

# 2023年小学家长读书会活动方案(实用8篇)

为了确定工作或事情顺利开展，常常需要预先制定方案，方案是为某一行动所制定的具体行动实施办法细则、步骤和安排等。方案的格式和要求是什么样的呢？以下就是小编为大家讲解介绍的相关方案了，希望能够帮助到大家。

## 小学家长读书会活动方案篇一

本着“读书成才”、“读书育人”的理念，引领广大学生从书中获取知识，汲取营养，养成良好的阅读习惯，营造浓郁的读书氛围。少先队决定在三、四、五、六年级进行读书笔记评比活动，具体方案如下：

### 二、比赛方法及要求

- 1、评选的读书笔记内容不限，形式不限，采取开放的模式，各班老师可以给予适当的指导。
- 2、评选以年级为单位，由学校进行抽查，投到的'学生必须在指定时间上交读书笔记，由评审小组成员对每本读书笔记进行评价。
- 3、评审小组成员须在收上读书笔记的当周对读书笔记进行评价，评比结果于下周公布。

### 三、奖励办法

以年级为单位，6个班的评出一等奖2名，二等奖4名，三等奖6名，优秀奖8名。

## 小学家长读书会活动方案篇二

“以书为友，和书作伴，使读书成为一种兴趣，成为一种习惯，成为一种生活”是我校创办“书香校园”的宗旨。本着“读书育人”的理念，引领广大教师从书中获取知识，汲取营养，养成良好的阅读习惯，营造浓郁的读书氛围。特对全校教师进行读书笔记评比活动。

### 二、领导小组

组长：高丽娟

组员：宋丽深冯亮王丽君孙立斌各年级教研组长。

### 三、比赛对象：

#### 1、全体教师

### 四、比赛时间□20xx年1月10日

### 五、比赛地点：

中心小学二年二班教室

### 六、评比办法：

按评分标准，分别评出一、二、三等奖，并对评选出的获奖读书笔记统一摆放进行展览。

## 小学家长读书会活动方案篇三

“以书为友，和书作伴，使读书成为一种兴趣，成为一种习惯，成为一种生活”是我校创办“书香校园”的宗旨。本着“读书育人”的理念，引领广大学生从书中获取知识，汲

取营养，养成良好的阅读习惯，营造浓郁的读书氛围。特对全校学生进行读书笔记评比活动。

## 二、比赛目的

1、引领广大学生从书中获取知识，汲取营养，养成良好的阅读习惯，营造浓郁的读书氛围。

2、为培养学生良好的学习行为、方法、习惯，达到鼓励学生平时要注意积累习作素材，同时促进教师认真指导并检查督促学生做好此项工作。

## 三、活动规则

1、以班级为单位，由各班语文教师负责监督、组织。2、按照年级顺序，将各班读书笔记统一送交阅览点指定位置进行展览。

3、参评对象：语文组老师和三——六年级学生。

## 四、评比方法及要求

1、本次比赛采用二级评奖的形式

进行。即班级初评，学校总评（师生互评）。班级初评要求学生全员参与。

2、班级初评形式自定，可以先让学生自己介绍读书笔记，然后同学间互相评议。在此基础上挑选5本内容丰富、书写工整、干净整洁的读书笔记参加学校总评。

3、学校总评设一等奖1名，二等奖3名，三等奖5名。

## 五、读书笔记评分标准

以“公平、公正、公开”为基本原则，在具体操作上以下列细则为标准。

优秀读书笔记的评选由评委采取打分制，满分10分，以平均分为最后得分，分高者胜出。评分标准如下表：

## 小学家长读书会活动方案篇四

参加工作的这几年，我听过不少老师的示范课：有的教师讲得井井有条，知识分析透彻，算理演绎清晰，学生听得轻轻松松，似乎明明白白，但稍遇变式和实际问题却往往束手无策；有的教师设计了许多细碎的问题，师生之间一问一答，频率很高，表面上看十分流畅，但结果检测学生知识的掌握和能力的形成却并不理想；有的教师注重精讲知识，留出大量的时间练习各式各样的习题，虽然学生解题能力尚可，但却抑制了学生的创新思维和创造潜能；有的教师让少数优等生在课堂上唱主角，操作、演示、活动、汇报……表面上看热热闹闹，实际上多数学生作陪客旁观，个别学困生更如雾里看花，不知其所以然。这些课在平时的听课活动和观摩教学中并不少见。众所周知，评价具有很强的导向功能。我认为，如果不对好课的标准进行重新认识，势必会影响素质教育的深入实施。我认为一堂好课可以从以下四个方面着手考虑。

”一个都不少“——面向全体学生

班级授课制的课堂教学，以统一化的集体教学为特点，强调教学要求、教学内容、教学进度、教学检测等方面的一致性。它以假设的全班学生知识基础和学习能力的一致性为前提，教学中就容易“一刀切”。一堂好课，首先应真正做到面向全体学生，让每个学生都在原有基础上得到最大可能的发展。面向全体学生，就意味着承认差异，因材施教。学生所处的文化环境、家庭背景和自身思维方式制约着学习的结果，由此而产生的差异将导致不同的学生表现出不同的数学学习倾

向。承认学生的差异性，并不意味着搞“填平补齐”，而是在致力于绝大多数中等水平学生发展的同时，还要使那些在数学方面学有余力的优生脱颖而出，学有困难的学生学有所得，达到基本要求。

真正做到面向全体学生，应依据教学内容的特点和班级学生的实际，改变以教师为中心的教师与学生个体或教师与学生群体的单一课堂交往模式，形成师生之间、生生之间多向交流、多边互动的立体结构；应有效地采用活动化、探索性的学习方式，通过合作、讨论、交流，发挥“学习共同体”的作用；应在练习层次上“上不封顶，下要保底”；应对某些特殊学生（特优或学困）给予特殊政策；应使课堂成为每一位学生充分发挥自己能力的舞台。

## ”在活动中学数学“——关注学习过程

”数学是人们对客观世界定性把握和定量刻画的基础上，逐步抽象概括、形成方法和理论，并进行应用的过程，这一过程充满着探索与创造“。学生的数学学习过程不能只是接受现成的数学知识，而是一个以学生已有的知识和经验为基础的主动建构的过程。许多东西是教师难以教会的，要靠学生在活动中去领会。只有学生主动参与到学习活动中，才是有效的学习。一堂好的数学课，教师应十分关注学生的学习过程，向学生展示知识的发生发展过程，引导学生参与概念、法则的形成过程，暴露学生学习知识的思维过程。具体说，教学时应抓住新旧知识的连接点，从学生的生活经验和已有的知识背景出发，帮助学生获得新知学习的必要经验和预备知识（奥苏贝尔称之为“先行组织者“），从而为新知学习提供认知固定点，提高学习者认知结构中适当观念的可利用性；应启发学生从原有认知结构中找准新知的生长点，不仅要考虑学生学习新知识所需要的基础，而且充分考虑学生对将要学习的新知识已了解多少，从而确定新知学习的起点

（维果茨基称之为“最近发展区“）；应突出新旧知识的不同点，在比较中发现矛盾，引发认知冲突，使学生达到“愤悱

“的状态，为学习新知创设情景，激发学习兴趣，保持学习动机，帮助学生建构当前所学知识意义。

” 数学的生命在于应用 “——注重学用结合

数学是一门应用性很强的学科，数学的应用业已渗透到社会的方方面面。不少专家指出，数学教学不能“掐头去尾烧中段”，要重视数学模型的建立和数学在实际生活中的应用。一堂好课，不仅要让学生建构知识的意义，还应使他们懂得知识的来源和实际应用，”使学生初步学会运用所学的数学知识和方法解决一些简单的实际问题“（引自《小学数学教学大纲》试用修订版）。一方面，数学课本中有许多知识的教学都有利于培养学生的应用意识，特别是几何初步知识、统计知识及一些应用题的学习，都是从实际出发，经过分析整理编成数学问题的；另一方面，由于课本的容量有限，使得许多学生熟悉的喜闻乐见的生活事例未能进入课本。因此，教师应处理好数学的学与用的关系，注重学用结合，进一步认识和体会数学的应用价值。

注重学用结合，应在课堂上充分挖掘教材中蕴涵的数学应用性因素，坚持从学生的生活经验和知识积累出发；应尽可能地利用学生生活中的情景和数据编制数学问题，体现数学与生活相伴；应在教学内容的呈现方式上，改变封闭式的单向结构为开放性的多向结构；应尽可能地创造机会，让学生运用所学知识探索 and 解决一些简单的实际问题。使学生在实践和应用中体会数学与自然及人类社会的密切联系，了解数学的价值，增进对数学的理解和应用数学的信心，学会运用数学的思维方式去观察、分析现实社会，去解决日常生活和其他学科学习中的问题，形成勇于探索、勇于创新的科学精神。

” 让课堂焕发出生命活力 “——着眼全面发展

在数学课上，学生们除了学习数学知识，发展智能，还带着

自身的情感、动机、需要等一并投入课堂；学生们除了与教师交往外还与同伴之间进行相互交往；学生们除了认知、情意方面的发展，还包含群体合作能力、行为习惯及交往意识与能力等多方面的发展。诚然，这一系列目标不是一节课所能完成的，但却必须通过每节课来实现，渗透在课堂教学的全过程中。在每一节数学课上，每个学生都是把整个生命投入课堂的，我们所进行的都应是”完整的人的教育”。

着眼学生的全面发展，应在数学课上营造生动、活泼、民主、和谐的课堂氛围，无论是课堂的引入、新知的展开、结论的获得、技能的形成、情意的发展、个性的展现……课堂的每一分钟都能像磁石一样紧紧地吸引着学生的注意力；应创设一些具有一定思考性、探索性、思想性、趣味性的问题情景与任务目标，让学生主动地从事观察、实验、猜测、验证、推理和交流等数学活动，有效地实现师生、生生之间的互助互动；应充分挖掘数学的形式美与内在美，体现数学的文化价值和育人功能，使学生在学数学的过程中经常伴有轻松感、快乐感和成功感，让每一个学生都体验学习数学的乐趣，享受成功的快乐。

新时代的课堂教学，已经进入以培养学生创新意识和实践能力为重要目标的新阶段。通过对目前小学数学课堂教学评价标准的反思，认为，一堂好课不同于一台好戏。演戏是按照固定的剧本，依据既定的程序，演绎着不变的情节。而上课面对的是一个个活生生的个体，这些个体有着不同的生活经验和知识背景，有着不同的思维方式和学习习惯，有着不同的学习能力和丰富情感。因此，我们所上的每一课都是唯一的、不可重复的、丰富而具体的综合。一堂好课，不是讲授得多么滴水不漏，环节上的天衣无缝，细节上的精雕细琢，而是应该建立在实际学情的基础上，面对全体学生，关注学习过程，让学生真正成为学习的主人。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 小学家长读书会活动方案篇五

为进一步推动书香校园活动的深入开展，提高教师的学习热情，逐步养成多读书，读好书，好读书的习惯；在教师中形成积极进取，努力学习的氛围，达到互相学习、互相促进、互相进步的目的，经校委会研究讨论，决定在我校开展“教师读书笔记交流展评活动”活动。

### 一、活动要求：

- 1、凡45周岁以下教师全员参与，本着互相学习、互相借鉴、取长补短、共同提高的目的，以坚持阅读中反思、促进自主性发展、提升综合素质、做学习型教师为宗旨，充分展示我校教师在开展自主阅读方面的成果。
- 2、将学习的内容、心得，以笔记的方式形成书面材料。
- 3、全校教师从不同侧面先汇报自己的读书历程，介绍自己的读书方法，畅谈收获。之后上交读书笔记由评审组成员对读书笔记进行评比。

组长：潘一凯 副组长：李跃利



成员：郑文兰各教研组组长

### 三、学习内容：

- 1、与所教科目相关理论、教辅资料、报刊、杂志。
- 2、教育教学名人专著等。

### 四、学习方式：

- 1、学校统一组织学习。
- 2、其它形式自学。

### 五、评选依据

在遵循公开、公正、公平原则的前提下，制定了相应的评选标准。具体如下：

- 1、参评笔记是本人近两个月撰写的读书笔记。（2分）
- 2、有比较多而深的心得，且能联系实际谈感悟。（3分）
- 3、排版合理美观，文字晓畅，书写工整（3分）
- 4、参评读书笔记总字数不少于5000字。

### 六、考核及奖励方式：

- 1、组织评委集体打分，取平均分，自高到低排序。
- 2、评选优秀读书笔记，设一等奖三名，二等奖六名，优秀奖若干，学校颁发获奖证书
- 3、评选优秀读书笔记，将读书笔记完成的质量与评优评先、

职务晋升、工作安排等挂钩。

七、跟踪检查：

平时随教学常规检查，随时公布读书进度及教师读书情况；

## 小学家长读书会活动方案篇六

一、指导思想

本着“读书成才”、“读书育人”的理念，引领广大学生从书中获取知识，汲取营养，养成良好的阅读习惯，营造浓郁的读书氛围。现在五年级进行读书笔记评比活动，具体方案如下：

二、参赛对象：五年级全体学生

三、比赛方法及要求

1、本次评选的读书书笔记内容不限，形式不限，采取开放的模式，各班老师可以给予适当的指导。

2、本次评选以班级为单位，由各班老师对学生的读书笔记进行初评。

3、年级组语文教师组成评审小组对所交的读书笔记进行评比。

4、将评比出的优秀读书笔记在各班展出，供学生学习。

5、评比时间□20xx年12月5日，

四、奖励办法

1、根据评比结果，年级组将评出一等奖10名，二等奖15名，

三等奖20名，优秀奖30名。

2、本次比赛将设立“优秀组织奖”2个。

五、评委名单：

XXXXXXXXXX

XXXX

20xx年12月1日

## 小学家长读书会活动方案篇七

为更好地培养学生良好的学习习惯，以先进引领、带动全体学生提高作业质量，进而提升学习能力。

二、评审小组：

学校成立作业评比小组，名单如下：

组长

副组长

成员z及各教研组长

三、参评学科

语文、数学、英语、物理、化学、生物、政治、历史、地理、  
美术

四、评比次数

每学期评比一次

## 五、评比办法：

- 1、相关学科任课教师按教务处通知要求及时将任教班级作业送交指定地点。
- 2、教务处随机从各班学生中抽取10名学生的作业，进行量化打分（每名学生作业评分采用100分制）；算出每班10名学生的作业平均得分。
- 3、根据各班10名学生作业平均得分，再算出任课教师任教班级学生作业得分的平均分，作为任课教师任教班级作业评比最终得分，91-100分为优秀，81-90分为良好，60-80分为合格，60分以下为不合格。
- 4、各评委依据学校制定的作业评分细则量化打分。

## 六、相关要求

- 1、送评作业必须为课堂作业（或试卷、补充习题等）。
- 2、作业必须经过教师认真批改，无补做、补改现象。

## 七、奖励办法：

对作业评比中，获得优秀、良好、合格等次的教师，给予物质奖励。

20xx-5-30

附：墩欢初级中学作业评分细则

赣榆县墩欢初级中学作业评分表（试用）

评价项目具体评价内容评价标准项目得分

作业数量情况（40分）

作业数量足，无临时补、凑现象。

实做作业次数若不足，每少一次扣除一次作业数量得分，依此类推、（一次作业数量得分=）

作业布置情况（20分）

作业布置及时、题量适中，作业设计有针对性，体现层次性。

作业布置题量过多或过少，每出现一次扣2分。

作业规范情况。（20分）

作业格式规范，书写认真、工整，字体规范，无乱撕、乱画、乱贴现象。

作业书写潦草或在作业本内随便涂抹，每出现一次扣2分。

作业批改情况（20分）

作业批改要及时，格式、书写要规范，作业评价以等第或分数形式呈现，作业评语或符号要体现激励性；无错改、漏改现象，无学生代为批改情况。学生能及时改错，教师能及时进行二次批改。

作业批改不规范（如错改、漏改、学生自己批改等），每出现一次扣2分。

## 小学家长读书会活动方案篇八

### 二、参赛对象

全校所有班级

### 三、评比时间

20\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日（周四）具体时间由各级部主任定。

### 四、评分标准

#### 1. 内容：（3分）

要求：积极向上，主题鲜明，内容充实。整个墙面以学雷锋和妇女节的内容为主，也能够穿插其他内容。

#### 2. 版面布局：（2分）

要求：设计公道，编排得当；墙面整洁，视觉效果好。各版块内容穿插变化，生动活泼。

#### 3. 主题：（2分）

要求：主题鲜明，体现本班的精神风采。

#### 4. 色彩搭配：（1分）

要求：色彩清新，色彩搭配公道，不要过于花梢。

#### 5. 插图：（1分）

要求：插图大小和位置公道，能反映和突出主题，起到一语道破的作用。题花、尾花、花边图案简练，色彩丰富，与板块内容应有空隙，不能过于复杂导致喧宾夺主。

#### 6. 创意：（1分）

要求：情势新奇，有创意。

## 五、评委组成

各级部主任，班主任，美术教师，共分5组。一个级部为一组。

留意：

一年级评委：（1—7班班主任和张主任），负责人：张，对三年级六个班打分评比

二年级评委（1—8班班主任和张主任），负责人：张，对四年级六个班打分评比。

三年级评委（1—6班班主任和付主任）。负责人：付，对五年级六个班打分评比。

四年级评委（1—6班班主任和于主任）。负责人：于，对二年级八个班打分评比。

五年级评委（1—6班班主任和杨主任）。负责人：杨，对一年级七个班打分评比。

打分时记录在打分表上，级部主任汇总算出均匀分，并将结果（打分表，统分表都要）于20日交到少先队室处。

## 六、嘉奖

一年级：一等奖2名、二等奖2名、三等奖3名

二年级：一等奖2名、二等奖3名、三等奖3名。

三年级：一等奖2名、二等奖2名、三等奖2名。

四年级：一等奖2名、二等奖2名、三等奖2名。

五年级：一等奖2名、二等奖2名、三等奖2名。