

幼儿园中班教学活动观察记录与分析 幼儿园中班观察记录(模板10篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

幼儿园中班教学活动观察记录与分析篇一

培养幼儿耐心的学习习惯

小涛

男

20xx.02.02

教室中三班

培养小涛耐心的学习习惯

刚开始学写数字1时，小涛表现还不错，用心地用笔在纸上认真地描着。但是，还不到两分钟他就开始不耐烦，坐不住，四处张望着，看到我正在看他，他连忙低下头之后写。我适时表扬了小涛。但是没过一会儿，他又回头和后面的小朋友说话。在我再次提醒他后，他才乖乖地转了过来。但是不到五分钟，他又开始和旁边的小朋友说话，这次，我坐到他旁边说：“我来看你能不能把数字1写得又漂亮又工整。”结果，他描出了工工整整的1字，足足有近二十个呢！

小涛每次群众活动时总爱说话，不认真听讲，更别提独立完成任务啦。此刻，他能够在我的提醒或帮忙下独立、安静的

在短时间内认真完成任务。每次只要他完成某项任务，我总及时地对他进行表扬和鼓励。虽然小涛此刻还不能独立按时按量地完成作业，但他能在我的提醒和关注下，短时间内能够安静的完成，已经取得了一定1进步。

1、不要过分批评，应不断鼓励和练习，在这个过程中帮忙他培养耐性和增强自信。

2、继续锻炼他的耐性：通过鼓励和表扬等方式，让他更加有耐心的完成作业。

3、对他这样的孩子，布置的任务应当从易到难，让他能体验到成功的喜悦。

幼儿园中班教学活动观察记录与分析篇二

20xx年10月

小可

小可小朋友是个内向的孩子，无论什么活动都不积极、不主动，有时甚至站在一边，不敢靠近。无论提出什么问题，气氛多活跃，她一直扮演的是观众主角。在一次活动课上，我示意让她起来回答，可喊她名字三次，她都无动于衷。还有与人交流时从来不说普通话，记得一次放学时，她妈妈来接她，她用土话和我说：“教师，再见，”我故意和她说：“可可，你说什么？我没听见啊！”并亲切的恳求她，“再和教师说一遍好吗？”当时可可难情的看了看我，什么都没说，就跑开了。

每当吃点、吃饭，孩子们先洗手，已成必然的习惯。有一次上午吃糕点时，孩子们一组一组轮流到洗手间洗手，可小可说：“教师，我手不脏，不用洗的，不信你看，”说着伸出了手。应对这么简单的问题，我没有说话，其他孩子开口了：

“细菌是看不到的，吃到肚子里会生病的，吃点以前必须要洗手的。”然后不好意思的跟随孩子们去了洗手间。

针对性格有些内向，不愿参与活动，活动中不积极、不主动，从不说普通话的可可，在日常生活中，我经常和她谈话，主动和她聊天，活动中经常用鼓励的眼神、肢体动作提醒她，并且让可可和性格外向的孩子搭配组合，她的交往创造一个互补的环境，给她充足的空间表现、展示自我，并对她的点滴提高进行表扬和鼓励，使她对自己的交往充满自信，从而萌发表现的欲望。经过努力，可可参加活动的积极性提高了，活动时经常听到她大胆的发言，有时还会主动的与教师交流，平时也经常看到她和同伴一起玩耍，一起说笑的身影，并且在大家们的鼓励与熏陶下，她的普通话水平有了明显的提高，性格也变得开朗多了。

幼儿园中班教学活动观察记录与分析篇三

中午十一点半左右，孩子们安静地吃好了中饭，送好了餐具，他们开始自由交谈。我发现小灏和小凤桌上、地上都掉了一些饭粒，但他们都置之不理。

我走到孩子中间说：“你们肚子吃饱了，现在坐在一起说说玩玩开不开心？”幼儿异口同声：“开心。”

我又问：“那请你们找找桌子上地上的小饭粒，它们开心吗？”孩子被我问的一下寂静了，原本脸上的笑颜也消失了。有的转过头找桌上的小饭粒，有的低下头去找地上的小饭粒，发现没有就兴奋的说：“老师，我那边没有掉小饭粒。”“老师，我看到小灏那边有小饭粒。”“老师，你看，小凤掉了好多饭粒呀！”被说的这两个孩子看了看我，就移开了视线，一副漠然不予理睬的态度。

“掉出来的饭粒会开心吗？”

“不开心。”

我接着问，“为什么不开心？”

孩子三三两两地回答：“因为，因为它们掉在桌子上了，我看到地上也有，还有的都被踩烂了。”

“想一想小饭粒怎么会掉出来的，还被踩烂了？”我继续追问。

“我刚才看到有的小朋友吃饭时掉出来的，他没有吃干净。”爱说话的薛晴连忙接话道。

我肯定了她的答案，并将视线转向了小灏和小凤，问道：“请你们来说说你的饭粒是怎么掉出来的？”两个孩子支支吾吾的回答。我提示到：“你吃饭的时候小脚是怎么放得？身体朝向哪边？你的饭碗在哪里的？”大家一起帮助他们找出了错的坐姿和吃饭方式。

“那请你们想想办法，吃饭时怎样做才不会让饭粒掉出来？”

小灏不语，小凤只是做了个鬼脸，于是我请大家想办法。

有的说：“要吃得干干净净。”有的说：“吃饭不说话，饭粒掉了马上捡起来。”也有的说：“坐在椅子上，吃饭不能动来动去。”还有的说：“不能把饭碗拿起来吃，会倒出来的。”

我问小灏和小凤：“你们觉得小朋友说的对不对？”

他们点点头。

那请你们来告诉大家：“吃饭该注意些什么才能不掉饭粒？一点一点的说，把话说完整。”小凤是个外向的孩子，先来

说，在我的帮助下对刚才大家讨论的内容进行了小结，小灏最后也是断断续续的说了一遍。

“好的，今天我们知道了吃饭时要怎么做不掉饭粒，如果不小心掉了，也应该马上捡起来，送进垃圾桶，否则会被踩烂，不卫生，我们要爱惜米饭，也要爱惜我们的活动室。”小灏和小凤也表示同意，以后会像今天讨论的这样做。

每次吃中饭，总发现有个别孩子由于坐姿和吃饭方式不正确等原因，使得桌子上地上掉了一些饭粒，且他们不会自觉地收拾，几经善意提醒，效果都不佳。于是我利用餐后时间，及时就餐后的现场，来开展关于怎样吃饭不掉饭以及如何主动处理掉了的饭粒的谈话活动，更具感染力。中班孩子开始从自己的向他人的世界过渡，并开始具有一定的判断是非、解决问题的能力，因此，采用孩子自我观察发现问题和同伴互助的教育方式引导孩子找出问题的焦点所在，以及根据问题想出有效的解决办法。大家通过有意识地看发现问题，通过有目的的思考找出原因，通过集思广益想出解决办法，这样的过程想必会给孩子留下更深刻的印象，也有利于其今后养成良好的用餐习惯。我想，我们的孩子就是要在发现问题、解决问题的过程中不断地积累经验，从而成长为一个个棒小孩！

幼儿园中班教学活动观察记录与分析篇四

幼儿游戏

幼儿游戏的观察

20xx.3.10

所有幼儿

开学已经两周了，幼儿对新游戏很感兴趣。在这天的活动开

始，我和幼儿一起回忆了“理发店”游戏中的主要角色和他们各自的工作任务。游戏开始前，我问幼儿是自己商量分配主角还是老师分配，幼儿的回答是自己分配主角。我就让他们分组商量，我不明白他们商量得怎样，但要给他们尝试的机会，游戏开始了，我把玩具分到个组，尽管在游戏前我一直提醒幼儿不要抢玩具，但仍然有几个幼儿一见到玩具抱着玩具，生怕自己没得玩。这时，我发现有的组分配主角较好，有理发师、服务员和顾客。有的组只有理发师和服务员，而没有顾客，在我的提醒下，他们就改变了一些主角。在游戏过程中，小瑶和小乐扮演得比较好，小瑶当顾客时就很耐心地坐在子上让小乐洗头，我看到小乐洗得很认真，而且还有说“你洗得舒服吗？”“我那里很痒”等。还有几个幼儿也表现得不错。可还有一部分幼儿对玩具感兴趣，忘记了自己的主角。在老师的提醒下，有几个幼儿回到角中。在游戏过程中，很多幼儿朦胧了主角意识，以致游戏没办法玩下去。游戏结束时，幼儿学会整理玩具，但整理得不够整齐。

中班上学期的幼儿已经有了一定的主角意识和自己的主见，在游戏中，教师不需要一味地为孩子们解决问题，而是能够把一些简单的问题抛给孩子，让他们自己动脑筋解决。

教师在游戏发现问题，要以平行介入的方式帮忙幼儿，让游戏继续开展下去。

在游戏开始，全班幼儿都会积极主动地参加游戏，而且有了自己的主见，但主角意识不够强，有的幼儿只会摆弄玩具，不明确自己所扮演的‘主角，与的有幼儿能按主角要求行动，但表演一般。还有一些幼儿不遵守游戏规则。

在知识准备方面我们做得还不够，继续请家长配合我们的工作，带幼儿去理发店参观。老师带给有关的资料丰富幼儿的知识经验。在区域活动中，带给玩具分组开展活动。增强幼儿对主角的理解。

幼儿园中班教学活动观察记录与分析篇五

提高幼儿的语言能力

颖颖

20xx.9.3

提高幼儿的语言能力

教室

颖颖是今年的新生，是我们班很文静的女孩子。有许多她这个年龄不该有的特点。她性格孤僻、胆怯、爱哭，很少与人交谈、交往，我发现她总是一个人蜷缩在座位上，怯生生地看着周围的一切。对于教师的主动接近，她总是显得恐慌、紧张。从自己观察、家长反应及侧面了解，我认为她怯懦、畏缩性格构成的原因有以下几种可能：

首先是心理承受能力弱。因为看到同伴被老师批评产生了心理压力，害怕自己也受罚，所以时时处处留意。

另外，被家长过度娇惯、保护着她，日子长了，这种怯懦、畏缩的性格也就自然构成了。

通过家园联手，采用多种教育方式：在课堂上多叫她回答问题，老师要多和她交流，让她认为老师也能够做自己的朋友；同时，老师也要像家长反映幼儿在园的状况，取得与家长的配合。

幼儿园中班教学活动观察记录与分析篇六

20xx.12.8

教师

嘉和

观察幼儿的用餐状况，培养幼儿爱吃蔬菜、不挑食的良好习惯。

中饭时间到了，孩子们自然地吃起来，一个个就像小恶狼，吃得香喷喷，我们看在眼里喜在心里。但是有些小朋友却不爱吃蔬菜，只是喝汤吃荤菜，于是我们二位老师发动我们浑身的解数，不停地讲解吃蔬菜的好处，而且不断地鼓励他们，效果还不错，大部分都吃光了。只有嘉和一个人就是不吃蔬菜，而荤菜是吃个不停，米饭喝个精光，怎样哄也不管用。

此刻的孩子生活条件优越，衣来伸手、饭来张口，吃饭不定时定量，而家长们在孩子吃方面片面追求高营养，教育方法简单粗暴，久而久之使孩子构成了不良的饮食习惯。中班幼儿理解力还较差、胆子小，就像嘉和小朋友。所以，如果一味的说教，易导致幼儿失去学习的兴趣，有些幼儿还会故意违背。因此，我采取了故事、游戏与说教结合的形式，使幼儿初步了解进餐的重要性和一些简单的进餐方法及挑食的坏处。为了让幼儿在进餐时更自觉，我让他们互相竞争、互相学习，激发和提高积极性，能天天愉快地吃完自己的一份饭菜。

1、鼓励孩子做餐前服务

孩子天生就对餐前的准备工作感兴趣，我们能够利用他们好奇、好动的天性，让他们帮忙摆桌椅、端菜、分碗勺，甚至在家做菜时让他们帮忙拿佐料等，应对自己参与劳动所得的成果，孩子自然会很开胃。

2、避免进食前的剧烈运动

3、制造进餐时的和谐氛围

不管是什么原因，切忌在孩子进餐时恐吓、责骂或以其他方式惩罚孩子，因为恐惧、担忧、愤怒等负面情绪会直接影响孩子的食欲。我们应善于营造就餐时的快乐气氛，使孩子情绪愉快，乐于进食。

4、给孩子积极的暗示

吃饭时，我们要表现出对食物极大的兴趣，能够边吃边赞：“真好吃！”“我们都喜欢吃。”孩子得到积极的暗示后会主动地模仿。

5、为孩子树立效仿的榜样

孩子最喜欢得到别人的称赞，能够在挑食的孩子面前，大大称赞不挑食的孩子，从而使孩子因羡慕而积极地效仿。

幼儿园中班教学活动观察记录与分析篇七

20xx年x月x日

起始时间：10:15

结束时间：10:20

观察对象：泽泽

幼儿年龄：5岁

建构区：纸杯垒高

学会合作完成游戏，培养团队精神

掌握使杯子保持平衡的技巧，在稳固的基础上往高垒。

区域游戏开始了，泽泽赶紧脱了鞋子还记得把鞋子摆放好，一下钻进了建构区。今天建构区的游戏要求是能在根基稳固的基础上把一次性纸杯垒得又高又快。一开始泽泽先在第一层放了四个杯子，是杯子与杯子之间挨紧着放的，然后三个，两个，一个都是用同样的方法摆放的。他发现最上面已经不能放了，所以又在最底层的每边加了一个，变成了六个，然后每层加两个。当他放到第三层的时候发现杯子与杯子之间靠得太近了，没有地方再放多加出来的杯子了，于是他推倒了自己垒的“小山”，第一次宣告失败。第二次开始，泽泽还是在第一层放了四个杯子，只不过这一次杯子与杯子之间有了空隙。而且每个杯子之间的空隙是不一样的。等到他开始垒第二层的时候，他每放一个杯子就调整了一下下面一层的'空隙。垒到只能放一个杯子后，他还是用第一次的办法，从最底层开始加杯子，加加加，加到一共垒了五层，我从侧面看到第三层的杯子已经开始偏里中线了。等到他还想要网上垒的时候杯子轰然倒塌，第二次失败。

1、把纸杯子垒高似乎对于他们来说并不是难事，很多小朋友都会。今天我在观察建构区的时候发现他们垒杯子的时候并不是按照我想的那种方法搭的。如果是我们成人去垒，我们肯定会先想好要垒几层，再把最下面一层铺好，在一层一层递减。可是小朋友并不是这么做的。他们最下面那层想放几个就放几个，等垒到最上面那层了，如果还想搭高点，就再在最下面那层补充几个，再一层一层补充起来，最后越搭越高。

2、孩子的想法是很有趣的，创造力比成人更强，因为他们随心，没有压力，所以完成的事情是最能给人惊喜的。虽然最后泽泽并没有完美地垒出一座小山，但他学会了做事不放弃。他通过一次一次的尝试、修改，总结出了经验，虽然也许他并不能清楚地把经验讲出来，但他会把之前的经验用到下次的试验中。游戏给孩子提供了充分发挥想象力和创造力的契

机，还使他们在无形的快乐中学会勇敢，学会锲而不舍，学会动手尝试，不再惧怕失败。

对于如何让杯子不倒还是一个需要特别练习的问题。搭的好，搭的快，他们已经可以达成。而搭的稳，搭的高，就是以后要解决的问题。在观察时我发现，到第三层还是很稳固的，杯子与杯子之间的距离也很恰当，位置很准确。到了第四层的时候，可能孩子是想搭的快一点，杯子摆放的时候就没有看好距离，以至于搭到第五层的时候就倒塌了。我准备日后抽一节活动的时间，来专门和大家一起探讨一起想办法。可以在网上提前搜集好资料，然后以小组的形式进行实验。

在日常的游戏学习中，鼓励孩子不怕失败，引导他们学会自己动手尝试解决问题。在基础的目标达成以后，还要会总结经验，并会将自己的经验表达出来，与大家分享。

幼儿园中班教学活动观察记录与分析篇八

20xx.3.2

教室

小妍

让幼儿明白小便要告诉老师不能小在身上

这天户外活动的时候，由于孩子们玩的都很兴奋。老师让小便的时候，只有几个小朋友去。过了一会儿，我们就发现小妍的裤子湿了，我想肯定是尿裤子了。我去问他：“你裤子怎样了？”“出汗的”他说，我也没有再说什么，之后回班换裤子的时候，问他是不是尿湿的，他说是的，我告诉他以后想小便一定要先跟老师说。

由于孩子户外时，玩的.很投入，有的孩子意识控制不住，尿

裤子了，这些是有情可原的。孩子不愿意承认，原因有二：一是因为爱怕老师批评；二是因为自尊心的原因，不愿意让其他小朋友笑话他。

2、教师应及时的和家长交流与沟通，让家长及时了解孩子在幼儿园的表现，家园合作来帮孩子消除一些不良的习惯。

幼儿园中班教学活动观察记录与分析篇九

观察地点：教室

观察幼儿：张妍

观察目的：让幼儿明白小便要告诉老师不能小在身上

观察资料：

这天户外活动的时候，由于孩子们玩的都很兴奋。老师让小便的时候，只有几个小朋友去。过了一会儿，我们就发现张妍的裤子湿了，我想肯定是尿裤子了。我去问他：“你裤子怎样了？”“出汗的”他说，我也没有再说什么，之后回班换裤子的时候，问他是不是尿湿的，他说是的，我告诉他以后想小便必须要先跟老师说。

观察分析：

由于孩子户外时，玩的很投入，有的孩子意识控制不住，尿裤子了，这些是有情可原的。孩子不愿意承认，原因有二：一是因为爱怕老师批评；二是因为自尊心的原因，不愿意让其他小朋友笑话他。

策略及措施：

2、教师应及时的和家长交流与沟通，让家长及时了解孩子在

幼儿园的表现，家园合作来帮孩子消除一些不良的习惯.

幼儿园中班教学活动观察记录与分析篇十

帮忙幼儿多开口说话

小璐

20xx.10.12

帮忙幼儿多开口说话

小璐是九月底来我们班的，性格很内向，在班上很少和老师小朋友说话。

有一天，吃完饭，我让吃完饭的小朋友端着椅子坐到操场上，只见她坐在椅子上一动不动，在一旁的卞琦璠小朋友就对她：“你怎样不出去啊？”小璐看了一眼卞琦璠，不做声，把头低下去。

下午快放学了，我拿出已学的字卡让小朋友来认，我先出示一张字卡对小朋友说，看哪位小朋友还认识这个字宝宝？”我一说完小朋友都很踊跃的把自己的小手举起来了，小璐想举又不敢举的小手，我看着她：“小璐，你能告诉老师这个字宝宝怎样读吗？她缓缓地站起来，小眼睛一眨一眨地看着我不说话，我微笑地对她说：“不要怕，老师明白你是最棒的！”只见她小声地读：“紫色的紫”我让小朋友为她鼓掌，表扬了她。

- 1、创造条件，让她多开口说话。
- 2、多鼓励她，并多开设一些谈话活动。

经过这一个月观察，小璐的性格活泼开朗了许多，发现眼

神里有了光彩，有时候还能看见她高兴的笑容，有时候点她回答问题，也不会向以前那么小声地回答我，和老师小朋友交流比以前明显多。我想，在以后的日子里，我们会更加多对她引导，让她快乐成长！