

最新班主任班级管理经验分享总结(优质8篇)

军训总结是对经历过军训活动的学生在一定时间内所取得成绩、收获和感悟等进行总结和归纳的一种书面材料，它对于学生的成长与发展具有重要的意义。毫无疑问，在这段时间里我们经历了不少困难和挑战，但我们坚持下来了，我们需要对这次军训进行一份总结。考试总结范文：这次考试中，我意识到自己在复习过程中缺乏系统性，没有将知识点整合到一起，导致回答问题时思路混乱。下一次考试，我会在备考中注重总结和归纳知识点，以提高自己对知识的理解和掌握。

班主任班级管理经验分享总结篇一

作为班主任，学到了很多先进的管理经验和问题处理技巧。下面就由本站小编为大家推荐班主任班级管理经验的范文，欢迎阅读。

学校教育教学工作主要是对班级教学管理，学生的思想变化主要靠班主任做好班级管理。下面我就班级管理工作谈几点体会和感受：

一、真心对待，身正为范。

在我多年的班级工作中，深深感到要搞好班级管理工作，就必须搞好班风建设，而要形成良好的班风，就必须用心去做，必须加强班主任教师自身素质的培养与提高。我要求学生要遵守纪律，不迟到，不早退，那我就首先做到这些。在上课时，从我自身做起，要求学生做到的，我自己首先必须做到。比如：要求学生早上八点半前到学校，我一定按时到。要求学生上课不准讲与课堂无关的话，我也要求自己不接打电话，

不随便出教室；上课不准喝茶，我也从不把杯子端到教室。我在集体性的活动中如周会、集会期间，我绝不和其他教师闲聊。学校规定学生校内不准乱扔垃圾，乱吐痰，我也一定会做到。不管他们看到与否，我也要身体力行地做到这些。

二、了解、尊重、热爱、理解学生

对学生，特别是刚接到的新生，对他们的学习、生活等各方面都要全面的了解。这期我刚接村小来的四年级学生，他们年龄小，开始必须教会他们如何独立生活，如：叠被子、蒸饭、扫地等日常事物。了解他们家庭情况，其中有二十八名学生都是留守学生，我组织全班同学关爱他们，还专门办黑板报表扬他们。定期与他们父母联系，交流学生在校学习、生活情况。如：冯桂香同学，她是个孤儿，同学们都很关心她，经常给她买学习用品，我有时也给她买些生活用品。我们班有的学生还得到了上级领导的帮扶，我们市市委李仲彬书记还多次来校看望过我班学生。形成了一个家、校、社会共同关心的氛围。

尊重、热爱学生，沟通师生之间的感情。师德之魂在于“爱”，爱是师生交往中的粘合剂，作为班主任，要懂得热爱学生，因为爱生之心是教育的前题，是教育力量之所在。教师对学生的爱和理解，可以使学生感到温暖、关怀，可以沟通师生之间的感情。总结多年做班主任工作的体会，我认为：教师的爱应洒在学生集体中，教师的爱应插在学生的心坎上，包括对优等生的培育，对一般生的促进，对特殊生给予的特殊的关怀，对后进生给予的偏爱。如：我班学生余浩文在四年级刚分入我们班时，自由散漫，说话没有礼貌，上课说话捣乱，对于这样一个学生，我没有急于批评，而是进行多方面观察，与他交谈。在交谈中，我发现他有一种玩世不恭的态度，好像别人都欠他什么似的。有好几次我发现他一个人在教室外走来走去，这更让我感到奇怪。后来我了解到他是留守学生，无人倾诉，才采取一些方法来发泄自己。当我了解到这个情况后非常同情他，像他这样的孩子如不及

时教育，给予特殊的爱，会使他失去学习的信心，发展下去有可能走上邪路的。为了能使他转变，我经常找他谈心，让他与同学们多交流，用身边的真实事例感化他。使他树立正确的人生观。我记不清多少次和他促膝谈心，有多少次和他一路同行，我的关心教育终于融化了他冰冷的心，他开始努力学习。

理解是一种更重要的爱，对学生的思想、学习和生活等各方面的关心，与学生尽可能多的心灵上的沟通，就会使他们有不愿同父母家人讲的话愿意同我讲，家庭遇有矛盾和分歧的事喜欢对我谈，想不通的问题愿意从我这儿找答案。我们班已形成了这样的班风，我们班学生有什么想不通的事都能主动找我谈心，有些时候有的同学看我很忙，但有事想说，就很有礼貌地在我桌上放一个条子，或在作业本中写一句话告诉我：“老师，有时间我想对您说说心理话。”等等，这样的沟通，拉近了师生之间的距离。我把爱奉献给学生的同时，自己也在收获着学生们的爱。如：教师节时，同学们悄悄的买了一束花放在讲台上，让我激动万分。一句句亲切的问候，让我感到欣慰，尤其是当不少学生把我称为他们人生路上的导航员时，我为之一震，认识到自身的价值，增强了自豪感。现在，我们班基本上建立了师生之间的和睦关系，形成了班级团结、和谐的气氛。

三、采取正确的引导方法

学校是教育教学的基本单位，是教师和学生开展各项活动的最基本的组织形式，班级管理在学校教育教学中有着举足轻重的地位。几年来的实践，我摸索了一套管理班级的方法——示意法。

示意法应用于班级管理中的作用在于它以无批评的形式接受批评，对学生不产生心理压力，不强求学生接受，但能产生积极的、主动的影响，起到潜移默化的作用。其示意大体可分为：

(一)、环境示意。好的环境能使人身心舒畅。产生良好的心理效应。差的环境则使学生产生不良的影响。因此，我根据实际情况创设以下几种环境：

1. 制定班训。我结合本班情况，制定出切实可行的简明扼要的班训置于教室前面，其对学生的学学习有激励督导作用。如：“团结友爱、求是创新”，这样既美化了教室环境，又能够使学学生时刻接受教育，对他们的行为有一定的约束力。

2. 悬挂名人画像。在教室内悬挂名人画像，如：竺可桢、牛顿、富兰克林、爱因斯坦、鲁迅等等。这些在各个领域做出重大贡献的伟人，都是学学生崇拜的偶像，他们能使学学生在心目中树立正确的学学习目的，产生良好的学学习动机和克服缺点、战胜困难的力量。

3. 在班内配置《中学生守则》、《中学生日常行为规范》、《班级公约》、《优秀小学生条件》、《学生管理条例》、《文明班级条件》、《八荣八耻》等，积极利用教室内黑板报墙报等，提出班内近期奋斗目标，给学学生创设一个积极的、向上的、奋斗的示意环境。

4. 每周在黑板的左边写一句名言或格言。如：“少壮不努力，老大徒伤悲。”一方面可积累好词好句，另一方面激励同学们不断前进。

5. 成立读书角。悬挂一些学学生学习报；让学学生自愿捐一些书籍，如：《童话》、《作文精选》、《安全知识》等，让学学生在课余时间自由选自己喜欢的书看。形成一种学学习的氛围，这样的示意环境会起到意想不到的效果。

(二)、语言示意。我对不同性格、不同气质、不同表现的学学生要用恰当的方式，合适的语言进行意在言外的暗示方式传递信息、交流感情，这样就更容易使学学生接受，更容易沟通师生之间的感情。例如：一次，学校举行歌咏比赛，我发现

我班有几位同学顾虑重重，思想压力大。就如何解决他们的思想压力问题，我想了很多。如果直言相劝：“你们大胆地参加吧，一定能赛出好成绩。”这可能得不到应有的效果，反而更加重了参赛同学的思想负担。后来，在这几位同学正在谈论此事时，我凑过去非常神秘他说：“告诉你们一个好消息，昨晚我做了个梦，梦见你们在比赛中取得了优异的成绩。”他们一听都笑了，歌咏比赛结束后，他们都说：“班主任的话还真管用呢！我们取得了第一名，还真得感谢班主任。”

(三)、行为示意。在恰当的环境下，给学生以行为暗示能够起到语言所不能表达的效果。如：一次，班内刚打扫完卫生，又有几位同学乱扔纸屑。我发现后，没有板着脸孔让学生捡起来，而是自己走过去弯腰把纸屑捡起。这无声的语言教育了全班同学，他们都立即动手把地上的纸屑捡起。这样反复几次，全班同学无形中就养成了一个讲究卫生，爱护班级荣誉的良好习惯。

(四)、心理示意。心理是一种比较持久的微弱的影响整个人精神活动的情绪状态。良好的心理环境能促使学生克服困难积极主动地学习。反之，则使学生烦闷消沉。因此，创设良好的心理环境，可提高学生学习的积极性和主动性。例如：我班学生冯桂香，是位孤儿，她平常心情很压抑，整天愁眉苦脸，情绪低落，上课常走神，学习成绩下降。当我了解到她的反常情绪后，就号召在班内成立一个帮扶小组，负责照顾她的日常生活，从而使她看到了人生的希望。从此，她心情舒畅，学习努力刻苦，消除了不良情绪，全班也因此形成了和睦团结的良好班风。

(五)、识己示意。我善于抓住学生的思想状况，利用积极的识己暗示，以促成良好班风的形成。前一阶段，我发现班内一部分学生纪律松懈，有许多缺点，但我没有正面点出这些现象，而是利用班会开展各种各样的活动。如：“说说你的缺点和优点”。具体做法是：让学生分别上讲台，先说说自

己的优点和长处，分析自己的缺点和不足，再谈谈自己的决心，同学们互相寻找闪光点，互相鼓励，互相进步，不久，班内有缺点的同学基本上改正了自己的缺点，这种意想不到的效果是学生在向老师汇报的过程中充分认识了自己，了解了自己，进行了自我反省，避免了师生对抗的结果。

总之，班主任在班级管理根据各自不同的特点，可采取相应的措施和方法。用真情去感化学生，用真心去教育学生，会收到意想不到的效果。

一年的班主任工作又过去了，今年我又有哪些收获和不足了，听了班主任经验交流会的各位老师的发言后，我体会很多，对班级工作有了新的看法和思考。

第一、作为班主任应放下师道的尊严，走近学生，亲近学生，与学生建立一种和谐、民主、平等的师生关系。要让班里的每一个学生真正感到在这个班集体里面，老师是他们其中的一员，是他们的朋友，与他们是平等的。在这个集体中，老师只不过是领头雁、引路人而已。作为班级大小事务应先征得同学们的同意，再由全班同学集体讨论，最后做出决定，切不可专制独裁，搞家长制，唱一家言，为追求一种表面的威性而失去人心。人心齐，泰山移，兄弟同心，齐力断金。这些看似简单的道理，在我们班主任的实际工作中确不一定想明白。对班规的制定，大家出谋划策然后举手表决，一旦形成制度就要严格执行。执行时要严，特别是对班干部，即要树立他的权威，又要加以严格要求。当然，在具体的操作过程中，还要讲究个度的问题，毕竟我们的班规是为了规范学生的言行，促使他们努力学习，让学生健康成长，成为国家的栋梁之材，有用之才才是我们的目的。只有这样，同学们才会自觉自愿的遵守班规，谁也不愿去违反他们自己作出的规定，即使犯了规也甘心受罚并力争少犯。慢慢地，同学们的自觉性、集体荣誉感会在无形中形成。

第二、作为班主任要做个标准的天平，平等地对等每个学生，

关心每一个学生，不偏袒优生，漠视差生，爱心应一视同仁，这是班主任工作中至关重要的一环。班主任在管理过程中，对于那些学习成绩不突出的学生犯了规，要严肃处理，对于那些学习成绩突出的学生犯了规，同样要严肃处理。后进生心理脆弱，本身就有强烈的自卑感，又最容易犯错，因而处理过程中，切忌伤害他们的自尊，要心平气和地对他们进行说理教育，有耐心地去引导他们才是最好的方法。他们一当有一点进步就要大力表扬，让他们感觉到班主任很在意他们，班集体离不开他们，从而让他们找回自尊，树立自信。另外，在一个班级中，无论男女，不管优劣，班主任都应从生活、学习、思想意识等各方面去关注他们。平时多走进他们，谈心交流，利用班会课共同解决一些矛盾，读一些好文章进行引导；努力走进他们的生活，了解他们的思想，班主任要扮演好教师、朋友、父母等多重角色，也只有这样才会赢得同学们的尊重、信赖，形成一股强大的班级凝聚力。

第三、作为班主任要处理好各学科教师及班级与班级之间的关系。班主任要协调各科平衡，平等对待科任教师。班主任是一个班的主心骨，核心力量，班主任对各学科的一个小小的评价，会影响学生对该学科的学习态度；班主任对任课教师的一句简单的评价，会影响学生对任课教师所教学科的兴趣。班主任在学生面前切记对教师不负责任的评价。其次，不要让学生重主科、轻副科，尊重主科教师，无视副科教师的想法，这一点很重要。这一平衡工作首先班主任自己要有正确的指导思想。学生对科任教师的反映，科任教师对同学的想法，班主任要及时了解，在中间发挥好桥梁与润滑剂的作用，并且要有持久性。特别要让学生平等对待每一位科任教师，不因自己的好恶而有所偏爱。这不仅是学习的问题，更是一个人的修养与品德的问题。学生尊重各科教师，教师乐意走进这个班，学习的效果可想而知。另外，作为班主任还要注意处理好班级与班级之间的关系，对于班与班之间所发生的矛盾，要能够学会正确对待，切莫护短，张口闭口就是它班学生不对，对别班同学指手划脚，骂骂咧咧，这既有损自己的形象，又不利于团结。我们知道，学生来自四面八方，

每个村的学生都被分到各个班级中，可以说班与班之间因为学生的原因而有着千丝万缕的联系，因此，对于任何一个班，都不可能关起门来搞建设，必须要加强班与班之间的交流、合作，团结协作，共同进步。

第四、作为班主任理应言传身教，热爱这个家。现在对教师个人素养要求越来越高，而一个班主任的一言一行，人格人品对学生更是有着深远的影响。因此，要带好一帮思想既单纯又复杂，既有主见又没主见的青少年，班主任就应该做好典范。比如班级大型活动，班主任热情投入其中，想方设法努力与同学们一道去共创佳绩。班级受损，班主任要勇于承担责任，不能一味地责备学生，相反还应鼓励或正确引导。班级事务，自己能做的，努力动手去做。要做到三勤(手勤、脚勤、眼睛勤)三快(手快、脚快、眼睛快)。地上的纸屑，课桌上的摆设，窗帘的安放等，走进教室同学们都在认真学习，随手弯弯腰，动动手，擦一擦，拖一拖，学生会都会看在眼里，记在心里，会潜移默化的受到影响。切忌乱批评乱指责，整天指手画脚。另外，班主任要从心底爱这个家，爱这个家中的每一个成员。学生无形中会形成一种自我约束力，并模仿着为班级做一些力所能及的事。我们班常有同学为班级挂好窗帘，帮老师整理好讲桌。即使班主任不在的时候，班上都是规规矩矩，爽心悦目的。特别是有些同学犯了错误，会主动跑来向我认错。我会表扬他，因为他已知道并勇于承认，自然不会再犯。同学们互帮互助，和睦相处，在这种轻松愉悦的氛围中学习、生活，会收到意想不到的效果。

第五、作为班主任不能忽视“后进生”的转化工作。由于多种因素的影响，目前，后进生有增多的趋势。我们都有这样的想法，当教师难，当一个称职的教师更难。那么我们该怎么办呢？我想首先要转变观念，要相信后进生是可以转化过来的。对他们要报以满腔的热情，要与其他同学平等对待。我们设身处地的想一想，任何一个学生都不想成为差生，谁不想受到别人的夸奖和称赞呢？有些后进生看似倔强不温顺，甚至和老师顶撞。其实他们的内心是很脆弱的。他们非常需要

别人的认可和尊重。而这种认可和尊重有时是很低的，只要一个欣赏的眼神、一句“听懂了吗”之类问候他们就受宠若惊了。在学生的眼中，不歧视差生是老师最优秀的品质。我们不要认为你偏向好学生好学生就尊敬你，有时恰恰相反，好学生也不一定买你的账，所以我们千万不要歧视任何学生。其次，要付出。应该认识到，转化工作是相当繁重的。不要抱着轻松的态度。或者认为我都把心掏出来了，他还是那么不懂事。那么你再把除了心以外的东西都掏出来可能就见效了。差生的转化是一个长期的、艰苦的、复杂的过程，班主任必须要树立打持久战的心理准备，也要有只能胜利不能失败的坚定信。

班主任需要对学生放开手

班主任需要关注学生的细节

人都说细节决定成败。关注细节的老师才能成为学生的榜样，才能是学生的楷模，才能培养出精致的学生。一张纸，一投足，一句话，一声笑，一个动作……都是教育的方式，都是教育的途径。老师要是注重了学生的细节，就能让学生养成良好的学习生活品的行为习惯。作为班主任要了解孩子世界，走进还得内心，就要用自己敏锐的眼睛，时时洞察学生的微小变化，抓住一切时机，教育孩子。只有关注了细节，我们的教育才能成功。

班主任需要用心工作

班主任的工作很琐碎，很麻烦，要想把班级带好，需要班主任真心付出，用心工作。人都说一个好的班主任就是一个好的班级。班主任用心工作了，就会感到自己身上的责任重大，有一种使命感，责任是一名班主任工作的动力。班主任有了责任心，就一定会有爱心，老师一定要保护孩子们的闪光点，增加他们的正能量，帮助部分学生克服或消除消极能量，通过自己的行为，让学生感受到班主任老师的温暖与关爱，用

爱去感化学生是教育的本真。

班主任需要关注弱生

每个班级里都会有部分学生经常犯错误，称为问题学生；还有学科成绩一直落后的，叫落后学生；也有家庭经济不景气的困难学生……他们与班级里优秀学生比，要让老师们多花费不少心血，可效果还不明显，很多老师都坚持不多长时间，就舍弃了他们，导致这些学生破罐子破摔，失去了获得教育的良好机会。我想这对于孩子来说，不久的未来是一个最大的遗憾。而且这种遗憾无法拟补，失去了，就永远不会再回来。我认为，一名成功的班主任应该有不放弃，不抛弃他们的精神，掏出自己的真心，去感化这些坚硬的顽石。其实老师就是水，只有遇到顽石，才能泛起波澜，激起浪花。

班主任需要经常与家长沟通

家庭是孩子的第一任学校，父母是孩子的第一任老师。为了教育好孩子，班主任必须要与家长及时沟通。沟通是了解的桥梁，是互助的纽带。教育是理性的行为，需要班主任与家长之间相互尊重，相互理解和相互智慧，取得家长的支持与配合。才能更好地促进孩子健康成长。其实与家长沟通，不仅是孩子犯错误的时候，更多是孩子进步的时候，给孩子持续发展的动力。与家长沟通可以是家长会，可以单独家访，也可以单独交流，或者利用电话、网络都可以的。介绍学生在学校的表现，更多的是了解了学生的家庭状况和家长要求，有利于班主任更好的开展工作。

班主任需要自我反思

作为一名班主任，要想让学生们优秀，班级优秀，自己要不断的反思。反思是前进的力量，是查漏补缺的黏合剂。教育是一项为孩子“打底”的工程，天然地需要一种虔诚的情怀、开放的心态、高度的责任感和追求完美的精神。而我们在自

我反思时总是照猫画虎、蜻蜓点水甚至南辕北辙，平时宗教与别人了，好像自己是完美的，高大的一样，我们缺少自我批评，自我反思。没有任何人的教育教学行为是完美无缺的，从而也就没有哪一个教师可以享有自我反思的赦免权。只要我们还是一个教师，只要我们心中还有一份对教育理想的追求，自我反思、自我追问就将是永远的。

班主任需要开好主题班会

主题班会是教育孩子的最好时机，有利于深化养成教育，让好习惯成就美好人生。当然主题班会的内容：感恩，节俭，安全，梦想，青春，快乐，学习，励志，压力……形式可以多样：演讲，辩论，话剧，小品，说唱，看视频，讲故事……主题班会课既是学生思想展示课，也是自我批评课，更是取长补短课，在交流中看到差距，找到不足，是向优秀人看齐的好途径。

班主任需要多读书

班主任需要活力创新

创新是民族发展的动力，是班级生动的力量，可以让孩子们兴趣盎然，斗志昂扬。每一名学生都将从班级的不断创新、不断成功中受益。在这样的集体中生活，学生幸福感强烈，态度积极，对未来充满期待并愿意为此付出努力。创新总是会给人带来惊喜，对班级同样如此，没有人知道班级在下次活动中还会拿出什么精彩的创意，能有什么出色的表现，但是，学生一定很自信，一定相信自己所在的班级会不断成功。班级的发展过程，也就是一个不断创新的过程，一个不安于现状、不断积累成功的过程。班主任工作是一门艺术，艺术的生命力在于不断创新。让我们与时俱进，不断更新教育理念，使班主任工作见实效，真正促进学生的全面健康成长。

参加这次交流会，让我看到了自己的差距，我收获了很多，积累了很多，给自己增添了更多的责任意识，用心意识。在自己未来的班级管理中，我会尽职尽责，为孩子们的人生垫底！

班主任班级管理经验分享总结篇二

一年级学生刚刚入学，为了激发学生的学习兴趣，有效地管理班级，丁老师决定在三班建立健全的班级管理制度。设计小分，表现好的同学奖励一份，每十分可以在后墙的光荣榜上贴一个优，这样，孩子们的积极性就高了很多。当然，这种奖励还不能只体现在表现上，平时的作业也可以这样做。每次作业上都有小星星，可以根据本子上的小星星来积累小分，这样，分数无处不在，学生们的积极性就变得非常积极了！

二、完善班委会。

像咱们大人，要根据孩子们的特点，根据他们呈现在整个班级中的性格来合理安排，充分发挥孩子们的长处。

另外，就是有关座位的安排，轮换制度是最好的，最公平的安排方法，因为孩子都还小，身体长得很快，不能一直坐在一个地方，另外，前后左右调换也可以调节孩子的视力。现在孩子的视力真的是越来越令人担忧了，所以，每时每刻都要尽力地全面。

三、万事开头难

俗话说，万事开头难。之前体会了高新一小中高年级良好的课堂常规之后，常规锻炼的开始：课堂，路队，操队，中午吃饭，午托等等来说，每一项的训练对于每一个带一年级的班主任来说都是一个挑战，每一个小决定都是统观全班思前

想后想出来的。就拿今天安排收正式作业的小组长来说吧，如果按组收，孩子们都还不太能认识有的同学的名字，只能重新想办法：全班55人，按照学号，每10人安排一个组长，以此类推，最后的5个人由课代表统收，小组长收完后，清点人数再在小组长那里汇总，刚安排下去，有的小糊涂就乱了，找不到自己的组长，老师只能重新再来，还有找不到的，再来……今天是第一天，明天，后天，孩子们熟悉之后，慢慢的肯定就会顺利很多！

所以，一年级的班级管理真的非常锻炼人，应该有处处观察之眼，处处学习之心！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

班主任班级管理经验分享总结篇三

很高兴今日能够在那里和大家一齐交流一年级班主任管理工作，谈不上经验交流，借用这次难得的机会，把自我担任一年级班主任工作以来的心得和体会简单分享交流。

刚进入小学的孩子们都会对学校充满好奇，在开学伊始，就必须带着孩子们了解学校，详细的介绍学校名称，让孩子

记住自我的班级及班主任的姓氏，同时让孩子做简单的自我介绍，方便孩子们交朋友，培养孩子的`团体意识。

刚到新环境孩子们都比较陌生，这时候我们就需要带着孩子逛一逛新学校，让孩子们识记学校场所、帮忙他们记住操场、厕所的位置，教孩子分辨男、女两个字，便于孩子上厕所，规定孩子们能去的安全区域和禁止进入的区域，如绿化带、综合楼禁止进入。

安全重于泰山，必须要在最开始就让孩子们树立安全意识，安全记于心头。如不带零食、饮料，危险物品、玩具到校；不要追逐打闹，不大声喧哗；放学不要自我出校门，等待家长接送，不允许自我回家；注意铅笔、书本安全，轻拿轻放。一年级的孩子年龄小，可能做事没有分寸，我们得时时教育、适时提醒，让孩子们把安全观念熟记于心。

作为一年级教师的我们需要尽快记住每个孩子的名字，增加亲近感，尽快教育学生养成纪律、卫生、集会意识，告知学生有困难、身体不舒服时及时向教师求助，让孩子记准家长电话，会写自我的名字，学会打电话；在正式上课之前，告知家长提前给孩子准备好学习用品，如笔袋、铅笔(hb或其他)、正规橡皮，至少带6根削好的铅笔，不要带削笔机到校，给新书包书皮，教育学生爱护书本，给新书写上自我的名字，不要给孩子买太花哨、功能过多的文具，准备好必备的生活用品，如不易碎的水杯、纸巾同时要主动建立班级微信群，与家长及时沟通群管理规则，请家长准时接送孩子，教育孩子树立时间观念，关注孩子的学习，教育孩子今日事今日毕，明确教师布置的任务当天必须完成，让孩子自我整理书包、检查书包，刚开始时家长可在旁边指导，逐步放手。日常生活中，让孩子穿带魔术贴的鞋子，尽快学会系鞋带。趣味的课堂才能吸引孩子们认真听讲，一年级孩子年龄小，容易“开小差”，在课堂上我们要多采用小游戏组织课堂，可用小口号、顺口溜之类的，这样的方式简单高效。

班主任的工作是琐碎的，一年级的班主任更是如此，所以我们要做好自身的心理调适，戒骄戒躁，做有耐心、有爱心的教师。

教师这个职业，在勤奋、努力之外，需要天赋、耐心和某种令人敬畏的职责感与驱动力，你永远不明白你的哪一句话会如何作用于学生，又如何改变他看待这个世界的方式，与大家共勉！

班主任班级管理经验分享总结篇四

从教26年，担任班主任工作26年。如今这届学生，和我相处了四年，是我带的最久的一级。回想和他们的过往，似乎一转瞬间，那群小小个头的孩子就长得和我一般高了，曾经扫个教室都扫不干净，如今却扛起来学校卫生工作的大旗。曾经平平无奇的他们，如今成了各具特长的宠儿，我深感欣慰。在和他们共同成长的这一千多个日子里，身为班主任的我，牢牢记着用以下几点要求自己：

一、以身作则，率先垂范。

在工作中我一直信奉马卡连柯这句话：“遵守纪律的风气的培养，只有领导者本身在这方面以身作则才能收到成效。”确实如此。在一个班级里，班主任就是最高领导，班集体要想形成良好的班风、学风，就必须对学生提出诸多要求，必须对不合规的行为和习惯进行约束和改变。最好的教育是以身作则，你要求学生怎么做，你自己就必须做到，而且比学生做的还要好。比如我要求学生不许迟到，不随便旷课，热爱劳动，我自己首先都要做到。每天早上风风火火到校后，我就拿起扫帚帮学生打扫清洁区，跟他们一起值日，目的是告诉他们：劳动不是负担，更不是惩罚，热爱劳动是每个人的义务，也是一种美德。在其他方面我同样身体力行，为学生做好表率。学生们尊重我，依赖我，他们就会积极愉快地和我合作，很多班级事务无需我多言，他们都能出色完成。

二、以爱育人，感染学生

没有爱，就没有教育。班主任工作琐琐而繁重，要想让学生身心健康成长，就要用自己的爱去关心照顾学生，做他们的知心人。爱心是具体的、细微的，它体现在学习和生活中的各个方面，无论是学生的身体、心理，还是情感、学习等都需要我去留心关注，发现端倪后及时给予帮助。记得在研学旅行途中，我们班有三个同学晕车严重，往返途中我来回在车厢里走动照顾他们，安慰他们。我给他们贴上了提前备好的晕车贴，给他们更换垃圾袋，清理呕吐的垃圾，自己没有一刻休息。听孩子们说了这些事后，家长们非常感谢。我的办公桌抽屉里长年自备创可贴、医用纱布、消毒酒精等东西，以备不时之需。有一次一个学生课间活动时不小心磕破了头部，我赶紧先给孩子消毒，简单处理伤口后通知了家长，然后带着他去医院包扎，正值午饭时间我给孩子买了包子和稀饭。等家长赶到时，孩子正在香香地吃饭，家长非常感动，连声向我道谢。正因为我把学生放在心里，我的班级里偶有什么纠纷，家长们都非常通情达理，几乎所有事情都可以得到圆满解决。

三、以诚相待，师生互信。

金无足赤，人无完人。圣人都会犯错，更何况我们？在工作中我细心认真，尽量避免错误，如果犯下错误，我的态度是正确面对，不遮掩，不回避，真诚真实。有一次检查作业，因为一个同学作业错误太多我对他进行了严厉批评，那个孩子低着头垂头丧气的。当我把作业发下去让他重写时，我们才发现这是另外一个学生的作业，显而易见我冤枉了他。我当着全班同学的面诚恳的向他道歉，请他谅解，孩子高兴地笑了。其实，孩子对虚伪和谎言非常敏感，不要试图用一些拙劣的说辞替自己掩饰，你的真诚才是管理班级最好的法宝。同样，学生也免不了会有犯错的时候，请给他们机会，让他们感受到老师的信任，从而主动去弥补错误。不仅如此，哪怕孩子在学校如何顽劣，我和家长沟通时也总是诚恳相待，

让他们看到我的初衷是为了孩子更好的成长，从而愉快合作，共同解决孩子成长过程中出现的问题。

四、以点带面，善于引导。

教室、办公室、走廊、操场、餐厅，还有研学旅行路上，处处都是班主任工作的阵地。我善于抓住时机，在瞬间捕捉一个点对学生进行生动形象的思想教育，这也是二十多年经验的积累。一是紧密联系所带学科，在语文课堂上时时处处对学生进行思想教育，做他们成长的指路人，比如教学《圆明园的毁灭》，趁机对学生灌输“落后就要挨打”的认识，教育他们为了中华崛起而努力读书。教学一些革命传统教育的课文，则注重补充相关的资料，让学生加深对课文的理解，受到相关的教育。二是注重联系生活，比如在疫情期间，一方面有效开展网课学习，一方面教育大家响应国家号召做好个人防护，并引导学生关注疫情期间那些感人事迹，感悟生命之重，人格之美。袁隆平爷爷去世后，我组织学生召开主题班会，观看相关视频，了解袁爷爷的事迹，帮他们树立正确的人生观价值观，知道共和国真正需要的是这样的星。我带领学生观看神舟十二号飞船发射的直播节目，让他们了解祖国在航天事业上的发展，激发他们的爱国热情和民族自豪感。帮学生系好人生的第一粒扣子，小学班主任责无旁贷。

五、以勤为本，成就佳绩

“成功的花儿，人们只惊羡它现时的明艳，然而当初它的芽儿，浸透了奋斗的泪泉，洒遍了牺牲的血雨。”我现在担任安村小学五年级班主任，我和孩子们已经一起走过四年时光。经过了一千多天的打磨，这块璞玉彻底焕发出光彩：在连续几年的期中期末考试中，语数英三科成绩均在全镇名列前三；同时□20xx年我本人被评为县优秀班主任□20xx春季学期末我们班被评为蓝田县先进班集体，这是所有人的努力换来的，是所有人共同的荣誉。我们靠自己不懈的努力，给班级和学校添光加彩，赢得了全校师生的掌声和喝彩。

当然，他们也有各种各样的不足和缺点。有时候会偷点懒，会耍个奸，会使性子，会粗心大意，会不讲个人卫生，会给我制造点麻烦……但是谁又是十全十美的呢？如果他们是完美无瑕的，又何须接受教育呢？正因为是璞玉，才给了老师雕琢的机会，才成全了老师的教育情怀。所以，还是要说一声谢谢他们啊！是他们，给了我不断成长的契机，是他们，让我愈挫愈勇，也是他们，温暖着我，鼓励着我，伴我一路同行。

学生是风，是帆，是力量，是光，是火，是希望，以后的每一天都是我未来工作的新起点，我会一如既往地努力工作，为他们指路照明，保驾护航，让生命的芳华绽放在教育这片希望的田野上！

班主任班级管理经验分享总结篇五

尊敬的各位领导、老师们：

大家好！

十分感谢学校和领导给我们提供了这样的平台，让我有机会把自己担任班主任的一些工作心得体会与诸位优秀老师分享。同时也希望我们在互相分享中相互学习、共同进步。

一开始当班主任觉得是一件很辛苦很累的活，每天从早忙到晚，检查卫生，组织幼儿活动，孩子不听话，自己私下发顿脾气，不守常规，喊上几句，家长找你说孩子怎么了。给家长回完话后觉得心里委屈。天天在和幼儿和家长的斗智斗勇中疲劳度日。后来偶然听魏书生的这样几句话让我恍然大悟“学生是走了一波又一波，人家是车轮大战，你一个人得声嘶力竭多少年啊？”想想，还真是这么一个理。于是就思考着换一个角度看待班主任这个工作，所以，我今天的发言题目就是《做一名智慧的班主任》。

做好班主任工作需要五心：责任心、宽容心、公平心、爱心、细心。

首先，要做一个有责任心的人，不只是班主任在任何一个岗位上都需要有责任心，对自己的责任不逃避，积极完成。

其次，要有宽容心，人无完人，更何况他们还是一群未成熟的孩子，在孩子有做了一些不对的事情时，我们需要理性看待，及时鼓励他们交给他们正确的方法，改善他们的行为。但宽容并不意味着纵容，一定要有限度，我们班王伯韬小朋友刚来幼儿园的时候考虑到他是外地小朋友，我们给了他极大程度的宽容，每次在他动手打其他小朋友时基本都采用的是交流讲道理，与家长沟通后来他认为这样没有什么，不仅自己打别人甚至鼓动其他人一起，在教育后甚至说别人胆小鬼。这个时候我意识到我们对他的宽容已经成为了他放纵的资本。为此我与其家长进行了深刻的沟通，并提出如果再发生他打人的事情怎么办？最后统一意见如果他打别人，那么就让他自己体会受伤害人的感受加深这种行为不对的意识。经过两次他现在已经很少去主动的攻击别人了。

然后，要有公平心，公平的对待每一位幼儿无论他是乖巧的还是淘气的，聪明的还是不聪明的。对待不同的小朋友用不同的方法，让他们感受到老师的爱，给予他们肯定与鼓励，信任他们的能力、尊重他们的意愿。班级只要有活动都是孩子们自己想参与自己报名如果人多则进行竞赛，自己感受努力带给自己的成就感。比如运动会运动员代表的选择，家有萌宠的奖励产生，主持升旗仪式等都是幼儿的想法，我们在活动中相信她们可以做好，让他们在内在驱动中进步。

最后是细心，多了解自己的学生，才能真正的了解他们，从而更好的引导他们。我们班有一个叫寻一航的小朋友，他是体弱儿，从刚进入幼儿园时，走路都走不稳到现在跑跳自如，在他身上我们感受到孩子发育迟缓，身体动作与同龄人有较

大差距，但是在我们一次次牵着他的手往前走，在他不吃饭给他喂饭，走到哪把他带到哪的过程中孩子慢慢的有了进步，首先他的身体动作得到了较大发展，与别人的差距在逐渐缩小，其次，发现他非常的爱干净，现在的他非常愿意帮老师干活，甚至有时老师忘了什么东西，他都会帮老师带回教室。

我们班还有另外两位特殊儿童，在身体不适时会突发惊厥，在两位幼儿突发惊厥时，很庆幸能够及时的发现。能够及时发现的原因在于我们在平时的工作中能够细心的观察幼儿在午睡时坚持不懈的巡视幼儿，如果我们没有去巡视幼儿，那么就不能在第一时间发现孩子的异常及时的送去治疗，有可能会导导致更为严重的后果。

做一名幼儿喜欢的老师，首先我们要做个“快乐的班主任”孩子看到老师开心，自己自然也是开心的，因为积极乐观的心态能让幼儿感受到你的爱意，因而更喜欢你。也因此我们三位老师喜提“搞笑女”称号。孩子们觉得我们每天都很开心所以赋予了我们这样的称号。

其次，就是尊重幼儿，学会倾听做孩子的朋友。理解幼儿，感受幼儿行为背后的动机。慈爱与严肃并行，处处以身作则，言传身教，树立教师的威严，在该严肃时绝不妥协，在需要慈爱时也不严厉。让孩子了解什么事情可以开玩笑，什么事情需要有自己的态度。在一日活动中，在户外活动，生活活动和区角活动中我们都能够充分的尊重幼儿，让幼儿自主的去选择游戏，但是在活动中我们会给幼儿强调规则，玩游戏并不是随意的去玩，要注意规则，不能够去伤害自己或者是他人。平时可以和孩子一起嬉戏游戏，但在集体教学活动中会强调注意不能够在活动进行中和老师进行嬉闹，让幼儿了解到什么时间该做什么事情，在做事情时要有什么样的分寸。

和学生一起完成任务，比如在幼儿吃饭时我们老师在说话，孩子提出了为什么我们不能说话老师却可以，因此，老师也

应处在规则当中，一起接受监督，以身作则。

最后，不断学习有自己的特长。孩子会崇拜厉害的人，我们班有孩子会问是哪个老师上课，有人想要奖励就会想要李老师上课，因为更容易获得奖励，有人则是听到张老师上课会说喜欢张老师上课。我想我组织活动时奖励获得的可能性比较低，可能真的是喜欢我上课的风格。喜欢我的专业。

班主任要处理好的关系有幼儿、班级老师、家长。我们班是一个温暖有爱的大集体，我们三位老师在班级工作中三人相互配合做好班级工作。幼儿在轻松的环境中能够大胆的发表自己的言论，做自己想做的事。比如说我想要坐前面，同伴之间互相沟通。刘天雨刘米诺从有矛盾从开始的玩不到一起就找老师到现在的有矛盾先两人自己沟通，最后自己说我们两个是吵架后马上和好的关系，雷可凡虽然不愿意上课时回答问题但他真的语言表达能力强，还记得有一次他说张老师你像，具体的名字我记不太清了，我说了一句他是好人还是坏人，他说是好人，通过什么样的活动拯救别人。同时他也非常的有任务意识只要说雷可凡你去帮老师干一件什么样的事，不论是家里还是幼儿园我都非常的放心，因为我相信他可以做到。孩子们也能大胆的抒发自己对老师的喜欢，对幼儿园的喜欢。他们说过谢谢老师来上班，也说过老师来了真好。还说过明天还来，那就好。

面对家长要和家长感同身受，想家长之所想。

比如说我们大班孩子，家长最急迫的就是孩子要上小学了，跟不上怎么办。那就要充分发挥咱们老师的聪明才智了，用自己的专业能力去说服家长，比如说我在开学家长会上就告诉家长不能小学化，但不能小学化不代表孩子学不到知识，我们的区角游戏都是能够促进孩子了解科学和数学方面的内容的。再者觉得孩子刚入小学孩子成绩不好，并不是因为孩子不会做题而是孩子不认识字，不懂题目意思，那我可以做什么呢？在进行活动时出示词卡或者提醒活动名称在这个过

程中孩子潜移默化的也会认识很多汉字。家长怎么做才能和老师配合好呢？多带孩子阅读，在阅读的过程中不止是习字，孩子的注意力、学习习惯也在不经意间养成了。

就是把不能转换成怎么做。让家长看到成果。

在这个过程中一定要和家长有一个沟通，让家长了解到为了孩子我们一起做了哪些努力。通过共同努力我们的孩子有了哪些进步。

其次，要充分的尊重家长，真诚沟通在与家长沟通时要注意方式，一般不会说不尊重家长，大多都是在沟通幼儿问题时让家长觉得老师会不会不喜欢我的孩子，才会产生这种心理，通过小班寻一航事件后，在与家长沟通中我都是先问问孩子在家情况，说说最近表现好的地方，然后再说最近发现了孩子哪方面不足，这样子才会让家长觉的这个老师是真的想要了解孩子情况，也认真观察了孩子，是想要让孩子变好，而不是老师说我的孩子不好产生矛盾。最后就是理解家长建立信任，有时候一些事情，我们会生气，委屈，家长不理解。可是想一想家长也是一样的在我们不理解他时，他也会生气。有时家长不及时回复消息，有可能是在忙，也有可能他们缺乏专业知识，不懂如何去做我会及时进行说明和提醒，家长也会更乐意配合同时候多夸夸家长，每个人所做的事情都需要肯定只要一个简单的夸奖，家长会干的更起劲，对你说的话才会更当一回事。我想班级每次有事家长都能积极配合的原因就在于我们做到了，对家长感同身受，想家长之所想，与家长平等，真诚沟通，与家长之间建立了信任。

以上就是所有内容，谢谢大家。

班主任班级管理经验分享总结篇六

班主任的工作内容是很的，在教育管理中不可能每一项内容都抓得那么具体周到，因此，班主任在教育管理中可以指

明方向、指明路径，让学生自己去“走”。例如提出要求，制定计划与目标，组织实施等，引导学生自己去思考、去行动、去发挥，充分发挥教育者的主导性与学生的主体性、主动性、积极性。

但学生毕竟是受教育者，是不成熟的孩子，在接受德育的过程中，思想行为表现往往不是尽如人意的，或认识有偏差，或理解不深刻，或行动不自觉、不持久，在很多方面就需要班主任去扶助，“扶”着他们去走，多指导、多过问，这时，班主任的教育管理工作就要具体些、细致些、实在些，使他们能够达到指引的目标。也就是说，不论是学生还是班级如果有了努力奋斗的目标，具有了良好的学习习惯、行为习惯那么在实现校园文化建设、规范化建设中能起到双重功效。它能振奋学生精神，能使班级管理精细化、科学化。

为此，在班级管理工作中开展由学生自主进行的“选择目标，实践目标，评价达标”的系列活动。在实施中，通过项目内容细化为紧贴学生思想和生活实际的具体行为，由学生自主选择其中的“奋斗小目标”开展达标活动，突破自身素质的薄弱环节，并且发挥“以点带面”“见微知著”的作用，促进班级学生的全面发展。

1、组织学生寻找小目标。

在这一环节实施前，教师组织学生认真学习相关的小目标要求学生达到的目标。学生结合自己的实际和校规要求。为突破自身的薄弱环节，寻找自我实现的小目标。

2、确立小目标。

把学生分成若干小组，帮助学生充分认识开展达标活动的目的，明确自己的优缺点，从自己最薄弱的环节确立自我奋斗的小目标，组长负责填写“达标”记录表。

3、实现小目标。

学生在课内外通过实践开展达标活动，进行自我教育。教师指导学生实现自我小目标的同时，与家长充分沟通以求得家长的密切配合。帮助学生实现小目标。

4、考评小目标。

学生每月通过自评、组评、班级评、老师评。考察小目标的达标情况，填入评价记录档案表。使活动不流于形式。

5、表彰小目标。每月以小组为单位，向班级推荐，进行表彰，并向政教处推荐。

（一）发动准备阶段。

1、《实现我的小目标》创新活动带给班主任的是一种教育动力和技巧。带给学生是成功的喜悦，成长的乐趣。这对孩子进行启蒙教育是一好机会。这时让家长配合，家校联手开展活动。

2、召开家长会，简要地向家长们阐述活动的教育新思想、新理念，以及对培养学生教育的目标管理原则：

（1）不让任何一个儿童在低于他的才能的水平上学习、生活。

（2）能让孩子们在游戏，在实实在在的生活环境治理中发展成长。

（3）希望孩子们在集体活动中成为旅行者、发现者和践行者。

3、目标激励原则，让家长、学生明白是班级文化建设和班级管理的一大特色。

（二）达标过程中坚持以下原则。

- 1、鼓舞优秀生。
- 2、带动中间生。
- 3、促进、转化待优生。

面对一帮刚升入二年级还不懂事的孩子，要积极认真开展以“十六字常规、良好习惯的养成”为目标教育系列的活动。困难与困惑是很多的。我静下心来反复琢磨得让学生在活动中发展，并让学生做事有章可循。

同学们，你想成为一个优秀的小学生吗？你想拥有很多优点吗？你想为二、五班争光吗？老师告诉你，只要听话，好好表现，改正一不良行为习惯，你的品行好，你就拥有一个成绩。今天改一个缺点，几天改了一个不良习惯，坚持下来，你就拥有好多属于你的成绩。从今天起，老师跟大家一起开展有趣的活动，这个“活动”叫“实现我的小目标”是你们自主的活动。老师建议大家积极参加活动。

（一）活动的基础教育——快乐引导设立目标群。

孩子的成长离不开老师的引导、感召、激励以及对思想行为偏差的及时纠正。但这种引导、感召、激励、纠正不应该是简单的“规定”，而应该是“情”与“理”、“言”与“行”的浸润、感染。

根据学生的优势和不足，以及要形成的良好习惯，教师在黑板上列举一些目标群，帮助引导学生“对号入座”，自选目标。

- 1、“弯弯腰捡起一片废纸，保清洁”小目标。杜绝乱扔现象。
- 2、平时好打架的同学定：“不说脏话粗话、不欺负弱小”小目标。

3、好迟到的王小凡同学找到了“升国旗不迟到”的小目标。

4、轻声慢走不跑闹，下楼梯不蹦跳。在校内走规范线是群体公共目标。

（二）认识小目标的最佳切入点——在群体中交流自己的小目标。

1、说说自己订的目标，为什么选这个目标？用多长时间达标。（交流的过程也是人与人相互了解的过程）

2、设计目标卡并摆放在课桌的角上，这样做，可让小目标时刻提醒自己。经常用眼睛看看自己的目标。

学生把一张张“小目标”卡片贴在课桌的左上角，成了每个人的一面镜子，在宽敞明亮的教室里，形成了四条平行线，这独特特的风景线，凝聚着学生的爱与希望。

（三）达标过程——精心管理。

达标管理是个系统工程，其目的是让每一个学生把注意力集中到达标上来，充分挖掘他们的潜能，让学生的达标过程既有趣、又有亲和力。更让学生感到“目标激励”，是生活与成长中不可缺少的阳光。

1、让学生懂得实现一个小目标，就能前进一步，就拥有一点成绩。在达标的过程中，教师在不同的场合，对不同的学生多进行一些“暗示”，经常提个醒，面对面的交流。

如：“别忘了自己的小目标？”“有什么为难的，小目标快实现了吧？”“、”“哟！这样表现，你的目标可很难实现的。”“、”“对，就这么做，你的目标能提前实现！”

2、针对问题和不良现象加强教育、跟上督促、适时教育、及时诊治有可能出现的浮躁病，及时调整学生的心态，对于习

惯不好，意志不坚强、方法不当的要耐心说服教育。我认为这种和谐的情境教育使我们的教育管理工作闪亮”！

3、信心教育、老师的热切期待化作为学生奋进的不竭动力。

名人说得好：正常人借助一根杆就能跳得高，残疾人借助一根杆也能会走路，这就是撑杆理论。学生达标表现好的、达标快的那根杆，便是老师。为此，让达标快而好的学生介绍自己的经验，让那些不积极达标的学生谈出想法，需要老师和同学的帮助的话请说明。再者，一旦有了达标动人的场面，要马上组织学生看看、评评，随便模仿一下。总之以呵护为主。如，我和学生说：挑战自我、拿出信心和勇气，努力了一定是个成功者。平时，结合学生和班级实际情况，从而要不断强化学生的达标意识，培养孩子们的达标能力。

（四）案例——“达标”主题活动：弯弯腰，拣起一片废纸。让环境更美好。你扔掉的是垃圾，我拣起的是品质。

1、活动目的：

通过集体、分散活动，促孩子达标，使学生懂得劳动创造了美，每一个良好的环境都是来之不易的。

2、活动方式：

分组清理环境区。

3、活动步骤：

（1）自愿结合，组成小组。

（2）讲活动目的和意义及方式。

（3）组长带队活动，老师留心观察活动情况。

（4）检查、总结、评比。

活动中，我们的小手虽然脏乎乎，可环境美了。“弯弯腰，拣起一片废纸”我们的小目标实现了。活动中，有的同学的脸被花坛里的花枝划破了，手磨破了，心里却乐滋滋的。我们的精神品位在不断提升，正在快乐成长，你们说是吗？活动在愉悦的气氛里暂停了。

（五）趁热打铁——再立新的小目标。

新的小目标又诞生了。新的目标卡又展现在学生的面前——课桌的左右上方角上。其具体做法是：

1、寻找、确立新目标。

（1）不同形式，不同话题讲确立小目标的方法及意义，如班队会上讲，结合课本讲，人在成长中必须有目标的重要性，举实例，讲典范，让孩子们对新目标的认识在品位上有所提升。

（2）提些小要求，拉近达标的距离。

（3）立标，更进一步尊重学生的自信心。

（4）针对孩子年龄小，心理承受能力差的特点，教师要启发引导他们可以三五个人合作确立一个共同的目标。这样，在达标过程中，能相互激励、相互督促。顺利达标。如□xx小组确立的小目标是——争当小组长□xx小组申请“干好一周的值日”。

（六）巩固达成的目标，激励学生正确评价目标。

1、周目标，及时评价在达标册上贴上一颗星星进行鼓励。

2、月目标，已巩固的发喜报祝贺，积累成绩。

3、再立的新目标把好关，进行及时必要的点拨，与家长一起协商针对孩子成长中的薄弱地方再确立新目标。

做到：指导到位，时时让孩子有成功的喜悦。

1、疏导为主，发现问题及时讲，抓住热点重点讲，帮学生解答在达标过程中的一些困惑。鼓励为主。

2、当好学生的坚强后盾，给树立信心，给学生偶像，教给孩子方法。

3、运用儿童易懂的语言，增加评价的趣味性和启发性。多对学生进行一些开放的发展的鼓励的评价。

总之，活动的开展，一定让他们感到在实现小目标过程中的愉悦。

1、示范班级标牌增多。

2、良好的行为习惯逐渐养成。

3、老师的小助手越来越多，班风越来越正

4、关爱、诚实、自主、自立、自强的人或事层出不穷。

5、学生的视野宽阔了。

带领学生“实现自我小目标”的活动过程中，我们真的非常感谢学生，作为我们老师，在课题的实施过程中承担着引导者的角色，每付出一点点努力，都会得到学生的回报——他们用自己的进步和自主发展回报老师，让我们所做的一切是那么有价值。每当学生实现一个小小的目标，他们体验成功的喜悦同时，教师不仅高兴，而且倍加欣慰，真正体会到了，

目标激励是班级管理的阳光。

德育在哪里？就在那些不起眼的小事里：拣起一片废纸，改掉一种不良习惯，学用一句礼貌用语，为他人做一件好事，读一本好书等等。习惯即命运。过去，学生存在乱扔现象，见到地面有废物很少有人主动随手捡起。自开展达标活动，地面清洁了，环境美了，卫生奖状多了，学生的良好行为表现处处可见。班风、班貌大有好转。

班主任班级管理经验分享总结篇七

在近年的班主任工作中取得了一些成绩，对此我有不少感受和体会，为此我将体会最深的四个方面谈谈对做好班主任工作的认识。

一、理论联系实际，借鉴他人经验

要搞好班主任工作，就得多学习借鉴别人的经验，在实践中不断的完善工作方法，并且不断完善班级管理制度。比如，在上学期的班主任经验交流会上，班主任们扫言令我获益非浅，感受极深。除了学习同事的经验，别一提高班主任工作能力的绝好途径是从各种书籍、报刊杂志及网络中获取丰富的理论知识，比如，学校每学期所征订的《班主任之友》电脑网络中的文章，每一次新闻记者后我都大有收获。工作中遇到的问题，往往在看到有关文章时迎刃而解。当在书籍或报刊杂志上看到有助于班主任工作的好文章，我会将它剪贴或作一些摘抄，这些理论和经验对我的班主任工作帮助极大。我深感活学活用班主任工作的经验，能使我们的工作更轻松活泼而高效。

二、规范班级制度，放手学生管理

班主任要管理好一个班级，该用什么手段呢？这个问题我进行了思考，决定在培养班级民主气氛的同时，制定了详细的班

规，使班级管理有法可依。虽然在制定班规则地是需要花费不少心思，但是“磨刀不误砍柴功”班规定下之后，我班主任工作十分轻松。当然我班班规的制定是经过了一个循序渐近的过程的：首先，对班干部进行集体培训，培养其管理能力，提高自制力，树立正确的思想。其次，在班级制造声势，让学生明确班主任的重视程度。最后，付诸实践，班主任在旁也大力监督。在实践中师生不数据完善班规，形成了良好的班风。那么在整个管理班级的过程中，我有一点最大的体会，就是所有的事情，尽量让学生自己去做，当班主任就好比做父母，如果什么都是包办代替，那是培养不出成才的子女的，而应该是在民主的对待他们的同时，充分发挥他们的自主性，适当的时候加以引导。经过锻炼，我班学生的胆量越来越大，能力越来越强，慢慢出现了许多人才，第二课堂活动效果显著。

三、充分利用班会，做好思想工作

想让学生切实按照老师的要求做，就必须在思想上让他们想通，思想工作做好了，其它问题也就迎刃而解了。我深感思想教育是非常重要的，在这方面，我主要有以下一些做法：

1、在班会课上对全班进行思想教育

我们班的班会通常先由学生自己总结，然后是我讲近期发现的问题并以多种形式进行教育。有些老师觉得班会没啥可讲的，而我发现班会课其实有很多很多内容可讲。目前，我们面对的学生思想比较复杂，作为班主任得时时刻刻了解他们的想法，然后有针对的做全体学生的思想工作。比如，开诚布分的给他们讲嫉妒心理，使学生对此有清晰的认识，从而正确对待；我要求学生遵守的班规，我就在班会详细解释为什么这样要求；要他们不要早恋，首先从思想上让学生正确认识，然后京戏自己的切身体会，同时举各种事例进行说明教育；要他们上课发言，就教育学生举手发言是给自己一个锻炼的机会，是对自己自信和勇气的一次锻炼，当前的社会需要的就

是有自信，充满勇气的人；讲的最多的，是关于理想，如何做人的道理。另外，我在班会上提出的各种问题经常让学生讲座鼓励每一位同学发表自己的意见，而我表现的非常尊重他们的意见。

班主任班级管理经验分享总结篇八

就像20xx年新冠病毒给我们每个人停下奔跑的脚步，给每个人足够的时间反思，足够的时间回望。所以任何时候遇到任何事，心态很重要！

班主任是什么样的“人”

班主任的自嘲——

班主任=学科老师+保姆（学生的生活也是我们工作的范畴）+代课老师（语文、数学、英语、体育、音乐等）+警察（破案）+法官（评理）+赤脚医生（轻伤处理、重伤送医院）+教练（运动会前）+艺术指导（文艺演出前）+铁人（只要能爬起来就上课，因为没人给你代课）+户籍警（招生或毕业生分配时）

这就是每个班主任的责任心！

当然，班主任与学生：

学校里与学生相处时间最长的人

学校里与学生冲突最多的人

学生终生最难忘的人

如果你做班主任，你的生活可能是这样的——

上得了课堂，跑得了操场，批得了作业，
写得了文章，开得好班会，访得了家长。
劝得了情种，管得住上网，解得了忧伤，
破得了迷惘hold得住多动，控得住轻狂。
忍得了奇葩，护得住低智商，破得了案件，
打得过嚣张，骂得过泼妇，斗得过流氓。
镇得过泼皮，演得了三藏

所谓好的班级、欣欣向荣的班级，说到底，也就是‘人人有事做’，大家都没有闲着，都奔自己的目标在努力，没人‘失业’。这样的班级自然乱七八糟事就少多了。

我带班主任用这个词：

总结：关注、沟通、爱心、帮助、陪伴、引领

关注：原则平等

沟通：策略智慧

爱心：以情动人

帮助：以理助人

陪伴：坚持同行

引领：耐心引导

作为班主任知道自己要做什么，先做什么，后做什么，就是

每天都可以快乐工作的源点。关注每一个孩子，特别是比较内向、不多言、胆子小的孩子；察言观色，发现他们表现出的不同情绪，对症下药。每一个孩子出现了问题，都是一个教育的机会。当一个孩子犯错既要批评得有策略、惩罚得有智慧，更多的是后续的鼓励与帮助；平等的对待每一个孩子，用自己的爱心感化他们。教育，应该让孩子看得见，感受得到。高尔基曾说过：“谁爱孩子，孩子就爱谁。只有爱孩子的人，他才可以教育孩子。”爱，是通往教育成功的桥梁，也是一条基本的教育原则。这里我讲一个故事。

班里有个学生在她那个镇小一直是他们那个学校的第一名，初中顺利考到我们城西，第一个学期期中考是第九名，期末名次稍微落后了点30来名，第二个学期又落了点40多名，期末30多名，这样的成绩变化应该也是正常的，经过一个暑假回来，开学第三周，说自己身体不好不来上课，三天后才发现是逃避，了解事情前因后果后，我来到孩子家里，我明白：此时我们的沟通需要策略与智慧。我们面对面坐着，我也就打开天窗说了，直接问：这几天都发生什么事了？没来上课。你爸不在，跟叶老师说，我们替你保密！但是这个孩子就不说话，无论我说什么都不说，这样耗了大约40分钟，我做了很多猜测：比如对老师有意见，还是对父母有意见，谈恋爱、跟某个男生约好一起出去，到城市书房学习，网吧游戏等等。她都不开口，就这样僵着，后来我说，你忍心看着两个老师放弃自己的休息时间，过来跟你聊，然后让我们就这样回去？你叶老师今晚肯定睡不着，那直接影响老师第二天的精神？你忍心吗？难道是叶老师的问题，让你逃避学习？听到说老师，她摇摇头，眼泪喷涌而出！哭了！很好，接下来她会说了！我拥她入怀，拍着她的肩膀：孩子，想哭就使劲哭吧！哭了就好了！她趴在我的肩膀上眼泪吧嗒吧嗒下来，我的肩膀全湿了。她告诉我们，在上面的小学，她一直是n1□同学们都围着她转，如众星拱月般，学习又非常轻松，感觉那时很快乐！但是来到这里，同学之间好像没那么融洽，大家也没有围着我转，我的成绩又是一落千丈！我很努力了，可是怎么都进不了前十呢呢！我明白了：压力！压力！我继续开导：

老师有给你压力必须考前十吗？没有！爸妈又给你这样的压力吗？没有！那是自己给的了！然后我给她讲了很多例子，很多以前学生的故事，更重要的是告诉她，成绩起落是正常的，能保持在前五十，永中都没问题！同学之间又怎样不融洽呢？原来没有像小学那样大家都围着她，以她作为自己的标志。这次家访花了四个小时的时间，孩子最后很开心跟我说，周一好好去学校学习！回到学校后，我特地跟几个科任老师交代，对她多些关注，多些鼓励与表扬！就这样，她在学校一如既往的跟同学交流，有问题跟同学探讨，每天下午放学时，我特地跟她一起走一段路，聊聊学习，聊聊回家谁做饭啦！更多的是对她这一天中表现的肯定！每次跟我说再见时，我在她眼神里看到的是对我真心的感激！还叮嘱她，妈妈工作辛苦，多为妈妈干点活！等等。期中考段43名，我看她知道成绩那天有点失落，那个下午一节体育课，我跟她在操场，聊了很多很多，分析这次成绩的原因，肯定她的努力！也把她当时做错的事也指出批评了，告诉她，敢于面对一切，包括成功与失败，要做到不气馁！告诉她，要学会坦然接受成功与失败，摔倒了继续爬起来，生活就是这样！最后还跟她一起跑了一段100米的冲刺！期末考试段26名。此时的她很淡定了，主动找我说，老师其实我还有进步的空间！数学两题是粗心的，英语哦，很开心！嗯，这就对了！寒假自主学习，她所在的那组学习是最正常的，每天8点准时，回家也是最迟的！孩子们也是最努力的！当然都是在她的带领下！这个心理特殊的孩子，她爸找到她的那天晚上偷偷打电话告诉我的是：老师，我家有精神疾病遗传的，我怀疑她就得了这种病，症状一模一样！当时我心里一愣，随即我也悄悄的告诉她爸爸，不要这么想，这是很轻微的症状，没事的！我们大家一起努力，你在家关注她日常，我在学校关注她日常，我们多联系！现在一切都很好！可以说这个孩子让我也成长了，怎么与孩子交流沟通，记住：每一个折磨你的孩子，都是班主任蜕变的翅膀。有时候，陪着一个孩子成长，其实是让他的成长来影响自己。因为，想要看到他登上顶峰的骄傲，我们也必须要走到顶峰的附近，甚至更高。当孩子在学习和生活路上出现迷惘时，我们及时做到引领，这时的

你需要的是耐心与智慧！

其实教育是无处不在的，比如在学生的活动：温州中学的游学徒步30公里，瓯海拓展到六一美食活动，桥下的社会实践到罗东的社会实践，校运动会到跑操，艺术节到说题，阅读展示到辩论，还是金子淘同学的专题讲座《王阳明——心外无物，心即理也》，其实在学生活动中，教育无处不在。游学中让学生产生对重点中学的向往，从而立下志向！徒步让他们明白毅力在一个人生命中的重要性；运动会和跑操让他们懂得合作在学习与人际交往中的作用；艺术节让更多的孩子了解原来多才多艺是多么令人羡慕；阅读、说题、辩论让孩子们理解文理是相通的，只有均衡发展才是王道！

成长，不是只让孩子自己教育自己。而是在成长的一刹那，我们将“教育”“还”给孩子。过程中，我们看似不在，其实，一直都在。

当然，他们说——

当然，良好的班风对一个优秀班集体形成至关重要。

这时七年级是最重要的，它就好像一块基石，使它密度越大越好能承受较大的压力而绝不能是一团海绵。在这个过程中，要慢慢注入班级的文化内涵，因为班规持久保持必须有精神文化作为支柱。这个时期叫辛苦两个月，幸福一辈子。

班主任工作，绝不仅是只管学生，还应该与科任老师之间的协调；一个班级的成绩，很大程度上来源于合作。

所以，团队很重要！

来到城西23年，跟我搭班的老师都成了我人生的挚友，更是兄弟姐妹。无论什么时候我们合作都非常愉快！感谢城西大家庭，感谢我们的城西领导，感谢后幢三楼温馨的办公室伙

伴，我的青春年华以及我的后半生都将在这温馨的大家庭里与大家相伴！

你看我们的家访——可以说随时，有空就访。科任老师之间的协作，生生之间的合作。每次考试（包括小测试）我们都会给孩子们定一个目标，并且给他们承诺物质与精神的鼓励！不是说说，而是立马做到！比如我们的金特，学生考到100分奖一张毛爷爷，若考不好，我们会到学生家，美其名曰：视察喝茶！

小长假我们实行小组合作学习，男女生搭配，做到互帮互助；在这次疫情中大家宅在家里，我们通过微信群，孩子把不懂的题目发上来求助，解答出的孩子，金特用实打实的红包奖励！既有物质奖励又有精神鼓舞，很大地激起孩子们的学习激情！这在一定程度上也培养了孩子们的责任感。我们的终极目标是培养会学习的团队！那以后他们无论升入高一等学校还是迈进社会的大门将受益终身！

什么是幸福？

幸福是旅程，而不是终点！

感知并享受每一天，便是幸福！

春有百花秋有月，夏有凉风冬有雪。

都属于人生最美好的时节，这就是幸福！

最后用孔子的一句话来自勉：学而不思则罔，思而不学则殆。