

最新教学反思三年级数学(汇总5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

教学反思三年级数学篇一

这节课学生兴趣高涨，进行了充分的活动，并且自主探索，在充分的体验中，感悟到了周长的实际含义。教学过程比较好地体现了新课标的“让学生经历知识形成的全过程”这一理念。

首先，我给学生提供充分地进行实践活动的机会，是他们真正理解和掌握数学知识、数学思想和方法，同时获得广泛的数学活动的经验。“空间与图形”这部分知识，更要注重学生实际观察、操作等活动中获得直接经验。这节课中，我让学生通过一连串的活动，自己感悟、获取周长的概念。从“描”到“量”，又到“摸”、“选”，最后再“量”。

其次，我为学生创设开阔的、自由的学习时空，让他们在充满操作性、探索性、愉悦性的实践活动中自己探索未知，解决实际问题。数学活动的设计要注重学生的个体差异和个性特征。我让学生选——选班级物品摸周长；选身体部位摸周长；选喜欢的方法量周长。选一选活动，能让每一位学生产生对活动的兴趣，同学们争先恐后地跑到前面摸桶、摸小黑板，再张扬个性的活动中，同学们体验到了学习的成功或愉悦，增加了学习数学的信心。

再次，好的实践活动能让学生主动合作与交流。我在这节课中设计了两次“量一量”，一量树叶的周长，二量同学腰围。

学生自己量树叶的周长，可有的同学觉得两只手不够用，主动请求同桌的帮忙。他们是那么积极主动地参与到活动当中，相互合作、相互交流，在这样主动的合作与交流中，学生的学习能力、实践能力、交际能力得到高度发展。他们还相互帮助、取长补短。即使学困生也不感到困难，轻松学会了“周长”。

总之，学生在学习活动中经历了知识形成的全过程，在轻松愉快的气氛中掌握知识。

教学反思三年级数学篇二

这节课上课的效果不是很好，下面我主要说说我的不足：

- 1、在课堂的把握能力上，我虽然有些进步，但和有经验的老师比起来还有很大差距。学生说跑偏了，我不能给予及时的纠正。
- 2、上课说话不够严谨，随意性大。
- 3、思想上知道要培养学生的审题能力，但没有做到。分析原因是自己都不知道自己该怎么说才能培养学生的审题能力。
- 4、重点强调不到位，有些地方很重要，老师只说了一遍，学生听了，但没有记住。
- 5、对学生的'引导不到位，在讲竖式除法时，需一步一步用规范的语言帮助学生理解，老师设计的梯度不合理，不能有效帮助学生理解。

教学反思三年级数学篇三

《24时计时法》这节课，是学生在学完时分秒后学习的，因为时间方面的知识比较抽象，是“时间”这部分知识的一个

难点。“24时计时法”，是一个比较接近实际生活而又有趣的教材。在教学中，我发现学生对于普通的计时法比较熟练，而“24时计时法”是交通，运输等部门通用的时间。教学的起点是培养学生以数学眼光从现实生活中发现问题、解决问题、增强应用意识。

兴趣是最好的老师。因此上课开始我让学生“猜猜昨天老师7:00在做什么？”由此引出争议，激发学生的探究欲望。先引出普通计时法，然后用学生非常感兴趣的电视节目预告表，引导学生说出在生活中还会用到另一种计时方法，即24时计时法。与生活的联系及形象的展示使得学生初步对24时计时法与普通记时法的互换有了很好的掌握。

24时计时法作为记时法，学生在生活中已有所了解，但出现在课程的教学内容中还是第一次。对学生来说，时间的知识概念比较抽象，学习起来有一定的困难。比如：一天中时针在钟面上转两圈，一昼夜共有24个小时，初步感知24时计时法；然后在演示过程中一半学生说普通计时法，一半学生数24时计时法，直观的演示加深了对24时计时法的理解，也降低了对两种记时法互换上的难度，变得更容易掌握。

在学生了解了24时计时法后，为了让学生更充分地理解24时，利用多媒体课件演示24时的过程：让我们一起来度过这一天吧。0时，夜静悄悄的，同学们这时都早已经进入了甜蜜的梦乡。（时针继续移动）天渐渐的亮了，这时我们也该起床上学了。……这样边演示边讲解，不仅让学生了解了24时（一天）的过程，而且让学生更深的理解了什么是24时计时法。

在练习上我采用学生在日常生活中常见的事物，如：火车票上的时间，银行门上的营业时间，公路上小汽车的禁止通行时间等，让学生知道数学无处不在，处处要用到数学。。

练习太少，有些练习没有当堂完成，反馈不及时。今后教学时，要调控好时间，当堂及时反馈。

教学反思三年级数学篇四

在刚刚结束的期中考试里，我犯了很多不该犯的错误。

我一向语文很好，但是这次鬼使神差的，语文竟然错了很多不该错的地方。经过我的'仔细反思，我想这和我阅读题目不认真有着很大的关系。这点也同样延伸到了数学和英语方面。很多计算和语法上的小错误让我丢掉了不少分数。

我明白老师对于我有着很大的期望，但是我还是没有考好。对于这点我感到十分抱歉。但是既然犯了错误就要改正，所以，透过考试我也想了很多以后必须要学习的东西。

首先我要改掉考试不细心读题目的坏习惯。有时候我往往看着题目前面就顺手把后面的问题写上了，但是却错了很多。这也许也和答题技巧有关系。总之，透过以后的练习，我必须要在考试的过程之中认真审题，自习读题，把题目看准、看好。时间允许的时候要多检查几遍，绝对不允许自我再犯类似于这样的无谓的错误。

教学反思三年级数学篇五

排列与组合这一数学知识学生在二年级已经接触，三年级难度又有所提高。排列组合知识在生活生产中应用很广泛，由于其思维方法的新颖性与独特性，学习时要遵循“不重不漏”的原则，它又是培养学生思维能力的不可多得的好素材。排列与组合不仅是组合数学的最初步知识和学习概率统计的基础，而且也是日常生活中应用比较广泛的数学知识。

为了达成这样的教学目标，我在整个教学设计中，首先，通过“搭配食物”创设情境，引出搭配问题，并以此理解搭配的数学思想。接着，让学生经历“猜一猜，摆一摆，说一说，画一画，算一算”整个数学化的过程，来解决“两件上衣件与三条裤子的搭配问题”，渗透组合思想，发展符号感，并

使学生的思维在整个过程中得到有效地提升。在排列问题的探究过程中，主要培养学生有序思考问题的意识，学生通过独立完成、小组合作交流，引发数学思考，比较有序排列与无序排列，使学生体会有序思考的好处——不重复、不遗漏。

在合作探究中，保证了合作学习的时间，并深入小组中恰当地给予指导。