纵他们；由于作业分层避免了作业的一样性，因此可以让好生能朝着更高的目标前进，尽量不让后进生拖他们的后腿。作业的分层的这个问题，不同的人有着自己不同的见解，上面的方法可能在实践中或多或少会有一些不足之处，这些都需要自己在今后的教学中不断地思考、摸索以及改进。

”为了实现数学课程这一基本理念，我们必须改变传统的作业设计方式，进行作业设计的改革。其中实施初中数学作业分层设计是一种有效的方式，有利于贯彻这一基本理念。“作业分层设计”是指教师在设计、布置作业（练习）时，根据不同阶段学生数学学习的特点，按照不同类型学生的认知规律和个性心理特征，设计出不同的、适合各类学生的作业，从而帮助、促使不同层次的学生都能有效地完成作业，通过不同层次的练习达到好的学习效果。

(一) 实施分层作业是学生可持续发展的保证

教学中对学生的课内作业布置坚持“优生多而适当提高难度，

学困生少而适当降低难度”的原则，具体要求：学困生完成优生的二分之一，即完成大部分基础知识部分，中等生完成优等生的三分之二，即完成全部的基础知识部分和综合应用，优等生则要完成全部的基础知识综合应用和拓展提升。这样全部的学生步调一致地完成作业，有利于教师统一调控课堂教学活动，有利于教师及时收集反馈信息，及时调整教学策略。

## （二）实施分层作业是促进学生可持续发展的有效措施

在例题中设置变式题和开放性题不仅可以加深对课内所学知识的理解，促进课内的学习，而且培养学生独立思考的能力，提高学生分析问题、解决问题和创新能力，使学生能够积极主动地学习，使优秀生学到更多的知识，学困生得到有效的转化，学习成绩明显提高，使全体学生都能够达到“义务教育数学课程标准”的要求，使学生在学习中享受乐趣，体验成功，在活动中展示风采，从而促进学生全面发展。

## （三）实施分层作业设计，转变教师的教育教学理念，提高教师的教育教学能力

通过作业分层设计的实施，教师在课堂教学中，能更加注重遵循以人为本、因材施教的教学原则，更加精心选择例题与作业，这就促使教师认真地对待课堂教学的每一个环节，认真深钻教材，从而不断提高驾驭课堂的能力，探索出适合学生实际情况的课堂教育教学方法。

长期以来，在应试教育指挥棒的影响下，数学教育教学追求千人一面，这不仅打消了学生的积极性，抹杀了教育的作用，而且加重了学生的负担，忽视了学生的个性发展，这样的教育教学现状与素质教育相悖。而以人为本的分层作业设计，在数学课堂教育教学中按照学生的数学基础、心理素质等因素实施作业分层设计，使不同层次的学生达到应有的提高，教师在教育教学中按不同的对象因材施教，做到有的放矢，

真正提高学生数学素质以及个人综合素质，符合新课程的新理念。希望数学教师在教育教学中能够实施分层作业设计，并在实践中不断完善和优化这种作业分层设计的方法。

### （一）明确对初中数学作业分层的界定

根据初中阶段每个学生个体差异、学生原有的知识水平、课堂掌握知识的情况，然后进行课内例题、课内练习、课后作业分层布置。不仅不同班级、不同层次的学生因人而异区别对待，其作业的内容与要求也各有不同，而且还要根据学生不同学习阶段的学习情况，随时调整作业要求。

### （二）理清初中数学作业分层的思路和方法

在分层设计作业时，教师应该具体分析班级的具体情况，精选练习题。然后将练习题分为不同的类别：第一层次为知识的直接运用与基础练习，以掌握基础知识为主，这部分是全体学生的必做题；第二层次为变式题或简单的综合题，重在技能训练，提高速度；第三层次为综合题或探讨性问题，重在提高综合能力。可以以i、ii、iii表示这几个层次的练习。

将班级学生按照数学成绩分成三个小组。数学成绩好、能力强的学生可以分到优异组；数学成绩中等、能力一般的学生可以分到争先组；数学成绩较差、能力弱的学生分到奋进组。然后对不同的小组提出作业的要求：三个小组的学生都必须做i组题，争先组的学生还必做ii组题，可选做iii组题；优异组的学生须完成iii组题。

### （三）确定初中数学作业分层基本内容

一是，作业的设计，避免重复雷同的内容，避免题海战术，避免单一过旧的形式，打破书面作业单一的形式，注重作业形式多样化，注重学生的个体差异性，注重对学生创新能力的培养；二是，课内练习分层，结合课堂教学的实际，考虑

到学生个性差异，针对学生的实际学习能力，教师分层次选编基础训练，综合应用，拓展升华练习，尽量设计一些适合各个层次需要的开放性题目和变式训练；三是，课后作业分层，教师根据学生的学习情况布置不同的作业，有必做题和选做题，课后作业布置设计要有弹性。四是，分层作业的评价，在评价或批改学生的作业时，应该采取分类评价的方法，也就是对于不同层次的学生采取不同的标准。对基础差的学生适当放松，对优生适当从严。让优生之间展开竞争，让优生能够得到更大的提升。通过这种分类评价的方法，能够合理评价各层次的学生，使各层次的学生都能得到应有的激励，进一步提高分层作业设计的效率。

”为了实现数学课程这一基本理念，我们必须改变传统的作业设计方式，进行作业设计的改革。其中实施初中数学作业分层设计是一种有效的方式，有利于贯彻这一基本理念。“作业分层设计”是指教师在设计、布置作业（练习）时，根据不同阶段学生数学学习的特点，按照不同类型学生的认知规律和个性心理特征，设计出不同的、适合各类学生的作业，从而帮助、促使不同层次的学生都能有效地完成作业，通过不同层次的练习达到好的学习效果。

### （一）实施分层作业是学生可持续发展的保证

教学中对学生的课内作业布置坚持“优生多而适当提高难度，学困生少而适当降低难度”的原则，具体要求：学困生完成优生的二分之一，即完成大部分基础知识部分，中等生完成优等生的三分之二，即完成全部的基础知识部分和综合应用，优等生则要完成全部的基础知识综合应用和拓展提升。这样全部的学生步调一致地完成作业，有利于教师统一调控课堂教学活动，有利于教师及时收集反馈信息，及时调整教学策略。

### （二）实施分层作业是促进学生可持续发展的有效措施

在例题中设置变式题和开放性题不仅可以加深对课内所学知识的理解，促进课内的学习，而且培养学生独立思考的能力，提高学生分析问题、解决问题和创新能力，使学生能够积极主动地学习，使优秀生学到更多的知识，学困生得到有效的转化，学习成绩明显提高，使全体学生都能够达到“义务教育数学课程标准”的要求，使学生在学习中享受乐趣，体验成功，在活动中展示风采，从而促进学生全面发展。

（三）实施分层作业设计，转变教师的教育教学理念，提高教师的教育教学能力

通过作业分层设计的实施，教师在课堂教学中，能更加注重遵循以人为本、因材施教的教学原则，更加精心选择例题与作业，这就促使教师认真地对待课堂教学的每一个环节，认真深钻教材，从而不断提高驾驭课堂的能力，探索出适合学生实际情况的课堂教育教学方法。

长期以来，在应试教育指挥棒的影响下，数学教育教学追求千人一面，这不仅打消了学生的积极性，抹杀了教育的作用，而且加重了学生的负担，忽视了学生的个性发展，这样的教育教学现状与素质教育相悖。而以人为本的分层作业设计，在数学课堂教育教学中按照学生的数学基础、心理素质等因素实施作业分层设计，使不同层次的学生达到应有的提高，教师在教育教学中按不同的对象因材施教，做到有的放矢，真正提高学生数学素质以及个人综合素质，符合新课程的新理念。希望数学教师在教育教学中能够实施分层作业设计，并在实践中不断完善和优化这种作业分层设计的方法。

（一）明确对初中数学作业分层的界定

根据初中阶段每个学生个体差异、学生原有的知识水平、课堂掌握知识的情况，然后进行课内例题、课内练习、课后作业分层布置。不仅不同班级、不同层次的学生因人而异区别对待，其作业的内容与要求也各有不同，而且还要根据学生

在不同学习阶段的学习情况，随时调整作业要求。

## （二）理清初中数学作业分层的思路和方法

在分层设计作业时，教师应该具体分析班级的具体情况，精选练习题。然后将练习题分为不同的类别：第一层次为知识的直接运用与基础练习，以掌握基础知识为主，这部分是全体学生的必做题；第二层次为变式题或简单的综合题，重在技能训练，提高速度；第三层次为综合题或探讨性问题，重在提高综合能力。可以以i□ii□iii表示这几个层次的练习。

将班级学生按照数学成绩分成三个小组。数学成绩好、能力强的学生可以分到优异组；数学成绩中等、能力一般的学生可以分到争先组；数学成绩较差、能力弱的学生分到奋进组。然后对不同的小组提出作业的要求：三个小组的学生都必须做i组题，争先组的学生还必做ii组题，可选做iii组题；优异组的学生须完成iii组题。

## （三）确定初中数学作业分层基本内容

一是，作业的设计，避免重复雷同的内容，避免题海战术，避免单一过旧的形式，打破书面作业单一的形式，注重作业形式多样化，注重学生的个体差异性，注重对学生创新能力的培养；二是，课内练习分层，结合课堂教学的实际，考虑到学生个性差异，针对学生的实际学习能力，教师分层次选编基础训练，综合应用，拓展升华练习，尽量设计一些适合各个层次需要的开放性题目和变式训练；三是，课后作业分层，教师根据学生的学习情况布置不同的作业，有必做题和选做题，课后作业布置设计要有弹性。四是，分层作业的评价，在评价或批改学生的作业时，应该采取分类评价的方法，也就是对于不同层次的学生采取不同的标准。对基础差的学生适当放松，对优生适当从严。让优生之间展开竞争，让优生能够得到更大的提升。通过这种分类评价的方法，能够合理评价各层次的学生，使各层次的学生都能得到应有的激励，

进一步提高分层作业设计的效率。

正如世界上没有两片相同的树叶一样，世界上也没有两个完全相同的人。人与人之间存在着明显的差异，正因为这种差异的存在，所以作为我国教育先哲的孔老夫子很早就提出了因材施教的教育方法，而分层作业理念的提出也正是基于学生这种差异的存在。

首先，分层作业要体现人性化。

我们一般布置的作业都是统一的题目、统一的量，而每个学生理解、应用等能力都有所不同，不是每一个学生都能达到教师对他们提出的要求，因而教师对学生的要求也应该有所区别。作业真正的出发点不应只考虑考试要考什么，也不应单凭教师要求学生做什么，更多的应该先考虑学生本身的需要，他们能运用新知识完成什么？在他们的能力范畴内能解决什么？其实每个孩子都乐意愉快地、成功地完成作业，更希望得到教师的肯定和赞扬，那能让们获得更多的自信，也是他们今后加倍努力的动力。对于确实是能力非常欠缺的孩子，我们要多给些宽容，可以给他布置搜索相关数学人物和故事的作业，学到知识的同时又向其他同学进行介绍，得到自己的满足感，提高上课参与的积极性；某一方面稍微弱勢的，我们要容许她出错，并根据出错的情况设置合适的作业难度，从简入手，循序渐进，从建立信心开始。信心是明天的希望，是成功的第一步。

分层作业的个性化主要是指要承认学生之间所存在的差异性，承认学生在作业选择中有一定的自主权。然而，我们在实际操作时，轻易忽略学生的自主选择，总是不放心学生自己，生怕学生做的少或是做不好，或是没有得到如我们所想的选择所带来的后果。于是，教师往往让一部分学生完成这个作业，让另一部分学生完成另一个作业。殊不知，这样的分层作业，久而久之，学生的积极性，非凡是一般的学生和基础较差的学生的积极性无法有效调动。学生是学习的主人，让



学生可以根据自己的需要和能力在某一阶段选择合适的作业组别。只有他们自己选择的，他们才有动力和信心去完成好。

作业分层并不只是粗糙地把学生按智力、能力进行区分，假如这样理解就完全曲解了分层作业的实际意义。真正的分层作业只是暂时的缓冲，然后在不断的进步中慢慢调整，最后的目的是要实现个人的继续发展。故而需要我们深研教材、精选习题，既要考虑到所学的知识点，又要为学生提供一个有坡度、有衔接的学习环境。对于同一个问题，我们可以设置在三个组别中，简单的第一小问放在基本性作业，第二小问放在提高性作业，第三小问则可以放在发展性作业，实现知识的串联。此外，不同组别的学生要有阶段性的流动，根据他们不同的表现和成绩，实现上调和下调，真正实现个人发展。

### 1. 自主分层与自然分层相结合。

针对学生的实际情况，把学生分成三个段：学习能力相对较弱的为加油生、学习能力一般的为提高生、学习能力较强的为优秀生。学生亦可根据个人能力提出在相邻段内调换，亦可在得到教师的考察答应下适当调换。天天的作业采用优化的弹性作业结构设计：分基本性作业、提高性作业、发展性作业。基本性作业为本课时必须完成并把握的最简单作业，优秀生可以不做；提高性作业为基本作业的简单变型，可供提高生和优秀生完成；发展性作业为一些难度较大的作业，供优秀生完成。不同学习能力段的学生与不同层次的作业结合，在确立教师在作业布置时的主导作用的基础上，使作业分层更趋合理、科学，又要确立学生在作业选择中的自主性，使作业分层更趋人性化、个性化。

### 2. 鼓舞与肯定相辅助。

调查证实，不论是大人还是小孩，其实谁都爱听鼓舞和肯定的言语，因为每个人都希望被肯定，才能感受到存在的价值。

然而，人都是有惰性的，每个人都无一例外地希望自己能够轻松一些愉悦一点，所以留心每个人的点滴进步，及时地去鼓舞和肯定，才有可能不断激发学生的爱好，才有可能形成良性的循环，挖掘学生不断发展的潜力。

### 3. 激励与评价促调整。

激励是最好的导师，给学生以自主选择的机会，充分尊重每一个学生的主体地位；评价是最好的激励方式，适当的、精确的评价能够促进学生对自己的了解，激励自己的成长。在评价时，对加油生给分可以适当放松，对优秀生给分需要适当从严。在完成作业的时间上，加油生和提高生可适当放松，对优等生可紧些。评价的机制也要分类、完整。

事实证实，分层作业具有许多优点，它能让各类学生体验到通过自己的努力也能获得成功喜悦，给学生创设了自主学习、自主钻研的舞台，从而达到各类学生都能得到较好发展，达到共同进步的目的。

正如世界上没有两片相同的树叶一样，世界上也没有两个完全相同的人。人与人之间存在着明显的差异，正因为这种差异的存在，所以作为我国教育先哲的孔老夫子很早就提出了因材施教的教育方法，而分层作业理念的提出也正是基于学生这种差异的存在。

首先，分层作业要体现人性化。

我们一般布置的作业都是统一的题目、统一的量，而每个学生理解、应用等能力都有所不同，不是每一个学生都能达到教师对他们提出的要求，因而教师对学生的要求也应该有所区别。作业真正的出发点不应只考虑考试要考什么，也不应单凭教师要求学生做什么，更多的应该先考虑学生本身的需要，他们能运用新知识完成什么？在他们的能力范畴内能解决什么？其实每个孩子都乐意愉快地、成功地完成作业，更

希望得到教师的肯定和赞扬，那能让他们获得更多的自信，也是他们今后加倍努力的动力。对于确实是能力非常欠缺的孩子，我们要多给些宽容，可以给他布置搜索相关数学人物和故事的作业，学到知识的同时又向其他同学进行介绍，得到自己的满足感，提高上课参与的积极性；某一方面稍微弱勢的，我们要容许她出错，并根据出错的情况设置合适的作业难度，从简入手，循序渐近，从建立信心开始。信心是明天的希望，是成功的第一步。

分层作业的个性化主要是指要承认学生之间所存在的差异性，承认学生在作业选择中有一定的自主权。然而，我们在实际操作时，轻易忽略学生的自主选择，总是不放心学生自己，生怕学生做的少或是做不好，或是没有得到如我们所想的选择所带来的后果。于是，教师往往让一部分学生完成这个作业，让另一部分学生完成另一个作业。殊不知，这样的分层作业，久而久之，学生的积极性，非凡是一般的学生和基础较差的学生的积极性无法有效调动。学生是学习的主人，让学生可以根据自己的需要和能力在某一阶段选择合适的作业组别。只有他们自己选择的，他们才有动力和信心去完成好。

作业分层并不只是粗糙地把学生按智力、能力进行区分，假如这样理解就完全曲解了分层作业的实际意义。真正的分层作业只是暂时的缓冲，然后在不断的进步中慢慢调整，最后的目的是要实现个人的继续发展。故而需要我们深研教材、精选习题，既要考虑到所学的知识点，又要为学生提供一个有坡度、有衔接的学习环境。对于同一个问题，我们可以设置在三个组别中，简单的第一小问放在基本性作业，第二小问放在提高性作业，第三小问则可以放在发展性作业，实现知识的串联。此外，不同组别的学生要有阶段性的流动，根据他们不同的表现和成绩，实现上调和下调，真正实现个人发展。

1. 自主分层与自然分层相结合。

针对学生的实际情况，把学生分成三个段：学习能力相对较弱的为加油生、学习能力一般的为提高生、学习能力较强的为优秀生。学生亦可根据个人能力提出在相邻段内调换，亦可在得到教师的考察答应下适当调换。天天的作业采用优化的弹性作业结构设计：分基本性作业、提高性作业、发展性作业。基本性作业为本课时必须完成并把握的最简单作业，优秀生可以不做；提高性作业为基本作业的简单变型，可供提高生和优秀生完成；发展性作业为一些难度较大的作业，供优秀生完成。不同学习能力段的学生与不同层次的作业结合，在确立教师在作业布置时的主导作用的基础上，使作业分层更趋合理、科学，又要确立学生在作业选择中的自主性，使作业分层更趋人性化、个性化。

## 2. 鼓舞与肯定相辅助。

调查证实，不论是大人还是小孩，其实谁都爱听鼓舞和肯定的言语，因为每个人都希望被肯定，才能感受到存在的价值。然而，人都是有惰性的，每个人都无一例外地希望自己能够轻松一些愉悦一点，所以留心每个人的点滴进步，及时地去鼓舞和肯定，才有可能不断激发学生的爱好，才有可能形成良性的循环，挖掘学生不断发展的潜力。

## 3. 激励与评价促调整。

激励是最好的导师，给学生以自主选择的机会，充分尊重每一个学生的主体地位；评价是最好的激励方式，适当的、精确的评价能够促进学生对自己的了解，激励自己的成长。在评价时，对加油生给分可以适当放松，对优秀生给分需要适当从严。在完成作业的时间上，加油生和提高生可适当放松，对优等生可紧些。评价的机制也要分类、完整。

事实证实，分层作业具有许多优点，它能让各类学生体验到通过自己的努力也能获得成功喜悦，给学生创设了自主学习、自主钻研的舞台，从而达到各类学生都能得到较好发展，达

到共同进步的目的。

## 初中数学作业分层设计心得体会篇三

游戏是初中生最喜欢的活动之一。学生在游戏中边学边玩，学中有玩，玩中有学。游戏活动型作业将所学数学知识蕴涵于游戏之中，让学生在愉快而欢乐的气氛中完成作业，是学生最喜欢的数学作业。例如教学完“乘法口诀”后，我设计了“对口令”的游戏，让学生与老师玩，学生与学生玩，学生与家长玩。再如教学《统计》这一课后，我让学生玩“剪刀、石头、布”游戏，并统计出每人赢的次数；还让学生在“抛硬币”活动中统计出硬币正面朝上和反面朝上的次数，并让学生发现抛的次数越多，正反面朝上的次数越接近，培养了学生的思维能力。游戏让学生身临其境，在他们熟悉的，感兴趣的情境中理解体验了统计的作用，而且学生在游戏中轻松作业，增强了合作意识，体验到感受到学习数学的乐趣。

初中生一般具有好奇、好问的探究心理。生动的情境型作业，往往能使学生的精神状态迅速由抑制达到兴奋，而且还能使学生产生学习知识的自我需要，引起学生内部认识矛盾的冲突。让学生在趣中生疑、疑中生奇、奇中生妙，不断激起学习的欲望。例如学习完《10的认识》后，我设计一道“10的一半是什么？”的题目，让学生通过想象观察、思考，反馈结果：（1）从数的知识认识10的一半是5。（2）从字形结构认为10的一半是1、0、或拼音shi。学生在数学与生活结合的情境中，激发了学习兴趣，激活了想象力，也培养了学生的创造性思维。又如在学习了“乘数是一位数的乘法”后，我设计了帮小兔找门牌号的情境作业，类似的作业还有“小猴闯关”、“小壁虎找尾巴”等。这些带有童趣的作业，把计算融入故事情境中，学生快乐的进行作业，掌握了运算方法和技能，提高了计算能力，同时学生体会到计算课不再是枯燥无味的，而是快乐的，充满乐趣的。

“儿童是用形象、色彩、声音来思维的”针对这一特点，我结合教学内容特点，设计一些绘画的方式巩固、应用所学的知识。例如学习了时间，画一画一天的安排；学习完《轴对称图形》后，让学生利用所学知识绘制一些相关的美丽图案，或用学过的图形来设计一下他们喜欢的家，并涂上颜色；认识方向后，画一画旅游分布图。这样就让他们感到新鲜有趣，不仅能巩固所学知识，而且能激活学生的思维，使他们迸发出创新的火花，把一次次作业变成艺术品。然后在班级展示台中展览。这样的作业，不仅能巩固知识，而且有激活学生原思维，使他们迸发创新的火花，将枯燥原作业变成了件件艺术品。

设计作业不能“一刀切”而应该实际出发，因材施教，针对学生的个体差异设计有层次的作业，让全体学生都有练习的机会，都能得到提高。我将作业难易程度分为三个层次。例如，在二年级下册学完《解决问题》后，便设计了如下的作业：（一）、小华今年10岁，比爸爸小27岁，爸爸今年几岁？（二）、小华今年10岁，比爸爸小27岁，今年爸爸和小华共几岁？（三）、小华今年10岁，爸爸38岁。当小华33时，爸爸几岁？此种作业设计可以调动学生作业的积极性，避免作业的单调、枯燥，同时也让学生在解题的过程中掌握知识的要点、积极思考，提高了灵活运用知识的能力。

“让学生从做中学”。开放学生的双手，让学生动手操作的过程，使学生手、眼、脑等多种感官协同活动，把他们带入一个全新的“情境”，使之在求知欲的驱使下饶有兴趣的学习，促使思维活动的开展，有利于发展学生的思维，培养学生的创新能力。数学源于生活。例如：在教学“圆柱与圆锥”这一章节时，布置了这样一道作业题：将一张长6.28分米、宽3.14分米的长方形纸卷成一圆筒，再配上一个底做成一个圆柱形的容器，哪种卷法所容纳的物体比较多？再去超市看一些圆柱形容器，你能发现什么？学生通过计算比较、争论，让学生用具体的数学知识去研究生活，服务生活，体现其生活化的一面，让数学与生活更加紧密。

如果能善于挖掘知识中的潜在因素，合理、恰当、巧妙、灵活地设计一些开放性的作业，对学生的思维进行求“新”、求“全”、求“活”的调控。那么，将有利于发散学生的思维，使学生敢于标新立异，提出各种问题，进行大胆创新。开放化的数学作业，让学生对所获信息采取不同的处理方法，得到不同的解决结果，并且从中发现最为有效的解决问题的方法，闪烁着学生独特的创新精神，也让学生从中体验到思考的快乐感和创新的成就感。

我在平时设计作业时避免“题海战术”，防止“熟而生厌”；为学生着想，从学生需要出发，加强作业设计的灵活性、趣味性及实践性，提倡探索创新、自主选择，使学生的良好的个性品质得到充分发展，创造意识和能力得到较好培养。

## 初中数学作业分层设计心得体会篇四

“双减”背景下，如何设计数学作业？多年来，笔者潜心研究初中数学作业设计，着力探索颇受学生喜爱的集童趣性、适宜性、灵动性于一体的“三元素”作业设计路径，最大限度地激活学生潜能，提升学力。

“趣”，即童趣，是初中数学作业设计的一大元素。教师在设计作业时，要基于学生的年龄特点及学习心理，将枯燥乏味的作业设计成充满童趣的作业，主动融入多感官体验，让学生享受作业带来的愉悦感。

### 1. 沉浸式作业：突显作业的“诗情画意”

沉浸式作业，是基于新课程理念及教学内容，融合各种先进教学媒体，包含生动形象的生活化教学情境的作业。沉浸式作业有利于突显作业内容的实用性、普及性和科学性，使学生自觉自愿沉浸在有价值的学习中，享受作业的“诗情画意”，心情愉悦地探索解题思路和方法，提高作业效率与实践运用能力。

## 2. 操作式作业：跳出作业的“纸上谈兵”

操作式作业的关键在于，让学生在实践中由直观走向抽象，从直观体验上升到理性分析，搭建知识结构桥梁来促进知识的理解。这不仅是知识的运用，更是能力、情感等多方面的综合发展，可以使兴趣激发、思维训练、能力培养融为一体，进而提高学生的思维能力和动手操作能力。

## 3. 探秘式作业：权衡作业的“与时俱进”

探秘式作业是针对具有挑战性的作业内容，给予学生更多自主探索和发现的时空。这种作业的重点是使学生对外部信息进行主动的选择、加工和处理，权衡作业的“与时俱进”并加以有价值的筛选。这个过程不仅丰富了课堂学习内容，还扩展了学科视野，培养学生自主探索未知、搜集信息、获取知识的能力。

“宜”，即适宜，是初中数学作业设计的一大元素。教师在设计作业时，要基于学生立场，顾及各层次学生的心理需求，在作业的难度、数量、形式等方面，努力满足学生个性化发展的需要，让学生享受作业带来的满足感。

### 1. 爬坡式作业：让作业难度收放自如

爬坡式作业根据学生的认知特点和数学基础，遵循“面向全体，兼顾特长，照顾学困”的原则，将作业难度分为基础型、提高型和拓展型等层次。学生可以根据自己的能力自主选择作业。这改变了以往优生做完了没事干、后进生做不了干着急的局面，最大限度地满足每个学生的数学需求，为每个学生提供恰当的发展空间。

### 2. 弹簧式作业：让作业数量伸缩自如

展。



### 3. 套餐式作业：让作业形式张弛有度

套餐式作业考虑到各层面学生的思维习惯、个人喜好、生活环境等因素，把作业的选择权交给学生，改变了以往“一刀切”的做法，提高作业的针对性。以套餐的形式建立作业库，为学生量身定制形式多样的作业，让学生像选套餐一样自主选择作业的形式，既让学生感到自信，又能充分调动学生的积极性。

“灵”，即灵动，也是初中数学作业设计的一大元素。教师在设计作业时，注重知识的生长点及延伸点，强化知识的结构与体系，启迪学生的高阶思维，自主建构数学概念，着力精准化提质，让学生享受作业带来的成就感。

#### 1. 开放式作业：打破作业的“非此即彼”

开放式作业可以根据学生的兴趣爱好和能力水平等，设计一些问题或条件开放的作业，打破作业固有的标准答案的惯性思维。这样一方面可以发散学生的创新思维，另一方面可以有效地培养学生灵活应变的能力，使他们主动探索，独立思考，让学习真正发生。

#### 2. 关联式作业：寻觅作业的“藕断丝连”

数学作为研究数量关系和空间形式的一门科学，其知识内部的整体性、关联性十分密切。因此，教师要从教材内容的整体性出发，采用关联式作业，帮助学生在一定的知识系统中明确知识之间的勾连，实现结构化学习。

#### 3. 融合式作业：步入作业的“你中有我”

融合式作业可以彰显数学作业“你中有我，我中有你”的别样之美。几个知识点的有机融合，往往可以使学生对数学探究产生浓厚的兴趣，最大程度地引导学生自主建构数学概念，

从而让技能在作业中形成、能力在作业中提升、思维在作业中培养。

综上所述，从“趣、宜、灵”入手，开辟初中数学作业设计路径，可以使作业寓练于乐，融入多感官体验，适应个性化发展，着力精准化提质，彰显作业设计的童趣性、适宜性、灵动性，进而让“三元素”作业助力真正的数学学习。

## 初中数学作业分层设计心得体会篇五

《数学课程标准》（实验稿）中明确指出：“义务教育阶段的数学课程应突出体现基础性、普及性和发展性，使数学教育面向全体学生，实现人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人人在数学上得到不同的发展。” 目前发现随着班额的逐渐增大，学困生的比例随之增大，数学老师明显感到不交作业的学生逐渐增多，而交作业的学生敷衍了事的数量也居高不下。通过调查，了解学生对数学这门学科认识；通过家访，了解家长对学生辅导作业情况；通过沟通；了解学生不交作业、抄作业的原因。我们掌握大量第一手资料：

- 1、大量机械习题和重复性作业使学生（部分）厌恶做作业；
- 2、题海式训练式作业使学生感到课业负担重，每天作业大都耗在数学这门课上；

针对目前这一现状，作业的布置如何体现数学课程这一基本理念？如何布置“让每个学生得到最优发展”的作业？如何布置有利于调动学生积极性，让每个学生在适合自己的作业中获得成功的作业？如何设计有利于培养学生发散思维和创新能力的作业？为了适应时代发展的需要，适应社会进步的需要，适应学生自身发展的需要，必须摒弃传统的作业布置方式，进行作业布置的改革。笔者有幸参加校本课程实验——初中数学作业分层的课题研究，就此谈点体会以求达

到抛砖引玉之功效。

## 一、初中数学课堂教学实施分层作业的理论依据。

因材施教理论：我国大教育家孔子说：“中人以上，可以语上也；中人以下，不可以语上也。”即孔子教人，因材施教。现代教育学认为在共同的培养目标下，根据受教育者的能力，特长、性格、原有的基础等具体情况不同，提出不同的要求，给予不同的教育。美国著名的心理学家、教育家布卢姆提出的掌握学习认为：“只要在提供恰当的材料和进行教学的同时，给每个学生提供适度的帮助和充分的时间，几乎所有的学生都能完成学习任务或达到规定的学习目标。”前苏联教育心理家维果茨基提出最近发展区认为：学生已具备的基础和水平与学生尚未达到的，但经过教师的引导就可以达到的水平之间的距离。当教师在充分了解学生的最近发展区后，再利用学生已有的发展水平和最近发展区水平之间的矛盾，以此确定知识的广度、深度、学生掌握的情况，从而对课内例题、课内习题、课后作业进行分层布置。

## 二、在初中数学课堂教学实施分层作业的过程。

首先是明确对初中数学作业分层的界定。实验教师根据我校初中阶段每个学生个体差异、学生原有的知识水平、当堂课掌握知识的情况，然后进行课内例题、课内练习、课后作业分层布置。不仅不同班级、不同层次的学生，因人而异，区别对待，其作业的内容与要求也各有不同，而且还要根据学生不同学习阶段的不同学习情况，随时调整作业要求。其次、理清初中数学作业分层的思路和方法：根据学生学习情况，教师充分考虑到每个学生存在个体差异性，综合考虑每个学生智力、非智力因素，依据教学目标、知识的重、难点，把课内例题设置成变式题和开放性题型，课后作业设计成必做题和选做题，把课内练习设计出基础训练、综合应用、拓展提升：长期作业与短期作业相结合，情景作业设计与实践作业设计相结合、题组作业设计与“作文式”作业设计相结

合，开放式作业及分层作业设计相结合，开放式题型作业与变式训练相结合，引导学生根据自身学习水平选择作业，从而让每一个学生都能得到最优发展，改善了学生抄作业，不交作业的状况。最后确定初中数学作业分层基本内容：（1）作业的设计，避免重复雷同的内容，避免题海战术，避免单一过旧的形式，打破书面作业单一的形式，注重作业形式多样化，注重学生的个体差异性，注重对学生创新能力的培养；（2）课内练习分层，结合课堂教学的实际，考虑到学生个性差异，针对学生的实际学习能力，教师分层次选编基础训练，综合应用，拓展升华练习，尽量设计一些适合各个层次需要的开放性题目和变式训练；（3）课后作业分层，教师根据学生的学习情况布置不同的作业，有必做题和选做题，课后作业布置设计要有弹性。

### 三、初中数学分层作业研究的主要绩效。

两年多来，课题组成员通过在初中数学课堂教学中实施作业分层的实践与探索，取得可喜的成绩，体现在以下几个方面：

1、实施分层作业是学生可持续性发展的保证。教学中对学生的课内作业布置坚持：“优生多而适当提高难度，学困生少而适当降低难度”的原则，比如学完当堂的教学任务后，课内作业从数量上进行分层，具体要求：学困生完成优生的二分之一，即完成大部分基础知识部分，中等生完成优等生的三分之二，即完成全部的基础知识部分和综合应用，优等生则要完成全部的基础知识综合应用和拓展提升。这样全部的学生步调一致地完成作业，有利于教师统一调控课堂教学活动，有利于教师及时收集反馈信息，及时调整教学策略。

2、实施分层作业是促进学生可持续性发展的有效措施。在例题中设置变式题和开放性题不仅可以加深对课内所学知识的理解，促进课内的学习，而且培养学生独立思考的能力，提高学生分析问题、解决问题、创新等能力，使学生能够积极主动地学习，使优秀生学到更多的知识，学困生得到有效的

转化，学习成绩明显提高，使全体学生都能够达到《新课程标准》的要求，使学生在学习享受乐趣，体验成功，在活动中展示风采，从而促进学生全面发展。

4、通过在课堂教学中实施分层作业转变教师的教学理念，使教师的教學能力有较大的提高。通过课题的研究，使全体教師不断更新自己的教學理念，以適應教學改革步伐。通过理論的系統學習，使每一位教師認識到自己在教育過程中的地位，以及在課題研究過程中的任務，在培育崇高的人格塑造美麗心靈過程中，更加注重激發積極情感，在課堂教學中更加注重遵循以人為本、因材施教的教學原則，在進行作業分層教學中，更加精心選擇例題與作業，這就促使教師認真地對待課堂教學的每一個環節，認真深鑽教材，從而不斷提高駕馭課堂的能力，從而探索出適合本校學生實際情況的課堂教學方法。

#### 四、進一步反思與展望。

長期以來，在應試教育的指揮棒的影响下，數學教學追求千人一面，這不僅打消學生的積極性，抹殺了教育的作用，而且加重了學生的負擔，忽視學生的個性發展。這樣的教學現狀與素質教育相悖。而以人為本的分層作業，在數學課堂教學中按學生數學基礎、心理素質等因素實施作業分層布置，使不同層次的學生達到應有的提高，教師在教學中按不同的教學對象因材施教，做到有的放矢，真正提高學生數學素質以及個人綜合素質，符合課程改革的新理念。總之，教學實驗是時代的呼喚，社會的需要，是我們一線教師應盡的義務和職責。我們相信隨着校本課程研究在我州逐步開展、推行、規範。我州的校本課程研究一定走向成熟，逐漸形成昌吉本土特色的教育教學模式，並在整個學科群中綻放出獨特的光彩。