

最新四年级乘法分配律的教学反思 四年级乘法分配律教学反思(优秀8篇)

发言稿的撰写需要结合具体的场合和目标观众的需求，因此在准备发言稿时要注意定位和针对性。发言稿的开头要引人入胜，可以采用引用、案例、提问等方式来激发听众的兴趣和好奇心。以下是一些经典的发言稿范文，如果您正在困惑如何撰写发言稿，不妨从这些范文中找到一些启示。

四年级乘法分配律的教学反思篇一

乘法分配律的教学是在学生学习了加法交换律、加法结合律及乘法交换律、乘法结合律的基础上教学的。乘法分配律也是学生在这几个定律中的难点。新课标强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成。

乘法分配律的教学是在学生学习了加法交换律、加法结合律及乘法交换律、乘法结合律的基础上教学的。乘法分配律也是学生在这几个定律中的难点。

新课标强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释和应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力方面得到进步和发展。

首先举一些学生身边的例题求长方形的周长，然后让学生观察这两组算式有什么样的关系。学生通过计算发现每组两个算式相等。在此基础上让学生完成长方形周长计算这样的例子并在黑板上列出，再出示例题，让学生分组讨论并解答。然后分组讨论这些算式有什么规律，引导学生发现乘法分配律并总结出这一规律。最后做一些练习巩固、拓展对乘法分配律的认识。

在教学之后发现有一些问题。孩子对于乘法分配律的作用及意义没有理解透彻，应用不够灵活，而且在口头上感觉很好，但是落笔后就发现很多类型题孩子根本就不会做，而且错误很多。所以对本节课教学目标进行了一些调整。让一名学生在黑板上板演，其他学生在本子上做，最后总结不同方法，看哪种方法简便。进一步体会乘法分配律的作用。

(1) 通过学生观察、比较、分析理解乘法分配律的含义，教师引导学生概括出乘法分配律的内容。

(2) 初步感受乘法分配律能使一些计算简便。

(3) 培养学生分析、推理、概括的思维能力。

四年级乘法分配律的教学反思篇二

乘法分配律是北师大版小学数学四年级上册第三单元最后一节的教学内容。本课是在学生已经学习掌握了乘法交换律、结合律，并能初步应用这些定律进行一些简便计算的基础上进行学习的。乘法分配律是本单元教学的一个重点，也是本单元内容的难点，教材是按照发现问题—提出假设—举例验证—归纳结论等层次进行的。然而乘法分配律又不是单一的乘法运算，还涉及到加法的运算，是学生学习的难点。因此本节课不仅使学生学会什么是乘法分配律，更要让学生经历探索规律的过程，进而培养学生的分析、推理、抽象、概括的思维能力。

2. 在此基础上，我并没有急于让学生说出规律，而是继续为学生提供具有挑战性的研究机会：“请你再举出一些符合自己心中规律的等式”，继续让学生观察、思考、猜想，然后交流、分析、探讨，感悟到等式的特点，验证其内在的规律，从而概括出乘法分配律。

3. 本节课有一定的亮点，但其中出现了不少问题：学生参与

的积极性没有预想中那么高。可能与我相对缺乏激励性语言有关。也有可能今天的题材学生不太感兴趣。

乘法分配律是第三单元的一个难点。在理解、掌握和运用上都有一定难度。因此如何上好这一课，让学生真正地理解乘法分配律，并在理解的基础上运用好它？我觉得要注重形式上的认识，更要注重意义上的理解。因为单从形式上去记住乘法分配律是有局限性的，以后在运用乘法分配律的时候，遇到一些变式如： $99 \times 24 + 24$ 会变得难以解决。注重意义的理解，能让学生从更高的层面上去理解乘法分配律，那么将来无论形式上怎么变化，学生都能轻松运用乘法分配律。

北师大版的教材注重学生的探索活动，在探索中让学生自己去发现的规律，才能让他们真正地理解。本课是“探索与发现”的第三节课了，学生已经有了一定的探索能力。因此本课的设计完全围绕着学生的自主活动在进行。

总体上我的教学思路是由具体——抽象——具体。在学生已有的知识经验的基础上，一起来研究抽象的算式，寻找它们各自的特点，从而概括它们的规律。在学习中大胆放手，把学生放在主动探索知识规律的主体位置上，让学生能自由地利用自己的知识经验、思维方式去发现规律，验证规律，表示规律，归纳规律，应用规律。

在教学过程中，也有不尽人意的地方，如虽然本节课在感知乘法分配律上下了不少工夫，但在乘法分配律的理解上还不够，因此在归纳乘法分配律的内容时，学生难以完整地总结出乘法分配律，另外还有部分学困生对乘法分配律不太理解，运用时问题较多等。

四年级乘法分配律的教学反思篇三

让学生在生动具体的情境中学习数学，这是新课标倡导的新理念。我联系学生的生活实际，创设了学生熟悉的购买家具的

场景，配上我生动的语言叙述，一下子就把学生代入到了一个有数学味的问题情境中，吸引了所有学生的注意。紧接着的问题如果你是小红，你想买什么家具呢？根据小红家的需要，你们能提出哪些数学问题？更是激发了学生的思维，学生个个积极动脑，跃跃欲试。在学生充分提出各种问题的基础上，我选择了有代表性的一个问题让学生独立解决，极大地激发了学生的计算热情。这一环节的教学，让学生经历了因用而算、以算激用的过程，将算与用紧密结合。

首先让学生通过独立计算，交流计算方法，叙述计算过程等一系列的笔算乘法的技能训练，形成一定的算理。然后通过比较124和2132这两题，它们最大的区别是什么？在乘的时候，有什么不同呢？如果是四位数、五位数乘一位数，你认为该怎么乘呢？这两个问题的讨论、交流，引导学生进行整理反思，让学生能通过两位数乘一位数迁移到三位数乘一位数，进而自然联想到四位数、五位数乘一位数的计算方法其实都是一样的，从而帮助学生将零散的知识串起来，有利于学生数学模型的建立。

需要改进的地方是：在学生探索出笔算方法后，我因为担心学生没有听懂，怕学生做错，说错，故而引导太细，学生的学习主动性调动的不够。如果我能充分相信学生，大胆放手，让学生独立地去想，去做，去说，相信学生的表现会更出色。

四年级乘法分配律的教学反思篇四

- 1、使学生在解决问题的过程中发现并理解乘法分配律，初步体会应用乘法分配律可以使一些计算简便。
- 2、使学生在发现规律的过程中，发展比较、分析、抽象和概括能力，增强用符号表达数学规律的意识，进一步体会数学与生活的联系。
- 3、使学生能联系实际，主动参与探索、发现和概括规律的学

习活动，感受数学规律的确定性和普遍适用性，获得发现数学规律的愉悦感和成功感，增强学习的兴趣和自信。

一、创设情境，谈话导入

谈话：同学们，我们学校有5个同学就要去参加“无锡市少儿书法大赛”了，书法组的张老师准备为他们每人买一套漂亮的服装，我们一起去看看好吗？（课件出示例题情境图）

二、自主探究，合作交流

1、交流算法，初步感知。

提问：从图中你获得了哪些信息？

再问：买5件上衣和5条裤子，一共要付多少元呢？你能解决这样的问题吗？请同学们在自己的本子上列出算式，再算一算。

反馈：你是怎样解决这一问题的？为什么这样列式？

组织学生交流自己的解题方法，再分别说说两个算式的意义。根据学生回答，教师利用课件演示，帮助解释。

学生在自己的本子上写，教师板书，让学生读一读。

谈话：刚才我们算的买5件夹克衫和5条裤子，一共要付多少元？如果张老师不这样选择，还可以怎样选择？（买5件短袖衫和5条裤子）

提问：买5件短袖衫和5条裤子，一共要付多少元呢？你能用两种方法解答吗？

根据学生回答，列出算式： $32 \times 5 + 45 \times 5$ 和 $(32 + 45) \times 5$ 。

再问：这两个算式有什么关系？可以用什么符号把它们连接起来？

启发：比较这两个等式，它们有什么相同的地方？

2、深入体验，丰富感知。

要求：你能写出一些这样的等式吗？先试一试，再算一算你写出的等式两边是不是相等。

学生举例并组织交流。

3、揭示规律。

提问：像这样的等式，写得完吗？

谈话：你能用自己的方式把这些等式中存在的规律表示出来吗？请同学们先在小组里说一说。

反馈时引导学生用不同的方式表达。（学生可能用语言描述，可能用字母表示……）

三、实践运用，巩固内化

1、“想想做做”第1题。

谈话：下面我们利用乘法分配律解决一些简单的问题。

出示“想想做做”第1题，让学生在书上填一填。

学生完成后，用课件反馈。

2、“想想做做”第2题。

你能运用今天所学的知识解决下面的问题吗？课件出示题目，

指名口答。

回答第2小题时，让学生说一理由。

3、“想想做做”第3题。（略）

四、梳理知识，反思总结

提问：今天这节课，你有什么收获？有什么感受想对大家说？

五、布置作业

“想想做做”第4、5题。

四年级乘法分配律的教学反思篇五

乘法分配律是继乘法交换律、乘法结合律之后的新的运算定律，在算术理论中又叫乘法对加法的分配性质，由于它不同于乘法交换律和结合律是单一的运算。从某种程度上来说，其抽象程度要高一些，因此，对学生而言，难度偏大，是计算的一个难点。因为它不仅仅是的乘法运算，还涉及到加法运算。这节课刘老师教学目标定位准确，没有把目标定位局限于探索理解乘法分配律，而是又引导学生应用乘法分配律进行了简便计算，通过学生与学生之间的互相启发与补充，老师的及时点拨，实现对“乘法分配律”这一运算定律的主动建构。整节课的学习氛围轻松愉悦、学生思维活跃、教学效果非常好。基本完成教学任务。

刘老师对本课的教学设计很科学，思路清晰，发现问题—观察比较—举例验证—归纳规律—运用规律，让学生经历了从具体到抽象，再由抽象到具体的知识推理方法，这节课不仅教会了乘法分配律，更教会了学生一种数学思想和数学方法，这也正是新课标强调的对其中两基培养的体现。

一共25个小组参加植树活动，每组里8人负责挖坑和种树，4人负责抬水和浇树。重组教材，改变每组的人数，由 $(4+2)$ 个25，变为 $(8+6)$ 个25更能凸显出应用乘法分配律后带来的方便，也为乘法分配律的应用打下伏笔和基础。并且把“挖坑、种树”“抬水、浇树”更改为“挖坑和种树”“抬水和浇树”减少了文字对学生理解带来的困难。

通过引入解决问题让学生得到两个算式。先捉其意义，再突显其表现的形式。

借助对同一实际问题的不同解决方法让学生体会乘法分配律的合理性。这是生活中遇到过的，学生能够理解两个算式表达的意思，也能顺利地解决两个算式相等的问题。

让学生亲历规律探索形成过程。对于探索简洁分配律的过程价值，丝毫不低于知识的掌握价值。既然是“规律定律”，就是让学生亲历规律形成的科学过程设计中，不着痕迹的让学生不断观察、比较、猜想、验证，从而概括出乘法分配律，在探索、归纳过程中，渗透着从特殊到一般，又由一般到特殊的数学思想和方法。

相对于乘法运算中的其他规律而言，乘法分配律的结构是最复杂的，等式变

学生主动去设计、解决，调动学生的积极性。让学生根据自己的想法，选择自己喜欢的方案，开放给学生，发挥学生的主体性，通过去发现、猜想、质疑、感悟、调整、验证、完善，验证其内在的规律，从而概括出乘法分配律。让学生能自由地利用自己的知识经验、思维方式去尝试解决问题，在探究这一系列的等式有什么共同点的活动中。

在学生已有的知识经验的基础上，一起来研究抽象的算式，寻找它们各自的特点，从而概括它们的规律。在寻找规律的过程中，有同学是横向观察，也有同学是纵向观察，目的是

让学生从自己的数学现实出发，去尝试解决问题，又能使不同思维水平的学生得到相应的满足，获得相应的成功体验。

当然，对乘法分配律的意义还需做到更式形结合解释，那就更有利于模型的建立。

建议：在教学中不仅要注意乘法分配律的外形结构，更要注重其内涵。如两个算式为什么会相等？缺乏从乘法意义的角度进行理解。在理解这一概念时，尤其要抓住关键词“分别”加以分析，以此深化对数学模型的理解。否则，象 $38 \times 99 + 38$ 这样的形式，就会成为学生练习中的拦路虎。

四年级乘法分配律的教学反思篇六

乘法分配律是在学生学习了加法交换律、结合律和乘法交换律、结合律并能初步应用这些定律进行一些简便计算的基础上进行教学的。乘法分配律是本单元教学的一个重点，也是本单元内容的难点，因为乘法分配律不是单一的乘法运算，还涉及到加法的运算，是学生学习的难点。因此本节课不仅使学生学会什么是乘法分配律，更要让学生经历探索规律的过程，进而培养学生的分析、推理、抽象、概括的思维能力。

上课时，我以轻松愉快的闲聊方式出示我们身边最熟悉的教学资源，以教室地面引出长方形面积的计算，两种方法解决问题，得出算式： $(8+6) \times 2 = 8 \times 2 + 6 \times 2$ ，从上面的观察与分析中，你能发现什么规律？通过观察算式，寻找规律。让学生在讨论中初步感知乘法分配律，并作出一种猜测：是不是所有符合这种形式的两个算式都是相等的？此时，我不是急于告诉学生答案，而是让学生自己通过举例加以验证。学生兴趣浓厚，这里既培养了学生的猜测能力，又培养了学生验证猜测的能力。

这节课由具体到抽象，大多需要学生体验得来，上下来感觉

很好，学生很投入，似乎都掌握了，可在练习时还是发现了一些问题。如：学生在学习时知道“分别”的意思，也提醒大家注意，但在实际运用中，还是出现了漏乘的现象。针对这一现象我认为在练习课时要加以改进。注重从学生的实际出发，把数学知识和实际生活紧密联系起来，让学生在不断的感悟和体验中学习知识。乘法分配律在乘法的运算定律中是一个比较难理解的定律，通过这一节课的学习，学生对乘法分配律的大致规律能理解，也能灵活运用，但是要求用语言来归纳或用字母表示乘法分配律的规律，有部分学生就感到很为难了。感觉他们只能意会不能言传。课本中关于乘法分配律只有一个求跳绳根数的例题，但是练习中有关乘法分配律的运用却灵活而多变，学生们应用起来有些不知所措，针对这种现状，我把乘法分配律的运用进行了归类，分别取个名字，让学生能针对不同的题目能灵活应用。

一、平均分配法。如： $(125+50) \times 8 = 125 \times 8 + 50 \times 8$ 。即125和50要进行平均分配，都要和8相乘。不能只把其中一个数字与8相乘，这样不公平，称不上是平均分配法，学生印象很深刻，开始还有部分学生只选择一个数与8相乘，归纳方法后学生都能正确应用了。

二、提取公因数法。如： $25 \times 40 + 25 \times 60 = 25 \times (40 + 60)$ 解题关键：找准两个乘法式子中公有的因数，提取出公因数后，剩下的另一个数字该相加还是该相减，看符号就能确定了。

三、拆分法。如： $102 \times 45 = (100 + 2) \times 45 = 100 \times 45 + 2 \times 45$ 这类题的关键在于观察那个数字最接近整百数，将它拆分成整百数加一个数或者整百数减去一个数，再应用乘法的分配率进行简算。有了归类，学生再见到题目就能依据数字或运算符号的特征熟练进行乘法分配律的简算了。

四年级乘法分配律的教学反思篇七

乘法分配律的教学是在学生学习了加法交换律、加法结合律

及乘法交换律、乘法结合律的基础上教学的。乘法分配律也是学生在这几个定律中的难点。新课标强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成。

乘法分配律的教学是在学生学习了加法交换律、加法结合律及乘法交换律、乘法结合律的基础上教学的。乘法分配律也是学生在这几个定律中的难点。

新课标强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释和应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力方面得到进步和发展。

首先举一些学生身边的例题求长方形的周长，然后让学生观察这两组算式有什么样的关系。学生通过计算发现每组两个算式相等。在此基础上让学生完成长方形周长计算这样的例子并在黑板上列出，再出示例题，让学生分组讨论并解答。然后分组讨论这些算式有什么规律，引导学生发现乘法分配律并总结出这一规律。最后做一些练习巩固、拓展对乘法分配律的认识。

在教学之后发现有一些问题。孩子对于乘法分配律的作用及意义没有理解透彻，应用不够灵活，而且在口头上感觉很好，但是落笔后就发现很多类型题孩子根本就不会做，而且错误很多。所以对本节课教学目标进行了一些调整。让一名学生在黑板上板演，其他学生在本子上做，最后总结不同方法，看哪种方法简便。进一步体会乘法分配律的作用。

(1) 通过学生观察、比较、分析理解乘法分配律的含义，教师引导学生概括出乘法分配律的内容。

(2) 初步感受乘法分配律能使一些计算简便。

(3) 培养学生分析、推理、概括的思维能力。

四年级乘法分配律的教学反思篇八

当我给学生讲到练习四第七题的时候，觉得这道题目可以开发一下用来上乘法分配律，让学生自己制作两个长不一样，宽一样的长方形，通过动手操作来获得求面积和的方法，自然的引出乘法分配律。然后看了下这节课的课后练习，里面有乘法分配律的逆向运用的题目，在其后56页的简便运算中也能用到逆向运用的知识，于是就把这个运用单独列出来作为一个知识层次，联想到我们以前还学习过两数之和乘另一个数等于这两个数分别去乘第三个数再想减的知识，于是就去习题中找有没有类似的题目，在55页第五题中求四年级比五年级多多少人时，如果用乘法分配律的延伸知识可以使计算简便，又看到练习五的三、四两题，就必须要知道这个知识才好解决，于是就把乘法分配律的延伸作为第三个层次的教学了，按照这个思路设计了这节课，实际上下来的效果不错，既调动了学生的学习热情和主动性，又培养了学生自主探索，发现并总结规律的能力。

教学内容

苏教版《义务教育课程标准实验教科书数学》四年级（下册）第54～55页。 教学目标

1、学生在解决实际问题的过程中发现并理解乘法分配律，并能运用乘法分配律使一些运算简便。

2、学生在发现规律的过程中，发展比较、分析、抽象和概括能力，增强用符号表

达数学规律的意识，进一步体会数学与生活的联系。

3、学生能联系实际，主动参与探索、发现和概括规律的学习活动，感受数学规律的确定性和普遍适用性，获得发现数学规律的愉悦感和成功感，增强学习的兴趣和自信。

教学过程

提问：长方形的面积怎样求？

指明回答

这里有长分别是10厘米和6厘米，宽都是4厘米的两个长方形纸片，请同学们自己动手把它们组成一个新的长方形。（课件出示题目）

学生动手操作

（课件出示两个长方形组合的动画）

1、交流算法，初步感知

提问：请同学们自己求一下新长方形的面积。

教师巡视，观察学生不同的解法

反馈：请学生说一说自己的解法，应当有两种解法，如果学生说不出来应加以引导

（课件出示两种解法）

学生自己写一写，请学生说一说，教师相机板书。

2、比较分析，深入体会

提问：算式左右两边有什么相同和不同之处呢？小组内交流。

反馈交流，在学生发言的基础上，教师根据情况相机引导：等号左边先算什么，再算什么，右边先算什么，再算什么呢？使学生明确：等号左边是10加6的和乘4，等号右边是10乘4的积加6乘4的积。

设疑：是不是类似这样的算式都具有这样的性质呢？学生举例验证。

组织交流反馈。可适当的选取一些数字很大的和很小的例子以及有乘数是0的例子等特殊情况。

3、规律符号化，揭示规律

提问：像这样的算式，写的完吗？

我们可以尝试用自己的方法去表达这个规律，同学们自己试着在小组内写一写，说一说。

反馈引导学生用不同的方式来表达规律。

小结揭示：两个数的和乘另一个数等于这两个数分别乘另外的数再相加。用字母表示 $(a+b) \times c = a \times c + b \times c$ (板书并课件出示) 这就是我们今天要学的乘法分配律。（板书课题）

1、想想做做1

学生自主完成，组织交流。

12. 并向学生介绍这可以称作是乘法分配律的逆向运用（板书）

2、想想做做2

自主完成，组织交流。

第三小题引导学生从乘法意义角度去理解。并使学生明白 74×1 可以看做1个

74，也就是74.

第四小题要和想想做做题1的第二小题做对比。

四、拓展延伸，内化新知

再次出示两个长方形纸片，提问：如何比较这两个长方形的大小

学生反馈，引导说出可以重叠比较。学生动手实践

再问：那么大长方形比小长方形大的面积是那一块？

让学生自己动手摸一摸，课件出示重叠动画，并把多余部分突出显示。提问：如何求多出来的面积呢？请同学们自己列式解答。

学生若想不到可以用大长方形面积减去小长方形的面积，教师可以适当的提示。

学生反馈，交流。课件出示两种解法。

谈话：这两个算式结果相同，解决的也是同一个问题，可以把它们写成一个算式，课件出示并板书。

再问：这个算式左右两边有什么联系，引导学生说出：两个数的差乘另一个数等于这两个数分别与第三个数乘，再相减。

谈话：这个规律用字母如何表示呢？自己试着写写看。

学生反馈，教师板书并课件出示。说明这个可以看做是乘法分配律的延伸。五：解决实际问题，内化重点难点。

想想做做题5

课件出示，学生读题。

问题一，要求学生列出不同的算式解答，并通过讨论引导学生适当的解释两个算式之间的联系。

乘法分配律延伸的理解与内化。

反思：

这节课我是分三个层次来教学。

第一个层次是乘法分配律的教学，学生通过运用不同的方法求新长方形的面积来体会规律，感知规律的合理性。这个环节强调学生的自主探索和动手观察能力。第二个层次是乘法分配律的逆向运用，通过想想做做题1的第二小题的教学，引导学生明确可以从乘法的意义角度来理解算式，并体会乘法分配律的逆向运用。

第三个层次是乘法分配律的延伸，通过让学生动手操作，知道如何比较两个长方形的大小，并通过动手指一指，知道多出的面积就是两者相差的面积。在学生自己动手求解的过程中，初步的体会到诸如： $(10-6) \times 4 = 10 \times 4 - 6 \times 4$ 也有类似的规律，并尝试写出用字母如何表达。

最后通过解决实际问题的形式，把发现的规律加以运用，从2个小题的解答中初步体会乘法分配律和乘法分配律延伸的应用。