

# 2023年小学班主任培训工作计划 中小学 班主任培训工作总结(实用10篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

## 小学班主任培训工作计划篇一

根据《贵州省“十一五”[20xx-20xx年)中小学教师继续教育工程实施意见》(黔教师发[20xx]132号)和《务川自治县“十一五”中小学教师继续教育工程实施意见》(务教发[20xx]54号)文件精神，为切实提升我镇中小学班主任的专业素养和工作能力，充分发挥班主任在学校德育工作中的重要作用，认真抓好我镇“十一五”中小学班主任培训工作，在教育局高度重视，精心组织，服务周到，保障有力，培训工作取得了圆满成功。现将培训工作总结如下：

本次班主任培训围绕当前未成年人思想道德建设和中小学德育工作的形势、特点以及现今的新任务，中小学班主任的理论和专业素养以及班主任工作技能和实务等方面，精心设计了课程计划，合理安排了丰富的学习内容：《班主任工作培训读本》、《新课程下的学生观》、《经典案例评析》等。为了让学习内容更贴近班主任工作实际，培训班还特地安排了一线班主任老师讲述了班主任的专业成长路径等问题，大家分享了优秀班主任的经验并同大家探讨了班主任的专业化发展问题，这些内容得到了学员们的普遍欢迎，针对性和启发性都很大。

领导重视，人员全员到位。此次办班，区教育局领导给予了高度重视，拨专款承担了培训班的全部费用，使所有学员享受了免费培训的待遇。区教师进修学校领导在准备阶段经过

深入调研、反复沟通、协商，研究制订了较为完善的培训方案。在此基础上，区教育局又专门发出了举办班主任培训班的通知，进行了具体部署。

1. 在办班过程中，教育局的领导多次与教师进修学校的领导联系沟通，提出详细要求，落实讲课人员，协调有关事宜。进修学校的领导及时召集具体负责的同志商量，开会布置工作。从组织领导上保证了培训工作的有序进行。

2. 准备充分，管理到位。此次办班，区教育局的领导亲自与具体负责办班的同志多次商量课程计划，明确课程内容必须由两大块组成：一是分散学习，二是集中学习。

同时，领导还亲自出面邀请有关领导和专家前来讲课；对培训活动的顺利进行和培训质量起了关键作用。此外，培训报到当日，班主任就组建了班委会，明确班干部人选，提出工作要求，并责任到人，从组织管理上保证了培训工作的高效运行。

3. 统筹兼顾，协调到位。此次办班，涉及全区城市、农村小学班主任，层次不同，要求也不同。为使培训工作更具针对性，以提高培训工作的有效性，除了前期课程安排上努力兼顾各种不同要求以外，在安排小组讨论时，每组人员的组成也努力考虑城乡不同学校的教师，让他们交流的面更广，形成的“牵手圈”更大。

1. 培训形式与教学质量获得普遍认可。我的班主任业务能力通过这段时间的培训得到大大提高了，知道班主任工作不应是简单的说教，还要有一定的心理辅导技术，面对学生团体，我们首先要学会倾听，其次要学会“说话”，学会与学生交往，做心理疏导等等，这些足以说明此次培训的形式和教学质量已得到学员的普遍认可。

2. 班主任工作理念和方法得以更新。此次办班，授课教师的

精彩讲课常常使课堂充满欢声笑语。他们的讲课，更多地说到学员的心里去了。在结业典礼上，每位学员代表的讲话都引用了我们讲课老师的观点，更多的学员则在讨论发言时纷纷表示：通过学习，自己的德育理念发生了深刻变化；也知道了不少德育工作的政策法规；明确自己的工作也是一个专业，也必须加强理论学习，才能不断提高自己的工作效率；学会了要真诚地与学生沟通，准确地把握学生的心理状态，才能使自己的工作更具目标性；让我们在今后的班主任工作中找到了理论支撑，能使我们的工作与时俱进。有一位学员形象地说，以往做班主任的标准就是严厉加负责，现在看来应该：“笑”字无限相加，“气”字无限相减，“烦”字永远除尽，“爱”字无限延伸。班主任工作的理念和方法都得以提升。

1、从办班形式、学习效果看，乡下效果好，城区效果差，小班效果好，大班效果差，乡镇单独编班效果好，城区混合编班效果差。

2、师资培训教师素质仍需提高。

此次培训个别教师上课效果不太理想，总体来看，兼职教师讲课效果要好于专职教师。今后必须顿促进修学校提高专职教师提高业务素质；市局应面向基层广泛选拔教学经验丰富、教学效果突出的教师建立兼职教师培训库。

3、应多增加学员之间交流的时间。

学员中有高素质的优秀班主任，他们本身就是宝贵的培训教育资源，虽然此次培训任课教师均安排有互动时间，但个别教师安排时间稍短，交流互动的提前准备工作不充分，此方面的效果不太理想。

总之，本次的班主任培训工作，虽然我们取得了良好的培训效果，但是我们也认识到了存在的不足，我们将在今后的工

作中开拓创新，把培训工作做得更加完美。

## 小学班主任培训工作计划篇二

在我校刚接到省教育厅通知我们为本次培训的项目县，且我校是这次培训的具体承担机构时，学校领导一班人高度重视，因为我们教师进修学校刚刚成立，一切都还不够成熟，省教育厅的领导就如此器重我们，这是对我们的鼓励和鞭策，对于我们学校来收也是一次机遇，也是一次挑战，更是我校“后来要居上”雄心壮志的具体体现。为此，学校领导一方面向县分管县长及教育局领导作具体汇报，争取领导的指示与支持，另一方面及时召开学校行政会，研究具体的实施措施与步骤。

在学校及教育局有关领导的高度重视下，由教育局党组书记、局长任组长的项目实施领导小组很快成立起来了，同时成立了项目办公室，由我校一把手校长任办公室主任，办公室设在学校的教师教育研究中心，该中心的人员全力以赴做好本次培训的具体工作。机构成立了，人员落实了，于是各项工作也就有条不紊地开展起来了。首先项目办一班人在一起认真地梳理了工作思路，明确工作的重点与要点，充分考虑到可能存在或出现的问题，提前拿出解决问题的预案，比如，学员计算机操作技术如何，上网学习方不方便等都做了详细的分析。

其次，认真制定工作计划，在学习的时间上进行细化落实，拿出具体的工作实施方案，同时制定并明确了有关人员的工作职责和制度要求，从而为培训工作的顺利进展奠定了基础。

学员大多来自于农村，事务较多，往往疏于学习，偶尔参与的学习，也是为了晋升职称，应付了事。对于这次培训有的同志可能就为了拿一个国家级培训证书，积累自己的资本，根本就没有端正自己的学习态度，甚至于认为只要报名参加了，到时肯定能给个证书。为此我们经教育局同意制定出了

严格的学习规章制度，拿出了具体的奖惩办法，培训结束综合考评，除推荐优异者参加国家级优秀的评选外，我们还评出10位县级优秀学员，给与一定的奖励，对于培训不合格者，在全县通报批评，没拿到结业证书者在职评中将被认定为没有班主任工作经历或班主任工作不合格，年终考核不定等次。

为了规范学生的学习行为我们出台了《班主任国家级远程培训班学员学习管理与考核制度》，同时为了做好相关的辅导及服务工作，我们还制定出了《班主任国家级远程培训班级管理员职责》、《班主任国家级远程培训辅导教师职责》、《班主任国家级远程培训班管理员和辅导教师工作量化考评及津贴计算办法》等一系列规章制度。从制度上约束学员，督促学员认真学习，提高培训的效果。

1、根据上级确定的培训内容及时间安排，对本次培训工作进行细化，制定出具体的“三个环节六个步骤”的保障措施，总体要求抓住“三个环节”，落实“六个步骤”。

抓实以下三个环节的工作，是保证培训质量的关键。

第一个环节：面授集中培训，让学员明确培训的内容、形式及考核要求。

第二个环节：网上学习与交流，观看专家视频并与之交流。

第三个环节：反思班主任工作，形成有关材料。

落实好以下六步骤，是培训工作顺利进行的决定因素。

第一个步骤：确定培训人员的基本信息，统计出学员的各种联系方式。

第二个步骤：筹划落实好集中培训内容，指导学员在平台上进行实名注册，并进行现代远程学习技术的培训。

第三个步骤：抓实培训平台上自主学习，采取切实的措施督促学员观看培训专家的视频及文本材料。

第四个步骤：要求学员写出学习笔记及班主任工作反思，对学习中疑难及困惑进行梳理，准备与专家及辅导教师进行交流。

第五个步骤：组织学员进行有效交流。一方面组织学员与学员、学员和辅导教师进行实时与非实时的交流，另一方面组织学员与专家进行网上实时交流，解决疑难问题，交流心得体会，巩固学习成果。

第六个步骤：及时统计学员学习的有关数据，对于没有按要求完成学习任务的学员，及时与之联系，了解原因，采取有效措施，督促其补缺补差。

从11月9日项目启动算来，也就一个多月的时间，时间是短暂的，但收获是颇丰的，一路走来，有收获的欣喜，也有问题的深思。

1、广大学员特别是农村教师通过这次培训，一方面增强了利用远程条件学习与搜索信息的意识，客观上促进了计算机操作技能；另一方面提高了学员对培训的认识，改变了以前对培训认识不足的思想。许多同志都深有感触地说，“国家级的培训就是不一样，专家必定是专家。”“这样的培训真是有必要，我们应该学习和研究的东西太多了！”

2、充分利用培训资源，使这次培训效果增值。学员聆听了专家的讲座，感触很多，一方面丰富了班主任工作的知识，提高了对于班主任工作的理解，另一方面也增强了工作信心，同时还得到工作技能等方面的启发与指导。特别是有的学员在学习时深感专家讲的太好了，培训的资源针对性太强了，自己学的同时，积极主动地向其他的班主任推荐、引导他们参与到学习之中，例如我们县篱笆中学的何龙同志自己学习

感到收获很大，于是利用自己是学校教导主任的身份要求学校所有的班主任都要观看学习培训材料，而且他还把有关的材料下载打印出来发给教师们看，使这次培训的优质资源充分发挥作用，客观上使这次培训的效果有了很大的增值。

3、利用网上培训平台，结合工作交流心得体会。本次培训主要在全国教师教育互联网上来完成主要的培训学习任务，搭建的这个平台，使广大的参训同志有了一个很好的交流园地。学员建立了自己的个人网页，在上面发表自己的感言与工作体会，大家互相交流品评，这无疑就是一种很好的学习交流形式。学员们参与网上网下的互动交流，结合工作实践，进行反思，在讨论和作业中，都谈出了收获与感想。

4、情感共鸣后引出的思考。这次参加培训的老师，在观看聆听专家的讲课都感到既有理论高度又有很强的实践性，比如许多同志在听丁榕老师讲课时都流下同样的泪水。每一个专题学习后学员们都通过作业、发表\_\_谈自己的认识和感受，有的.在\_\_中动情地质问：对于这样的学生，这样的问题，我们做了什么？我们思考了多少？投入了多少？班主任工作是一项复杂而又伴随着强烈情感的心智活动。

5、无偿提供技术与设备，服务于学员。由于有的学员计算机操作技术不好，我们专门安排了一名计算机老师进行了针对性的技术培训和辅导。同时我们还安排了两个机房供学员到校上网学习用，特别是双休日机房还安排了专门的值班人员，以解决学员学习过程中的问题。

6、积极组织好网下集中活动。每次集中我们都提前在网上通知，提前做好活动的内容，每次活动首先总结前一段的工作，指出存在的问题，并对下一段工作提出要求。每次活动都搞好有关记录。集中培训后，我们还按区域分了几个小组方便交流研讨。

1、专家引领，提升了培训的质量。

通过专家介绍及他们的讲课充分印证了他们都是班主任工作实践和研究的知名专家，他们有多年的班主任实践工作和研究的积累，把最精华的经验奉献给广大的班主任老师。他们高屋建瓴的讲解和有理有据的分析，令参训者从内心里佩服专家的学识，从而提高了学员学习的积极性，进而也提升了培训的质量。

## 2、培训方式灵活

通过网络远程参加培训，打破时空阻隔，有效解决工学矛盾。从学员上网的学习的时间段来看，学员充分利用不上课的时间和双休日的时间来学习。

## 3、培训资源设计丰富

从培训学习者的角度，设计多种呈现方式的学习栏目：视频课堂、专题讲义、案例研讨、拓展资料等等，丰富多彩，具有可选择性，促进有效学习。充分体现了自主学习。

## 4、多种方式互动交流

通过班级主页、培训论坛、在线课堂，多种方式网上展示与互动交流；通过网上网下结合，进行学习的督促与交流，保障培训效果。

## 5、贴近工作实践

本次培训中引用了大量的实践案例，丰富的案例和专家的点评指导，贴近班主任工作实践，促进学员反思的与升华。

## 6、多种考核方式结合

通过网上学习时间、交流互动、作业、思考习题等多种指标相结合考核方式，突出培训效果，全面系统考核，保障培训



质量。

1、在学习过程中，也有的同志认识不到位，学习不够积极努力，时而要靠督促。

2、本次培训对一般人来说，存在一些技术障碍，时常有人反映一些主页难以打开，上传材料很困难。特别是控件的问题很麻烦。

3、辅导教师、班级管理，本身工作很多，没有充分的时间进行辅导工作，致使有些工作滞后。

### 小学班主任培训工作计划篇三

根据《湖南省“十一五”[20xx—20xx年)中小学教师继续教育工程实施意见》文件精神，为切实提升我校班主任的专业素养和工作能力，充分发挥班主任在学校德育工作中的重要作用，认真抓好我校“十一五”班主任培训工作培训，在教育局高度重视，精心组织，服务周到，保障有力，培训工作取得了圆满成功。现将培训工作总结如下：

本次班主任培训围绕当前未成年人思想道德建设和中小学德育工作的形势、特点以及现今的新任务，中小学班主任的理论和专业素养以及班主任工作技能和实务等方面，精心设计了课程计划，合理安排了丰富的学习内容：《班主任工作培训读本》、《新课程下的学生观》、《经典案例评析》等。

为了让学习内容更贴近班主任工作实际，培训班还特地安排了一线班主任老师讲述了班主任的专业成长路径等问题，大家分享了优秀班主任的经验并同大家探讨了班主任的专业化发展问题，这些内容得到了学员们的普遍欢迎，针对性和启发性都很大。

1、领导重视，人员全员到位。此次办班，区教育局领导给予

了高度重视，拨专款承担了培训班的全部费用，使所有学员享受了免费培训的待遇。区教师进修学校领导在准备阶段经过深入调研、反复沟通、协商，研究制订了较为完善的培训方案。在此基础上，区教育局又专门发出了举办班主任培训班的通知，进行了具体部署。在办班过程中，教育局的领导多次与教师进修学校的领导联系沟通，提出详细要求，落实讲课人员，协调有关事宜。进修学校的领导及时召集具体负责的同志商量，开会布置工作。从组织领导上保证了培训工作的有序进行。

2、准备充分，管理到位。此次办班，区教育局的领导亲自与具体负责办班的同志多次商量课程计划，明确课程内容必须由两大块组成：一是分散学习，二是集中学习。同时，领导还亲自出面邀请有关领导和专家前来讲课；对培训活动的顺利进行和培训质量起了关键作用。此外，培训报到当日，班主任就组建了班委会，明确班干部人选，提出工作要求，并责任到人，从组织管理上保证了培训工作的高效运行。

3、统筹兼顾，协调到位。此次办班，涉及全区城市、农村小学班主任，层次不同，要求也不同。为使培训工作更具针对性，以提高培训工作的有效性，除了前期课程安排上努力兼顾各种不同要求以外，在安排小组讨论时，每组人员的组成也努力考虑城乡不同学校的教师，让他们交流的面更广，形成的“牵手圈”更大。

1、培训形式与教学质量获得普遍认可。我的班主任业务能力通过这段时间的培训得到大大提高了，知道班主任工作不应是简单的说教，还要有一定的心理辅导技术，面对学生团体，我们首先要学会倾听，其次要学会“说话”，学会与学生交往，做心理疏导等等，这些足以说明此次培训的形式和教学质量已得到学员的普遍认可。

2、班主任工作理念和方法得以更新。此次办班，授课教师的精彩讲课常常使课堂充满欢声笑语。他们的讲课，更多地

到学员的心里去了。在结业典礼上，每位学员代表的讲话都引用了我们讲课老师的观点，更多的学员则在讨论发言时纷纷表示：通过学习，自己的德育理念发生了深刻变化；也知道了不少德育工作的政策法规；明确自己的工作也是一个专业，也必须加强理论学习，才能不断提高自己的工作效率；学会了要真诚地与学生沟通，准确地把握学生的心理状态，才能使自己的工作更具目标性；让我们在今后的班主任工作中找到了理论支撑，能使我们的工作与时俱进。有一位学员形象地说，以往做班主任的标准就是严厉加负责，现在看来应该：“笑”字无限相加，“气”字无限相减，“烦”字永远除尽，“爱”字无限延伸。班主任工作的理念和方法都得以提升。

1、从办班形式、学习效果看，乡下效果好，城区效果差，小班效果好，大班效果差，乡镇单独编班效果好，城区混合编班效果差。

2、师资培训教师素质仍需提高。

此次培训个别教师上课效果不太理想，总体来看，兼职教师讲课效果要好于专职教师。今后必须顿促进修学校提高专职教师提高业务素质；市局应面向基层广泛选拔教学经验丰富、教学效果突出的教师建立兼职教师培训库。

3、应多增加学员之间交流的时间。

学员中有高素质的优秀班主任，他们本身就是宝贵的培训教育资源，虽然此次培训任课教师均安排有互动时间，但个别教师安排时间稍短，交流互动的提前准备工作不充分，此方面的效果不太理想。

总之，本次的班主任培训工作，虽然我们取得了良好的培训效果，但是我们也认识到了存在的不足，我们将在今后的工作中开拓创新，把培训工作做得更加完美。

## 小学班主任培训工作计划篇四

我参与了中学校班主任培训，有幸聆听了张万国、张桂薇、田冰冰专家的沙龙，深感受益匪浅，让我对班主任工作有了更深的理解。随着社会对培养教师的要求的改变，更迫切地向班主任提出了更高的时代要求。班主任要会走终身学习的路子，成为学习型的班主任。提高课堂质量必须学问和探究，班主任工作更应该学问和探究。当今知识经济时代，学习型班主任的突显特性是会学习，学习即将成为了一种基本生活模式。学完后之不足，虽然我已做了几年的班主任，但听了很多同学的讲课期间，我认为在做教师思想工作的理论和方法方面与它们相比也有差异。经过仔细对比反思，我觉得，今后还应从下面几个方面再次努力。

记得一位教授在授课时说：亲其师信其道，良好的师生关系能使教师拥有良好的心态去应对学习。随着能力教育的进一步深入，能不能开启学生的心灵世界是现今决定教育成败的关键一步。学生会由于偏爱一位同学而喜欢一门功课，同样，也或许因害怕一位同学而反感学习。一个被师生喜欢的学生，其教育效果总是超过不受欢迎的校长。爱学生，关心教师，处理难题及时，方法得当，注意和教师沟通，学生就认同班主任，喜欢班主任，也喜欢上学教授的课。热爱学生，还体现在班主任对教师的敬畏和认同，以及对学生的严苛规定。尊重学生的人格，了解学生的个性，相信学生，关心学生，既统一严格规定，又注意学生的个体变化，区别看待。对程度、水平不同的学生，采取不同的教育方式，因材施教。班主任要用自己诚实、坦率、真诚、友爱的朴实人格去影响一位又一位学生；用自己的一言一行去为她们行为示范，用自己对教师、对事业的关爱去推动学生修正不完善的一生观，帮助人们树立远大理想，培养人们的社会、家庭、集体的责任感。

与学生沟通中需要切记的五个“要”与“不要”：要加强情感的交流，不要拒人于千里；要耐心倾听，不要轻易插话；

要学会接纳，不要轻易批评；要支持引导，不要责备安慰；要加强引导，不要命令训导。另外，师生间良好的沟通还必须一定的心理基础，通过学习小结出三点，即真诚、尊重、共情。真诚能赢得学生的认同和喜爱；遵从能进入学生的心扉；共情则能深入学生的内心世界。

## 小学班主任培训工作计划篇五

为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（20xx—20xx年）》和《山东省中长期教育改革和发展规划纲要（20xx—20xx年）》的精神，为切实提升我市中小学班主任的专业素养和工作能力，充分发挥班主任在学校德育工作中的重要作用，我市于20xx年x月至11月开展了中小学班主任专题培训，在市教育局的高度重视，精心组织，有力保障下，培训工作取得了圆满成功。现将培训工作总结如下：

本次班主任培训围绕当前未成年人思想道德建设和中小学德育工作的形势、特点以及现今的新任务，中小学班主任的理论和专业素养以及班主任工作技能和实务等方面，精心设计了课程计划，合理安排了丰富的学习内容：《班主任工作培训读本》、《新课程下的学生观》、《经典案例评析》等。

为了让学习内容更贴近班主任工作实际，培训班还特地安排了一线班主任老师讲述了班主任的专业成长路径等问题，大家分享了优秀班主任的经验并同大家探讨了班主任的专业化发展问题，这些内容得到了学员们的普遍欢迎，针对性和启发性都很大。

1. 领导重视，人员全员到位。此次培训，市教育局领导给予了高度重视，拨专款承担了培训班的全部费用，使所有学员享受了免费培训的待遇。市教师培训中心在准备阶段经过深入调研、反复沟通、协商，研究制订了较为完善的培训方案。在培训过程中，市教育局的领导多次与教师培训中心的领导联系沟通，提出详细要求，落实讲课人员，协调有关事宜。

教师培训中心的领导及时召集具体负责的同志商量，开会布置工作。从组织领导上保证了培训工作的有序进行。

作的高效运行。

3. 统筹兼顾，协调到位。此次培训，涉及全市城市、农村小学班主任，层次不同，要求也不同。为使培训工作更具针对性，以提高培训工作的有效性，除了前期课程安排上努力兼顾各种不同要求以外，在安排小组讨论时，每组人员的组成也努力考虑城乡不同学校的教师，让他们交流的面更广，形成的“牵手圈”更大。

1. 培训形式与教学质量获得普遍认可。

班主任的业务能力通过这段时间的培训得到大大提高了，知道班主任工作不应是简单的说教，还要有一定的心理辅导技术，面对学生团体，首先要学会倾听，其次要学会“说话”，学会与学生交往，做心理疏导等等，这些足以说明此次培训的形式和教学质量已得到学员的普遍认可。

2. 班主任工作理念和方法得以更新。

此次培训，授课教师的精彩讲课常常使课堂充满欢声笑语。他们的讲课，更多地说到学员的心里去了。在结业典礼上，每位学员代表的讲话都引用了我们讲课老师的观点，更多的学员则在讨论发言时纷纷表示：通过学习，自己的德育理念发生了深刻变化；也知道了不少德育工作的政策法规；明确自己的工作也是一个专业，也必须加强理论学习，才能不断提高自己的工作效率；学会了要真诚地与学生沟通，准确地把握学生的心理状态，才能使自己的工作更具目标性；让我们在今后的班主任工作中找到了理论支撑，能使我们的工作与时俱进。有一位学员形象地说，以往做班主任的标准就是严厉加负责，现在看来应该：“笑”字无限相加，“气”字无限相减，“烦”字永远除尽，“爱”字无限延伸。班主任

工作的理念和方法都得以提升。

1、从办班形式、学习效果看，乡下效果好，城区效果差，小班效果好，大班效果差，乡镇单独编班效果好，城区混合编班效果差。

2、师资培训教师素质仍需提高。

此次培训个别教师上课效果不太理想，总体来看，兼职教师讲课效果要好于专职教师。今后必须敦促进修学校提高专职教师提高业务素质；市教育局应面向基层广泛选拔教学经验丰富、教学效果突出的教师建立兼职教师培训库。

3、应多增加学员之间交流的时间。

学员中有高素质的优秀班主任，他们本身就是宝贵的培训教育资源，虽然此次培训任课教师均安排有互动时间，但个别教师安排时间稍短，交流互动的提前准备工作不充分，此方面的效果不太理想。

总之，本次的班主任培训工作，虽然我们取得了良好的培训效果，但是我们也认识到了存在的不足，我们将在今后的工作中开拓创新，把培训工作做得更加完美。

诸城市教师培训中心 20xx年x月x日

## 小学班主任培训工作计划篇六

本次班主任培训围绕当前未成年人思想道德建设和中小学德育工作的形势、特点以及现今的新任务，中小学班主任的理论和专业素养以及班主任工作技能和实务等方面，精心设计了课程计划，合理安排了丰富的学习内容：《班主任工作培训读本》、《新课程下的学生观》、《经典案例评析》等。为了让学习内容更贴近班主任工作实际，培训班还特地安排

了一线班主任老师讲述了班主任的专业成长路径等问题，大家分享了优秀班主任的经验并同大家探讨了班主任的专业化发展问题，这些内容得到了学员们的普遍欢迎，针对性和启发性都很大。

领导重视，人员全员到位。此次办班，区教育局领导给予了高度重视，拨专款承担了培训班的全部费用，使所有学员享受了免费培训的待遇。区教师进修学校领导在准备阶段经过深入调研、反复沟通、协商，研究制订了较为完善的培训方案。在此基础上，区教育局又专门发出了举办班主任培训班的通知，进行了具体部署。在办班过程中，教育局的领导多次与教师进修学校的领导联系沟通，提出详细要求，落实讲课人员，协调有关事宜。进修学校的领导及时召集具体负责的同志商量，开会布置工作。从组织领导上保证了培训工作的有序进行。

2. 准备充分，管理到位。此次办班，区教育局的领导亲自与具体负责办班的同志多次商量课程计划，明确课程内容必须由两大块组成：一是分散学习，二是集中学习。同时，领导还亲自出面邀请有关领导和专家前来讲课；对培训活动的顺利进行和培训质量起了关键作用。此外，培训报到当日，班主任就组建了班委会，明确班干部人选，提出工作要求，并责任到人，从组织管理上保证了培训工作的高效运行。

3. 统筹兼顾，协调到位。此次办班，涉及全区城市、农村小学班主任，层次不同，要求也不同。为使培训工作更具针对性，以提高培训工作的有效性，除了前期课程安排上努力兼顾各种不同要求以外，在安排小组讨论时，每组人员的组成也努力考虑城乡不同学校的教师，让他们交流的面更广，形成的“牵手圈”更大。

1. 培训形式与教学质量获得普遍认可。我的班主任业务能力通过这段时间的培训得到大大提高了，知道班主任工作不应是简单的说教，还要有一定的心理辅导技术，面对学生团体，我们首先要学会倾听，其次要学会“说话”，学会与学生交往，做心理疏导等等，这些足以说明此次培训的形式和教学质量已得到学员的普遍认可。



2. 班主任工作理念和方法得以更新。此次办班，授课教师的精彩讲课常常使课堂充满欢声笑语。他们的讲课，更多地说到学员的心里去了。在结业典礼上，每位学员代表的讲话都引用了我们讲课老师的观点，更多的学员则在讨论发言时纷纷表示：通过学习，自己的德育理念发生了深刻变化；也知道了不少德育工作的政策法规；明确自己的工作也是一个专业，也必须加强理论学习，才能不断提高自己的工作效率；学会了要真诚地与学生沟通，准确地把握学生的心理状态，才能使自己的工作更具目标性；让我们在今后的班主任工作中找到了理论支撑，能使我们的工作与时俱进。有一位学员形象地说，以往做班主任的标准就是严厉加负责，现在看来应该：“笑”字无限相加，“气”字无限相减，“烦”字永远除尽，“爱”字无限延伸。班主任工作的理念和方法都得以提升。

1、从办班形式、学习效果看，乡下效果好，城区效果差，小班效果好，大班效果差，乡镇单独编班效果好，城区混合编班效果差。

2、师资培训教师素质仍需提高。

此次培训个别教师上课效果不太理想，总体来看，兼职教师讲课效果要好于专职教师。今后必须顿促进修学校提高专职教师提高业务素质；市局应面向基层广泛选拔教学经验丰富、教学效果突出的教师建立兼职教师培训库。

3、应多增加学员之间交流的时间。

学员中有高素质的优秀班主任，他们本身就是宝贵的培训教育资源，虽然此次培训任课教师均安排有互动时间，但个别教师安排时间稍短，交流互动的提前准备工作不充分，此方面的效果不太理想。

总之，本次的班主任培训工作，虽然我们取得了良好的培训

效果，但是我们也认识到了存在的不足，我们将在今后的工作中开拓创新，把培训工作做得更加完美。

## 小学班主任培训工作计划篇七

本次班主任培训围绕当前未成年人思想道德建设和中小学德育工作的形势、特点和任务，中小学班主任的理论和专业素养以及班主任工作技能和实务等方面，精心设计了课程计划，合理安排了丰富的学习内容：《班主任工作培训读本》、《新课程下的学生观》、《经典案例评析》等。

为了让学习内容更贴近班主任工作实际，培训班还特地安排了一线班主任老师讲述了班主任的专业成长路径等问题，大家分享了优秀班主任的经验并同大家探讨了班主任的专业化发展问题，这些内容得到了学员们的普遍欢迎，针对性和启发性都很大。

1. 领导重视，人员到位。此次办班，区教育局领导给予了高度重视，拨专款承担了培训班的全部费用，使所有学员享受了免费培训的待遇。区教师进修学校领导在准备阶段经过深入调研、反复沟通、协商，研究制订了较为完善的培训方案。在此基础上，区教育局又专门发出了举办班主任培训班的通知，进行了具体部署。在办班过程中，教育局的领导多次与教师进修学校的领导联系沟通，提出详细要求，落实讲课人员，协调有关事宜。进修学校的领导及时召集具体负责的同志商量，开会布置工作。从组织领导上保证了培训工作的有序进行。

2. 准备充分，管理到位。此次办班，区教育局的领导亲自与具体负责办班的同志多次商量课程计划，明确课程内容必须由两大块组成：一是分散学习，二是集中学习。同时，领导还亲自出面邀请有关领导和专家前来讲课；对培训活动的顺利进行和培训质量起了关键作用。此外，培训报到当日，班

主任就组建了班委会，明确班干部人选，提出工作要求，并责任到人，从组织管理上保证了培训工作的高效运行。

3. 统筹兼顾，协调到位。此次办班，涉及全区城市、农村小学班主任，层次不同，要求也不同。为使培训工作更具针对性，以提高培训工作的有效性，除了前期课程安排上努力兼顾各种不同要求以外，在安排小组讨论时，每组人员的组成也努力考虑城乡不同学校的教师，让他们交流的面更广，形成的“牵手圈”更大。

1. 培训形式与教学质量获得普遍认可。此次办班，虽然只有短短的几天，但其培训形式和教学质量却得到了广大学员的一致认可。培训班开班当天，许多学员说，在接到通知时并不愿意来学习，但一天以后态度就发生了变化：不舍得脱课，即使生病了都坚持到班听课；有的学员本来带着家属，想利用学习期间逃课去玩的，但是，几天的学习他们一次也没有缺席；有的学员说，几天功夫，我的班主任业务能力大大提高了，知道班主任工作不应是简单的说教，还要有一定的心理辅导技术，面对学生团体，我们首先要学会倾听，其次要学会“说话”，学会与学生交往，做心理疏导等等，这些足以说明此次培训的形式和教学质量已得到学员的普遍认可。

2. 班主任工作理念和方法得以更新。此次办班，授课教师的精彩讲课常常使课堂充满欢声笑语。他们的讲课，更多地说到学员的心里去了。在结业典礼上，每位学员代表的讲话都引用了我们讲课老师的观点，更多的学员则在讨论发言时纷纷表示：通过学习，自己的德育理念发生了深刻变化；也知道了不少德育工作的政策法规；明确自己的工作也是一个专业，也必须加强理论学习，才能不断提高自己的工作效率；学会了要真诚地与学生沟通，准确地把握学生的心理状态，才能使自己的工作更具目标性；让我们在今后的班主任工作中找到了理论支撑，能使我们的工作与时俱进。有一位学员形象地说，以往做班主任的标准就是严厉加负责，现在看来应该：“笑”字无限相加，“气”字无限相减，“烦”字永

远除尽，“爱”字无限延伸。班主任工作的理念和方法都得以提升。

3. 做好班主任工作的信心更加坚定。此次办班，是近年来的首次，学员纷纷戏称：我们是黄埔一期。“首次办班能否取得理想效果，今后是否还要办？”办班前我们心里是没有底的。现在我们发现，此次办班效果较好；班主任培训班不仅要办，而且要常年办，使其制度化。在培训学习期间，各级领导也多次表示了要常年重视班主任培训工作，将班主任培训坚持不懈地抓下去；还在讲课中传递了多种有利于班主任工作的信息，极大地鼓舞了班主任的工作士气，广大学员表示，以前不想做班主任，想方设法逃避做班主任，现在恨不得立即回去做班主任，把这里学到的东西立即去实际应用。有学员还说，现在看来，做老师，不做班主任是不完美的。大多数学员纷纷表示做班主任是很有意思的，这次学了几招，相信自己今后会做得更好。

此次培训活动，除了反映出上述的情况以外，也让我们感受到了我区班主任老师的敬业精神、良好的素养和感悟力，因此可以说，2008年区小学班主任培训活动是成功的，不足之处有待我们在今后的培训工作中加以改进。

## 小学班主任培训工作计划篇八

### 一、培训指导思想：

以党的教育方针、政策为指导，以提高全体班主任队伍整体素质和实践能力为核心，坚持理论联系实际，组织优秀班主任岗位培训，通过学习新时期学校德育工作中的新思想、新理念、新问题、新方法和新技能，培养思想素质好、业务水平高、身心健康、乐于奉献的具有一定理论水平的班主任队伍。

## 二、培训目标：

通过培训，使班主任了解新形势下的德育理论和要求，增强专业意识，树立正确的育人理念和良好的职业道德；进一步明确班主任工作任务和职责，掌握科学的班主任工作方法，丰富班主任工作的经验，促进班主任工作行为的改进，提高班主任工作的实效。

## 三、培训对象：

校级优秀班主任

## 四、培训原则：

1、针对性原则。针对不同年段学生身心发展规律以及班级管理工作的特点和要求，研究设计培训内容。培训工作采取集中培训与分散学习相结合，远程培训与面授辅导相结合等灵活多样的方式进行。

2、实效性原则。坚持理论联系实际，从班主任工作的实际需要出发，针对现实问题设计与安排培训内容，重视经验交流，突出案例教学。

3、创新性原则。积极创新培训内容、方式、方法、手段和机制，针对教师在职学习的特点，充分发挥现代远程教育手段的作用，不断提高班主任培训工作的效率和质量。

## 五、培训内容：

根据我校班主任工作的实际需要，培训内容主要包括：班主任工作规范、班主任素养、班级管理、班队主题设计、班主任专业成长等五个专题模块。

1、班主任工作规程。主要包括党的教育方针政策、学校制度、

班主任行为规范、校园安全等内容。

2、班主任素养。主要包括师德素养、获取信息素质、心理素质、身体素质等内容。

3、班级管理。主要包括班级环境建设、班级舆论建设、小干部队伍建设、特殊学生的教育转化、学生心理健康教育指导、班级日常管理等内容。

4、班级团队主题。主要包括主题班队活动设计与开展、综合实践活动的指导等内容。

5、班主任专业成长。主要包括班主任专业发展设计、专业化知识结构等内容。

## 六、培训模式：

采取市级培训和校本培训相结合的方式进行培训，并完成相应培训任务。

### (一) 市级培训

1、选派一名分管领导参加市班主任校本培训的培训者培训。

2、推荐优秀班主任参加市级以上的骨干班主任培训。根据市中小学班主任培训的统一部署，我校推荐若干名优秀班主任参加骨干班主任培训，并充分发挥骨干班主任的引领作用和示范作用。

3、所有新教师参加市教师进修学校组织的新教师培训班，确保新教师培训上岗。

4、积极参加全市统一部署的专题报告会、聘请市级或以上的专家来校讲座等方式。

## (二) 校本培训

- 1、建立班主任学习制度。通过班主任例会、班主任会议、年段例会等一系列例会制度，加强学习，提高认识。学校德育领导小组每月推荐有关的专题文章上传到校园网，方便广大班主任学习。同时，学校购买有关班主任成长的书籍并积极向班主任推荐有关的专业书籍，组织教师学习，进行学习心得交流。
- 2、建立班主任反思制度。每一位班主任老师至少每月上传一篇文章，可以是教育反思，也可以是叙事或案例，记录自己在班级管理中的成功经验、失败之举，或者直面困惑，为自己留下成长的轨迹。其他教师可以就其反思发表点评。
- 3、举行班主任专题论坛。班主任专题论坛关注班主任工作中的典型问题。通过务实的交流，探讨班级管理中的普遍性问题，展示优秀班主任的先进理念和宝贵经验，让更多的班主任老师从中受益。
- 4、继续采取挂职锻炼的方式促进优秀班主任后续发展。让优秀班主任到具有一定知名度的学校跟随优秀的班主任进行为期一个月的学习，以开阔眼界，提高自身素质，带回先进的育人理念，为本校整个班主任队伍建设增强后劲。
- 5、结合年段自主管理加强班主任工作指导。年段长与组内班主任老师接触最频繁，指导工作也更为具体，且段组自主管理能有效地把集体智慧结合在一起，使整个年段的班主任工作更具有创造性。扩大段组长管理自主权，明确了段长的管理职责，特别是强调段长要经常性地对经验比较缺乏的老师进行指导，经常性地关注段内的班主任工作，有问题及早发现，尽快解决。
- 6、聘请有关的专家、学者、优秀班主任来我校作报告、作讲座。

## 七、培训方式、方法：

- 1、集中培训与分散培训相结合。集中培训，指新学年的开学前，对班主任进行有关班主任日常行为规范方面的集中培训；分散培训，指利用班主任会议时间，分专题学习有关教育及心理学方面的知识。
- 2、在职培训和参观考察相结合。比如到相关学校或单位实地考察等。
- 3、实验研究与相互探讨相结合。即把班主任工作与教科研工作结合起来，在日常工作中相互探讨，在课题研究中发现问题的、解决问题。
- 4、名师传授与自我总结相结合。请本校或外校有丰富育人经验的老师做专题报告，每位班主任撰写育人心得或论文等。

## 八、培训措施：

- 1、成立泽头中学班主任校本培训领导小组。

班主任校本培训领导小组：

组长：孙元涛；

副组长：王海东，刘昌龙；

组员：李晓红，王永国，邢庆传，苏宁波，李永兴，邢俏丽。

- 2、建立健全班主任校本培训制度，规范班主任培训的操作程序，做好培训工作精细化，不断提高培训效率和质量。
- 3、进一步完善教师继续教育考核机制。将班主任培训的内容纳入教师继续教育培训内容，并列入教师继续教育考核和认定范围，其成绩记入班主任培训登记单的同时，记入教师继



续教育登记册，并给予相应继续教育学时。对担任班主任，并按规定培训合格的教师，在相关的表彰奖励评选及专业技术职务平定中同等条件下优先予以考虑。

## 小学班主任培训工作计划篇九

### 中小学班主任20培训工作计划(三)

为了进一步加强班主任队伍建设，提高班主任的整体素质，创建特色学校，贯彻《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和《教育部关于进一步加强中小学班主任工作的意见》，结合我校实际，特定本校班主任校本培训方案。

#### 一、指导思想

通过培训，促使班主任更新观念，提高个人的思想素质、理论修养、教育能力，科学地把握班主任工作规律，更好地适应学生自身成长和发展的需要，使学校德育工作能够真正激发学生的理想、情操，指引学生对真理、对生活的追求和创造，进一步提高全校班主任队伍的素质和班主任工作的水平，提升学校品位。

#### 二、明确班主任校本培训的目标

- 1、帮助班主任了解班主任常规工作及基本要求，探究班主任工作的一般规律，提高班主任工作的自觉性。
- 2、通过学习优秀班主任的经验和方法，能够积极主动地开展班级管理工作，提高班主任工作的创造性。
- 3、积极探索，学会协调各方面工作。调动学生的学习积极性，加强与任课教师密切配合，争取家长的支持与配合，提高班主任工作的艺术性。

4、培养班主任发现问题、分析问题、解决问题的能力，提高案例分析和经验的能力，提高班主任工作的科研性。

### 三、培训内容

#### 1、专业理论：

教育法律法规类：《教师法》、《义务教育法》、《未成年人保护法》、《预防未成年人犯罪法》、《学生伤害事故处理办法》、《班主任工作条例》等。

教育法律法规类：《教师法》、《义务教育法》、《未成年人保护法》、《预防未成年人犯罪法》、《学生伤害事故处理办法》、《班主任工作条例》等。

德育管理方法类：《班主任工作新理念》《班级管理方法与创新》等。

#### 2、专业素养：

班主任的专业素质修炼

班主任的能力训练

班主任的组织领导艺术

班主任的关系协调能力

班主任的工作方法与技巧

#### 3、专业能力：

班集体的建设、组织能力，班级日常管理工作能力，班队活动的设计、组织能力，主题班会的创意、设计组织能力，后进生的教育帮扶转化能力，学生心理健康教育指导，学生个

案的观察教育分析能力，课题开发与研究能力，偶发事件的应急处置能力，与家长联系的方法和技巧等。

#### 四、培训途径与方法

实行班主任全员培训，分层培训的方法，采用学习反思、实践训练、导师引领、专题研讨、课题提升的“五步”（循序和互相交叉、互相渗透）培训模式。

#### 五、培训措施

1、建立班主任专业化培训领导小组，强化对培训工作的管理与指导

组长：王建忠

副组长：高惠娟、滕金花

成员：顾建平、李芳、张建良、倪牡丹

2、健全班主任专业培训激励机制，实行培训考核制。根据要求对培训任务完成情况、班主任工作进步情况，与当年度的班主任工作考核挂钩，与校优秀班主任评比挂钩。班主任专业水平提高快、工作实绩明显的，优先推荐优秀班主任的评选。

3、加强科研探究。结合当前学校德育工作的现状，引领班主任把教育科研与实际工作紧密结合，不断提升班主任的科研意识及研究活动。本学期将举行一次班主任沙龙活动和工作经验交流会。

4、坚持每月两次的班主任例会制度（单周一下午），保证集体培训时间。记好学习笔记，要求态度认真，学思结合，每学期学习笔记不少于3000字。

## 中小学班主任年培训工作计划

### 小学班主任培训工作计划篇十

为认真落实《x市中小学班主任培训实施方案》及《x市##区教育局关于开展小学教师班主任培训工作的通知》，切实提升我区小学班主任的专业素养和能力，充分发挥班主任在学校德育工作中的重要作用，今年5月17日—5月25日，我们举办了小学骨干班主任班主任培训班。这是我区首次举办班主任培训班，教体局高度重视，精心组织，服务周到，保障有力，培训工作取得了圆满成功。现总结如下：

本次班主任培训围绕当前未成年人思想道德建设和中小学德育工作的形势、特点和任务，中小学班主任的理论和专业素养以及班主任工作技能和实务等方面，精心设计了课程计划，合理安排了丰富的学习内容：《班主任工作培训读本》、《新课程下的学生观》、《经典案例评析》等。为了让学习内容更贴近班主任工作实际，培训班还特地安排了一线班主任老师讲述了班主任的专业成长路径等问题，大家分享了优秀班主任的经验并同大家探讨了班主任的专业化发展问题，这些内容得到了学员们的普遍欢迎，针对性和启发性都很大。

××领导重视，人员到位。此次办班，区教育局领导给予了高度重视，拨专款承担了培训班的全部费用，使所有学员享受了免费培训的待遇。区教师进修学校领导在准备阶段经过深入调研、反复沟通、协商，研究制订了较为完善的培训方案。在此基础上，区教育局又专门发出了举办班主任培训班的通知，进行了具体部署。在办班过程中，教育局的领导多次与教师进修学校的领导联系沟通，提出详细要求，落实讲课人员，协调有关事宜。进修学校的领导及时召集具体负责的同志商量，开会布置工作。从组织领导上保证了培训工作的有序进行。 ××准备充分，管理到位。此次办班，区教育局的领导亲自与具体负责办班的同志多次商量课程计划，明确课程内容必须由两大块组成：一是分散学习，二是集中学

习。同时，领导还亲自出面邀请有关领导和专家前来讲课；对培训活动的顺利进行和培训质量起了关键作用。此外，培训报到当日，班主任就组建了班委会，明确班干部人选，提出工作要求，并责任到人，从组织管理上保证了培训工作的高效运行。××统筹兼顾，协调到位。此次办班，涉及全区城市、农村小学班主任，层次不同，要求也不同。为使培训工作更具针对性，以提高培训工作的有效性，除了前期课程安排上努力兼顾各种不同要求以外，在安排小组讨论时，每组人员的组成也努力考虑城乡不同学校的教师，让他们交流的面更广，形成的“牵手圈”更大。

××培训形式与教学质量获得普遍认可。此次办班，虽然只有短短的几天，但其培训形式和教学质量却得到了广大学员的一致认可。培训班开班当天，许多学员说，在接到通知时并不愿意来学习，但一天以后态度就发生了变化：不舍得脱课，即使生病了都坚持到班听课；有的学员本来带着家属，想利用学习期间逃课去玩的，但是，几天的学习他们一次也没有缺席；有的学员说，几天功夫，我的班主任业务能力大大提高了，知道班主任工作不应是简单的说教，还要有一定的心理辅导技术，面对学生团体，我们首先要学会倾听，其次要学会“说话”，学会与学生交往，做心理疏导等等，这些足以说明此次培训的形式和教学质量已得到学员的普遍认可。××班主任工作理念和方法得以更新。此次办班，授课教师的精彩讲课常常使课堂充满欢声笑语。他们的讲课，更多地说到学员的心里去了。在结业典礼上，每位学员代表的讲话都引用了我们讲课老师的观点，更多的学员则在讨论发言时纷纷表示：通过学习，自己的德育理念发生了深刻变化；也知道了不少德育工作的政策法规；明确自己的工作也是一个专业，也必须加强理论学习，才能不断提高自己的工作效率；学会了要真诚地与学生沟通，准确地把握学生的心理状态，才能使自己的工作更具目标性；让我们在今后的班主任工作中找到了理论支撑，能使我们的工作与时俱进。有一位学员形象地说，以往做班主任的标准就是严厉加负责，现在看来应该：“笑”字无限相加，“气”字无限相减，“烦”

字永远除尽，“爱”字无限延伸。班主任工作的理念和方法都得以提升。××做好班主任工作的信心更加坚定。此次办班，是近年来的首次，学员纷纷戏称：我们是黄埔一期。“首次办班能否取得理想效果，今后是否还要办？”办班前我们心里是没有底的。现在我们发现，此次办班效果较好；班主任培训班不仅要办，而且要常年办，使其制度化。在培训学习期间，各级领导也多次表示了要常年重视班主任培训工作，将班主任培训坚持不懈地抓下去；还在讲课中传递了多种有利于班主任工作的信息，极大地鼓舞了班主任的工作士气，广大学员表示，以前不想做班主任，想方设法逃避做班主任，现在恨不能立即回去做班主任，把这里学到的东西立即去实际应用。有学员还说，现在看来，做老师，不做班主任是不完美的。大多数学员纷纷表示做班主任是很有意思的，这次学了几招，相信自己今后会做得更好。此次培训活动，除了反映出上述的情况以外，也让我们感受到了我区班主任老师的敬业精神、良好的素养和感悟力，因此可以说□20xx年区小学班主任培训活动是成功的，不足之处有待我们在今后的培训工作中加以改进。