

提高教学质量表态发言稿 提高教学质量 发言稿(汇总8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀作文范文，欢迎大家分享阅读。

提高教学质量表态发言稿篇一

各位老师，大家下午好！

今天很荣幸，能在这里和大家一起分享自己在教学上的一些经验！“如何提高教学质量”这是作为教师的我们常论的话题也是长时间困扰教师们的一个问题。针对这一问题我认为以下四点至关重要：

作为一名班主任我清楚的认识到的班风能把差生带好，坏的班风也能把好学生带差，所以培养良好的班风学风是提高教学质量的前提保证。所以我采取了以下几点措施：

首先，利用班队课，晨会，传达学校、班级等各项纪律要求，让学生知道纪律的重要性，要让遵守纪律成为学生的自觉要求。

其次，在学生中树立榜样，让学生去感受身边的表率，更具有真实性，影响将更大。只要持之以恒，就一定会使班级向良好的方面发展。

最后，要求每个人都必须有明确的目标，比如我班每学期都确立班级目标，每次测试学生都确立切实的个人奋斗目标，并把目标贴在课桌的右下方，时刻激励自己朝目标前进。

提高教学质量的重要环节是抓好课堂教学，保证40分钟的教学质量，上好每一堂课。我尽量要求自己做好如下几方面：

- 1、在教学前要做好准备。精选好内容的多少及内容的生动性、丰富性。
- 2、语言要有条理，表达要清晰，教学目标要明确。
- 3、在执教时必须拥有平衡、健康的心态，切忌将个人情感因素迁移至课堂，破坏课堂气氛。
- 4、在课堂上尽可能的吸引学生注意。
- 5、上课过程中一定要有师生之间的互动。通过相互之间的交流自己才能了解学生的学习情况，知道自己的教学效果。
- 6、上课多让学生回答问题，特别是那些学习成绩差的学生，这样也能督促那些学生在上课时专心听讲。

- 1、布置作业做到精练。有针对性，有层次性。特别对后进生课本上的课后练习不一定要求学生全都做完，布置的家庭作业要尽量避免大量的重复。也可以设计为“基本题”，“技能题”“能力题”的模式。力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

对于后进生，我们不能强加要求，否则真的希望越大，失望越大。对于他们，教师要耐心等待答案，这一点是增强学生自信心必要的途径，教师应把鼓励贯穿于始终，其实后进生比优秀生需要更多的鼓励，不能总给后进生一个落后于别人的感觉，但也得把握一个度，对于后进生要采取宽容的态度，有时确实由于智商的缘故，或者注意力集中的特征，使得接受知识的能力受到严重影响，这就要求教师需要通过合适方法来最大程度的紧绷学生的神经把学习氛围调到最热状态。

总之，育人成才是一门精雕细刻的艺术，从教路上还有很多问题有待我们思考解决。以上就是我教学上的一些想法，不足之处请大家批评指正。

提高教学质量表态发言稿篇二

各位领导、各位同仁：

大家好！

很荣幸有机会与各位领导、同仁一起就学校教育教学工作进行交流，不当之处，敬请批评指正。

近年来，我镇教育教学工作在区教体局正确领导下，坚持以教学工作为中心，围绕“打一场提高教育教学质量攻坚战”，不断创新教学管理机制，细化教学过程管理，着力提升教学质量，取得了一定的成效，中考、小考成绩明显上升，镇域教育均衡也得到进一步发展。

我镇结合区教体局“三大机制”，重新修订双沟镇中心学校制度清单，重点完善了《教职工考勤制度》、《教职工年度实绩考核细则》、《教职工奖励绩效考核实施方案》等，树规矩，严要求，挖掘教师内部工作潜能，加大教学实绩及工作量的考核权重，让制度管理更具活力。每次评优表模从教学一线教学质量优秀教师中产生，做到指标公开、过程公正、评价公平；特别是中学教师考绩奖励办法由原来的积分制更换为综合指数制，把学科综合指数和班级综合指数有机结合起来，二者各占一定权重，内容涵盖高分率、优秀率、及格率、人均得分率、低分率五项内容，引导教师注重每个学生的教育培养。

科学的激励评价制度，有效破解了教师的职业倦怠思想，激活了教师教书育人的主动性和创造性，变要我教书为我要教书、教好书。如中学毛老师，54岁仍然担任毕业班语文教学工作和班主任工作，多年来，坚持每天第一个到教室，最后一个离开教室；常守骏老师原来因为身体原因，在后勤岗位工作，后来主动要求到教学一线代课，并担任班主任工作，工作中兢兢业业，博采众长，在全省生物学科大赛中荣获全

省第二名的优异成绩；秦智清老师，左眼失明，婉言拒绝学校后勤岗位的工作安排，坚持担任数学教学工作，舍小家筑大我，全心全意扑在教学工作上，成为双沟教师的一面镜子。

我们借助“晒课”这一活动载体，高度重视教师信息技术应用能力的提升及专业成长，通过优质教育资源的应用，促进课堂教学质量的提高，成就师生共同进步。各校都把师生襄阳教育资源平台运用情况纳入常规考核，一月一通报，记入教师的业务档案，作为绩效考核、评优晋级的重要依据，此举极大地调动了大家使用优质教育资源的积极性，镇中心小学王孝顶、回民小学朱小英、余营小学陈小峰等同志多次荣登全市优教空间应用达人榜前三名。

各校统筹安排“一师一优课、一课一名师”活动，采取教师“赛课”、教研组“评课”、教师课后再“反思”相结合的方式，扎实推进“晒课”活动，同时，学校还发挥学科团队优势，集中力量对“晒课”教师的课进行反复磨课，从而不断提高教师队伍的整体素质，提升教学质量。@年，全镇“一师一优课，一课一名师”活动取得突破性成绩，双南小学李@、镇中学李2两位老师的优课被评为“部优”，王@、张@、周@、郝2等12位教师的优课被评为“省优”。

教学质量是教学工作管理的核心，提高教学质量的基础是落实教学常规管理，我们以区教体局、教研室系列文件为依据，落实教学常规，规范行为，提升办学特色，提高教育教学质量。

为把提升教育教学质量工作摆在核心和更加突出的位置，我们一方面不断创新工作机制，创新教研、教学活动平台，加强对学校教学常规工作的指导、监控、评价、反馈和激励制约，建立起全面提高教育教学质量的目标体系、评价体系。中心学校对教学过程的监控从每学期的教学计划检查做起，举办优秀导学案、优秀作业评比展览，开展全镇讲、说、评课活动，组织“三生课堂”课改交流会及教学视导，坚持每

月对各学校教学“备、教、批、辅、考、评、研、学”八项教学常规进行一次督导检查并量化打分，充分发挥督导评估的激励、导向、改进作用，不断规范办学行为。另一方面切实推行抽考制度，中心学校从“命题、制卷、监考、阅卷、登分”等工作都制定严密的程序，通过严肃考风考纪，达到转学风、促教风、正校风，提质量的目的。全镇每学期至少三个年级参加统一抽考，中心学校对抽测成绩进行细致分析通报，及时查找并解决教学中存在的问题，全力促进全镇教学质量整体提升。

在教师交流方面，积极稳妥推进校长、教师交流，建立镇内小学校长、教师与农村小学校长、教师交流机制，促进校长教师合理流动；要求轮岗交流人员在农村小学（含农村教学点）任教成绩必须在实绩考核**b**级以上才能回原校任教，否则仍留在农村学校；通过政策倾斜、送课下乡、结对帮扶等多种形式放大优质教育资源辐射带动作用，推动镇域内教育均衡持续发展。

教育改革和发展的核心任务是提高质量，而衡量教育质量的根本标准是促进人的全面发展，适应社会的需要。近年来，双沟镇中心学校，按照“坚持立德树人、深化课堂改革、立足校本活动、着眼学生发展”的目标要求，扎实推进素质教育，促进学生全面发展，取得了一定的成效。我们一方面创新德育形式，丰富德育内容，不断提高德育工作的吸引力和感染力；另一方面坚持一校一品，百花齐放，全面增强德育工作的针对性和实效性。中学的足球运动、中心小学的励志教育及乡村学校少年宫、双南小学的行为养成教育、回民小学的书法熏陶教育、八里岔小学的柔力球训练，二小和余营的跳绳训练等都形成了各自学校的特色。中心学校通过搭建各种活动平台，在全镇开展队形队列展示、广播操比赛、读书征文、书法比赛、足球比赛、运动会等丰富多彩的活动，展示我镇深化课堂教学改革，全面推进素质教育的阶段性成果。仅@年，在区级以上书画比赛、征文比赛、演讲比赛、七巧板科技创新比赛等评比中，就有近200人次获奖。在@

区“龙街杯”中小學生乒乓球比賽中，我鎮取得小學男子、女子，中學男子三項團體冠軍；在@區中小學生足球比賽中，我鎮小學組獲全區第7名，中學組獲全區第三名；在區第八屆中小學生田徑運動會上，我鎮分獲中學生男女團體第三名；在全市少年故事會活動中，鎮小取得全區第一名，全市第二名的好成績。

新的學期新的開始，在看到成績的同時，我們也清醒的認識到在工作中還存在着諸多的不足。我們堅信有在座的各位領導和同仁無私的幫助、指導，有兄弟學校不斷的賜教與引領，我鎮的教育教學工作一定會再上一個新階梯！

謝謝大家！

提高教學質量表態發言稿篇三

各位領導、各位老師、下午好！

彌陽中心學校與新哨中心學校舉行教育教學交流實踐活動，我作為交流活動的教師於3月9日來到猴街小學。我知道，這不僅要搞好自己的教學，更重要的是要加強教育教學的交流與溝通，學習猴街小學好的教育理念和教學方法。在這幾天里，通過思想交流，通過與老師們進行教學交流以及老師們在日常工作中的點點滴滴，在老師們的身上，我不僅學到了書本上所沒有的東西，也學到了你們崇高的精神品質。看到了學校的可喜之處，最值得一提的是：全體師生秩序井然，無論是課間操、打飯、還是放學學生都是排隊進行，这样就減少了安全隱患。可以說，領導忙，教師也忙，你們的工作量比我們的大，因為你們既要搞好日常的教學管理工作，還要管理好學生的生活：吃飯、睡覺、安全等等一系列工作；還有部分教師一個人要做幾個人的工作（比如李校長既要管理好全校的總體工作，還要上一個主科目，還有的老師既要上高段的語文或數學，還要兼管學校的其它工作），你們都有很強的責任心，“樂于清貧，甘于寂寞”。

老师们，与你们相比，可以说我们的条件比你们好，我校的教育理念在不断地更新，在做好教育工作的同时，数学组的教师在一起集智备课，共同探讨新课程的理念、教育教学的对策、交流如何提高课堂教学效率以及对学生的日常管理工作的的心得和体会，掌握先进的备课方法和经验。在平时的上课中，领导随堂听课评课。我校每学期都要组织教师上公开课、听课、评课，取长补短，相互交流，共同提高。每学年每个老师上1节公开课，听8节课，交5个反思，5个课件，交一篇教学论文（多则不限），学习每位老师的不同的教学风格和教学方法，进一步充实教师自己。通过“边学边教，以学论教”的教学模式，形成一套完整的教学方法体系，从而使我校的老师得到了进步提高。

这次城乡学校的教师交流活动，通过顶岗实践交流学习，使我从中得到了学习和锻炼的机会，对于有效教学，谈不上有什么经验，要说感受可能会有一些。我们都是一线的教师，一根线上的蚂蚱，我们的苦和累只有我们自己知道。我们的方法不一定适合这里的学生，我认为一切要从实际出发。正所谓教学有法而无定法。按我的理解，数学课的有效教学就是让学生听懂，学会，做对。下面我结合我校的一些具体做法浅谈一下自己的认识体会。

一、用科研课题带动课改，打造高效课堂。我校有教科室专门负责课题研究，语文和数学都有研究的课题。

数学组的《小学数学教学资源有效利用的实践研究》这一课题，通过对小学数学教学资源的有效利用，充分开发和利用各种社会、学校、家长、教师、学生等身边可利用的一切资源，以充实小学数学课堂。根据不同年级学生的认知水平，把小学现有的数学教学资源进行有效重组和利用，借此优化小学数学教学内容。改变“一板、一本、一粉笔”的传统教学模式，真正实现数学教学与生活的紧密联系，把学习的主动权交给学生，寓教于乐，借此来整合数学课堂教学，提高学生运用数学知识解决生活实际问题的能力，从而改变教师

教学观念和教学方式，切实提高教学业务水平，使教师从传统的以教科书为中心的教学，转变为以学生的发展为本，基于教学资源的教学。

课堂教学包括教师、学生、教材及教学资源等要素，只有诸要素的组合结构达到优化，整个系统的功能才能优化。教学资源的恰当使用，能有效调整教学系统各要素之间的关系，达到教学效果的最佳状态。数学教学资源的有效利用有利于打破传统单一的课程观念，确立与学习化社会相适应的课程观念，从而为新课程的实施提供条件保障；为课程知识、过程与方法、情感与态度多层次标准的实现提供可能性；为学生探究性、开放式、合作式学习提供支持。

数学教学资源的有效利用能将新的教学资源引入到日常教学中来，会带动教育手段、教学组织形式等方面的变革；学生的主体性会极大地提高，学生的实践能力、学习兴趣、创新能力等将有全新发展，将更好地促进学生的成长。数学教学资源的有效利用能对教师的教学视野、教学技能起到了极大的促进、推动，甚至是挑战的作用，对于改变“知识本位”的单一式教育，具有极强的实践意义。

二、更新业务知识，积极参与教育教学改革，增强教师业务素质。教师的知识更新包含了两个层面的内容，一是打破，二是重建。即打破传统的、陈旧的甚至是落后的教育理念、理论和教学的方式、方法，建立起一整套全新的、科学的、先进的、合乎时代潮流的教育思想体系。作为教师，实践经验是财富，同时也可能是羁绊。因为过多的实践经验有时会阻碍教师对新知识的接受，也会掩盖教师知识的不足，因此建立新的知识结构和教学理念势在必行。

我校的教育理念在不断地更新，在做好教育教学工作的同时，数学组的教师在一起集智备课，共同探讨新课程的理念、教育教学的对策、交流如何提高课堂教学效率以及对学生日常管理工作中的一些心得和体会，掌握先进的备课方法和经验。

在平时的上课中，领导随堂听课评课。我校每学期都要组织教师上公开课、听课、评课，取长补短，相互交流，共同提高。每学年每个老师上1节公开课，听8节课，交5个反思，5个课件，交一篇教学论文（多则不限），学习每位老师的不同的教学风格和教学方法，进一步充实教师自己。通过“边学边教，以学论教”的教学模式，形成一套完整的教学方法体系，从而使我校的老师得到了进步提高。

三、加强培优辅差工作，促进全体学生得以发展。

我校由于地理位置因素，很多孩子的父母都是来城里打工的，由于学生家庭原因，有些孩子得不到父母对自己学习和生活上的关心和帮助，导致孩子在学习上的放松，久而久之改变了孩子对学习的态度，致使其成为学困生。为此做好学困生的辅导工作，转化学困生的思想，为促使每位学生能在原有的基础上都有所发展，我校有经验的教师采取“一帮一，一对一”的方法很值得借鉴，以优生来带动学困生。课外加强辅导工作，课堂中创设机会，给予鼓励，树立学困生的信心，培养学生的学习兴趣，促使每一位学生都有提高。

我个人也谈一点自己的看法：

一、要提高学生课堂的参与度。实际教学中，常见老师滔滔不绝时，有的学生低头玩东西；老师苦口婆心时，有的学生东张西望；老师声嘶力竭时，有的学生有气无力。我们都知道，教学是教与学的统一，是师生双边互动的一个过程，如果学生不能参与其中，就不能取得很好的教学效果。

上课之前教师都要认真备课，精心设计教学环节，还要根据教学内容、学生情况等等设计出前置性作业。我们做了大量的准备工作，是为了最大限度地激发学生学习兴趣、调动学生学习的积极性，课前准备充分，上课时学生积极参与才是提高课堂效率的一个重要因素。学生的参与是课堂教学成功与否的重要标志，一堂好的课一定是师生互动，共同参与的。

然而怎样使学生参与是我们经常谈论的焦点。我想，我们在教学的引导中，应该更多地考虑怎样让学生有效地参与，而参与不能成为一种形式，而是有实质内涵的活动。

提高教学质量表态发言稿篇四

尊敬的各位领导、各位老师：

大家好！

首先感谢学校给我这次交流学习的机会，我们常说：“教学有法，但教无定法”。对搞好教学工作，每个人的认识和所采用的方法都不尽相同，下面就我在平时教学活动中的一些感受和做法，向大家汇报，称不起经验，仅想抛砖引玉，与各位共勉，不妥之处，敬请批评指正。

养成良好习惯。

细节决定成败，习惯成就人生。小学阶段是学生形成良好学习习惯的最佳时期。有了良好的学习习惯，才能提高学习效率，收到事半功倍的效果，良好的学习习惯使学生终身受益。课堂学习是学习的关键，而听讲又是关键中的关键。因此要抓好课堂管理，也就是课堂纪律，关注学生的听课状况。不能只是很卖力的讲自己的课，而不管学生听不听、学不学，这样的课堂就不会取得好的效果，所以我讲课时要求学生必须认真听讲。当讲到一些公式、概念、典型练习，归纳的解题方法以及一些特殊数我就提醒学生及时的记录下来，有些还要熟背。除了课堂纪律的要求，我还要求学生中午吃饭时候安静的坐在自己座位上吃，绝对不可以像之前一样端着饭碗满教室走，避免他们养成散漫、拖延时间、不守规矩的坏习惯。

倾注爱心。

大家不难发现，班级学生成绩的好坏在很大程度上受优秀率和及格率的影响，因此无论哪一学科都要搞好培优补差工作。作为老师，应该偏爱后进生，严爱优秀生，博爱中等生，使不同层次的学生都有不同程度的进步与提高。我们要舍得在后进生上多做文章。每个后进生的背后都有许多感人的闪光的事迹，要耐心帮助他们。例如我们班的xxx□我的师傅们看齐。

平常的听课和被听课都是很好的给自己充电的方式。在听课时我会比较注重老师在某一知识点的讲授方法，还有跟学生之间的互动。取长补短。被听课时，课后的评课我会认真听取每一位老师给的建议，在此也感谢每一位给我提出过建议的老师，是她们的坦诚相告，才有我的一点提高。

我们教研组有一个好习惯，除了集体备课、听课、评课等交流方式外，平时课间、课前时常进行简短的交流，比如说课间，老师讨论“这个地方你会怎么处理？”“这个地方我是怎么处理的感觉效果不好，你怎么处理的？”，提出自己在教学中的疑惑，大家互相探讨，集思广益，这对我的教学也是很有促进作用的。特别提倡年轻的教师多参与讨论，时间长了，自然受益匪浅。

认真备课，不打无准备的仗。

其实这个是我认为最重要的，记得廖校在开家长会的时候说，我们的教师很累，他们的双休日都是在备课中度过。很多时候，备课所要花费的时间比上课还要多。但正是因为做了精心的准备，才使得课上的效率得以提高。

一份耕耘，一份收获。良好的成绩已经成为过去，明天有待于我加倍努力。教学工作苦乐相伴，我将本着“严、信、实、恒”的准则，一如既往，再接再厉，踏实地学习，务实地工作，争取把教育教学工作搞得更好。以上就是我自己在教学中平时的一些做法和体会，有不足之处，希望各位老师多提

宝贵意见。

提高教学质量表态发言稿篇五

通过聆听我们丁局长的讲话，我感受颇深。丁局长站在全局的高度，全面而深刻的论述了高新区教育的新形势和在20x年我区对教师的新要求和新展望。

1、 要加强学习，尤其是教育教学理论的学习，当务之急是有关新课改的理论学习。难点是要有针对性的进行学习。要从“如何提高教育教学质量”如何从“轻负担、高质量”深化区域素质教育的角度和高度来进行有目的的学习。学了就能够有所收获才行!这个问题是个认识问题，比较容易解决。

2、 相对而言，难度更大的是提高教育教学质量的具体措施是什么?不解决这个问题，空喊口号不会解决任何问题。而且会起到相反的作用。怎么办呢?也很简单——每个教师都要从自己班级、学科、学生的具体情况出发来进行科学而深刻的思考——从教学工作的实际问题出发来进行思考。为什么要这样?因为我们的目的就是要解决我们自己工作中存在的问题。

这就是我学习丁局长讲话的体会，我要进一步转变观念，紧跟时代步伐，紧紧抓住教育改革新机遇，制定近期目标和长远目标，不断提升自己的专业素质和人格魅力，力争成为我区的优秀教育者。

提高教学质量表态发言稿篇六

各位领导、老师们：

首先，我代表中心校成员，向在教育教学工作中做出突出贡献的先进单位和个人表示热烈的祝贺！向奋战在一线的广大教师表示诚挚的问候！向始终关心支持我乡教育教学工作的各位领导以及默默无闻支持我们工作的广大教师家属和社会

各界表示衷心的感谢！

刚才，几位同志做了典型发言，分别介绍了各自的先进经验，值得学习、借鉴。希望大家深刻领会，联系实际，创新举措，推动工作深入开展。下面，根据县教育工作会议精神结合中心校研究意见，我讲四个方面的问题。

一来，中心校在县教育文化体育局的正确领导下，在乡党委、政府的大力支持下，经全体师生同努力圆满完成初既定目标，并取得好的成绩。

教育教学质量全面提高。学前教育深入普及，今入园人数突破人。中学中考成绩继续保持在全县上游水平，小学各学校之间差距有所减小。在确保教学质量的前提下，各校积极参加了县乡组织的各种活动，有名学生荣获奖励，其中李建等名同学还荣获了全国读书活动优秀奖。

标准化建设扎实推进。投资多万元，建成吕木小学教室间，全站小学功能室间，王常中学、王常明德小学教学楼正在筹建之中，维修校舍及辅助用房余平方米。采购中小学图书、仪器、桌凳，安装校园视频监控等。

教师队伍素质明显提高。一是深入开展教师大练兵大比武、教师基本功竞赛及班主任基本素质大赛等系列活动，去有多名教师参加了活动，名教师在县乡举行的活动中名列前茅，尤其北寺联小的李香老师在“联通杯”竞赛中荣获一名，喜得电脑一台。二是深入实施校本教研。为确保教研工作的实效，实施了学校中层干部包干制、中心校教研人员参与制及责任目标追究制为核心的三制，确保了校本教研工作的顺利开展。以学科同体为载体的教研活动方式取得了明显的成效。三是加强教师业务培训。以中心教研组为龙头，通过集中学习和自学相结合的方式，对全乡的语文、数学及英语学科教师进行了全员培训，进一步更新了教师的新课程理念，教师的文化素养得到了提高。去有名教师的论文在省市级报刊上发表，

王常完小的张荣娟老师的论文荣获省三等奖，兼职教研员黄桂枝老师承担的县级课题圆满结题。四是抓好学历提高培训。在专任教师中，有人已经取得本科学历，有人取得专科学历，另有人正在进修本科，人进修专科。

提高教学质量表态发言稿篇七

尊敬的各位领导，各位同仁：

上午好！

质量是立校之本，是老师的身价。我校不断强化精细化教学管理，重细节、重过程、重落实、重质量、重效果，在每一个细节上精益求精，把简单的事情做好，把细小的事情做亮，做到人司其职、人尽其力、人负其责、物尽其用的良好效果，让教育教学质量大幅度提升。

目标是方向，目标是动力。我校不断强化目标管理，建立目标导向机制，聚师生发展共识。我们抽考和调考力争前八名，义教评估进入获奖行列。我们把这一目标分解到领导，到教师，到学生，层层签订教学质量目标责任书，每个班每个人制定各次考试目标，每位老师要按三率一分定好学生，以目标激励行动，用行动成就目标，做到人人有压力，个个有动力，激励师生不断追求新的成就。

“人管人气死人，制度管人最服人”。我们建法治社会，充分发扬民主，健全细化制度清单，推动了学校教学质量的稳步提升。我们重新制定质量结账方案，体现优劳优酬多劳多得的效果。根据“双减”政策定出每个年级、每个学科的作业种类和次数，每月定点检查常规。只有坚持制度管人，才能风正气顺。保证教育教学工作落到实处，教育教学质量得到全面提升。

教学管理是教育工作的中心环节，抓好教学管理是提高教学

质量的重要保证。我校会细化教学常规，强化过程管理，从根上夯实教学管理，提升教学质量。把细节抓严，把过程抓实。我校把质量落实到每一位教师的常规教学中，对教学常规管理实行“校长随机查、教研组每周单项查、教务室每月查”三级检查制度，做到各有侧重，相互回应，整体联动。一是校长推门听课随机抽查一个教师的常规，查的是自然状态，了解的是真实情况；二是教研组周查围绕随机抽查发现的薄弱项目进行，侧重于分析导向；三是教务室每月对学校教学检查与通报质量进行督查，侧重于看整改，将督查结果纳入各教师月工作考核。每月编辑一期教学简报：有检查必有总结，有总结必有通报，在检查与通报中，使每所学校看到成绩，明白不足，扬长避短，与时俱进，向扎实的常规要质量。

课堂是质量的主阵地。在“双减”政策和“五项”管理的要求下，唯有提高课时效率才是出路。人人研教材研学生，组织团队研生本课堂，推行一课三研、一课三教的方法，把知识落实，把学生holl住。低年级研教学课堂常规，管住学生，养成学习好习惯。高年级研学习反思，激励自主，养成主动学习的好习惯。走出去研，看名校做法，派出去学，引进化用，拉近与质量强校的距离。

管理的最高境界是“让每个人都感到自己的`重要”，教育的最高理想是“让每一个孩子都自由呼吸、自主成长”。为了实现这样的目标，做好“润物细无声”的校园文化和班级文化建设，为师生营造出一个恬静雅致、自然优美、整洁舒适、文明向上的工作和学习环境，引领师生发展。每周推出一次励志教育，用正气感召，用名人激励，用身边的人引领。寓教育于乐，学中有乐，学校会组织趣味运动会、拔河比赛、足球赛、书画展、羽毛球比赛等丰富多彩的文体活动，丰富师生的生活，消解工作学习的压力，从而凝聚人心，促进学校和谐、健康地发展。不仅要让师生埋头苦干，更让他们有诗和远方。

提高教学质量表态发言稿篇八

各位老师：

近年来，我校高中部教学工作锐意进取，克难攻坚，高考成绩一年比一年进步，高中教育教学工作正走上良性发展的道路。刚结束不久的一模考试，我校考生也取得了较好的成绩，192人参加考试，就有28人成绩达到划定的本科线以上，上本率排我县同类学校第一名，全校单科平均分除了文科班英语排第3名外，其余各科均排第一名，高三14个任课老师中有12人获得教学成绩优秀奖。今年高考，我校上本科线的目标是50人，我们相信，6月是我们收获的季节。如何提高高中的教学质量，我谈几点体会，权当抛砖引玉。

1、每年高考结束，即刻召开新一届高三高考备考动员会，激励学生分秒必争，刻苦努力，奋勇争先。营造浓厚且适度紧张的备考气氛。

2、对高三的班主任和任课老师进行优化组合，选择教学成绩优秀而且有担当的老师担任高三年级的班主任和任课教师。并要求高三教师在授课前必须完成近五年高考题的研究，以提高高考备考的科学性和针对性。

3、制定严格的备考纪律，强调师生一切行动听指挥。

4、坚持周测月考制度，训练学生的实战能力。

5、坚持考后面批制度，帮助学生打开疑难问题这门，和学生一起分析每次考试的得失，提高学生解决问题的能力。

对薄弱学校来说，要学生去拼高分显然不现实。只能另辟蹊径。为此，我们抓住艺术高考这个特色不放，经过几年的努力，终于取得了突破，去年底的艺术统考，我校已有36人的成绩达到了本科线。

1、抓教师队伍的思想教育，强调为人师必须要为人师表，为学生的成人成才而努力。

2、提倡奉献精神，赠人玫瑰，手留余香。没有奉献精神，没有责任担当，怎样去燃烧激情？怎样去冲锋陷阵？我校现在的高三教师中，刘智慧副校长担任一个班的班主任和两个班的数学教学工作；教务处的方圆主任和张桂武副主任，在另一个班主任老师请产假后，勇于担责，分别主动承担更多的授课任务和班主任的工作；陈茉老师、黎美丽老师、韦肖华老师虽都已身怀六甲，仍然热情饱满地奋斗在教学第一线。有这样拼搏、有这样乐第一点是关于朗读。

作为语言教学，我觉得朗读特别的重要，朗读可以培养语感，还可以调动课堂气氛。一般我会要求学生首先把语音语调读标准，其次要读得整齐，有力度，有节奏。可以明显的`感觉得到当同学们读得有节奏有力度的时候，课堂气氛变得越来越热烈，学习兴致越来越高，学习兴趣越发浓厚。所以我会花很多时间去引导同学们朗读。

第二点我想说教学设计。

虽然大部分时候教学设计都归于了流程化和标准化。但有些环节还是可以根据不同的教材内容设计出更加有趣的教学活动。比如在讲到动词时可以运用到全身反应法，老师说出单词让同学们做出相应的动作。比如环保主题的单元，让学生们设计爱护环境的主题海报。这些活动的设计都可以增加学生学习的体验感和参与感，而不仅仅是被动的接受。

第三点是关于小组合作。

小组合作作为一种课堂组织模式有很多优点。但是因为很多条件的限制，不能每堂课都应用，只能在某个教学环节中应用。小组成员一般是由成绩好的，成绩中等的和成绩较差的组成。这样成绩较差的同学能得到组内其他成员的帮助和辅

导。同时通过上台进行小组合作展示学生的自信心也得到了培养。以前上台进行小组展示时，很多同学都扭扭捏捏，不敢上去，现在大家一点都不怯场了。所以我觉得小组展示是一种很好的胆量的锻炼方式。当然最重要的是运用了目标语言来进行展示，达到了练习英语的目的。

最后我想说学生素养和教学质量一样重要。以前期末考试考了100分的同学，我都会买本子奖励他们，但是在学生接过本子的时候，很少有同学会跟老师说谢谢。那一刻我就觉得自己很失败，虽然学生考了100分，但那又有什么意义呢？学生连最起码的礼貌都没有。所以我觉得学生的个人素养在整个教学过程中是非常重要的。

以上就是我个人的一些不成熟的看法，有不恰当的地方还请各位老师批评指正，谢谢大家！