

幼儿大班逐日活动计划表 幼儿园大班活动计划(优秀7篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间表和资源分配。以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼儿大班逐日活动计划表篇一

为了使幼儿更早的感受小学学习的气氛，更充分的了解小学生活，我班从本学期开学初开始进行幼小衔接的内容，准备在一年的时间里，循序渐进地开展各项活动。

1、参观小学1) 开学初在一年级的小学生入学期间，带幼儿参观小学，使幼儿感受小学学习生活的氛围，了解一年级学生开学初的表现。

2) 下半学期再次参观小学，幼儿了解小学的学习、生活环境和小学生的学习常规，感受到一年级小学生的变化，培养幼儿入小学的愿望。

2、在日常生活培养

1) 培养幼儿良好的学习能力幼儿能够正确看书、写字、掌握握笔姿势，知道做事要有始有终，专心听讲，专心做事等。

2) 养成良好的生活习惯养成良好的饮食习惯，懂得简单的营养知识，知道随气温的变化增减衣服，自觉喝水，学习整理自己的物品等。

3) 培养幼儿良好的社会性培养幼儿自觉遵守纪律和各项常规、

规则，能控制自己的情绪、行为，有责任感，能够承受小挫折，有集体荣誉感，愿意为集体做事，能够解决简单的问题和困难等。

3、为上小学打基础，学习简单的知识1) 学习数数：双数及单数数、倒数。

2) 书写20以内数字，进行20以内不进位不退位加减法。

3) 认识钟表（正点、半点）知道一天的作息时间。

4) 认识简单的汉字，学习书写自己的名字，学习汉语拼音。

4、学前准备认识文具，学习整理书包。

5、咨询活动下学期末，请小学老师向家长介绍小学的情况，针对家长关心的问题进行现场咨询，建议家长做好哪方面的配合，帮助幼儿和家长平稳度过过渡期。

6、小学生与幼儿座谈下学期末，请去年的毕业生来园与幼儿座谈，介绍自己的学习生活和自己的进步，激发幼儿的入学愿望。

7、制作毕业纪念册收集幼儿在园的活动照片和家长的祝贺信，园内统一制作。

8、召开毕业典礼下学期末召开毕业典礼，发毕业纪念册，为幼儿在园的生活画上完美的句号，留下美好的回忆。大班幼儿于今年九月份将升入小学，将成为光荣、自豪的小学生。幼小衔接工作已到最后阶段，在这最后一个学期里，我们将更有计划、有步骤更大力度地开展一系列幼小衔接教育活动，激发孩子们对小学校生活的向往，做好顺利进入小学的一切准备。

具体计划如下：

- 1、适当调整课程时间和种类，增加语言、数学、英语的课程和学科技能，上课时间逐渐延长到35—40分钟，多采用集体授课的形式，培养孩子有意注意的时间，多进行动口和动手的技能练习。
- 2、开展识字、拼音教学，并进行书写练习，加强幼儿认知能力的培养。
- 3、调整户外活动时间，逐渐接近小学的上课时间和休息时间，课间休息时间让孩子尽量自由活动，10分钟后听音乐进教室上课。
- 4、加强幼儿自理能力和责任心的培养，通过开展值日生工作、自己收拾书包、衣服等，培养孩子的责任心、规则意识和完成任务的习惯。
- 5、加强普通话口语的练习，通过听故事、念诗歌、说绕口令等形式来提高幼儿的普通话口语表达能力。
- 6、继续开展古诗阅读活动，进行阅读能力和阅读兴趣的培养。
- 7、介绍小学的有关情况，要求孩子们在园活动时规律、守纪律、有礼貌；
- 8、增加精细操作、手工编织等活动，促进幼儿小肌肉群的发展；
- 9、激发幼儿的观察兴趣、操作兴趣，培养幼儿良好的学习习惯；
- 10、通过日常教育，培养幼儿自己解决问题的能力。
- 11、适当布置家庭作业，帮助孩子养成按时完成作业的良好

习惯。

12、五月份开始，调整课室布置，模仿小学的上课模式，帮助幼儿尽快适应小学生活。

以上计划在实施过程中，可视实际情况作适当调整。

第一，生活环境的变化。幼儿园的活动室，一般布置得美观、形象和富有儿童情趣，不仅有丰富的物质环境，而且包括和谐的心理环境。而小学教室只有桌椅，固定的座位对幼儿缺乏吸引力，而操场上的运动器械低年级享用机会较少，必然使幼儿感到枯燥。

第二，生活内容的变化。小学学习是社会义务，是小学生的主要活动，不论对所学的课程是否感兴趣，孩子都要根据国家统一规定的教学大纲来学好所规定的课程。

第三，师生关系的变化。幼儿教师像父母般地照料幼儿并参加到幼儿生活的各项活动之中，师生之间形成了和谐、亲密的气氛。而小学教师主要精力放在教学上，对学生生活关心机会较少，师生个别接触时间少，新入学的幼儿可能感到压抑和生疏。

第四，教学方法的变化。幼儿园教学具有直观性、趣味性和多样性的特点，是在玩中学，学中玩。而小学强调系统文化知识教育和读写、算术等基本技能的训练，这需要勤奋刻苦才能完成学习任务。

以上几方面说明，幼儿教师只有充分认识到这些变化将给孩子带来的影响，才能科学地从生理、心理、行为习惯等方面为孩子做好入学前的准备。

（一）提高孩子的社会适应能力第一、培养幼儿规则意识，养成良好的生活、学习习惯我们可以通过日常生活活动，培

养幼儿理解每个活动的规则，帮助幼儿掌握执行规则的能力，鼓励幼儿在活动中发现规则，及没有规则带来的后果（破坏图书等）。

第二、培养幼儿的责任感老师要让幼儿认识任务的含义，意识到老师或成人信任你，才给你布置任务，培养幼儿乐意接受任务的意识，并且帮助他们在实践中学习并掌握完成任务的本领。

第三，培养独立性和生活自理能力。要给幼儿锻炼的机会，让他们独立完成老师布置的力所能及的事情。同时，特别要注意培养幼儿的时间观念和劳动观念。请家长配合幼儿园的目标要求，培养幼儿做力所能及的家务劳动，如扫地、拣菜等。

第四、培养幼儿大胆与人交往的能力培养幼儿的交往能力应从小事做起。例如：叫孩子学会谦虚、有礼貌，不大声喧哗，不与小伙伴抢玩具等等。这些事情看起来很小，但却有利于创造友好合作的气氛，有利于增强孩子们的交往能力。家长们也应多让自己的孩子与不同年龄的孩子交往，多带孩子走出家门，广泛结交伙伴，让孩子成为一个乐于交往和善于交往的人。

第五、提高幼儿解决问题的能力幼儿园是培养幼儿独立解决问题能力的好场所。我们应该主动从幼儿学习生活的细节上入手——如自己遇到难题时怎么办？如何收拾玩具及学习用品？如何分碗筷、倒垃圾？同时，让孩子学会准确表达自己的意见，能够妥善地解决同伴之间的矛盾。在活动中，特别是自由活动，尝试着放手让孩子们自己去解决问题。

第六、进行安全意识教育，增强自我保护能力。离开幼儿园，走进小学，孩子更多面对的是复杂的社会大环境，会遇到很多不安全因素。老师就更应该教孩子很好地保护自己，例如告诉孩子，不随便与陌生人说话，遇到困难如何求助等等。

另外，还要教育他们懂得和遵守交通规则，注意自身安全。

第七、加强幼儿对环境的适应能力。为了消除幼儿入学后对环境的陌生感，幼儿教师可以对教学做相应的调整。可以适当减少孩子活动、游戏的时间，也可以让孩子与小學生交流，观察他们做作业的情况，从而激发孩子爱上小学的强烈愿望。这样，从思想、习惯和认识技能上逐步过渡，孩子入学后，就比较容易适应学校环境。

（二）发展学习适应能力幼儿入学后，学习成了其主要活动，以读、写、算为主导。但是幼儿教师千万不能进入让孩子提早接受具体课本知识的误区，而应重视孩子进行认、读、算背后的智能发展，如：空间关系理解、观察比较、抽象符号操作等。另外，我们要尤其注意孩子的学习兴趣、学习热情、学习专注性和持久性的培养。例如让幼儿在限定时间内完成绘画、剪纸、书写等活动，主要是使幼儿集中精力做好一件事，并能够坚持一段时间，以利于孩子以后能适应上课的时间要求。又如，多给幼儿讲一些故事、童话、诗歌等文学作品，养成静坐、倾听的习惯，为入学后进行正规系统的学习打好基础。其他学习适应也不容忽视，例如教孩子一些与他们的生活经验相关的知识内容，提高他们的口语表达能力。

（一）改变教学方法和教学形式上的“突变”现象大班末期要适当减少游戏和户外活动，增加看图书、手工等安静活动，尽量减少游戏、读写等直观方法，多进行口头教学，如猜谜语、找错等，促使幼儿思维由直观向抽象过渡。

（二）使生活环境布置逐渐向小学靠近大班末期的作息制度可适当更改，如适当缩短午睡时间，延长上课时间，每周逐渐增加上课或智力活动次数。环境尽量小学化，改变课桌的安放，以利于幼儿注意力的集中。另外，还可开展一些与小学学习有关的常规训练，如自己背书包上学、不迟到、生病要请假等。

（三）加强体育锻炼，增强幼儿体质为了幼儿能适应上学后紧张的体力劳动和脑力劳动，大班末期，要从训练幼儿的基本动作过渡到幼儿体质的锻炼，培养幼儿的勇敢精神，体育竞技的能力，和对外界环境、外部刺激的适应能力，如晨练时进行空气浴等。

四、认真做好幼小衔接中的家长工作幼小衔接并不只是幼儿园和小学的事情，家庭和社会因素都起重要作用，其中家长的作用尤其不能忽视。因此，在幼小衔接工作中我们要非常重视做好家长工作。

（一）针对家长中的认识问题，召开家长会和举办专题讲座向家长了解幼儿的发展现状，介绍幼儿园培养目标和大班学期工作计划以及幼小衔接工作的具体措施。成立家长学校，请幼教专家来园讲课，使家长认识到入学准备不仅仅是知识上的准备，还包括身体和心理上的准备。

（二）充分发挥“家长园地”的作用“家长园地”是幼儿园与家长沟通的窗口。大班末期可设立幼小衔接专栏，根据目标有计划地选择和更换内容，让家长在小小的“园地”中，学习并掌握科学的教育观、儿童观，从而与幼儿园积极配合，为幼儿的发展共同努力。

幼儿园大班开展幼小衔接工作，要教小朋友哪些课程？

孩子从幼儿园走向小学教育这个过程也就是幼小衔接。入学前最重要的两件事：学习习惯早培养；能力培养最重要。

（1）认真倾听老师和家长的要求。如家长给孩子讲了故事后可以请孩子复述，可以训练孩子的记忆、理解能力。

（2）教孩子理解老师和父母的要求。

（3）提高孩子的注意力。

(4) 避免做事拖拉。

(5) 养成阅读背诵的习惯。

1、语言与专注力：

通过语言与专注力的训练，使孩子能够把听觉材料快速地读出来，声音响亮，吐字清晰。

2、区分玩具与学习：

通过区分游戏与学习的训练，使孩子能够正确的区分什么是学习，什么是玩。能够正确的区分两者之间的关系。

3、课堂行为：

通过课堂行为的训练，使孩子能够养成正确的上课、举手、站立、坐姿、翻书、读书、做笔记以及下课等课堂行为，按照正确的课堂行为要求完成课堂内容的学习。

4、时间观念：

通过时间观念的训练，使孩子学会认识时间，学会整点与半点的表示方法。合理利用和珍惜时间，并会制定自己的学习和生活时间表。减少和避免磨蹭、做事拖拉的坏毛病。

5、作业行为与任务意识：

幼儿大班逐日活动计划表篇二

1. 引导幼儿用夸张的艺术形式创造性地表现自己的头部，促进幼儿自我意识的发展。

2. 培养幼儿创造力和想象力，体验自由创作的快乐。

2. 网上下载的脸谱图以及一些大师的作品；

3. 幼儿人手一面小镜子。

教师：你觉得自己什么地方最特别？

幼儿：我的眼睛小小的，还戴着眼镜；我的耳朵象数字3；我的头发是卷卷的……

教师小结：每个小朋友都很特别，这些特别的地方都很有趣。

教师：老师这里也有几张特别的脸，有的还用了一些特别的材料，我们一起来看一看。

你觉得哪幅作品最特别？什么地方最特别？它是用什么材料来装饰的？

教师小结：这些作品有的很有趣，有的给人感觉很奇怪，但这些作品都很特别。

(1)教师：老师也想变一个特别的我。教师运用泥工的基本技能进行示范讲解：先用紫砂泥做脸盘(紫砂泥有些硬，可以先捏一捏，再压一压，尽量使脸盘变大)，然后用团圆、搓条、压扁等方法做眼睛、嘴巴、耳朵等五官，最后选用自己喜欢的辅助材料装扮“特别的我”。

小朋友，你们想不想也变得特别呢？那你想变得怎样特别呢？

幼儿互相交流后，发表自己的想法。

教师根据幼儿的回答适时追问：“你为什么要这样变？”“你想用什么材料来装扮自己？”

(2)幼儿操作，教师提示幼儿选用自己喜欢的辅助材料进行创作。(放背景音乐。)

(1)请小朋友和同伴互相说一说自己什么地方变得最特别?心里是怎么想的?

(2)同伴间互相评价:你觉得谁最特别?为什么?

(3)教师评价幼儿作品:表扬有创意、能显示个性的作品。

教师小结:今天我们每个小朋友都用紫砂泥和辅助材料为自己设计了一张特勋的脸。老师觉得,只要我们小朋友能够把自己心中的想法大胆地表现出来。那你就是最棒的。

泥塑是小朋友非常喜欢的活动之一,本次活动选择了孩子们感兴趣的材料——陶泥,并加以辅助材料:羽毛、纽扣、吸管、毛线等,让幼儿与材料展开积极互动,大胆想象和创作。另外,活动中还提供了一些大师的作品,让幼儿与大师直接对话,感受其独特的构思和创意,这为幼儿的想象打开了更宽广的空间。尤其是本次活动立足于让幼儿在熟悉“团圆、搓条、压扁”的技能基础上,大胆想象创作出“特别的、与众不同”的我,突现了幼儿对自己的想象和对自我的认识,促进了幼儿的个性化发展。

幼儿大班逐日活动计划表篇三

为了推进和创新我园的养成教育工作,提高幼儿的文明礼仪素养,为幼儿终生发展奠定良好的基础,形成良好的礼仪教育氛围,我们大班年级积极响应园领导的号召,全面开展幼儿礼仪教育实践活动。本学期,我们从本园幼儿的实际出发,力求通过幼儿园、社会、家庭的密切配合和共同努力,在文明礼仪教育上取得突破,并以此带动幼儿礼仪教育工作的开展,为了进一步开展幼儿文明礼仪教育,特制定以下计划。

(一)、开展一系列的文明礼仪体验性的教育活动,增强幼儿的切身体验,使之内化为自己的行为。举行丰富多彩的文明礼仪教育主题活动,使幼儿养成良好的文明礼仪习惯。

（二）、以幼儿礼仪教育为突破口，重在养成，促进内化，培养幼儿乐意与人交往，礼貌、大方，对人友好，全面提高幼儿的文明礼仪素养，为幼儿良好品格的形成奠定坚实的基础；通过评选“文明小天使”树立榜样，促使幼儿自觉遵守幼儿文明礼仪行为规范。

（三）、教育幼儿学会共处、学会做人、说文明话、办文明事、做文明人，通过主题宣传和教育实践活动，使幼儿园成为文明礼仪的宣传和示范窗口，使幼儿成为文明礼仪行动的“小天使”，形成“人人有礼貌、个个懂礼节、处处讲礼仪”的“以人为本，和谐发展”的校园文化特色，提高幼儿园的知名度和美誉度。

制订文明教育计划，有目的、有计划、有步骤的进行文明礼仪行为常规教育，并通过多种渠道、多个层次、生动活泼的方式来训练，在一日活动中渗透和通过专门的教育活动，帮助幼儿理解《幼儿文明礼仪行为规范》内容，掌握文明用语、礼仪示范动作，使每一位幼儿都认识行为规范，文明礼仪的内容和教育意义。班上有考核记录，幼儿园组织复查和考核，使幼儿乐意按《规范》的要求指导自己的行动，最终形成自觉地、比较牢固的良好行为习惯。

1、创设文明礼仪良好环境氛围。

根据每月工作重点布置有关的墙饰、展版、宣传标语或警示语；在语言角投放文明礼仪行为规范图片。

2、开展文明礼仪教育主题活动根据每月主题每周有计划地组织一节专门的文明礼仪活动，丰富教育教学形式，使幼儿在丰富多彩的活动中，可以全身心地投入，通过比一比、看一看、议一议、想一想、做一做，使幼儿的文明礼仪行为在不知不觉中趋于规范化。

3、规范训练文明礼仪评比竞赛活动。

每周开展“礼仪小天使”评比活动，通过以幼儿主体的相互监督和自我教育保证幼儿的文明礼仪良好习惯的培养和提高。

4、与家庭教育、社会教育结合。

通过家长园地及文明礼仪环境设置，了解幼儿文明礼仪教育的重要性，以身作则，并积极配合幼儿园，培养幼儿的文明礼仪行为规范。

1、称谓礼仪

(1) 对父母长辈不能直呼姓名，更不能以不礼貌言词代称，要用准确的称呼，如爸爸、奶奶、老师、叔叔等。

(2) 不给他人取绰号。

2、问候礼仪向父母、长辈问候致意，要按时间、场合、节庆不同，采用不同的问候。

(1) 早起后问爸爸、妈妈早上好。

(2) 睡觉前祝爸爸、妈妈晚安。

(3) 父母下班回家：爸爸、妈妈回来啦。

(4) 过生日：祝长辈生日快乐、身体健康。

(5) 过新年：祝爸爸、妈妈新年愉快。

(6) 当爸爸、妈妈外出时说：祝爸爸、妈妈一路平安、办事顺利。

(7) 当爸爸、妈妈外出归来时说：爸爸、妈妈回来啦，辛苦了。

(8) 早上告别家人时：您放心吧，我会照顾好自己。

3、穿着礼仪

(1) 按要求穿舒适的衣服。

(2) 课堂上不敞衣，不脱鞋。

(3) 常换衣，讲卫生。

4、行走礼仪

(1) 走路要抬头挺胸，目视前方，肩臂自然摆动，步速适中，忌讳八字脚、摇摇晃晃，或者扭捏碎步。

(2) 上下楼、过楼道靠右行，出入教室、办公室，会场等按指定线路走，不拥挤，出入各功能室轻声慢步，不影响他人。

(3) 遇到熟人要打招呼，互致问候，不能视而不见；需要交谈，应靠路边或到角落谈话，不能站在道路当中或人多拥挤的地方。

(4) 行人互相礼让，主动给长者让路，主动给残疾人和有需要的人士让路。

(5) 向别人打听道路，先用礼貌语言打招呼，如“对不起，打扰您一下”、“请问”等，首先问路应选适当称呼，如“老爷爷”、“阿姨”、“叔叔”等，然后再问路；听完回答之后，一定要说：“谢谢您！”如果被陌生人问路，则应认真、仔细回答，自己不清楚，应说：“很抱歉，我不知道，请再问问别人。”

5、尊师礼仪

(1) 早上入园见老师主动鞠躬问好，下午离园时说“再见”。

(2) 进出幼儿园及上下楼梯给老师让行。

(3) 可以指出老师的错处，但要有礼貌。

(4) 虚心听取老师的教诲，接受师长的教育。

幼儿大班逐日活动计划表篇四

种植活动是幼儿科学活动的重要组成部分，而大班的幼儿更加乐于动手尝试，更加喜欢探索大自然的奥秘。因此我们这学期把种植活动作为一项重要的日常活动来开展，让幼儿能够通过动手种植，在观察、记录、劳动以及交流分享中，掌握种植的要领及科学的观察、记录方法，激发幼儿的探索欲望，让幼儿体验到劳动带来的快乐。为了让我们班的种植活动更加科学合理地系统化开展，特制定此计划。

上学期，我们班开垦菜地，种下了萝卜、豌豆等菜种，活动初期幼儿兴趣浓厚，而由于缺乏坚持和系统性的活动开展，中后期的种植活动出现停滞，幼儿的观察也流于表面。种植活动也没有达到教育目的。

1、使幼儿感受种子生长的神奇，体验种植劳动带来的快乐。

2、满足幼儿的探索欲望，培养幼儿的动手能力和观察力，激发幼儿的责任心。 3、使幼儿了解种植的过程，掌握正确的种植方法，了解植物的生长过程。

4、学会记录与测量。

1、家园共同讨论，选择种植品种。

通过网络，让家长与教师、孩子共同参与种植活动，讨论种植的内容，激发大家的参与积极性。家长配合准备种植所需材料，即种子、铲子等。

2、制作观察记录本以及植物标识。

制作观察记录本以及主题墙，分组了解种植任务，同时让幼儿了解做记录的方法，制作植物标识卡，帮助幼儿更好地观察。

3、进行种植前的猜想，激发幼儿的兴趣。

调动幼儿已有的经验，和幼儿一起讨论种植的方法。

4、按计划开展相关活动。

按计划带领幼儿进行开垦、播种、浇水、测量、采摘等活动，坚持做好记录与小结。

5、开展成果展示会和农产品交易会。

采摘之后开展一系列的成果展示会、农产品交易会等，让幼儿进一步体验种植劳动的快乐。

幼儿大班逐日活动计划表篇五

从各方面的信息（初入小学的孩子、家长、教师）反馈：一年级孩子入学，往往出现下述情况，第一天很新鲜、很开心，第二天就有许多小朋友情绪低落，感到小学的生活没有幼儿园开心。由于活动环境，生活习惯上的骤变，以及课业的繁重，使许多孩子在进入小学后出现疲劳、消瘦、厌学的不适应的现象。而孩子从幼儿园进入小学学习，是人生道路上一个重要的转折点。因此，孩子能否很快的适应小学生活，做好幼小衔接是关键。

《幼儿园工作规程》明确指出：“幼儿园教育应和小学密切联系，互相配合，注意两个阶段教育的相互衔接”。《3-6岁幼儿发展指南》也明确指出：“幼儿园以家庭、社区密切合作，

与小学相互衔接。因此，做好幼小衔接，需要幼儿园、家庭共同重视、努力配合，才会取得效果。为了体现素质教育的精神，进一步加强幼儿园与小学教育的衔接，有目的、有计划地进行学前儿童入小学适应性教育，必须在幼儿园贯彻落实幼小衔接活动，从而帮助幼儿走好从幼儿园到小学这个“坡度”，为孩子顺利适应小学的学习与生活打下良好的基础。

1、幼小衔接活动旨在帮助学前儿童实现从幼儿园到小学两个不同阶段教育的平稳过渡，让幼儿建立自信心，能健康、快乐地适应小学阶段的学习生活，保持身心的和谐发展。

2、幼小衔接活动的开展，要充分尊重幼儿的年龄特点和身心发展规律，并体现后继学习和未来社会对儿童发展的要求。

3、幼小衔接活动，应充分体现科学性、整合性和趣味性，并与幼儿园的新课程实施有机结合。

4、幼小衔接活动与小学“学习准备期”综合活动做到有机结合，尤其在儿童发展的评价问题上，体现价值取向的一致性。

1、有入小学的愿望和兴趣，向往小学的生活，具有积极的情感体验。

2、初步了解小学的学习活动特点和课堂教学规范，对各类学习活动形成好奇心和求知欲。

3、初步养成良好的学习习惯（倾听习惯、阅读习惯等）、生活能力（自我服务能力、自我保护能力等），以及建立初步的规则意识、任务意识。

20xx年3月--20xx年6月

大班组全体幼儿、教师、家长

- 1、专家专题讲座
- 2、幼儿外出参观
- 3、模拟小课堂
- 4、宣传园地
- 5、家园共育

幼儿园、幼儿方面

1、心理环境：关注良好氛围的营造。为幼儿创设一个良好的心理氛围，融洽的师生关系，宽松，愉快的学习气氛，让幼儿感到在一个文明，安全，和谐，愉快充满爱与尊重的良好精神环境中生活。同时，着力培养幼儿自我服务及自控能力。进入小学后，儿童的生活条件和教育条件发生新的变化。在幼儿园中，幼儿的一日生活多由老师提醒和引导，进入小学后，更多的是幼儿的自我管理，能控制冲动，不做小动作，坚持完成规定的任务。因此，从思想上让大班孩子知道自己马上就要升入小学，需要不同于幼儿园的“自我管理”，加大力度培养大班幼儿的自我管理、自我控制、自我服务的能力十分重要。

2、物质环境：注意适当调整活动室的布局。将集中围坐式的环境改变为分隔式区域型环境，让幼儿在幼儿园里感受到小学班级式教学环境，促进幼儿身心的发展。组织幼儿到小学去参观小学生升旗仪式，早操活动、课间活动，把他们带进小学生的课堂，参观小学生的学习，课间活动等。

1、注意水平的衔接小学生上课时需要的有意注意，即有意识地控制自己把注意指向教师。而幼儿园的孩子需要老师的提醒与引导，多为无意注意，容易游离。针对这一变化，教师应重视培养幼儿的自我控制能力，提高幼儿的注意水平。教

师要慢慢减少教学活动的游戏成分，逐渐把幼儿的无意注意发展为有意注意。可通过教师的要求，活动的规则，幼儿间的竞争来实现。

2、思维能力的衔接学习活动说到底是一种思维活动，学习成绩的好坏在一定程度上反映的是学生思维能力的高低。入学准备，其中很重要的方面是思维能力的准备，即学习活动中不仅有感知、记忆的过程，更要有归纳、概括、推理活动的参与。从“拉动幼儿发展”的角度出发，精心策划教学活动。大班幼儿思维异常活跃，好奇心强，教学的内容要有适度的挑战性。

3、知识点的衔接在知识点的衔接上，教师应根据幼儿学习的特点和愿望，把握分寸。如：语言课上和幼儿玩一些口语化的、感受四声的语音游戏。根据汉字、字母、数字的基本笔画进行前书写练习。幼儿上学后如果掌握一些零星的知识，上学后容易引起认知共鸣，产生强烈的上学愿望。（三）实施内容主题1--幼儿园与小学的互动实施：

1、组织幼儿到小学去参观小学生升旗仪式、早操活动、课间活动。

2、把幼儿带进小学生课堂，比较两者教学氛围与组织形式的不同。

主题2--时间、内容上的衔接与调整实施：

1、内容与技能上的衔接（1）学会整理（2）学会生活（3）学会自主（4）学会劳动（5）善于倾听（6）自主阅读（7）握笔训练2、物品上的准备每位幼儿坚持每天背小书包来上幼儿园，选择每天要带的生活用品。

幼儿大班逐日活动计划表篇六

幼儿乐意参加各种游戏，体验游戏活动带来的乐趣。以下是“大班幼儿游戏活动计划”，希望给大家带来帮助！

游戏目标

- 1、幼儿能在游戏活动中与伙伴之间友好交往。提高幼儿在游戏活动中的合作能力。
- 2、在表演游戏活动中，幼儿能理解、认识故事内容中每个角色的特点，在表演过程中能从原有的一般性表现提升到生动性表现，从目的性角色行为到嬉戏性角色行为。
- 3、幼儿能遵守游戏规则，知道收放、整理玩具时，做到迅速、有序、整齐。

游戏重点、措施

- 1、各班老师根据各班幼儿的兴趣和需要为幼儿创造一个轻松、愉快的游戏环境，在游戏材料的投放中应注重材料的操作性，教育功能和安全性，尽可能的为幼儿投放一些半成品材料，满足幼儿的兴趣和需要。
- 2、老师在游戏中实时引导幼儿和伙伴进行融洽、友好的游戏活动，重点指导幼儿在游戏活动中有礼貌、讲团结，多为幼儿提供合作游戏的机会。
- 3、在游戏活动中加强幼儿良好常规的培养。
- 4、根据上学期在一课三研活动中讨论、梳理出表演游戏活动的指导策略，在本学期老师们在表演游戏活动中将这些策略很好的学以致用，使幼儿在表演过程中能从原有的一般性表现提升到生动性表现，从目的性角色行为到嬉戏性角色行为

的进步。

5、各班教师应认真做好观察记录，将活动区观察记录，作为教师引导幼儿在活动区健康和谐发展的重要依据。

具体活动安排

三月份

1、各班根据年级组游戏计划及本班幼儿的需要和兴趣制定出班级游戏计划。

2、组织年级组老师学习游戏计划。

3、各班教师针对幼儿的年龄特点及发展状况重新调整活动区，为幼儿提供具操作性，教育功能和安全性的材料，尽可能投放一些半成品材料，满足幼儿的兴趣和需要。

四月份

1、加强户外游戏活动的力度，为幼儿提供丰富的户外游戏时间，满足幼儿需要，增强幼儿的体质。

2、组织年级组老师参观各班区域的创设及开展的活动情况。

3、检查教师当月开展游戏活动的观察记录及反思。

五月份

1、组织年级组观摩本组年轻教师的表演游戏活动并进行集体评析。

2、检查教师当月开展游戏活动的观察记录及反思。

六月份

- 1、进行年级组幼儿故事表演展示活动。
- 2、检查教师当月开展游戏活动的观察记录及反思。

七月份

做好年级组、班级幼儿游戏总结收集整理工作。

指导思想

幼儿进入大班一学期，通过游戏活动，幼儿的大肌肉、小肌肉的协调性、灵活性得到进一步增强，形象思维逐渐向抽象思维开始转变，大部分幼儿的反应能力逐步增强。特别在表演游戏的开展过程中，幼儿对故事的表演兴趣越来越浓，幼儿初步的能协商自由选择角。但在游戏活动中也存在不足之处。

- 1、幼儿在游戏活动中互相合作的意识淡薄，不能很好的和他人进行融洽的游戏活动。
- 2、在表演游戏活动中孩子对表演角色的把握上还仅限在一般性表演水平上。
- 3、幼儿在游戏活动中的常规意识较差，特别是在遵守游戏的规则及受理玩具方面还要继续加强。

幼儿大班逐日活动计划表篇七

4、教研重点：

教研组层面：

(1)加强课题过程管理，不断规范运作过程，结合每周一次的教研活动开展研讨，进行每月一次的课题分析会。

(2) 以公共课集体研课为主导，加大集体备课的力度。

特色活动：以各项课题为抓手，加强课题管理，做好课题的教研化、日常化、规范化。

5、互学交流。

(1) 教研组长坚持每周一次随堂听课，及时向教师反馈听课意见，提高课堂教学效率。并发动组内教师参与周五听课日，一学期听课至少15节。

(2) 将公共课的集体研课与时间活动相结合，开展互动式说课、评课、研课。

(3) 在新教育博客中以论坛、随笔、叙事等多样形式，交流自己的教学体会、读书心得。

幼儿园大班教研活动计划篇三

一、上学期教研情况分析：

以“纲要”为指导，以园务计划、教育教学计划和保教计划为依据，认真贯彻落实《幼儿园工作规程》，将户外活动课程进行研究、推广。结合本年级课题户外活动中幼儿合作能力的培养，开展行之有效的区域活动研究，面向孩子，面向实际，着重过程研究，全面提高保教质量，使大班教研工作上一个新台阶。通过上学期教研课题的研讨与实践活动，教师们深刻领会了既要提高理论水平，又要积累实践经验。户外活动是本园相对较弱的环节，在户外活动中，师生如何互动，怎样促进幼儿喜爱户外活动，能自主、自愿的参加体户外锻炼，幼儿相互之间合作游戏，这些都是需要长时间的不断研究与积累实际经验的。《幼儿园教育指导纲要》指出“幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位。”为他们拥有健康的体魄和活泼开朗的性格打下良

好的基础。

二、教研工作目标：

2、教研目的：

(1)通过师幼互动方式的研究，构建新型的师生关系和户外活动内容，从而使幼儿喜爱户外活动，能自主、自愿的参加户外锻炼，为他们拥有健康的体魄和活泼开朗的性格打下良好的基础。

(2)构建幼儿户外活动内容，使幼儿喜爱户外活动，从而促进其身体素质均衡发展。材料的一物多玩，引发幼儿创造思维。

(3)项目互动，师生共同建构体育活动课程。

三、教研工作措施：

1. 教研活动内容注意抓住主要问题和典型案例，并要求教师提前学习有关理论，带着思考和问题发言、讨论，提高研讨的质量。

2. 在活动中做到处处互动。

(1)情感互动，让体育活动内容对幼儿具有个人意义。

(2)个性互动，帮助幼儿组织和提升体育活动经验。

(3)项目互动，师生共同建构体育活动课程。

依据教师对幼儿细致的观察，从幼儿的反应中敏感的捕捉蕴涵其中的巨大的学习价值，给予及时而适当的支持、帮助、引导，从预成到生成，让每个幼儿实施创造潜能，编排体育游戏，从而促进幼儿充分的自主的学习和发展。

4 .师生共同建构体育游戏活动内容，在 游戏 中幼儿相互交流与合作，在自自主性及创造性得到充分的发展。

5 .鼓励教师在实际工作中运用研讨结果不断完善活动材料，要求教师能够反思问题与不足，促进教研与体育活动的结合，并能够反思问题与不足，促进教研与日常工作的结合。

四、教研工作具体步骤安排：

三月：

1 、确定新学期教研工作计划。

2 、制定 教研计划

四月：

1 、确定班级体育游戏内容及方案，总结体育 游戏 的经验，促进幼儿学习和提高，提高教师的教学的质量。

2 、通过学习、讨论案例，说出本班组织 游戏 时所遇到的困难。

3 、拟定题目，制定体育 游戏 案例，共同讨论。

五月：

1 、教师根据本班的不足，提出问题共同研讨。

2 、观摩其他教师体育 游戏 的指导：

3 、材料的投放是否促进了幼儿相互合作发展的需要。

4 、教师在 游戏 指导中如何体现师幼互动的。

六月：

- 1 、 班级教师相互研讨体育 游戏 活动。
- 2 、 总结经验，促进教育教学水平的提高，促进教师间的相互学习和提高
- 3 、 专题总结。