

最新一年级数学教研组工作计划 一年级 数学教学计划(模板5篇)

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。计划为我们提供了一个清晰的方向，帮助我们更好地组织和管理时间、资源和任务。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

一年级数学教研组工作计划篇一

本册教材包括以下内容：数一数，比一比，10以内的数的认识和加减法，认识图形，分类，11~20各数的认识，认识钟表，20以内的进位加法，用数学，数学实践活动。

以学校的“启智”教育为目标，以《数学课程标准》为指导教学依据。

- 1、根据儿童发展的生理和心理特征培养学生自主探索的能力。重视以学生的已有知识经验和生活经验为基础，提供学生熟悉的情景，帮助学生理解数学知识。
- 2、增加联系生活实际的内容，使学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。
- 3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。
- 4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。
- 5、把握教学要求，促进学生发展，适当改进评价学生的方法，比如建立学生课堂发言的“奇思妙语录”等。

(一)、知识与技能方面:

- 1、使学生熟练地数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读、写0~20各数。
- 2、初步知道加、减法的含义和加、减法算式中各部分的名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。
- 3、初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。
- 4、认识符号“”、“”
- 5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆。
- 6、初步了解分类的方法，会进行简单的分类。
- 7、初步认识钟表，会认识整时和半时。

(二)、过程与方法方面:

- 1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实生活中的简单现象。
- 2、在教师的帮助下，初步学会选择有用的信息进行简单的归纳和类比。
- 3、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。
- 4、了解同一问题可以有不同的解决办法，有与同学合作解决问题的经验。

5、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

（三）、情感、态度与价值观方面：

1、在他人的鼓励 and 帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。

2、在他人的鼓励 and 帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。

4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。 5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

6、使学生从小养成认真学习、认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。

2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。

3、布置一些比较有趣的作业，比如动手操作的作业，少一些呆板的练习。

4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

5、每月进行作业评比活动一次，比一比看谁学习进步快。

时间（月日）

章节

课题

教材分析

重难点

教具准备

8月30日至9月3日适应周

9月4日至9月12日

- 1、按顺序数10以内物体的个数；
- 2、会比较物体的长短、高矮、大小、轻重；
- 3、会按不同的标准给物品分类；

9月13日至9月30日第五节 第六节 认数(一)认识物体经历从实际情境中抽象出数的过程，认识10以内的数，并学会读写；通过具体物体认识长方体、正方体、圆柱和球，认识这些形体相应的图形，通过实践活动体会这些形体的一些特征，能正确识别这些形体。感受并会比较一些物体的长短、大小和轻重。

- 1、熟练数出数量是10以内的物体的个数，能区分几个和第几个；

10月9日至11月27日第七节第八节 第九节

分与合加法与减法统计结合具体的情境，初步了解加法和减

法的含义；经历探索一位数加法和相应减法的口算方法的过程，能熟练地口算一位数加一位数和相应的减法；认识象形统计图和简易统计表，让学生通过实践初步学会简单的分类，经历和体验数据的收集和统计的过程，并完成相应的图表。

- 1、熟练掌握10以内的数的组成；
- 2、熟练口算10以内的数的加、减法；

一年级数学教研组工作计划篇二

- 1、教材根据学生的年龄特点和生活经验，选取学生身边熟悉的、新颖的和趣味性的内容为素材，目的是有计划地引导学生认识自己、认识家庭、认识学校、认识社会、认识自然，让学生体验到数学学习的内容是现实的、有意义的和富有挑战性的，使学生能通过观察、思考、动手操作等一系列的学习活动，感觉数学与生活的密切联系，增强学生学习数学的欲望。
- 2、情境串“引发出“问题串”。根据单元的教学内容和教学目标(除小单元外)，每个单元都设计了几个有密切联系的信息窗(情境图)，每个信息窗又是包含有多少个信息的“信息包”，其呈现形式是把这些学生感兴趣的现实活动情境贯穿起来，编排成“情境串”或“故事串”，从而引出一系列相对独立而又有着一定逻辑关系的问题，形成了“问题串”。
- 3、生认知特点出发，优化单元知识结构。本册教材彻底改变了过去教材普遍采用的“小步子”编排方式，根据学生认知特点，从学生的学习需要出发，优化单元知识结构。如第六单元“大海边——100以内数的加减法(二)”。传统教材中，将“两位数加两位数(进位、不进位)”和“两位数减两位数(退位、不退位)”的笔算放在一起，将相关的口算放在其他单元中，人为地将笔算与口算分开，不便于学生掌握基本的数学思想方法。本单元在知识安排上，将两位数加减两位数(不进

位、不退位)的口算和两位数加减两位数的笔算编排在一起,使口算与笔算教学有机地结合在一起,便于学生了解计算的多种策略。同时,又根据解决问题的需要,编排了加减混合及带小括号的混合运算。

4、问题与数学基础知识、基本技能的学习融合为一个过程。本册教材不受严格的知识体系束缚,由解决现实情境中的问题引发学生对数学知识的学习,然后把学到新知识又作为解决新情境中问题的工具,让学生把解决问题知识学习融合在同一过程中,形成以解决问题为线索的基本框架。如第65页加混合运算,主题图呈现的信息是:小朋友拿50元钱购买纪念品,珊瑚每只17元,贝壳每只25元,海豚每只23元,海螺每只13元。教材没有直接出示算式,而是在学生解决教材中提出的“用50元钱去买一只海螺每只和一只珊瑚标本,还剩多少元钱?”或解决学生自己提出的其他问题过程中,通过探索获取运算的方法,然后利用获取的方法,解决其他问题,实现解决问题能力与基础知识和基本技能的同步发展。

5、对学生进行问题意识的培养。教材通过含有丰富信息综合情境图,提供给学生发现问题、提出问题的足够空间,提高学生从数学的角度选择信息、组织信息、运用信息解决问题的能力。如第一单元“南极小客人——100以内数的认识”信息窗1,由图中的两位小朋友在南极实地考察的情境和天空飞着的贼鸥、冰面上的企鹅、雪地上的海豹等信息,学生可能提出“有多少只企鹅?”“有多少只贼鸥?”“有多少只海豹”等问题。本册教材沿用了一年级上册教材的特点,在每个情境图的后面都设置了卡通问号和问题口袋,目的是为了引导学生自己提出问题,保护学生提问题的积极性。

6、多样化的学习方式,重视学生个性发展。本册教材的编写思路、呈现方式和栏目设置都旨在积极倡导新型的学习方式,努力实现学生学习方式的转变。如“你说我讲”体现一种开放、民主、探索、合作、交流的学与教的方式,目的是引导学生动手实践、自主探索、合作交流。如第53页的“你说我

讲”，红点标示的问题是“摆轮船比摆帆船多用几个贝壳？”，要解决这个问题，策略是多样的，学生通过操作、观察、分析，独立探索出各自的计算方法，然后展示、交流各自的成果，以此体现算法多样化和个性化的学习。

新教材第一册共有9个单元：

第一单元：逛公园——100以内数的认识

第二单元：下雨了——学看钟表

第三单元：农夫与牧童——方位与图形

第四单元 绿色行动——100以内数的加减法(一)

第五单元：小小存钱罐——人民币的认识

第六单元：大海边——100以内数的加减法(二)

第七单元：阿福的新衣——厘米、米的认识

第八单元：我们的鞋码——统计

第九单元：儿童乐园——总复习，另外还包括两个数学广场和两个实践活动——奇妙的回形针、小小信息员。

知识技能

(一)数与代数

1、在实际情境中能正确地认、读、写100以内的数。并能认识计数单位“百”，知道100以内数的组成和顺序，会比较100以内数的大小。

2、结合具体情境，进一步体会加减法的含义，会计算100以

内数的加减法。结合现实素材，初步学会估算。

3、在现实情境中，能正确认识整时、半时、几时刚过和快到几时。

4、在现实情境中，认识元、角、分，了解它们之间的关系，会进行简单的计算。

(二) 空间与图形

1、通过具体的操作活动，能识别长方形、正方形、三角形、平行四边形和圆。

2、在实践活动中，体会厘米、米的含义，知道1米=100厘米；能估计一些物体的长度，并会选择合适的长度单位进行测量。

(三) 统计与概率

1、在统计活动中，学会初步简单数据整理的方法，认识简单的统计表和统计图。

2、能完成简单的统计表和条形统计图，能根据数据提出并回答简单的问题。

(四) 实践与综合应用

1、加深对百以内数的认识与计算方法、图形与统计等知识的理解。

2、在实践活动中，初步了解收集、整理数学信息的渠道与方法。

ii 数学思考

1、经历从生活情境中抽象出100内数的过程，发展初步的观

察、分析、抽象概括能力，建立初步的数感与符号感。

2、经历探索100以内内容数的加减法计算方法的过程，初步形成独立思考和探索的意识。在估计物体个数和进行估算的过程中，初步形成估算意识。

3、在认识图形、方向及长度单位的过程中，发展学生的观察、想象操作能力，形成初步的空间观念。

4、经历简单的统计过程，能对统计结果的合理性进行初步的分析判断，形成初步的统计意识。

iii□解决问题

1、能用100以内的数描述现实生活中的事物并能与同伴交流。

2、在具体的情境中，发现并提出能用100以内数的加减法解决的问题，发展应用意识。在探索、交流、计算方法的过程中，感受同一问题可以用不同的方法解决。

3、能综合运用方向、图形等知识解决问题，形成初步的创新意识和实践能力。

4、在自主探索与合作交流过程中，解决具有一定挑战性的问题，初步学会表达解决问题的大致过程和结果，有与同伴合作解决问题的体验。

iv□情感与态度

1、在他人的鼓励与帮助下，对身边与数学有关的事物有好奇心和兴趣，能积极参与数学活动。

2、了解可以用数和形来描述某些生活现象，感受数学与日常生活的密切联系，体验学习数学的作用。

3、在他人的鼓励与帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，增强学好数学的信心。

4、在他人的指导下，能发现错误并及时改正，逐步养成良好的学习习惯。

1、实现多维目标，促进学生全面发展。教师在教学中要不断地转变教学观念，把握课程标准所倡导的新理念，从知识与技能、数学思考、解决问题、情感与态度四个维度确立教学目标，促进学生全面发展，不能把教学目标仅仅定位在知识与技能等显性目标上。

2、教学过程要体现活动性。教师要注意创设生动有趣的教学情境，引导学生开展观察、实验、猜测、推理与交流等数学活动，帮助学生在自主探索和合作交流的活动中，理解知识，掌握技能，体会数学思想方法，获得广泛的教学活动经验。

3、注意培养学生的问题意识。教学中要注意改变由教师为主提出问题、解决问题的现象，努力激发学生主动地发现问题、提出问题，进而运用已有的知识和经验寻找策略解决问题的积极性，培养学生自觉主动地用数学眼光“观察世界”的意识。

一年级数学教研组工作计划篇三

（一）、学生们情况分析：

本班16名同学在一学期的一年级学习中积累了一定的学习基础，如对数字的认识、简单的加减法运算都有一定的基础。从同学们的学习和考试检测中发现影响本班学习掌握的因素较多。

1、重视以学生们的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生们熟悉的具体情景，以帮助学生们理解数学知识。

2、增加联系实际的内容，为学生们了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。

3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣和获得愉悦的数学学习体验。

4、重视引导学生们自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

1、认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练掌握100以内数，会读写100以内数。掌握100以内数的组成、顺序和大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。

2、会计算100以内两位数加，减一位数和整十数，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。

3、认识人民币单位元、角、分。知道1元=10角，1角=10分，爱护人民币。

4、会认读整时、几时半，会写时间，知道珍惜时间。

1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。

2、能对简单物体和图形的形状、大小、位置关系进行恰当的描述、发展空间观念。

3、在教师的帮助下，初步学会选择有用的信息进行简单的归纳和。

（三）、解决问题方面

1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

2、了解同一问题可以有不同的解决办法。

3、有与同学合作解决问题的经验。

4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

1、在他人的鼓励和帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。

2、在他人的鼓励和帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。

4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。

5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

6、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

教学重点：100以内数的认识，100以内的加减法口算。

教学难点：100以内的加减法口算，以及数学思维的训练。

1、从学生们的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生们乐于参与数学学习活动。

2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。应该考虑学生们实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生们。

3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板

的练习，作业分层设计。

4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

一年级数学教研组工作计划篇四

本学期是本年级学生初中学习阶段的第二学期。新授课程主要有相交线与平行线、平面直角坐标系、三角形、二元一次方程组、不等式与不等式组、数据收集。现行教材、教学大纲要求学生从身边的实际问题出发，乘坐“观察”、“思考”、“探究”、“讨论”、“归纳”之舟，去探索、发现数学的奥妙，用学到的本领去解决“复习巩固”、“综合运用”、“拓展探索”等不同层次的问题。教师在灵活选用现有教材的基础上，应适度引用新例，把初中数学各单元的知识明晰化、条理化、规律化，激励学生自主、合作、探究学习，培养学习兴趣和习惯品质。

本学期的数学教学要从学生的实际问题出发，积极引导学 生“观察”、“思考”、“探究”、“讨论”、“归纳”数学问题，要鼓励学生去探索、发现数学的奥妙，用学到的本领去解决“复习巩固”、“综合运用”、“拓展探索”等不同层次的问题。教学中既要注意知识的覆盖面，关注中考的重点、热点和难点，又要突出数学知识在社会、科技中的运用，让学生在学 习、练习中熟记知识要点、考试内容，掌握应试技巧和数学思想方法，提高综合素质，培养创新意识和探索能力。在期末考试中力争生均分60分左右，合格率50%以上，并将低分率控制到10%以。

1、认真钻研教材，积极捕捉课改信息，尽力倡导自主、合作、探究学习，努力培养学生的学习兴趣和个性品质。

2、把握学生思想动态，及时与学生沟通，搞好师生关系。

3、充分利用课堂教学时间，帮助学生理解教学重难点，训练考点、热点，强化记忆，形成能力，提高成绩。

4、改进教学方法，用电脑，挂图，实物创设情景进行教学，力求课堂的多样化、生活化和开放化，力争有更多的师生互动、生生互动的机会。

5、精讲多练，在教学新知识的同时，注重旧知识的复习，使所学知识系统化，条理化，让学生在练习、测试中巩固提高，减少遗忘。

6、开辟第二课堂，在不加重学生负担的前提下，积极引导学生阅读课外书，促进学生自主、合作，探究学习，培养兴趣，提高能力。

(2) 积极思考，主动发言习惯；

(3) 自主作业习惯；

(4) 课后复习习惯。

8、改进阶段考试形式，改进评价方法，注重学习过程的评价，基础知识技能“推迟判断”，让学生有再次考试的机会，成功的喜悦，重视学生发现问题、解决问题的能力的评价。

三月份：（1—5周，约30课时）

相交线与平行线、三角形结束新课。并进行阶段测试。

结束新课月考，初定在4月2日前后

四月份：（6—10周，约25课时）

平面直角坐标系、。并进行阶段复习。期中考试初定在4月28—29日。

五月份：（11—15周，约25课时）

二元一次方程组结束新课

不等式与不等式组结束新课。并进行阶段测试。

结束新课月考，初定在6月2日前后

六月份：（16—19周，约20课时）

数据收集结束新课，进入综合复习，并进行阶段测试。

初定在6月28—29日前后期末考试。

一年级数学教研组工作计划篇五

在经过了一个学期的数学学习后，基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。但在上学期期末测试中，发现有些小孩很粗心，不能仔细观察题目的要求，以至于出错，因此在这学期的课堂和数学学习的活动中，要多培养学者观察的能力，这样才能充分的体现一个小孩学习的真实状况。而且在这学期中，要更多的注意是使已经基本形成的兴趣的保持，并逐步引导的思维灵活、学习的兴趣的保持，进一步获得成功体验。

这册教材包括下面一些内容：位置、20以内的退位减法、图形的拼组、100以内数的认识、认识人民币、100以内的加法和减法（一）、认识时间、找规律、统计、数学实践活动。这册教材的重点教学内容是：100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法的口算。在学者掌握了20以内各数的基础上，本册教材把认数的范围扩大到100，使学者初步理解数位的概念，学会100以内数的读法和写法，弄清100以内数的组成和大小，会用这些数来表达和交流，形成初步的数

感。100以内的加、减法，分为口算和笔算两部分，本册教材出现的是口算部分，即：两位数的加、减一位数和整十数口算。这些口算在日常生活中有广泛的应用，又是进一步学习计算的基础。本册教材安排了关于位置与拼组图形的教学内容，设计了丰富多样的探索性操作活动，让学者体验空间方位和所学图形之间的关系，发展学者的空间观念。同时安排了人民币单位元、角、分的认识外，还安排了学习具体时刻几时几分的读、写法。

1、认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示意义，能够熟练地数100以内的数，会读写100以内的数，掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序，会比较100以内的数的大小。会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。

2、能够比较熟练地计算20以内的退位减法，会计算100以内两位数加、减一位数和整十数、经历与他人交流各自算法的过程，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。

3、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

4、会上、下、前、后、左、右描述物体的相对位置；能用自己的语言描述长方形、正方形边的特征，初步感知所学的图形之间的关系。

5、认识人民币单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分；知道爱护人民币。

6、会读、写几时几分，知道1时=60分，知道珍惜时间。

7、会探索给定图形或数的的排列中的简单规律，初步形成发现和欣赏数学美的意识。

8、初步体验数据的收集、整理、描述、分析的过程，会用简单的方法收集、整理数据，初步认识条形统计力和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

9、会学习数学的乐趣，提高学习数学的举建立学好数学的信心。

10、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

重点：100以内数的认识，20以内退位减法和100以内的加减法计算。

难点：时间的认识和人民币的认识。

1、从学者的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学者乐于参与数学学习活动。

2、在课堂教学中，注意多一些有利于小孩理解的问题，而不是一味的难、广。

3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导小孩学习的方法。

5、关注两头。一是学习困难的学者，及时跟踪，及时补缺补漏，切实达到教学目标。一是优秀的学者，要提供更多的思维训练材料，让他们吃饱，激发热爱数学、钻研数学的兴趣。

6、提出具体的要求，培养学者良好的学习习惯。倾听习惯、交流习惯。加强口头表达能力的训练。