

# 汉字真有趣教学反思 有趣的汉字教学反思 (模板8篇)

青春是思考的时刻，我们要思索生活的意义和价值。青春是一个充满选择的时代，如何做出明智的决策，走出自己的路？以下是一些成功的青春案例，希望能激励更多的人努力奋斗。

## 汉字真有趣教学反思篇一

本课虽是本单元的最后一篇课文，也是一篇略读课文，但最能体现“用心观察、用心发现”的主题。教学时，要着重引导学生自己默读，发现问题，提出问题，想办法解决问题，也要保护学生自主读书的热情。听了高老师在八班讲授这一课，我收获颇多，从中感悟到了一些道理，学到了一些方法。高老师是这样教学本课的：

出示生字：蔓、缠、竟。指名读，处理“蔓”，组词：花蔓、叶蔓；给“缠”字组词：缠身、难缠；给“竟”组词：竟然，并造句：我竟然在半个小时内完成了作业！理解“竟然”的意思，即想不到。（评：这三个字是本课难识记的生字，高老师突出了学习重点，采用了组词法、造句法让学生理解记忆，老师讲得透彻，学生学得扎实。）

1、重点指导朗读第一自然段。小作者究竟想弄明白什么呢？指名读第一段，指导朗读，提出问题：你读出了什么？交流并总结：小作者是个爱观察、有决心、善动脑的孩子。再齐读，读出小作者的这些优点来。

老师的指导层层递进，特别是在老师提出有价值的问题、学生寻求答案理解课文内容之后，再指导学生进行感情朗读，这是最有效的教学课文的方法。高老师循循善诱，层层引导，不愧是一位有经验的好老师。

2、自读第2、3、4自然段，划出作者善观察的句子。

3、出示最后一段，指名读，自由读，感受到了什么?(学生没有感受到什么)老师范读，重读其中的词语。交流听到重读的词语：终于、高兴、自己，让学生体会小作者自豪：这是我自己观察到的。

高老师多次让学生通过读书感受小作者爱观察的优点，尤其让学生朗读句子中的词语。我立刻领悟到：考试中的短文阅读不就是考查学生如何学课文的吗?这么多的范文学习，每一课都是锻炼学生的阅读、分析、理解能力。如果课文学好了，考试时应对短文阅读不是很轻松吗?我应该学习高老师引导孩子理解课文的方法，学习她通过提出问题层层引导学生朗读的方法。

## 汉字真有趣教学反思篇二

本单元的课文是两篇综合性学习的文章，主要介绍了我国汉字的发展过程和悠久的历史。本来自己对这方面的知识也比较匮乏，一直发愁如何学习。要想给学生一杯水，自己要有一桶水。

因此，在学习这一单元之前，我自己先多方搜集资料，学习汉字历史。又让学生课下多方收集有关文字的资料，还从人类历史、文化、地理各个方面综合学习了我国的灿烂文化，了解了骨刻文、学写若干甲骨文。

这小小的收获，大大激发了同学们学习研究汉字的兴趣，所以，对第一个实践活动《有趣的汉字》，同学们表现得非常积极，搜集资料、小组交流、制作手抄报都很认真，我选取了一半优秀手抄报作品张贴在墙壁上展示给大家欣赏。

本单元的自读课本、《奇迹课堂》等都有大量的资料。同学们兴趣盎然，通过交流活动，我们师生都学到了不少新知识、

小典故，教学之初的茫然一扫而空。

通过交流、欣赏、分析，以及教师的演示和师生互动，本次实践活动充分调动了学生学习汉字的主动性，了解了汉字的演化过程。体验用点线面结合的形式表现汉字的特点，受益匪浅。

## 汉字真有趣教学反思篇三

在开展语文综合性学习活动的过程中，我十分重视成果交流和评价这个环节，给学生展现自我的舞台。因此，我安排了两个课时给学生展示学习成果。我在实践中发现，展示活动让学生经历了反思小结的过程，提升了能力。

所谓“反思”，是学生对自己的思维过程、思维结果进行再认识的检验过程，是学生提高认识的奠基石。著名数学家弗赖登塔尔指出：反思是“思维活动的核心和动力”。由此可见反思在学习中的重要性。

在本次综合性学习中，学生在主题的确立、计划的制定、材料的搜集、整理等一系列学习活动中积累下许多宝贵的资料。这些资料都比较零碎，大部分小组研究的成果也只是雏形，未能形成系统的结论。创设展示成果的平台，促使学生继续通过自主合作，进一步讨论研究应展示什么，用什么方式展示，从而大力推动了学习成果的形成。展示前，学生重温了之前的学习过程，确立了展示的方式和内容，并更多地考虑如何通力合作完善成果作品。

在展示中，学生直面自己的学习成果进行自我审视、自我观照，对自己在本次综合性学习活动中的表现和收获进行小结，从而比较客观、正确地认识到自己的长处和不足。这种反省和反思，不但培养了学生自我反思的能力，而且为学生的成长提供了重要的契机。学生在此过程中认识得到了升华，体验得到了加深，能力得到了锻炼，从而切实提高了对学习的

自主意识。

## 汉字真有趣教学反思篇四

《有趣的汉字》是让孩子了解汉字的起源，知道汉字是中国人发明的文字，通过学习象形字及认读相应的`汉字，激发幼儿学习汉字的兴趣，并带领孩子们到周围环境中去寻找汉字、认读汉字。当我出示象形文字的卡片问：小朋友，这些是什么？象什么？孩子一眼就认出象形文字中的口、山、火、月、日，因为这几个字跟我们实际生活中的事物很象；象水、木等几个字孩子们就猜不出来，因为这几个字与现实生活中的汉字相差较多。在课中，孩子们的兴趣一直较高，不管是认读还是走出教室去寻找汉字。这节课上下来，让我突发奇想，在这一年中应利用课后时间让幼儿进行趣味化识字。我准备这样做：

- 1、把趣味性识字贯穿于幼儿一日生活的每个环节之中。幼儿识字不仅在课堂上或游戏中，一日生活中都可以学，培养了幼儿求知好问的好习惯。
- 2、为幼儿创设一个良好的识字、读书环境，是幼儿保持良好求知的有效方法之一。制作各种卡片识字，经常反复地出现，使之强化幼儿的记忆，巩固学习成果。
- 3、自己要有热情和耐力，不怕麻烦，这样使幼儿不感到负担重，而且通过学字激发了孩子对文字和阅读的兴趣。
- 4、使用灵活、趣味性的方法要幼儿识字，让幼儿在玩中学。

## 汉字真有趣教学反思篇五

《一次有趣的观察》是一篇自读课文，所以，我就想要简单的处理一下。在备课的时候，我就根据教参书设计了四个主要的问题，分别是：我听到了什么？我是怎样做的？我看到了

什么?我观察的结果是怎样的?可是,当我上完课我发现,这几个问题太大了,孩子们在找答案的时候根本是丈二和尚摸不着头脑,许多孩子把整个自然段都画下来了。这就使得孩子对课文的理解不深刻,不到位,使教学目标没有及时完成。后来,经过李校的指点,我又作了修改,把问题缩小,让孩子在理解课文的主要内容后,画出课文中“我”观察认真、仔细的句子,然后重点品读第三自然段,着重让孩子体会小作者观察仔细的品质。经过,这样较具体的疏导之后,孩子们的感悟就比较深刻了,效果好了很多。

从这一节课来看,任何一篇课文都是需要经过深刻的思考之后,才能呈现出来的。而且,每一篇课文都需要我们先确定好一个语言训练点,而不再是通篇全都顾及到,却又都研究的不深。这样一来,我们的课堂就可以更好的顾及到孩子的语言思维能力的提升。所以,我想,从此以后,我要用心的研究每一篇课文,上好每一堂课,让孩子在我的课堂上能有一个美丽的回忆。

## 汉字真有趣教学反思篇六

设计意图:

本周的主题是《中国娃》,它的目标是让孩子们了解中国的地大物博,和一些我们中国的国粹,汉字作为我们中国的象征标志之一,蕴育博大的文化,让孩子们了解我们有趣的汉子包括象形字是一件很有意义的事情,而且考虑到孩子们马上就要上小学了,到时候识字量就会相当大,所以我觉得让孩子们多认识一些汉字是很有必要的。

活动反思:

在活动的设计时,我考虑到本班幼儿的特点以及实际情况制定了三个目标:

- 1、了解汉字的起源，知道汉字是中国人发明的文字。
- 2、尝试根据图画、象形字认读相对应的汉字。
- 3、关注周围环境中的汉字，产生对汉字的兴趣。整个活动的设计能够考虑孩子的特点，以孩子的兴趣为出发点，根据孩子的'年龄特点以及本班幼儿的实际情况和水平，合理的安排、组织每个环节。活动从始至终都能够较连贯、较顺畅的组织，环节与环节的衔接也能做到承上启下且逐步加深。活动中，孩子的积极性非常的高，每个幼儿都能参与到活动里，并在活动中体验活动所带来的乐趣。

整个活动的设置我都以幼儿为主体地位，基本能达到活动所需要达到的目的。但我在组织的过程当中也存在着一些问题：

- 1、在上课之前，可以让幼儿在家里收集更多的有关象形文字的图片资料。这样也可以对象形文字有一个更深刻的了解。
- 2、在整个活动的最后我没有让幼儿进行发散的思维，只是局限在了我现有的、准备好的一些材料上，其实生活中有很多的地方都可以看见汉字，包括广告牌、宣传单、报纸、电视等等。
- 3、在提问时孩子给孩子们多一点考虑的时间，由于太受时间的限制，提问时太过于仓促了。

## 汉字真有趣教学反思篇七

汉字作为中国的代表性文字，是中华文化的重要组成部分，也是我国人们的智慧结晶。

为了让幼儿了解我们的祖国，并引发幼儿早期阅读的兴趣特设此课。可前我已对本班幼儿的识字情况有所了解，有的幼儿通过看电视以及家长的指点已认识了许多汉字。为了激发

孩子对认字产生兴趣。我先出示图一，让幼儿找找哪些文字是我国的汉字，大多数幼儿很快的说出了第一项，有的读出了“中国、多少”等汉字。你们知道汉字是您发明的。他们很快说出是中国发明的。中国人是怎样来发明汉字的呢？我顺便跟他们讲了一下汉字发明的起源。出示图二：我先把画有图画形状的一半让幼儿先看。让幼儿说出这是什么？（火、山、人），看了这样的形状你能猜出后面的字应该如何写？接下来再让幼儿看（火、山、人）的写法，让他们认一认，读一读。你们看这些文字像吧不像它的形状。我告诉孩子们我国最早的文字是“象形字”，它是从图画的形象中创造出来的。

孩子明白了这道理后，这样认字的兴趣高了。我那出了认字卡先让幼儿看图，然后再让幼儿猜背后是一个什么字，在认读过程中，并及时纠正幼儿不正确的发音。

最后，我向幼儿讲述了学习汉字的重要性，让幼儿明白学会汉字的本领，你能自己看书，在书上能学到好多的知识和本领。鼓励幼儿长大要认真学习汉字。

通过此活动，引发了幼儿对汉字产生了兴趣。让幼儿轻松的学习汉字，在幼儿的心里产生了一种原来认识汉字是这样的有趣，使孩子对认识汉字产生了一种欢喜心。对今后入小学认识汉字产生兴趣。培养孩子渴望认识汉字的一种心里。

## 汉字真有趣教学反思篇八

五年级上册第五单元的课文是两篇综合性学习的文章，主要介绍了我国汉字的发展过程和悠久的历史。本来自己对这方面的知识比较匮乏，一直发愁如何学习。要想给学生一杯水，自己要有一桶水。在学习这一单元之前，我自己先多方搜集资料，学习汉字历史，又邀请了中文系刘奉光教授来给我们讲课，这是一位对甲骨文很有研究的学者，通过这一节课，我和同学们不光了解了汉字的历史，还从人类历史、文化、

地理各个方面综合学习了我国的灿烂文化，了解了骨刻文、学写若干甲骨文。

这小小的收获，大大激发了同学们学习研究汉字的兴趣，所以对第一个实践活动《有趣的汉字》，同学们表现得非常积极，搜集资料、小组交流、制作手抄报都很认真，我选取了一半优秀作品张贴在墙壁上。本单元的自读课本、《奇迹课堂》等都有大量的资料。同学们兴趣盎然，通过交流活动，也使我学到了不少新知识、小典故，教学之初的茫然一扫而空。下一课《我爱你，汉字》我更有信心。

通过交流、欣赏、分析，以及教师的演示和师生互动，本次实践活动充分调动了学生学习的主动性，了解汉字的演化过程。体验用水墨画及点线面结合的形式表现汉字的特点，并大胆夸张表现。