

最新义务教育课程标准解读心得体会物理 义务教育英语课程标准心得体会(模板5篇)

心得体会是个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。那么我们写心得体会要注意的内容有什么呢？下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

义务教育课程标准解读心得体会物理篇一

新课标以坚持目标导向、坚持问题导向、坚持创新导向为原则，在义务教育阶段首提核心素养，围绕核心素养确定了新的课程目标和内容，对义务教育阶段的课程教学提出了新的要求。

作为教材编写和考试改革的重要指导材料，新课标的落地与广大师生息息相关。新课改倡导全人教育，强调课程要促进每个学生身心健康的发展，培养学生良好的品质的终身学习的能力，新课改倡导建设性学习，注重科学探究的学习，关注体验性学习，提倡交流与合作、自主创新学习，课程改革的成败关键在于教师，教师是课程改革的实施者，作为教师的我必须做好充分的准备，学习新课程改革理论，更新教学观念，迎接新课改的挑战。下面简单地谈一下英语新课标学习的几点体会。

在今后的`英语教学中，我们不仅仅要把基本的知识教会学生，还要对部分学生有提高和培优，做到分层教学。另外，我们需要加大学生的阅读量，并对学生的阅读做出指导。要求学生对英文文章有更深入的理解，理解语篇显性和隐性的逻辑关系；根据话语中的重复、解释、停顿等现象，理解话语的意义。这些要求的提出，也需要我们在教学思路做出转变，

更加充分的实现。

义务教育课程标准解读心得体会物理篇二

新课标中课程理念明确了核心素养发展，强调了立德树人的育人功能，首次明确提出语文学习任务群，突出了时代性和典范性，增强了课程实施的情境性和实践性，倡导课程评价的过程性和整体性。

在实际的教学过程中，由于“中考”的标杆，虽然也一直在强调以学生为主体，但课堂还是教师的“主场”，教师的教、询问、讲解和评价贯穿整节课，多数的学生参与度低，也导致本应在一片鸟语花香中感悟生命美妙与神奇的学生，只能不断被教师牵着鼻子走，努力想出标准的答案，忽略了文本给自身内心带来的真实感受。甚至几节课下来，多数学生对文字本身、对作者、对文中的情感感知体验甚少，只零星记得几点好像在课外阅读中能够运用的答题技巧，语文课也因此变得枯燥、乏味，甚至有些“理化”。

新课标在课程结构上帮助教师建立语文学习任务群——以生活为基础，以语文实践活动为主线，以学习主题为引领，以学习任务为载体，整合学习内容、情景、方法和资源等要素。以七年级下册为例，每个单元有明确的学习主题：第一单元主题是在历史长河中做出突出贡献的杰出人物；第二单元主题是家国情怀；第三单元主题是闪现优秀品格的平凡小人物；第四单元主题是中华美德；第五单元主题是景物中浸透的情感，字里行间的哲理光彩；第六单元主题是探寻未知世界。每个单元有明确的学习方法和任务：第一单元学习精读，把握关键语句或段落，揣摩品味其含义和表达的妙处，结合人物生平和时代，透过细节描写把握人物特征理解人物的思想情感；第二单元继续学习精读，调动体验与想象，把握课文的抒情方式，感受情怀，学做批注；第三单元学习注重熟读精思，把握重点，发现关键语句，感受文章意蕴；第四单元学习略读，根据一定目的需要确定阅读重点，对内容和表达

有自己的心得；第五单元学习托物言志的手法；第六单元重点学习浏览，提取主要信息，有自己的思考和质疑。

在教学过程中我也根据单元主题、内容、方法的不同，不断调整每节课、每篇文章、每个单元的教学设计，前三单元强调精读，我由之前学生大声齐读或分段落朗读，改为自行默读，给学生充分的时间，让其真正“浸泡”在作品的氛围之中，在没有教师提问的前提下，自行品味感知，有个人阅读体验和感受。在学习第四单元时，给出一定的方向和指引，在整体感知课文内容的基础上，确定文章重点。第五单元学习学生不太熟悉的托物言志手法时，进行对比阅读，将几篇托物言志手法的文章放在一起比较，感受托物言志文章的章法，为后面的单元习作打基础。学习第六单元时训练学生在阅读全篇的基础上，迅速提取关键信息的能力。

课文选材上的稍有变动体现了重视对学生思想情感的熏陶，《谁是最可爱的人》中的英雄主义、国际主义、爱国主义精神；《老山界》中的革命文化；《活板》中体现的我国劳动人民高度的智慧和创新精神。

在课程实施过程中增强情境性和实践性，引导积累，注重阅读。学习《孙权劝学》时，我让学生分角色演绎文中的情节，可以适当补充略写部分，置身在真实情境中更加充分理解内容和人物的性格特点；学习《老王》时，引导学生阅读杨绛先生的《干校六记》、《我们仨》，更好理解当时的时代背景和文中可贵的善良，学习完文本后又集体阅读杨绛先生的其他散文数篇，感受杨绛先生的文风和笔下小人物的风采；学习《带上她的眼睛》时，引导、鼓励学生阅读原文和刘慈欣的《三体》，感受将中国科幻小说推向世界的. 神作。

在评价方式上新课标倡导过程性和整体性，注重评价主体的多元与互动。我既不再一言堂，也不给出所谓的标准、完美答案，只要学生能说出自己的理由和感受都给予正面的肯定。学生也因此更能各抒己见，甚至对其他同学的发言展开讨论

和评价。

课程目标部分对语文核心素养的表述和阐释更加清晰：文化自信、语言运用、思维能力、审美创造四个大部分，又分别提出了总目标和学段目标。对于初中阶段，识字与写字部分提出在使用硬笔熟练地书写正楷字的基础上，学写规范、通行的行楷字，这就解释了八年级的语文课后读读写写部分由之前的正楷字改为了行楷字。阅读鉴赏部分加大了对阅读量和质的要求。梳理探究部分提到关心学校、本地区和国内外大事，新课标注重初高中阶段的衔接。20xx年的高考语文作文题对此就有充分的体现，全国高考甲卷以《红楼梦》中的材料为话题，全国乙卷以北京：双奥之城为材料，以“跨越，再跨越”为主题。既有优秀传统文化又结合时代，与国家主题相连。

新课标既给新时代语文教师指出了明确的方向和方法，又带给了我们前所未有的挑战，不断学习积累丰富自身，学习新时代精神、新科技、新技术，掌握新信息也是必不可少。如何上好充满“语文味”的语文课的同时，立足本学科优势充分发挥立德树人的德育作用成为我继续探寻的动力。

义务教育课程标准解读心得体会物理篇三

《语文课程标准》明确提出“全面提高学生的语文素养”、“正确把握语文教育的特点”、“积极倡导自主、合作、探究的学习方式”、“努力建设开放而有活力的语文课程”。与过去的教学大纲相比，语文新课标在许多方面都有突破，从理念到目标、从实施到评价都呈现出一种崭新的面貌。

在学习了新课标后，我有以下几点感受：

新的课程标准要求在课堂教学中建立新型的师生关系，一种互动、和谐、教学相长的师生关系。在课堂教学中让学生自

信地想、大胆地说，赋予他们思想的自由、感情的自由、创造的自由，给他们一片自由翱翔的蓝天。彻底改变以往的填鸭式教学，转变成以学生的自我发展为中心，让学生在课堂教学中真正“活”起来，把过去以为主的“一言堂”变为学生积极参与的“多言堂”。只有这样，学生的主体精神才能充分发挥出来。而则是学生学习活动的组织者和引导者。

正如杜威所言：“教师，一个引导者，他撑船，学生们用力地用桨把船划向前。”在组织课堂教学的过程中，教师应该努力转变自身的角色，努力为学生创造宽松自主和谐的学习空间和氛围。让学生与文本之间，师生之间，学生与学生之间的交流中进行心灵深处的碰撞，实现情感的交融，在自主与互动之间敢于想己之所想，言己之所言，在自主感悟，主动探究的基础上迸发出创造的火花，从而塑造学生的个性，培养学生的创造性思维，实现师生的共同创造，共同进步。

例如，教师在完成一节课的基础上，可以举一反三地融入课外知识——日常生活中的事例、电影、电视及文学作品中的某些情节、人物等。除此，还要鼓励学生走出狭窄的课室，让学生在大自然、与社会、与家庭的接触习语文，运用语文。

知识是教不尽的，学生在实际的生活接触中具有了一定的语文能力，便可以自学知识，再生知识，自觉提高语文综合素质。这样，就达到了“教是为了不教”的教学目标。

义务教育课程标准解读心得体会物理篇四

20xx版语文课程标准新鲜出炉，作为一名一线语文教师，我也在第一时间进行了学习，新版语文课程标准主要有以下变化：第一，强化了课程育人导向，把党的教育方针具体细化到课程中，重点培养学生的核心素养，体现在正确价值观、必备品格和关键能力的培养要求；第二，优化课程内容结构，增强内容与育人目标的联系，优化内容组织形式，设立跨学

科主题学习活动，加强学科间相互关联。第三，研制了学业质量标准，结合课程内容，形成学业质量标准，引导和帮助教师把握教学深度与广度。第四，增强了指导性。细化了评价与考试命题建议，注重实现教一学一评一致性，不仅明确了为什么教教什么教到什么程度，而且强化了怎么教的具体指导，做到好用、管用。第五，加强了学段衔接。合理安排不同学段内容，体现学习目标的连续性和进阶性。

新课程标准明确提出：核心素养是学生通过课程学习逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力，是课程育人的集中体现。更加重视培养学生的语文核心素养，课程学习重在指导学生正确地理解和运用祖国语言文字，丰富语言的积累，培养语感，发展思维，使学生具有适应实际需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力，并能够活学活用。

另外，各学段要求也有所改善，主要分为了四个部分：识字与写字、阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究，更注重了学生能力的培养。课程内容方面也增加了中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化等主题，这就要求我们语文教师多注重学生的语言文字的积累与梳理，建立发展型学习任务群，多组织语文实践活动，提高学生核心素养，发展学生综合能力。

义务教育课程标准解读心得体会物理篇五

近日，国家教育部正式发布了义务教育阶段课程标准(20xx版)，引起了国内基础教育界专家学者和广大教师的密切关注和热议。英语作为一门外语，体现着人文性与工具性的融合统一，它的社会功能随国家与社会发展需要而定。随着时代的进步和社会的发展，新课标必须与时俱进，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，顺应新时代基础教育改革与发展的潮流。

上一次课标发布是在20xx年，每一次更新，都决定了未来中国教育的发展方向，这对于所有学生、老师和家长来说，这都至关重要，因为它决定着教学与测试的原则与发展方向。

那么新旧课标之间具体都有哪些大的变化呢？总体上看，在新课标学科课时设定上，英语课时的占比为6-8%，与道德与法治并列，在所有学科中排名倒数第三，课时减少明显。从一些重要细节和数据来看，还有以下变化。

在新课标中，英语课时的占比为6-8%，与道德法治并列，在所有学科中排名倒数第三。这两年我们经常听到，一些人建议取消“英语主科的学习地位”。但是这次新课标出炉，确定了未来十年英语还会健在。但从课时占比上来说，英语学科在公校内的定位无疑是越来越低了。

一方面是英语课时量减少，可另一方面英语考试难度却在增加。学生们之间的成绩落差会越来越大。对比20xx年的旧课标和20xx年的新课标：

第一、课程难度等级变化□20xx年旧课标将义务教育阶段的英语课程内容分为五个等级。而新课标将课程内容减少为三级，而且每一级后面都有一个“+”号级别。从五级降为三级，这就意味着每一级台阶的坡度会更大。特别是每一个级别后面，都设置了一个“+号”级别，很耐人寻味。按照新课标原文的说法，“级别+为学有余力的学生提供选择。

第二、词汇量增加。旧课标规定，义务教育阶段的词汇量为1600个，而新课标最高级别的词汇量是20xx个。多出来的这400个词汇，就是出现新课标的最高级别“三级+”，教授三年级英语一年时间还没到，对于三年级英语的. 课外阅读量达到1500-20xx词。

第三、阅读写作要求增多。在阅读这一项，旧课标的要求是7个，而新课标将阅读和听力放在一起，普通要求是13个。同

时，增加了三个“+号”考察细分项。经过上面的对比，我们可以看出，新课标之后的考试难度上限提高了。

传统外语课堂，往往会局限在课本中。而“真实的课堂”，更多地使用生活中的真实语料，要求学生运用英语来理解信息并且表达自己。其实不仅是在中国，现在美国外语教学界也在越来越转向“真实的交际课堂”，最核心的一点就是建立在“真实课堂”的原则基础上、进行有意义的交流。新课标中对于小学三、四年级的表达与交流能力目标是：能围绕相关主题，运用所学语言，进行简单的交流，介绍自己和身边熟悉的人或事物，表达情感和喜好等，语言达意；在书面表达中，能根据图片或语境，仿写简单的句子。

这一制度的实施，对我们来说，既是机遇，又是挑战。在了解了新课标所面临的形势、机遇和挑战之后，我真的是受益匪浅，从中得到了许多启发和深深的思考。因此，我明白了新课标下我们的老师应该做什么：

第一、更新教学观念。新课标强调对主题的选择更多的是从学生生活实际出发，根据学生的生活经验，选择适合学生年龄阶段的主题作为编写的主线。因此，教师必须深入研究教材，努力用学生的眼光看待问题，理解学生的生活，充分利用学生的兴趣，挖掘身边的教学资源。这会使学生有话要说，有话可说。因此，英语教师必须不断地学习，不断地更新自己的知识体系，时刻做好学习接受新知识的心理准备。与此同时，英语教师必须更新观念，不断创新，不断尝试，时刻以全新的面貌面对学生，进而时刻引导学生不断求知、求新、求进步，更好地完成学业，同时不断丰富各方面知识，储备各种能量，成为真正适应新时代要求的新人。

第二、变革教学方式。依据新课标的要求，新教材的教学必须依据小学生的学习特点，创建以活动课为主的教学模式。重点培育学生用语言进行沟通的实力。采用听、说、唱、玩、演的的方式，激励学生主动参加，大胆表达使学生从动脑、动

口、主动思维参加教学活动。如低年级学生可敏捷处理教材内容，将其编成儿歌、童谣。课堂中多采纳嬉戏教学法，加上老师敏捷亲切的身体语言，使得课堂丰富多彩、轻松活跃。培育学生能在图片、手势的帮助下，听懂语速较慢的话语或录音材料。

第三、创设丰富情境。教师用自己充溢激情的表情和动作去感染学生，让学生主动的参加到学习中来。变被动学习为主动学习，创设情景，相互沟通，启发学习动机，树立学习信念。直观情景教学是小学英语教学之中一种很重要的教学技巧。老师要充分利用教科书中的课文来创设情景，如打电话、购物、生日聚会、旅游、问路等，为学生供应运用英语进行沟通的机会。

面临着新观念、新课标、新教法等一系列新面孔，教师必须从传统的“教书育人”向“科研型”“、学者型”转变，在教学改革中不断探索最佳的教学方法和策略，寻求更加科学的教学方法和策略，自觉主动地进行教学反思和自我监控，促进自我成长，才能适应新课标的要求，如果我们能开展有效的教学科研活动，并以先进的教学理念为指导，不断总结和反思自己的教育教学工作，创造新的教学经验，探索新的教学策略和方法，在繁重的教学中实践我们的教科研成果，能起到事半功倍的作用。

通过新课程标准的学习，我迎接了新理念新考验新挑战。我相信只要大胆运用新理念、新方法到课堂实践中，努力落实新课标，就会不断的提升自我发展空间，努力做一名合格的小学英语老师。

以上是小编为大家整理的关于50字最新精选大全，希望对你有帮助，如果喜欢可以分享给身边的朋友，更多最新资讯请继续关注职场职场站！