

最新四边形分类教学反思 四年级数学四 边形分类教师教学反思(实用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

四边形分类教学反思篇一

《图形分类》是北师大版小学数学第八册第二单元《认识图形》的起始课。本课教材的教学是建立在之前认识了立体图形、平面图形的基础上，让学生经历具体的图形分类活动，对已学过的一些图形进行归类和梳理，了解图形的类别特征以及图形之间的关系；并在教材中安排了“看一看，说一说”的实践活动，让学生举出三角形和平行四边形在生活中的运用事例，并设计活动“拉一拉”让学生通过动手操作明白三角形具有稳定性、平行四边形具有不稳定性以及它们在生活中的运用。现反思如下：

1. 通过翻线绳游戏复习学过的图形，初步感知各种图形的基本特征，在此基础上，进行分类，这有利于学生正确识别图形。让学生观察、操作等实践活动中进一步认识图形，揭示立体图形与平面图形的区别，并逐步引导学生通过观察平面图形的特点，正确地对平面图形进行分类，使学生获得成功的喜悦。

2. 尊重学生的独特感受，给学生提供自主学习的机会，给学生自由发挥的空间，把对图形分类的主动权交给了学生，让学生思考分类的标准，通过分组讨论，使学生更全面地认识图形，形成了清晰的图形分类体系。在小组合作与交流中，经历了探索的过程，对所给的图形进行有效的分类。这样设计，既培养学生的观察能力、思维能力、推理和分类能力，

又培养学生的合作能力，使学生在民主和谐的气氛中主动学习，既学到了知识，又感到其中的无限乐趣。

3. 利用各种学具、教具和教学手段，使学生在探索图形区别的过程中，更具有趣味性、挑战性，激发学生学习的兴趣。通过学生动手操作，既完成对三角形具有稳定性，平行四边形具有不稳定性的特点的理解，又发展了学生动手操作能力、自主探究、合作交流和分析问题、解决问题的能力。通过欣赏生活建筑中的图形，让学生对今所学的知识进行总结，把学过的知识进行系统化，加深印象，内化知识结构。并让学生明白三角形的稳定性这一特征在生活中的重要性和应用。

4. 在教学中，我力求让学生自己去发现、去探究；通过观察、分类等方法获得数学信息，并能清晰、有条理地表达自己的思考过程；在与他人交流的过程中，他们能用数学语言，合乎逻辑地进行讨论与交流，吸纳同伴的方法。给学生充分的活动空间，让学生自己去探究，体验，发现，让学生高高兴兴地进入数学世界，在探究中激起兴趣，使学生体会到做数学的乐趣，培养学生的自信。

本节课不足之处在于：

1. 我仍不敢大胆放手让学生去自主探究，第一次分类是将图形分成立体图形和平面图形，其实完全可以让准备充分的学具，让学生直接独立分类，学生中一定会有人想到分成这两大类。然后快速交流后就对平面图形继续分类，再交流不同的分类方法及标准。

2. 关于课件的使用，因为本节课学生手里有操作的实物图形，所有展示交流时直接用实物展示就可以了，不用等学生展示完了又来演示一遍课件，机械重复，没有意义。

3. 当学生的分类标准不够明确时，要通过学生的质疑交流和教师的点拨，给予明确的分类标准，不能太含糊。

四边形分类教学反思篇二

《四边形的分类》这个内容是一节可视性和操作性都很强的课，我对教参和教材进行了深入的分析，根据新课标“以学生的发展为本”的思想，精心设计学生亲自实践的活动，让学生在想一想、涂一涂、找一找、议一议、分一分等一系列教学活动中认识四边形、感受四边形，从而获得新知。反思整节课的教学，我认为教学成功之处是让学生在自主学习中获得发展，主要体现在：学生通过操作能探索究竟怎样的图形叫四边形，同时又能进一步理解、巩固概念。学生在涂一涂中，初步感知了四边形的特征，再调动学生多种感官摸一摸、看一看、数一数、指一指、说一说让学生在操作中进一步认识四边形，总结归纳出四边形的特征。在练习巩固环节中，学生通过创造四边形，按要求画四边形等练习，加深对四边形的认识，掌握四边形的特征。

在教学四边形分类时，我让学生以小组为单位合作学习，并交流自己的想法，然后安排学生通过动手测量、对折正方形和长方形的边，自主探索发现长方形和正方形的特点，使学生在自主学习中获得发展。

但是在四边形分类这一教学环节中我觉得自己处理得还不够理想，给学生操作的时间不够充分，在我的预设中要求学生把信封里的每个四边形的边或角都用尺子去验证了才去分类的，但在课堂中却出现了很多学生只是直观地对图形进行分类。

四边形分类教学反思篇三

本节课能结合学生的实际情况拟定学习目标，目标明确，难易有度，有针对性。自学提示坡度小，照顾中下等学生，使学生增强自信心，指导性强，让学生知道自己要学什么，应该怎样学，起到辅助的作用。课堂教学中，尊重学生的个性，培养学生的自学能力，能用鼓励性的语言激发学生的积极性，

努力培养学生的合作交流意识，鼓励学生自主探索、发现，体现“兵教兵”作用，培养学生动手、动脑、动口的能力。例如；让学生用课前准备好的学具，在小组内进行拼一拼的活动，活跃了课堂气氛，提高了学生的学习兴趣，培养了手、脑、口并用的好习惯。通过课堂练习和当堂作业的检测，证明本节课的教学目标完成的很好，达到了预期的效果。

本节课的不足之处是；内容比较抽象，书上的练习题比较少，如果能结合资源与评价里面的`练习题，进一步巩固，效果会更好。今后在教学中要学会运用教学资源，提高课堂效率，为打造高效的课堂而努力。

四边形分类教学反思篇四

这节课的新知识比较少，只有平行四边形和梯形的认识，而且在以往的学习中，学生对平行四边形和梯形已经有了一定的了解，所以整节课的难度较小。本节课我尝试了自主探究的学习模式，感觉较好，主要表现在教学时我事先给学生准备一些各种各样的四边形，然后让学生自主进行分类，有的学生按角的特征来分类，有的学生按边的特征来分类……然后让学生自己总结出各类的特点，体验不同的分类标准，再引导学生概括出平行四边形和梯形的定义。在解决平行四边形和长方形、正方形之间的关系这个难点问题时，我用集合圈的形式来表现它们之间的关系的。这样安排，有利于培养学生的逻辑思维能力和获得成功的喜悦。

当然这节课也存在着一一些不足：

- 1、我在用集合圈表示平行四边形和长方形、正方形之间的关系后，应该让每一个学生都动手画一画集合圈，让学生边画边说。
- 2、在学生分一分之后，应该先研究透按边分的方法，把按角来分的方法放在后面，给学生充分的时间来分析下这种分方

不可行。

3、应让学生不仅仅知道“只有”这个词在概念中很重要，更要让学生理解性地认识这个词为什么不能去掉，去掉后会出现什么情况。

4、关注生与生之间的交流。

四边形分类教学反思篇五

《四边形的分类》既是一节关于空间与图形知识的课，又是一节操作性较强的课，学生通过操作不断理解、巩固并且应用新概念，从而发展了学生的动手能力和探究能力。

在这节课中，我做得比较好的地方有：

1、运用多种教学手段，调动学生的学习积极性，让学生在活动中通过观察、比较，抽象出四边形的概念，做到以学生的学为出发点，导学得法，学生学得积极主动，教具、学具也恰到好处的发挥了作用，猜测活动贯穿学习的始终，极大的调动了学生的积极性，学生始终在教师创设的具体情景下进行活动，在轻松愉悦的氛围中学习，认识了四边形这个新朋友，真正使学生积极思维，主动探究，体会到学习数学的兴趣，培养了学生的数学能力。

2、引导学生学生活中的数学。在教学中关注学生的知识背景和生活经验，通过猜谜活动充分调动学生积极性，也通过猜谜产生疑问，再通过观察抽象出概念，通过“辨、辩”巩固概念，在生活中寻找四边形，使学生感知数学来源于生活，使学生体会生活中的四边形无处不在，激发了学生的学习兴趣，增强了学生“数学源于生活又用于生活”的意识，教学反思《四边形的分类》教学反思》。帮助学生建立比较清晰的概念。

3、重视动手操作。四边形是一节操作性很强的课，学生通过操作能探索究竟怎样的图形叫四边形，同时又能进一步理解、巩固概念。借助找一找、折一折、量一量、猜一猜等活动不仅让学生巩固了所学的知识，同时也培养了学生的动手能力、探究能力及创新能力。

4、在小组合作的过程中发挥学生的集体智慧。

小组合作的优点之一就是学生之间能互相启发，从不同的角度来解决问题。在认识了四边形后，我安排的教学环节是留给学生充足的时间与空间四人小组自由探究长方形与正方形的特征。在这里，学生的思维被充分的展开了，出现了许多情况。在交流、讨论的过程中，学生还培养了说的能力和听的能力，一举多得。

5、在课后的拓展活动中进行了注意安全和保持卫生的行为习惯教育。通过温馨小提示告诉学生活动的同时要注意安全，使学生养成了良好的行为习惯。

本节课也有不足之处，在让学生给图形分类时只强调了用边或角做标准，禁锢了学生的思维，使有些学生更有创意的想法没有得到充分的展现。