

三年级数学解决问题教学反思(汇总8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

三年级数学解决问题教学反思篇一

今天我上了《解决问题》复习课。这节课的教学目标：1. 培养学生用所学数学知识解决实际问题的能力。2. 进一步发挥学生的想象力。教学重点：培养学生合理利用各种信息解决问题的意识。

在讲课时，我首先让学生复习口算，以开火车的游戏导入，从而为复习新知识打好坚实的基础。我出示复习题：看图列算式。图中有8只白兔，2只黑兔，问一共有几只兔？在教学过程中，先让学生观察主题图，图里有什么？用自己的话说一说图的意思。在学生观察、汇报的过程中让学生从图中得知：白兔有8只，黑兔有2只。根据这两个信息，提出数学问题，一共有几只兔子？但在讲解时发现学生不明白什么是问题。经过举例后学生提出“一共有几只兔子？”

出示“一共有几只兔子？”引出“大括线熊的问题”，讲解大括线时只告诉学生大括线表示合起来，告知学生“合起来”就是“一共”的意思。接着讲解大括线下的“？”，就是让我们求出一共有几只熊，也就是把左边的2只和右边的5只合起来。

接下来我们再来看一道减法题，一共有10只兔，走了4只，还剩几只？在教学减法时，先让学生观察图片，让学生自己说一说图中的意思。在学生观察、汇报的过程中让学生从图中得知：一共有10只兔，走了4只，根据这两个信息，提出数学问题，还剩下多少只？出示一共的只数就是总数，走了4只，

就是去掉了一部分，还剩的就是另一部分。

从上面的几道题中，我们可以总结出：

1. 把两部分合并起来用加法计算。
2. 从一个数里去掉一部分，求另一部分，用减法计算。

我先让学生读读记记这两个知识点，然后在理解的基础上，看图提问题。这个问题对于一年级学生来说，有一定的难度。但这节课，学生的学习氛围已经形成，学习的效果还不错。

不足之处：

1. 学生在看图的时候，可以欣赏欣赏图片中的美景，然后老师再引导学生观察的顺序。大多数学生根据图片提出的是加法的问题，对于提出减法问题的同学要给予鼓励，并让学生再说一说减法的问题。教师可以引导学生要保护小动物。
2. 板书打印的字小，可以加粗字体。
3. 让学生多读读记记总结的知识点。
4. 没有让学生演板

在今后的教学中，要及时给予学生合适的评价语。在课堂上多联系生活实际，让学生懂得生活中处处有数学，提高学生学习的数学兴趣。

三年级数学解决问题教学反思篇二

“数学本位的东西不会随着潮流的改变而改变”从老师站在数学的更高处，与我们一起交流数学，《解决问题》教学反思。模糊的东西一下子在心里清晰的很多。《速度时间与路

程个关系》穿插在三位数乘两位数笔算乘法之中。其主要内容是认识速度、会改写速度，并能用“速度 \times 时间=路程”这一关系来解决问题。本节课的教学目标我定为：

整节课我分成了四个大环节：

1、生活情境中，提出数学问题，教学反思《《解决问题》教学反思》。

通过短视频介绍物流的重要性引出，信息窗的数学信息。孩子们做的比较好的一方面是：能自己选取信息提出问题。

2. 解决问题，构建路程模型。

在解决数学问题的过程中，注重引导学生说出“为什么”列出算式 $900 \times 8 = 7200$ （米）对于大部分孩子来说比较简单，但要让孩子们亲自说出为什么这样列出算式？就语塞了，数学既要让孩子之然还得知其所以然。所以在课堂上注重了学生对于算式的探究。

3. 解决问题，拓展应用。

学到知识就要应用到生活中，借助学到的知识解决生活的问题，在这个环节孩子们表现的不错，看得出学的还是比较扎实。

课上完后，反思自己的教学，我觉得在上课的过程中，有些方面的设计符合学生的需求，以后要继续努力，争取让课堂效果更好。

本课的重点是什么？认识速度、会改写速度，并能用“速度、时间、路程”这一关系来解决问题。一般的老师都认为应该把重点“速度、时间、路程”三者关系放在重点。事实上，教材的速度含义的理解应该作为本课重点，应该让学生自然

而然地更真切地感受到快慢不仅与时间有关，还跟路程有关，要知道谁快，必须比较他们的速度。课堂上我对速度的处理得比较浅显一些。课堂上学生自主探究的内容不多，放的不够。就像学生始终是在教师的指引下进行学习，一环紧扣一环，没能放手让学生放手去自己研究和学习。

一堂课结束了，结果并不重要，重要的是过程，不断尝试、不断反思，提高自己数学教学的能力。

三年级数学解决问题教学反思篇三

“混合运算解决问题”一课是在小学生学习的加法、减法；乘法，除法，并且学习了用分步解决乘加、乘减两步计算的问题的内容。根据二年级小学生年龄小，思维直观的特点，课堂上我先复习旧知识，利用多媒体课件辅助的教学手段，创设了面包师傅烤面包的情境提出问题，在结合具体情境中学生了解到解决问题的多样化，逐步提高他们的解决问题的能力，树立学习数学的信心。

“数学源于生活”。教学新知时，我引导学生结合现实素材，从中自然地提出数学问题，使学生体会数学与生活的联系，借助生活经验，动手操作，让学生亲历学习过程，主动地接受新知。使学生在解决实际问题中初步体会，逐渐学会，学习思辨，掌握技能。

在教学中，我充分利用多媒体课件，使教学更直观形象。通过画彩条图，帮助学生理解题意，分析题意，明确问题及解决方法。学习知识是为了运用这些知识解决生活中的问题，从而体会数学和生活的联系，以及数学在生活中的价值。在这一环节中，我设计了一系列由易到难的题目。

不足之处：解决问题对于小学生来说总是有点困难，学生有点恐惧，很多学生不会分析题意，找不出题中的主要信息，不会解答，因此，在今后的教学中，要多培养学生分析问题

的能力，给学生足够的信心，帮助学生克服心里困难，使学生爱学数学。另外，表扬性语言较少，学生的自己较潦草。老师应该多指导学生的书写格式。

三年级数学解决问题教学反思篇四

在教学《方程解决问题》的教学过程中，由实际问题引入新课，在教师的引导下，学生通过探索尝试、交流互动、探究新知，充分发挥学生的主体作用。

数学新课标指出：数学教学活动必须建立在学生认知发展水平和已有知识经验基础之上，在让学生独立思考的基础之上，充分让学生畅谈解题思路，这样既训练了学生的思维，找准了教学的起点，又渗透了列方程解应用题的关键——找出题目中的关键条件，找准题目中的等量关系，抓住契机，及时点题，使学生明确思维的方向，促进知识的正迁移。

在例题教学中，放手让学生尝试自主探究，从中获得积极的成功体验。

在教学中帮助学生抽象概括出每一类问题的一般方法，使学生的认识从朦胧走向清晰，从感性走向理性，从具体走向抽象。不仅获得知识，而且获得解决问题的方法，从而提高学生解决问题的能力。

三年级数学解决问题教学反思篇五

二年级数学下册“解决问题”例3，这部分内容是在上学期乘加、乘减的基础上延伸的知识。上学期用乘加、乘减解决实际问题，学生基本都能解决，并能找出不同的解决问题的方法。根据这节课的教学内容，对于老师不讲学生就能自己解决的例3，我想如果能改变学生的学习方式，树立“以学生主动发展为本”的教学理念，效果肯定要好。于是我布置了课前需要解决的问题：1、自学例3，划出你学会的部分。2、

结合实际生活，编出用乘加、乘减解决的实际问题，上课时，先进行组内交流，再全班交流。因为大部分学生都有准备，几乎每个孩子都有展示的机会。这节课，如果还按照传统教学，首先从情感方面：学生不愿听，因为前面已接触过；其次从效率方面，一节课最多能练习几道题，而利用学生原有知识基础，大胆放手让学生根据自己的生活经验去编题，不仅使学生有兴趣，而且锻炼了学生的语言表达、逻辑思维能力。通过学生之间讨论、交流，每一位学生充分地参与认知活动，提高了课堂教学效率，保证每一位学生都得到应有的发展，增强了学生的合作意识和合作能力。在这节课中，有两方面需要改进：一是在学生进行汇报时，有些学生声音低，表达的不清楚，教学时要多给学生发言的机会，培养学生的语言表达能力；二是有少部分学生准备的不是太充分，以至于有个别学生不发言，这需要在以后的教学中注意。

三年级数学解决问题教学反思篇六

二年级下册第2~7页的内容，是通过学生身边具体、有趣的事物使学生初步理解数学基本含义，学会用两步计算的方法解决问题，培养学生收集信息、处理信息的能力。初步渗透有关“小括号”的知识，为今后进一步学习打好基础。

数学知识的系统性很强，例2就是在例1的基础上进行的，本环节我以小组合作的形式进行教学。首先，让学生将自己收集的信息、解决问题的方法在组内交流，然后，向全班展示。再抓住时机，出示 $22+8=30$ （个）， $54-30=24$ （个）这一解法，要求学生把这两个算式合并成一个算式。开始，学生很积极地去尝试，可是后来，他们感到这样也不行，那样也不行，意识到运用已有的知识无法解决问题，产生了疑问。“疑”是创造思维的萌芽，是创造的起点。这就促使学生主动去探索、发现、创造，我适时引出“小括号”，它是用来改变运算顺序的，原来“小括号”是在这种情况下出现的。其实，数学知识并不神秘，它是人们在解决问题的过程中出现疑问，才被发现、创造出来的，为学生展示了数学知

识的形成过程。如直接将“小括号”的使用告诉学生，就会使学生失去主动探究的兴趣，有碍于学生的发展。

三年级数学解决问题教学反思篇七

应用题是用语言、文字等形式表述日常生活中相关的数量关系的题目。应用题教学在小学数学教学中占有重要的地位。本学期是我本人第一次教一年级的数学，为了以后更好地进行教学工作，对应用题的教学进行了几点反思。

1. 一年级具体的应用题所体现的数量关系主要是部分与总数的关系。教学中我紧抓应用题教学与运算方法含义的联系，让其相互渗透、相互促进。例如我教学8可以分成1和7时，我就有意识地通过摆小棒让学生理解并能用语言表述8是1和7这两部分的'总数，1和7是组成8的两部分，将两部分合起来求总数要列加法算式 $1+7=8$ 或 $7+1=8$ ，从总数里去掉了一部分，求另一部分要列减法算式 $8-1=7$ 或 $8-7=1$ 。有了这种数学方法作铺垫，学生在解决应用题时就会紧扣求总数用加法、求部分用减法的思维方法了。如解决“树上有25只小鸟，第一次飞走了8只，第二次飞走了7只，两次一共飞走了多少只？”学生就会懂得求两次飞走的总数要用加法计算了，而不是看到飞走了就想成是去掉了一部份用减法计算了。

2. 一年级要以形象思维为主，对大部分题目都可以要求学生辅以画图或创设情境演示来帮助理解。例如“我前面有9人，后面有5人，一共有多少人？”一题，学生很容易忘了“我”本人，而通过画图或演示，学生马上可以看到这一队是由“前面9人”、“后面5人”、“中间我自己1人”三部分组成，求3部分的总数用连加计算。总之，用画示意图来帮助理解题意，解决问题是个终身受益的好方法和好习惯。

3. 应用题的教学不单是解决问题，还包括提出问题。而数学各知识点的教学往往又是相互贯穿的，我们要充分抓住这一特点，促进各知识点教学的圆满完成。例如在教学看图列式

等知识时我常要求学生找出信息并提出问题再列式，这实际上就是一个自编自解的过程。

[20xx年解决问题教学反思]

三年级数学解决问题教学反思篇八

解决问题的策略这一内容是小学教学中很重要的知识。这一内容学生在三年级上册的时候就已经接触到，在上册的时候解决问题的策略重点是让学生利用从条件想起的策略解决问题。所以，这节课教授的解决问题的策略从问题出发去解决问题的时候，对学生来说这部分知识已经有了一定的基础。在教学过程中，为了让学生更深刻的体会到解决问题策略的重要性，并主动运用策略去解决有关问题，我重视对策略的体验，在教学的过程中，我通过设置情境，让学生在情境中去发现问题，分析问题，根据问题，列出题中的数量关系，再让学生自己试着去解决问题。由此中发现，认真分析问题再解决问题的好处，理清了数量关系。在解决问题之后进行反思、总结，提取相关的经验和技巧。让学生体会到策略的重要性，学生在课堂上的反应，也在我的预想之内，学生也在认真思考去分析问题、解决问题，总体来说本节课的教学目标基本达成。

当然，本节课也存在着很多不足：在教学的过程中，教师的语言还不够严谨，我针对学生的评价还不到位，对于班级中的后进生关注度还不够。学生在分析问题、解决问题的过程中，我不敢完全放手让学生自己去解决问题，总是忍不住去提醒学生如何去分析数量关系，再解决问题，以至于个别学生没有认真的动脑思考问题。在以后的教学中，会多加注意这些问题。